

# SÍLABO



## FACULTAD DE ODONTOLOGÍA

MARZO2018-AGOSTO2018

<b>NOMBRE DE LA ASIGNATURA</b>	<b>CÓDIGO:</b>	<b>6931</b>
<b>ORTODONCIA I</b>		
<b>CARRERA</b>	ODONTOLOGIA	
<b>CICLO O SEMESTRE</b>	SEPTIMO NIVEL	
<b>EJE DE FORMACIÓN</b>	PROFESIONALES	
<b>GRUPO</b>	Grupo 1	
<b>CRÉDITOS DE LA ASIGNATURA</b>	4	

### CARGA HORARIA

COMPONENTES DEL APRENDIZAJE	Horas / Semana	Horas / Periodo Académico
Componente de créditos	4	64
<b>TOTAL Horas / Créditos</b>	<b>4</b>	<b>64</b>

**MODALIDAD:** PRESENCIAL

### PROFESOR(ES) RESPONSABLE(S):

YUNGA PICON MARIA YOLANDA (MARIA.YUNGA@ucuenca.edu.ec) - Grupo: 1

YUNGA PICON MARIA YOLANDA (MARIA.YUNGA@ucuenca.edu.ec) - Grupo: 2

YUNGA PICON MARIA YOLANDA (MARIA.YUNGA@ucuenca.edu.ec) - Grupo: 3

### DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA:

*Resumen descriptivo en torno al propósito, la estrategia metodológica y el contenido fundamental de la asignatura.*

La asignatura de Ortodoncia I se desarrolla durante el séptimo ciclo de la carrera de Odontología, cuyo objetivo es capacitar al estudiante para realizar el diagnóstico y plan de tratamiento de anomalías

dentomaxilofaciales presentes en dentición temporaria, mixta y permanente joven, empleando principalmente Ortodoncia Preventiva e Interceptiva como una forma terapéutica que, mediante movimientos dentarios menores y el uso constructivo de fuerzas eruptivas y del crecimiento, permitan la recuperación de la trayectoria normal del desarrollo frecuentemente desviado.

Consecuentemente el estudiante podrá: reconocer e integrar las características normales de los aspectos dentarios, musculares, esqueléticos y funcionales, diferenciándoles de las desviaciones de la norma; manejar adecuadamente la historia clínica, así como los auxiliares de diagnóstico: modelos de estudio, fotografías, radiografía panorámica, cefálica lateral y carpal; que le permitan elaborar un plan de tratamiento organizado en forma secuencial sobre una base sólida de conocimientos, actitudes y procedimientos, con compromiso ético y responsabilidad social.

El estudiante, además, desarrollará habilidades psico-motrices para el manejo biomecánico de los aditamentos empleados en ortodoncia preventiva e interceptiva, que tienen como característica principal ser a largo plazo, por lo tanto, necesariamente requiere el control de la evolución del paciente por algunos años.

## REQUISITOS DE LA ASIGNATURA

Esta asignatura no tiene co-requisitos

PRE-REQUISITOS	
Asignatura	Código
OPERATORIA DENTAL II (ODONTOLOGIA CREDITOS)_ 4	6909
ENDODONCIA II (ODONTOLOGIA CREDITOS)_ 4	6912
PERIODONCIA II (ODONTOLOGIA CREDITOS)_ 4	6915
CIRUGIA II (ODONTOLOGIA CREDITOS)_ 4	6917
PROSTODONCIA II (ODONTOLOGIA CREDITOS)_ 4	6921

## OBJETIVO(S) DE LA ASIGNATURA:

*Objetivos general y específicos de la asignatura en relación al Perfil de salida de la carrera.*

**Objetivo general:** Diagnosticar anomalías dentomaxilofaciales presentes en el paciente niño a través del análisis ordenado de la historia clínica, así como del manejo apropiado de los exámenes auxiliares, tales como modelos de estudio, fotografías clínicas, radiografía panorámica, cefálica lateral y carpal, proponiendo objetivos de tratamiento específicos de acuerdo a las características clínicas presentes en el paciente en dentición mixta.

**Objetivos específicos:**

--

## RESULTADO(S) O LOGRO(S) DE APRENDIZAJE, INDICADOR(ES) Y ESTRATEGIA(S) DE EVALUACIÓN

RESULTADOS O LOGROS DE APRENDIZAJE	INDICADORES	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN
------------------------------------	-------------	---------------------------

RESULTADOS O LOGROS DE APRENDIZAJE	INDICADORES	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN
<p><b>RdA1.</b> Interpretar los conceptos básicos del proceso de crecimiento y desarrollo prenatal y posnatal, y sus implicaciones en el desarrollo normal o en el establecimiento de una anomalía cráneo maxilofacial</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diferencia los patrones de normalidad y características propias de anomalías pre y posnatales.</li> <li>-Demuestra dominio del tema al analizarlo y realizar comparaciones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Resumen escrito y exposición de artículos y textos relacionados con el tema propuesto. Lección, prueba escrita, oral y/o virtual. Empeño al realizar las tareas, participación constante, interés por la autoformación, trabajo en equipo.</li> </ul>
<p><b>RdA2.</b> Analizar el crecimiento y desarrollo del cráneo y bóveda craneal, complejo naso-maxilar y mandibular.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explica cómo se realiza el crecimiento del cráneo, bóveda craneal, complejo naso-maxilar y mandibular.</li> <li>-Compara las diferentes teorías de crecimiento cráneo-facial.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Resumen escrito y exposición de artículos y textos relacionados con el tema propuesto. Elaboración de modelos de estudio y trabajo. Destreza y habilidad al realizar las tareas, valoración de conceptos previos. Evaluación teórica y práctica</li> </ul>
<p><b>RdA3.</b> Determinar los trastornos de dentición temporaria, mixta y permanente a partir de los parámetros normales de oclusión con sus distintos componentes: óseo, dentoalveolar, neuromuscular y articular, a fin de prever anomalías a futuro o realizar ortodoncia interceptiva.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplica el conocimiento de las características normales de dentición temporaria, mixta y permanente, para establecer comparaciones con las variaciones de su patrón normal.</li> <li>- Verifica la presencia de espacios primates y fisiológicos.</li> <li>-Establece la forma de las arcadas, tamaño y número de piezas dentarias, curva de Spee, Wilson, overjet, overbite, profundidad palatina, clase molar y canina, plano terminal.</li> <li>-Determina la longitud de la arcada, perímetro del arco, diámetro M-D, DHD.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboración de modelos de dentición temporal, mixta y permanente, determinar sus parámetros de normalidad, diagnosticar a través de los resultados obtenidos, informe escrito de lo observado, registro en la historia clínica del paciente. Evaluación diferida</li> </ul>

RESULTADOS O LOGROS DE APRENDIZAJE	INDICADORES	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN
<p><b>RdA4.</b> Prever a través de tablas, fórmulas o radiografías el tamaño de los dientes permanentes no erupcionados.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valora si los dientes permanentes no erupcionados tendrán espacio en el arco óseo.</li> <li>- Aplica el cálculo del espacio requerido mediante el análisis de Moyers.</li> <li>-Realiza el cálculo del espacio requerido mediante el empleo de la fórmula de Tanaka-Johnston.</li> <li>-Estima el espacio requerido para las piezas permanentes, no erupcionadas, mediante el empleo de radiografías.</li> <li>- Diagnostica a través de los resultados de los análisis efectuados.</li> <li>- Valora la utilidad de realizar análisis de espacios en dentición mixta.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis de modelos de dentición mixta, determinación del espacio de deriva, la DHD, aplicación de análisis de Moyers, Tanaka-Johnston, Nance, Entrenamiento del estudiante de forma independiente, demuestra dominio del tema. Evaluación diferida</li> </ul>
<p><b>RdA5.</b> Evaluar el mecanismo de acción de las funciones orofaríngeas, sobre el desarrollo y equilibrio del sistema estomatognático.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• . - Compara la fisiología de las funciones orofaríngeas con los efectos nocivos que provocan los hábitos sobre el sistema estomatognático.</li> <li>-Valora los efectos nocivos de la pérdida del equilibrio del sistema estomatognático en el establecimiento de una anomalía dentomaxilofacial.</li> <li>-Determina equilibrio buco-dentario en pacientes ortodóncicos y modelos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Resumen escrito y digital de textos o artículos relacionados con el tema propuesto. Exposición del resumen revisado, análisis y conclusiones. Diagnóstico clínico de las funciones orofaríngeas. Realizar mediciones cefalométricas del ancho faríngeo</li> </ul>
<p><b>RdA6.</b> Confeccionar la historia clínica del paciente a partir de la anamnesis, exploración clínica, estudio fotográfico, radiográfico y de modelos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realiza la anamnesis, exploración intra y extrabucal, análisis cefalométrico, fotográfico y de modelos.</li> <li>-Diferencia entre las maloclusiones de clase I, II, III y sus variantes.</li> <li>-Compara los resultados obtenidos en la historia clínica, con los patrones de normalidad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Investigación bibliográfica. Elaboración de la historia clínica, trazado de índice facial y craneal, análisis labial, determinación de anomalías dentomaxilares empleando terminología ortodóncica. Entrenamiento del estudiante en Rx, fotografías y modelos</li> </ul>

RESULTADOS O LOGROS DE APRENDIZAJE	INDICADORES	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN
<b>RdA7.</b> Interpretar el resultado del estudio de líneas, planos y ángulos de un trazado cefalométrico, radiografía carpal, de vértebras cervicales y terceros molares como complemento para el diagnóstico.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica los puntos, planos, líneas y ángulos de un trazado cefalométrico.</li> <li>-Interpreta los valores lineales y angulares de cuatro análisis cefalométricos: Tweed, Downs, Steiner, Vert de Ricketts.</li> <li>-Interpreta los resultados del estudio de Rx carpal, vértebras cervicales y terceros molares.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboración de cefalometrías, trazado de Rx panorámica y carpal. Interpretación de resultados obtenidos, minuciosidad en la confección de los análisis. Dispone de todo el material para realizar la práctica. Evaluación teórica y práctica</li> </ul>
<b>RdA8.</b> Diagnosticar en el plano sagital, transversal y vertical las diferentes anomalías cráneo-faciales según sus características etiopatogénicas, teniendo en cuenta la edad ósea y la funcionalidad de cada paciente.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Clasifica las maloclusiones presentes a partir de la historia clínica.</li> <li>-Reconoce las diferentes maloclusiones según sus características etiopatogénicas.</li> <li>- Diferencia los pacientes que tienen anomalías que pueden corregirse con movimientos dentales simples, o terapia interceptiva; de aquellos que necesitan un tratamiento más complejo.</li> <li>-Evalúa la maloclusión presente en el paciente y propone protocolos de atención.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diagnóstico de anomalías presentes en pacientes ortodóncicos, a partir de la historia clínica complementada con análisis de modelos, radiografías, fotografías. Interpretación de resultados obtenidos. Trabajo individual. Evaluación teórica y práctica</li> </ul>

## CONTENIDOS, SESIONES Y ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN

Título de la Unidad, sub -unidades, nro. de sesión y actividades para los componentes de aprendizaje.

SUB-UNIDADES	Nro. SESIÓN	COMPONENTE DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE
<b>1. EXPLICACIÓN DEL SÍLABO</b>			
1. Contenido, metodología, formas de evaluación y negociación. Indicaciones	-	Componente de créditos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diálogo informativo-receptivo sobre contenido del sílabo, metodología, formas de evaluación y negociación. Entrenamiento del estudiante de forma independiente: Lectura de: Conceptos de Ortodoncia y ortopedia, la Ortodoncia como especialidad de la Odontología.</li> </ul> <p style="text-align: right;">2 horas</p>

SUB-UNIDADES	Nro. SESIÓN	COMPONENTE DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE
<b>2. CONCEPTOS BÁSICOS DE CRECIMIENTO Y DESARROLLO PRE Y POSTNATAL</b>			
1. Crecimiento físico, desarrollo psicomotriz. Períodos de crecimiento,	Componente de créditos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diálogo informativo-receptivo sobre trabajo autónomo del estudiante (lectura de artículo). Conferencia dialogada inicial por parte del docente, registros anecdóticos.</li>   <li>Práctica preclínica: Elaboración de modelos de estudio y trabajo: zocalado primario.</li> </ul>	4 horas
<b>3. CRECIMIENTO Y DESARROLLO PRE Y POSTNATAL</b>			
1. Conceptos, generalidades de embriología. Alteraciones del	Componente de créditos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exposición dialogada por parte del docente, con ayuda de audiovisuales. Comprobación del docente (al final del capítulo de crecimiento y desarrollo) sobre el nivel de conocimiento alcanzado. Práctica preclínica: Modelos de estudio: recorte, enjabonado</li> </ul>	4 horas
<b>4. CRECIMIENTO POSNATAL DEL CRÁNEO Y LA CARA</b>			
1. Métodos de estudio del crecimiento óseo, teorías de crecimiento óseo.	Componente de créditos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación, discusión, análisis y conclusiones de trabajo grupal. Integración del tema aplicado a la clínica de ortodoncia y como parte de la materia de estudio. Práctica preclínica: Acabado de los modelos, abrillantado, etiquetado.</li> </ul>	4 horas

SUB-UNIDADES	Nro. SESIÓN	COMPONENTE DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE
<b>5. DESARROLLO DE LOS DIENTES Y LA OCLUSIÓN.</b>			
1. La boca del neonato: características dentomaxilares. Desarrollo de los	Componente de créditos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exposición dialogada discusión, análisis y conclusiones</li> </ul> Práctica preclínica: Determinación de las características de la dentición temporaria: número y forma de las piezas deciduas, espacios fisiológicos y primates, overjet, overbite, curva de Spee, curva de Wilson, plano postlático, llave canina, profundidad palatina. Reporte de trabajo individual o grupal	4 horas
<b>6. DESARROLLO DE LA DENTICIÓN MIXTA Y PERMANENTE.</b>			
1. Periodo de dentición mixta, espacio libre de Nance, recuperación de	Componente de créditos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conferencia dialogada informativo-receptivo por parte del docente.</li> </ul> Práctica preclínica: Análisis de modelos de dentición mixta: Determinación del espacio libre de Nance. Análisis de estadios de Nolla	4 horas
<b>7. OCLUSIÓN DEL ADULTO JOVEN.</b>			
1. Desarrollo dentario y oclusal del adulto joven. Llaves de la oclusión de	Componente de créditos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exposición dialogada discusión, análisis y conclusiones</li> </ul> Práctica preclínica: Análisis de modelos de dentición permanente: forma de la arcada, perímetro y longitud del arco, profundidad palatina, overjet, overbite, curva de Spee, curva de Wilson, establecimiento de clase molar, canina, llaves de Andrews	4 horas
<b>8. EVALUACIÓN 1</b>			
1. Evaluación diferida: evaluación de practicas preclínicas, prueba escrita,	Componente de créditos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluación diferida</li> </ul>	2 horas

SUB-UNIDADES	Nro. SESIÓN	COMPONENTE DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE
<b>9. FISIOLÓGÍA DENTOMAXILOFACIAL</b>			
1. Conceptos básicos de fisiología de la oclusión: oclusión y relación	Componente de créditos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Entrenamiento del estudiante de forma independiente: Lectura previa de conceptos básicos de fisiología de la oclusión.</li> <li>Investigación bibliográfica, presentación del trabajo realizado, discusión, análisis y conclusiones.</li> <li>Incorporación de los trabajos realizados, escrito y digital, como materia de estudio.</li>   <li>Práctica preclínica: Diagnóstico clínico de oclusión y funciones orofaríngeas</li> </ul>	4 horas
<b>10. EVALUACIÓN INTERCICLO</b>			
1. Examen interciclo	Componente de créditos	• Evaluación acumulativa: Examen interciclo	2 horas
<b>11. MORFOLOGÍA CRÁNEO-FACIAL</b>			
1. Morfología normal del cráneo y la cara, generalidades, el examen clínico	Componente de créditos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exposición dialogada discusión, análisis y conclusiones</li>   <li>Práctica preclínica: Diagnóstico clínico de la fisiología oclusal. Elaboración de historia clínica. Análisis de fotografías de frente y perfil. Determinar el índice facial, craneal, tipos faciales. Determinar el plano estético de Ricketts.</li> </ul>	4 horas

SUB-UNIDADES	Nro. SESIÓN	COMPONENTE DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE
<b>12. CLASIFICACIÓN DE LAS ANOMALÍAS DENTOEESQUELETALES</b>			
1. Grupos de maloclusiones: Clasificación de Angle, Lisher, Simon,	Componente de créditos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Taller dirigido: Explicativo-reflexivo, entrenamiento práctico (ejercicios) y visual (fotografías) sobre el tema propuesto</li>   <li>Práctica preclínica: Reconocimiento de las maloclusiones en modelos de estudio Determinación de índices. Determinación del perímetro y la DHD en dentición mixta y permanente. Aplicación de los análisis de Moyers, Tanaka- Johnston, Nance</li> </ul>	4 horas
<b>13. AUXILIARES RADIOGRÁFICOS PARA EL DIAGNÓSTICO</b>			
1. Cefalometría: usos, anatomía cefalométrica: Puntos, planos y	Componente de créditos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Taller dirigido explicativo-reflexivo, entrenamiento práctico (trazado cefalométrico) Investigación bibliográfica, exposición del trabajo realizado</li>   <li>Práctica preclínica: Análisis de una Radiografía Panorámica Trazado e interpretación del Análisis de Steiner, Tweed, Downs y Vert de Ricketts. Estimar el crecimiento óseo Predicción de erupción de terceros molares</li> </ul>	12 horas
<b>14. EVALUACIÓN 2</b>			
1. Evaluación diferida: evaluación de prácticas preclínica, prueba escrita,	Componente de créditos	• Evaluación diferida	2 horas

SUB-UNIDADES	Nro. SESIÓN	COMPONENTE DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE
<b>15. DIAGNÓSTICO EN ORTODONCIA</b>			
1. Generalidades, examen de la cara (de frente y perfil) examen intrabucal		Componente de créditos	<ul style="list-style-type: none"> <li>Exposición dialogada: discusión, análisis y conclusiones.</li> <li>Investigación bibliográfica, exposición del trabajo realizado Taller dirigido: entrenamiento visual (fotografías) sobre el tema propuesto</li> <li>Práctica preclínica: Análisis de la dinámica labial</li> <li>Determinar las características dentarias y oclusales empleando terminología ortodóncica.</li> </ul>
			8 horas
<b>Total(es):</b>		Componente de créditos	64 horas

## RECURSOS O MEDIOS PARA EL APRENDIZAJE

*Equipos, materiales, instrumentos tecnológicos, reactivos, entre otros, que serán utilizados durante el desarrollo de la asignatura.*

Se consideran los siguientes recursos de aprendizaje para el desarrollo de la asignatura.

- Preclínica, clínica odontológica, laboratorio de ortodoncia.
- Audiovisuales, modelos de pacientes adultos y niños, alginato, yeso para ortodoncia, instrumental para su manipulación,

## CRITERIOS PARA LA ACREDITACIÓN DE LA ASIGNATURA

*Parámetros de acreditación, tomando como referencia los Resultados de Aprendizaje (RdA's), indicadores y criterios de evaluación planteados y en base a la normativa de evaluación y calificaciones vigente en la Universidad de Cuenca y Consejo de Educación Superior (CES).*

CRITERIO	PESO
LECCIONES ORALES	5
TAREAS EN CLASES	5
EXPOSICIONES	5
PRUEBAS	20
EXAMENES	50
PRACTICAS	15
<b>TOTAL:</b>	100

CRITERIOS	EVALUACIÓN	CALIFICACIÓN	
C1	APROVECHAMIENTO 1		
	evaluación después de cada sesión de clase	5	LECCIONES ORALES
	control de lecturas complementarias, talleres presenciales, trabajos individuales y en grupo, labor en clase	5	TAREAS EN CLASES
	Trabajo colaborativo: investigación bibliográfica, resumen y exposición del tema propuesto.	5	EXPOSICIONES
	Evaluación diferida: dos pruebas: escrita, oral y/ o virtual acumulativa, indicada previamente, la que será valorada con 10 puntos cada una	10	PRUEBAS
C2	APROVECHAMIENTO 2		
	Evaluación diferida: dos pruebas: escrita, oral y/ o virtual acumulativa, indicada previamente, la que será valorada con 10 puntos cada una	10	PRUEBAS
C3	INTERCICLO		
	Evaluación acumulativa: examen interciclo sobre 20 puntos que puede incluir preguntas de ensayo, test objetivos, simulación de casos clínicos, respuesta corta o completar.	20	EXAMENES
C4	FINAL		
	Evaluación acumulativa: Un examen final sobre 30 puntos que puede incluir: preguntas de ensayo, test objetivos, simulación de casos clínicos, respuesta corta o completar, etc. .Para presentarse al examen final el estudiante deberá completar un mínimo de 30 puntos - sumadas las notas del examen interciclo y aprovechamiento-, de lo contrario reprueba.	30	EXAMENES
C5	SUSPENSION		
<b>Total:</b>		100	

## TEXTOS U OTRAS REFERENCIAS REQUERIDAS PARA EL APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

*Libros, revistas, bases digitales, periódicos, direcciones de Internet y demás fuentes de información, pertinentes y actuales.*

### BÁSICA

1. VELLINI-FERREIRA, Flavio. Ortodoncia Diagnóstico y Planificación Clínica. Quinta edición, 2004. Artes Médicas Latinoamérica
2. URIBE RESTREPO, Gonzalo, Ortodoncia teoría y clínica. Segunda Edición, 2010. Corporación para investigaciones biológicas
3. PROFFIT, William. Ortodoncia Teoría y Práctica. Quinta Edición, 2014. Editorial Mosby/Doyma
4. QUIROS ÁLVAREZ, Oscar. Haciendo Fácil la Ortodoncia, primera edición, 2012. Editorial Amolca
5. STALEY , Robert N. Fundamentos en Ortodoncia, Diagnóstico y Tratamiento, primera edición, 2012. Editorial Amolca.

**COMPLEMENTARIA**

1. Ortodoncia. Revista Americana de Ortodoncia. <a href="http://www.ajodo.org/">http://www.ajodo.org/</a>
2. MAYORAL, José y Guillermo. Ortodoncia Principios Fundamentales y Práctica. Novena Edición. 1998. Editorial Labor S.A. Barcelona
3. D´ESCRIVÁN DE SATURNO, Luz. Ortodoncia en Dentición Mixta. Primera Edición. 2004. Editorial Amolca
4. BRAVO C., Manuel. Ortodoncia sus Principios Teóricos y Práctico. Primera Edición, 2007. Editorial Rocafuerte
5. SIMOES, Wilma Alexandre. Ortopedia Funcional de los Maxilares. Vol. 1 y 2. Primera Edición, 2004. Editorial Artes Médicas Latinoamérica
6. Ortodoncia. Revista Brasileña de Ortodoncia. <a href="http://www.spo.org.br">www.spo.org.br</a>
7. Ortodoncia. Revista virtual de Ortodoncia. <a href="http://www.angleorthodontist.org">www.angleorthodontist.org</a>
8. Dra. Teresa Virginia Cabrera Sánchez, Dra. Yaimel George Valls, Dra. Maira Raquel Martínez Ramos, Dra. Yumeidis Ramírez Quevedo y Dra. Liuba González Esplanger. Estado de la oclusión y tratamiento selectivo en

---

**Docente:** YUNGA PICON MARIA YOLANDA

---

**Director:** CARVAJAL ENDARA ANDREA SOLEDAD

**Finalizado:** 6/5/2018

**Publicado:** 22/5/2018