

UCUENCA	FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y ADMINISTRATIVAS	Página 1 -3
	SUBCOMISIÓN DE TITULACIÓN DE LA CARRERA DE ECONOMÍA	Versión: 1
	RUBRICA DE CALIFICACIÓN UIC I	Aprobación: Pendiente



UCUENCA

RUBRICA PARA CALIFICACIÓN DE LA UIC I

FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y ADMINISTRATIVAS

CARRERA DE ECONOMÍA

APROBACIÓN:

APROBACIÓN	Nombre	Cargo	Firma	Fecha
ELABORADO POR:	Fabián Cordero Méndez Andrés Mendoza Valencia Ramón Cárdenas Jaramillo	Docente Docente Docente		18 – julio - 2022
REVISADO POR:	Subcomisión de titulación	Subcomisión de titulación	Subcomisión de titulación	18 – julio - 2022
APROBADO POR:	Subcomisión de titulación	Subcomisión de titulación	Subcomisión de titulación	18 – julio - 2022

ACTA DE CALIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR I (UIC I)

NOMBRE ESTUDIANTE 1:

NOMBRE ESTUDIANTE 2:

TEMA DE TRABAJO DE TITULACIÓN:

MODALIDAD DE TITULACIÓN:

TUTOR:

El protocolo del trabajo de titulación ha sido aprobado por la Comisión de Titulación

CUMPLE NO CUMPLE

El trabajo de titulación registra al menos un 25% de avance

CUMPLE NO CUMPLE

Criterio	Calificación	
Problema de investigación		/10
Justificación teórica de la investigación		/5
Justificación social de la investigación		/5
Preguntas, objetivos o hipótesis		/10
Marco teórico y Revisión de Literatura		/40
Redacción, estilo y formato APA		/10
Responsabilidad, compromiso y proactividad		/10
Participación en eventos y tutorías organizados en la materia UIC		/10
Total		/100

DOCENTE TUTOR

Fecha:

Rúbrica Unidad de Integración Curricular I Economía

Componentes	Nivel 4	Nivel 3	Nivel 2	Nivel 1	Total, ítem	Total componente
a. Protocolo de Trabajo de Titulación						
Problema de investigación	Expone un problema económico o social que requiere ser investigado, lo contextualiza desde una perspectiva integral (social, educativa, política, económica, etc.).	Expone un problema económico o social que requiere ser investigado, lo contextualiza desde una perspectiva parcial (social, educativa, política, económica, etc.)	Expone un problema económico o social que requiere ser investigado, lo contextualiza desde una sola perspectiva y no integral (social, educativa, política, económica, etc.)	Enuncia el problema, pero no lo contextualiza.	10	10
Justificación teórica de la investigación	Justifica de manera clara y coherente tomando en cuenta los siguientes criterios: El aporte al conocimiento en el ámbito de la Economía La literatura previa que hay sobre el problema. Los esquemas teóricos que se conocen.	Justifica de manera clara y coherente tomando en cuenta algunos de los siguientes criterios, pero alguno de ellos de forma incompleta o poco clara: El aporte al conocimiento en el ámbito de la Economía La literatura previa que hay sobre el problema. Los esquemas teóricos que se conocen.	Justifica de manera poco clara y coherente. No toma en cuenta algunos de los siguientes criterios: El aporte al conocimiento en el ámbito de la Economía La literatura previa que hay sobre el problema. Los esquemas teóricos que se conocen. Los vacíos de conocimiento	Justifica de manera poco clara e incoherente. No toma en cuenta los ninguno de los siguientes criterios: El aporte al conocimiento en el ámbito de la Economía La literatura previa que hay sobre el problema. Los esquemas teóricos que se conocen. Los vacíos de conocimiento	5	5
Justificación social de la investigación	Justifica de manera clara y coherente tomando en cuenta los siguientes criterios: la necesidad, la magnitud, trascendencia, factibilidad, vulnerabilidad, destaca su conveniencia.	Justifica de manera clara y coherente tomando en cuenta algunos de los siguientes criterios: la necesidad, la magnitud, trascendencia, factibilidad, vulnerabilidad, destaca su conveniencia.	Justifica de manera poco clara e incoherente. No toma en cuenta algunos de los siguientes criterios: la necesidad, la magnitud, trascendencia, factibilidad, vulnerabilidad, destaca su conveniencia.	No Justifica el por qué y para qué se quiere estudiar e investigar ese problema. No toma en cuenta los siguientes criterios: la necesidad, la magnitud, trascendencia, factibilidad, vulnerabilidad, destaca su conveniencia.	5	5
Preguntas, objetivos e hipótesis	Las preguntas, objetivos o hipótesis de la investigación son claros y bien delimitados.	Las preguntas, objetivos o hipótesis de la investigación son claros y suficientemente delimitados.	Las preguntas, objetivos o hipótesis de la investigación Son poco claros y no están suficientemente delimitados.	Las preguntas, objetivos o hipótesis de la investigación no son claros ni están delimitados.	5	10
	Las preguntas, objetivos o hipótesis de la investigación responden de manera coherente al planteamiento del problema.	Las preguntas, objetivos o hipótesis de la investigación responden al planteamiento del problema.	Las preguntas, objetivos o hipótesis de la investigación responden al planteamiento del problema.	Las preguntas, objetivos o hipótesis de la investigación no responden al planteamiento del problema.	5	

Marco teórico y Revisión de Literatura	Hay una revisión óptima de las fuentes relevantes, citación de las obras más pertinentes en el campo.	Hay una revisión adecuada de las fuentes relevantes, citación de la mayoría de las obras más pertinentes en el campo.	Hay una revisión mínima de las fuentes relevantes, escasa citación de las obras más pertinentes en el campo.	No hay una revisión de las fuentes relevantes, ni citación de las obras más pertinentes en el campo.	20	40
	Hay una síntesis y organización de la literatura óptima que está claramente vinculada al problema de investigación.	Hay adecuada síntesis y organización de la literatura que está vinculada al problema de investigación.	Hay mínima síntesis y organización de la literatura que está vinculada al problema de investigación.	No hay síntesis y organización de la literatura que está vinculada al problema de investigación.	20	
Redacción, estilo y formato APA	La redacción es fluida, clara, concisa y entendible en su mayoría.	La redacción es fluida, clara, concisa y entendible en algunas partes del documento.	La redacción no es fluida, clara, concisa ni entendible en la mayoría del documento.	La redacción es pobre: no es fluida, clara, concisa ni entendible.	4	10
	La gramática y ortografía es correcta. No hay errores.	La gramática y ortografía es correcta en algunas partes del texto, pero hay varios errores.	Gramática y ortografía no son correctas en la mayoría del texto.	La gramática y ortografía no es correcta.	2	
	Hay transiciones claras entre capítulos, los subapartados y párrafos en la mayor parte del documento.	Hay transiciones claras entre capítulos, los subapartados y párrafos en algunas secciones del documento.	Hay transiciones claras entre capítulos, los subapartados y párrafos en muy pocas secciones del documento.	No hay transiciones claras entre capítulos, subapartados y párrafos.	2	
	Se aplica el formato de citación en el texto y la bibliografía correctamente en casi todo el documento.	-Se aplica el formato de citación en el texto y la bibliografía correctamente en algunas partes del documento.	Casi no se aplica el formato de citación y la bibliografía correctamente en la mayoría del documento.	No se aplica el formato de citación en el texto y la bibliografía correctamente.	2	

b. Desarrollo tutorías y actividades complementarias

Responsabilidad, compromiso y proactividad	El estudiante es responsable en el cumplimiento de actividades para el avance de su trabajo de titulación, se muestra comprometido y proactivo	El estudiante generalmente es responsable en el cumplimiento de actividades para el avance de su trabajo de titulación, se muestra comprometido y proactivo	El estudiante generalmente es responsable en el cumplimiento de actividades para el avance de su trabajo de titulación, pero no se muestra proactivo	El estudiante no muestra responsabilidad ni compromiso con su trabajo de titulación	10	10
Participación en eventos y tutorías organizados en la materia UIC	Participa entre 100% y 75%	Participa entre 75% y 50%	Participa entre 50% y 25%	Participa menos del 25%	10	10

* Los valores que corresponden para los Niveles 4,3,2 y 1 depende del valor del ítem, en caso de ser:

sobre 10: 10 -7,5 – 5- 2,5

sobre 20: 20 -15-10- 5

sobre 4: 4 - 3 - 2 – 1

sobre 2: 2, 1,5, 1, 0,5

sobre 5: 5-3,5- 2- 0.5