

	SECRETARIA GENERAL PROCURADURÍA	Página: 1 de 2
	PROCESO DE GESTIÓN DE SECRETARIA DEL CU	Versión: 1
	RESOLUCIÓN SESIÓN ORDINARIA 07 DE DICIEMBRE DE 2021	Vigencia desde: 07-12-2021
	Código: UC-CU-RES-274-2021	Acta: 032
Elaborado por: Secretario del Consejo Universitario		Aprobado por: Consejo Universitario

EL CONSEJO UNIVERSITARIO DE LA UNIVERSIDAD DE CUENCA, en uso de sus atribuciones establecidas en la Constitución de la República; las Leyes y Reglamentos; su Estatuto; y sus Reglamentos internos, con el voto unánime a favor, expresado por los miembros presentes en la sesión,

CONSIDERANDO:

Que, el artículo 226 de la Constitución de la República del Ecuador dispone: *“Las instituciones del Estado, sus organismos, dependencias, las servidoras o servidores públicos y las personas que actúen en virtud de una potestad estatal ejercerán solamente las competencias y facultades que les sean atribuidas en la Constitución y la ley. Tendrán el deber de coordinar acciones para el cumplimiento de sus fines y hacer efectivo el goce y ejercicio de los derechos reconocidos en la Constitución”*;

Que, el artículo 350 de la Constitución de la República del Ecuador dispone *“El sistema de educación superior tiene como finalidad la formación académica y profesional con visión científica y humanista; la investigación científica y tecnológica; la innovación, promoción, desarrollo y difusión de los saberes y las culturas; la construcción de soluciones para los problemas del país, en relación con los objetivos del régimen de desarrollo”*;

Que, el artículo 355 de la Constitución de la República en los incisos primero y segundo dispone *“El Estado reconocerá a las universidades y escuelas politécnicas autonomía académica, administrativa, financiera y orgánica, acorde con los objetivos del régimen de desarrollo y los principios establecidos en la Constitución. Se reconoce a las universidades y escuelas politécnicas el derecho a la autonomía, ejercida y comprendida de manera solidaria y responsable. Dicha autonomía garantiza el ejercicio de la libertad académica y el derecho a la búsqueda de la verdad, sin restricciones; el gobierno y gestión de sí mismas, en consonancia con los principios de alternancia, transparencia y los derechos políticos; y la producción de ciencia, tecnología, cultura y arte”*;

Que, la Ley Orgánica de Educación Superior en el Artículo 17 dispone *“Reconocimiento de la autonomía responsable.- El Estado reconoce a las universidades y escuelas politécnicas autonomía académica, administrativa, financiera y orgánica, acorde con los principios establecidos en la Constitución de la República. En el ejercicio de autonomía responsable, las universidades y escuelas politécnicas mantendrán relaciones de reciprocidad y cooperación entre ellas y de estas con el Estado y la sociedad; además observarán los principios de justicia, equidad, solidaridad, participación ciudadana, responsabilidad social y rendición de cuentas. Se reconoce y garantiza la naturaleza jurídica propia y la especificidad de todas las universidades y escuelas politécnicas”*;

Que, la Ley Orgánica de Educación Superior en el Artículo 18 dispone *“La autonomía responsable que ejercen las instituciones de educación superior consiste en: c) La libertad en la elaboración de sus planes y programas de estudio en el marco de las disposiciones de la presente Ley; y e) La libertad para gestionar sus procesos internos”*;

Que, el artículo 14 del Estatuto de la Universidad de Cuenca, señala *“El Consejo Universitario.- El órgano académico superior de la Universidad de Cuenca es el Consejo Universitario, que constituye la máxima autoridad de la Institución, integrado por las autoridades: (...)”*;

Que, el artículo 17 del Estatuto de la Universidad de Cuenca, señala entre las atribuciones del Consejo Universitario entre otra la de *“e) Solicitar al Consejo de Educación Superior la creación, suspensión y clausura de carreras y programas académicos”*;

Que, el artículo 52 del Estatuto de la Universidad de Cuenca, dispone *“El Consejo Académico.- Está presidido por el Vicerrector Académico, es un organismo asesor, coordinador y ejecutor de las políticas académicas de la Universidad de Cuenca. Actuará como secretario el Coordinador Académico del Vicerrectorado. Su estructura, integración y funciones se regirán por el Reglamento del Consejo Académico y el Manual Orgánico de Gestión Organizacional por Procesos de la Universidad de Cuenca”*;

	SECRETARIA GENERAL PROCURADURÍA	Página: 2 de 2
	PROCESO DE GESTIÓN DE SECRETARIA DEL CU	Versión: 1
	RESOLUCIÓN SESIÓN ORDINARIA 07 DE DICIEMBRE DE 2021	Vigencia desde: 07-12-2021
	Código: UC-CU-RES-274-2021	Acta: 032
Elaborado por: Secretario del Consejo Universitario		Aprobado por: Consejo Universitario

Que, el artículo 53 del Estatuto de la Universidad de Cuenca, entre las atribuciones del Consejo Académico señala la de “e) *Recomendar al Consejo Universitario el trámite para la creación, suspensión y clausura de facultades, carreras, departamentos, institutos universitarios y otras unidades académicas de grado y posgrado*”; y,

Que, mediante memorando Nro. UC-CAU-2021-0740-M, de fecha 22 de noviembre de 2021, suscrito por la Mgt. Lucía Maldonado Mera, Secretaria del Consejo Académico, y dirigido a la Ph.D. María Augusta Hermida Palacios, Rectora de la Universidad de Cuenca, se señala textualmente “(...) *luego del análisis académico realizado al alcance de los ajustes curriculares del programa PASLE, presentado por el Departamento de Idiomas, en el cual se han implementado las observaciones emitidas por el Consejo Académico, resolvió recomendar al Consejo Universitario la aprobación de los ajustes antes indicados, con la finalidad de que continúen con los procesos correspondientes en el Departamento de Idiomas*”.

RESUELVE:

1.- Acoger la recomendación emitida por el Consejo Académico de la Universidad de Cuenca, presentada mediante memorando Nro. UC-CAU-2021-0740-M, de fecha 22 de noviembre de 2021, suscrito por la Mgt. Lucía Maldonado Mera; y, consecuentemente aprobar los ajustes curriculares del programa PASLE, de conformidad con el documento que se adjunta como parte integrante de la presente resolución y que consta en 16 fojas.

2.- Notificar con el contenido de la presente resolución, al Vicerrectorado Académico; al Departamento de Idiomas, para que procedan según corresponda; a Secretaría General Procuraduría; a la Dirección de Planificación; a la Dirección Administrativa Financiera, para su conocimiento; y a la Unidad de Relaciones Públicas y de la Comunicación, para que proceda con la respectiva publicación en la página Web Institucional.

Dado en sesión del Consejo Universitario de la Universidad de Cuenca, a los siete días del mes de diciembre de dos mil veinte y uno.



Firmado electrónicamente por:
**MARCIA
FERNANDA
CEDILLO DIAZ**

Abg. Marcia Cedillo Díaz
SECRETARIA DEL CONSEJO UNIVERSITARIO



Universidad de Cuenca
Departamento de Idiomas

**Alcance al Ajuste Curricular del
Programa Académico de Suficiencia
en Lengua Extranjera (PASLE-inglés)**

Noviembre 2021

Alcance al Ajuste Curricular del Programa Académico de Suficiencia en Lengua Extranjera (PASLE-inglés)

Antecedentes

El Consejo Universitario en sesión extraordinaria de fecha 14 de julio de 2020, mediante Resolución Código UC-CU-RES-292-2020, aprobó el Ajuste Curricular al Programa Académico de Suficiencia en Lengua Extranjera (PASLE-INGLÉS), previa recomendación del Consejo Académico del Vicerrectorado.

Propuesta

El Departamento de Idiomas presenta un alcance al documento “Ajuste Curricular del Programa Académico de Suficiencia en Lengua Extranjera (PASLE-inglés)”, incluyendo el nivel B2. Este cambio obedece a que existen algunas carreras rediseñadas en las diferentes facultades de la Universidad de Cuenca que tienen como uno de los requisitos de graduación la suficiencia en inglés B2; y al momento el programa oferta tres niveles únicamente: A1, A2, B1. Las carreras que tienen como requisito el nivel B2 son las siguientes: Odontología, Medicina, y Nutrición y Dietética.

Objetivo general

Alcanzar la competencia comunicativa de los estudiantes en sus componentes lingüístico, sociolingüístico y pragmático a través del desarrollo equilibrado, integral y sistemático de las capacidades de comprensión auditiva, comprensión lectora, interacción oral, producción oral y producción escrita en la enseñanza de una lengua extranjera con el fin de alcanzar aprendizajes significativos que les permitan llegar a ser usuarios independientes y autónomos dentro de un mundo globalizado y competitivo.

Objetivos específicos

- ❖ Aplicar los contenidos estructurales y lexicales de manera contextualizada.
- ❖ Relacionar la lengua meta con su contexto sociocultural.
- ❖ Consolidar el uso de las Tics como una herramienta para fortalecer el proceso enseñanza-aprendizaje de una lengua extranjera.
- ❖ Fomentar la lectura académica en una lengua extranjera a través del uso de material bibliográfico relacionado a los diferentes campos de estudio.

Beneficiarios

Los beneficiarios de este programa son los estudiantes de carreras rediseñadas y los estudiantes de mallas de créditos (mediante homologación) de la Universidad de Cuenca, quienes deben aprobar el idioma como requisito de titulación.

Perfil de ingreso

Estudiantes universitarios de las carreras rediseñadas o estudiantes universitarios de mallas de créditos (mediante homologación) de la Universidad de Cuenca.

Perfil de egreso

Estudiantes universitarios de las carreras de rediseño de la Universidad de Cuenca con suficiencia en los niveles B1 o B2 en inglés del programa PASLE, según el caso, en base a los descriptores del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas-MCERL.

Niveles	Comprender		Hablar		Escribir
	Comprensión Auditiva	Comprensión de lectura	Interacción oral	Expresión oral	Expresión escrita
B1	<p>Comprendo las ideas principales cuando el discurso es claro y normal, se tratan asuntos cotidianos que tienen lugar en el trabajo, en la escuela, durante el tiempo de ocio, etc.</p> <p>Comprendo la idea principal de muchos programas de radio o televisión que tratan temas actuales o asuntos de interés personal o profesional, cuando la articulación es relativamente lenta y clara.</p>	<p>Comprendo textos redactados en una lengua de uso habitual y cotidiano o relacionado con el trabajo. Comprendo la descripción de acontecimientos, sentimientos y deseos en cartas personales.</p>	<p>Sé desenvolverme en casi todas las situaciones que se me presentan cuando viajo donde se habla esa lengua. Puedo participar espontáneamente en una conversación que trate temas cotidianos de interés personal o que sean pertinentes para la vida diaria (por ejemplo, familia, aficiones, trabajo, viajes y acontecimientos actuales).</p>	<p>Sé enlazar frases de forma sencilla con el fin de describir experiencias y hechos, mis sueños, esperanzas y ambiciones. Puedo explicar y justificar brevemente mis opiniones y proyectos. Sé narrar una historia o relato, la trama de un libro o película y puedo describir mis reacciones.</p>	<p>Soy capaz de escribir textos sencillos y bien enlazados sobre temas que me son conocidos o de interés personal. Puedo escribir cartas personales que describen experiencias e impresiones.</p>

B2	Comprendo discursos y conferencias extensos e incluso sigo líneas argumentales complejas siempre que el tema sea relativamente conocido. Comprendo casi todas las noticias de la televisión y los programas sobre temas actuales. Comprendo la mayoría de las películas en las que se habla en un nivel de lengua estándar.	Soy capaz de leer artículos e informes relativos a problemas contemporáneos en los que los autores adoptan posturas o puntos de vista concretos. Comprendo la prosa literaria contemporánea.	Puedo participar en una conversación con cierta fluidez y espontaneidad, lo que posibilita la comunicación normal con hablantes nativos. Puedo tomar parte activa en debates desarrollados en situaciones cotidianas explicando y defendiendo mis puntos de vista.	Presento descripciones claras y detalladas de una amplia serie de temas relacionados con mi especialidad. Sé explicar un punto de vista sobre un tema exponiendo las ventajas y los inconvenientes de varias opciones.	Soy capaz de escribir textos claros y detallados sobre una amplia serie de temas relacionados con mis intereses. Puedo escribir redacciones o informes transmitiendo información o proponiendo motivos que apoyen o refuten un punto de vista concreto. Sé escribir cartas que destacan la importancia que le doy a determinados hechos y experiencias.
-----------	---	--	--	--	---

Fuente: Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas (Consejo de Europa, 2002).

Descripción académica

Este programa entró en vigencia a partir de septiembre del 2019, ofertando los cursos de PASLE en inglés a los estudiantes de las carreras rediseñadas de la Universidad de Cuenca para cumplir con uno de los requisitos para su titulación. Su modalidad es presencial, por el momento se trabaja en modalidad virtual debido a la pandemia COVID 19, hasta que se pueda retomar el modo presencial (desarrollada en 16 semanas-período académico ordinario) mediada por herramientas digitales y sus niveles de instrucción se centran en la competencia comunicativa de los estudiantes con sus componentes lingüístico, sociolingüístico y pragmático a través de un desarrollo equilibrado, integral y sistemático de las capacidades de comprensión auditiva, comprensión lectora, interacción oral, producción oral y producción escrita determinadas por el MCERL. El programa consta de cuatro cursos que corresponden a los niveles A1, A2, B1 y B2. Cada nivel tiene una carga horaria de 192 horas, distribuidas de acuerdo con los siguientes componentes: 4 horas para Aprendizaje en Contacto con el Docente (ACD) o docencia, 4 horas para Aprendizaje Práctico/ Experimental (APE) o de aplicación de conocimientos y 4 horas para Aprendizaje Autónomo (AA).

A continuación, se presenta una tabla para ilustrar la propuesta:

Nivel	Componentes de aprendizaje			Total de horas por nivel
	ACD	APE	AA	
A1	4	4	4	192
A2	4	4	4	192
B1	4	4	4	192
B2	4	4	4	192
Total de horas del programa: 768				

Aquellos estudiantes que por medio de un examen de ubicación aprueben el nivel B1 o el nivel B2, deberán rendir el examen de suficiencia en inglés B1 o B2 ofertado por el

Departamento de Idiomas para recibir la certificación que avale su suficiencia B1 o B2, según el caso.

En aplicación a lo que dispone la LOES, se mantiene la gratuidad en la primera matrícula en estos cursos. Los estudiantes que reprobren un nivel deberán repetir el curso correspondiente, sujetándose a la normativa legal vigente que se refiere al ejercicio de la gratuidad en la educación superior, cancelando el valor equivalente al 15% del SBU según resolución UCCU-RES-373-2019 del Consejo Universitario o deberán prepararse por su cuenta y rendir directamente el examen de suficiencia B1 o B2, según el caso. La calificación mínima para aprobar cada nivel o el examen de suficiencia es de 60/100.

Al ser cursos que están fuera de las mallas curriculares de las carreras y que constituye un requisito de titulación, los estudiantes puedan tomar el mismo curso el número de veces que necesiten hasta aprobarlo.

Se ha procedido a elaborar el sílabo del nivel B2 en el formato dispuesto por la Universidad para las carreras rediseñadas.

Descripción organizativa

Los estudiantes universitarios de las carreras rediseñadas de la Universidad de Cuenca se matricularán en los cursos del programa PASLE-inglés, ofertados por el Departamento de Idiomas, en las fechas señaladas por esta unidad académica al inicio de cada período académico en base a los requerimientos de las facultades y del calendario académico aprobado por el Consejo Universitario de la Universidad de Cuenca.

Los aspectos relacionados al seguimiento al sílabo, así como la evaluación al desempeño docente y todos los asuntos referentes al funcionamiento académico y tecnológico de este programa serán coordinados con el Vicerrectorado Académico de la Universidad de Cuenca.

Documento elaborado por la Comisión Académica del Programa PASLE-inglés

Cuenca, 12 de noviembre 2021

Mst. Sandra Cabrera Arias,
COORDINADORA.



SÍLABO

DEPARTAMENTO DE IDIOMAS
SEPTIEMBRE 2021-FEBRERO 2022

NOMBRE DE LA ASIGNATURA		CÓDIGO:	
INGLÉS PASLE B2 (Programa de Suficiencia en Lenguas Extranjeras)			
CARRERA	INGLES – DEPARTAMENTO DE IDIOMAS		
CICLO O SEMESTRE	B2	EJE DE FORMACIÓN	BÁSICA
CRÉDITOS DE LA ASIGNATURA		MODALIDAD:	PRESENCIAL

CARGA HORARIA

COMPONENTES DEL APRENDIZAJE	Horas / Semana	Horas / Periodo Académico
APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE (ACD)	4.0	64.0
APRENDIZAJE PRÁCTICO EXPERIMENTAL - ASIGNATURA (APE/A)	4.0	64.0
APRENDIZAJE AUTÓNOMO (AA)	4.0	64.0
Total Horas:	12.0	192.0

PROFESOR(ES) RESPONSABLE(S):

Profesores del nivel	FERNANDO MORA fernando.mora@ucuenca.edu.ec JORGE VILLAVICENCIO jorge.villavicencia91@ucuenca.edu.ec
----------------------	--

DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA:

Resumen descriptivo en torno al propósito, la estrategia metodológica y el contenido fundamental de la asignatura.

Este nivel se enfoca en un desarrollo equilibrado de las cuatro destrezas básicas: comprensión lectora, comprensión auditiva, expresión oral y expresión escrita. A través de una variedad de actividades y tareas comunicativas se plantea llevar a los estudiantes a adquirir un nivel B2 del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas. La característica de este curso, no sólo destaca la práctica de la lengua a través de diferentes recursos tecnológicos y físicos, sino también el desarrollo de estrategias y técnicas que son la base de un aprendizaje continuo y autónomo.

REQUISITOS DE LA ASIGNATURA

Esta asignatura no tiene co-requisitos

Nivel B1

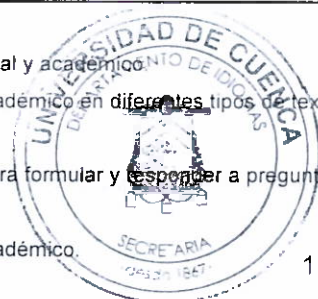
OBJETIVO(S) DE LA ASIGNATURA:

Objetivos general y específicos de la asignatura en relación al Perfil de salida de la carrera.

Objetivo general: Alcanzar el nivel de suficiencia B2- en el idioma inglés (MCERL) a través del desarrollo equilibrado de las cuatro destrezas (comprensión lectora, comprensión auditiva, expresión oral y expresión escrita) con el propósito de convertirse en un usuario independiente de la lengua.

Objetivos específicos:

- Escuchar y comprender los aspectos principales acerca de diferentes temas de interés personal, general y académico.
- Leer y comprender información relevante acerca de diferentes temas de interés personal, general y académico en diferentes tipos de textos de acuerdo al nivel.
- Pedir y dar información acerca de temas de interés personal, general y académico, utilizando frases para formular y responder a preguntas, dando razones y explicaciones sobre sus opiniones y planes.
- Hablar y describir diferentes temas (ej. eventos, sueños, ambiciones) de interés personal, general y académico.
- Escribir párrafos y ensayos acerca de diferentes temas de interés personal, general y académico.



LOGRO DE LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE, INDICADOR(ES) Y ESTRATEGIA(S) DE EVALUACIÓN

Resultados o Logros de Aprendizaje (RdA's) de la Unidad de Organización Curricular (UOC) correspondiente. Indicadores y Estrategias de Evaluación de la Asignatura, tomando como referencia el Perfil de salida (PdS) y la Organización Curricular (OC) del Proyecto de Carrera (PdC).

RESULTADOS O LOGROS DE APRENDIZAJE	INDICADORES	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN
<p>RdA1 Comprensión Auditiva.</p> <p>Escucha y comprende los aspectos principales acerca de diferentes temas de interés personal, general y académico.</p>	<p>El estudiante desarrolla su comprensión auditiva:</p> <p>Identifica la idea principal de una conversación y/o conferencias cortas.</p> <p>Predice la idea principal.</p> <p>Reconoce información específica.</p> <p>Infiere contenido e información específica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajos en clase • Tareas • Trabajos y deberes • Lecciones, pruebas, proyectos • Examen Interciclo • Examen Final
<p>RdA2 Comprensión Lectora</p> <p>Lee y comprende información relevante acerca de diferentes temas de interés personal, general y académico en diferentes tipos de textos de acuerdo al nivel.</p>	<p>El estudiante desarrolla su comprensión lectora:</p> <p>Identifica el propósito del autor</p> <p>Reconoce ideas principales y secundarias (ej. cartas, emails, periódicos, revistas, artículos académicos)</p> <p>Aplica estrategias de lectura rápida (ej. skimming and scanning)</p> <p>Infiere el significado en contexto</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajos en clase • Tareas • Trabajos y deberes • Lecciones, pruebas, proyectos • Examen Interciclo • Examen Final
<p>RdA3 Expresión Oral (interacción)</p> <p>Pide y da información acerca de temas de interés personal, general y académico, utilizando frases para formular y responder a preguntas, dando razones y explicaciones sobre sus opiniones y planes.</p>	<p>El estudiante desarrolla su expresión oral:</p> <p>Participa en conversaciones, preguntando y respondiendo a su interlocutor</p> <p>Solicita repetición</p> <p>Solicita clarificación</p> <p>Reacciona apropiadamente a través de la expresión corporal y oral</p> <p>Vocaliza, entonando, y pronunciando adecuadamente</p> <p>Expresa ideas, opiniones y puntos de vista</p> <p>Hace y responde a sugerencias</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajos en clase • Tareas • Trabajos y deberes • Lecciones, pruebas, proyectos • Examen Interciclo • Examen Final
<p>RdA4 Expresión Oral (producción oral).</p> <p>Habla y describe diferentes temas (ej. eventos, sueños, ambiciones) de interés personal, general y académico</p>	<p>El estudiante desarrolla su expresión oral:</p> <p>Emplea apropiadamente la expresión corporal y oral</p> <p>Vocaliza, entonando, y pronunciando adecuadamente</p> <p>Expresa ideas, opiniones, y puntos de vista</p> <p>Organiza las ideas antes de hablar</p> <p>Realiza presentaciones</p> <p>Argumenta y defendiendo ideas y opiniones de acuerdo al nivel</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajos en clase • Tareas • Trabajos y deberes • Lecciones, pruebas, proyectos • Examen Interciclo • Examen Final
<p>RdA5. Expresión Escrita</p> <p>Escribe párrafos y ensayos acerca de diferentes temas de interés personal, general y académico.</p>	<p>El estudiante desarrolla su producción escrita:</p> <p>Utiliza correctamente las reglas de puntuación</p> <p>Aplica el uso correcto de letras mayúsculas</p> <p>Utiliza conectores correctamente</p> <p>Aplica la correcta organización y estructura en la escritura de párrafos y ensayos</p> <p>Escribe párrafos y ensayos cohesivos y coherentes</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajos en clase • Tareas • Trabajos y deberes • Lecciones, pruebas, proyectos • Examen Interciclo • Examen Final

CONTENIDOS, SESIONES Y ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Título de la Unidad, sub -unidades, nro. de sesión y actividades para los componentes de aprendizaje.



SUB-UNIDADES	Nro. SESIÓN	COMPONENTE DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	
1. LET'S START				
1. Introduction 2. Review	Week 1 Sep 27-28	APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE (ACD)	Syllabus presentation and socialization Students' expectations and class policy Classroom language	2 horas
		APRENDIZAJE PRACTICO EXPERIMENTAL - ASIGNATURA (APE/A)	Teacher and students' introductions (personal information) Diagnostic Review of how to write an essay	2 horas
		APRENDIZAJE AUTONOMO (AA)	Do the E-Virtual activities and tasks uploaded or sent by your teacher about the topic of this unit.	2 horas
2. MAKING A DIFFERENCE				
Goals Students will be able to: Talk, read, listen, and write about different ways to make a meaningful impact on the people around us through the use of present and past tenses.	Week 2 Sep 29-Oct 5	APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE (ACD)	READING: - Read about how simple actions can help others LISTENING: - Watch a TED Talk about a life lesson from a volunteer firefighter. USE OF LANGUAGE: Review of present and past tenses Collocations to describe giving help	4 horas
		APRENDIZAJE PRACTICO EXPERIMENTAL - ASIGNATURA (APE/A)	WRITING: - How to write an essay - Write about someone who has made a difference in your life. SPEAKING Talk about how people can make a difference by helping others	4 horas
		APRENDIZAJE AUTONOMO (AA)	Additional online activities on Evirtual and MyELT platforms.	4 horas
3. IMPROVING LIVES				
SUB-UNIDADES	Nro. SESIÓN	COMPONENTE DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	
1. TECHNOLOGY AND HEALTH Goals Students will be able to: Read, listen to and discuss the connection between healthcare and technology	Week 3 Oct 6-12	APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE (ACD)	READING: - Read about how technology is changing the way we monitor and manage our health LISTENING Listen about a health routine USE OF LANGUAGE: Language about health Conjunctions for cause and effect	4 horas
		APRENDIZAJE PRACTICO EXPERIMENTAL - ASIGNATURA (APE/A)	WRITING: - How to write a cause and effect essay SPEAKING: - Talk about staying healthy	4 horas
		APRENDIZAJE AUTONOMO (AA)	Additional online activities on Evirtual and MyELT platforms.	4 horas



Goals: Students will be able to: write and talk using language for cause and effect to discuss the impact that trends in technology may have on the health issues we face today	Week 4	APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE (ACD)	READING: - Read about the challenges of an aging population LISTENING: Watch a TED Talk about how technology can make life better for patients and their caregivers USE OF LANGUAGE: Healthcare Conjunctions for cause and effect	4 horas
	Oct 13-19		WRITING: - Write a letter about a tech solution for a healthcare issue. SPEAKING: - Talk about healthcare tech.	4 horas
		APRENDIZAJE AUTÓNOMO (AA)	Additional online activities on Evirtual and MyELT platforms	4 horas

4 DESIGNING THE WEB

SUB-UNIDADES	Nro. SESIÓN	COMPONENTE DE APRENDIZAJE		
Goals: students will be able to: 1 Read and listen about design and technology 2 Discuss the user experiences 3 Write about technological devices	Week 5	APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE (ACD)	READING: Read the information about discussing the influence of user reviews LISTENING: - Listen about designing websites USE OF LANGUAGE: - Website features - Comparatives and superlatives, (not) as... as, (very different from..., ... the same as...	4 horas
	Oct 20-26	APRENDIZAJE PRÁCTICO EXPERIMENTAL – ASIGNATURA (APE/A)	WRITING: How to write a comparative essay SPEAKING: -Talk about Making decisions based on user reviews.	4 horas
		APRENDIZAJE AUTÓNOMO (AA)	Additional online activities on Evirtual and MyELT platforms.	4 horas
1 Discuss the ways to make effective changes to places where people live 2 Write about students' own communities and how to improve them	Week 6 Oct 27-Nov 4	APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE (ACD)	READING: Read about designing websites for millions of people LISTENING: - Watch a TED Talk about designing for all kinds of users. USE OF LANGUAGE: - Website features - Comparatives and superlatives, (not) as... as, (very different from..., ... the same as...	4 horas
		APRENDIZAJE PRÁCTICO EXPERIMENTAL – ASIGNATURA (APE/A)	WRITING: Write a review of your cellphone comparing it with other brands SPEAKING: Discuss with your partners about a website. Talk about its characteristics and how it can be improved.	4 horas
		APRENDIZAJE AUTÓNOMO (AA)	Additional online activities on Evirtual and MyELT platforms.	4 horas

5. COMMUNITY BUILDERS

SUB-UNIDADES	Nro. SESIÓN	COMPONENTE DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	
Goals: Students will be able to: Read, watch and talk about making a difference in local communities Talk and write about improving communities	Week 7 Nov 8-Nov 11	APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE (ACD)	READING: Read about beautifying public spaces LISTENING: - Listen to an entrepreneur talking about creating green spaces USE OF LANGUAGE: - Words for talking about communities - The passive voice to talk about how	4 horas



			places have hanged	
		APRENDIZAJE PRÁCTICO EXPERIMENTAL - ASIGNATURA (APE/A)	WRITING: How to write an argumentative essay SPEAKING: -Describe changes in my community	4 horas
		APRENDIZAJE AUTÓNOMO (AA)	Additional online activities on Evirtual and MyELT platforms.	4 horas
Goals. Students will be able to: Introducing to social entrepreneurs and learning the language to talk about improving communities Discussing ways to make effective changes to places where people live	Week 8 Nov 15-17	APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE (ACD)	READING: - Read about a unique way a college is educating communities LISTENING: Watch a TED Talk about how people can work together to transform their communities. USE OF LANGUAGE: - Words for talking about communities - The passive voice to talk about how places have hanged	3 horas
		APRENDIZAJE PRÁCTICO EXPERIMENTAL - ASIGNATURA (APE/A)	WRITING: - Write a letter to your local government requesting a new feature, facility or event for your neighborhood. SPEAKING: -In groups discuss about what a perfect neighborhood should have. Present your ideas to the class.	3 horas
		APRENDIZAJE AUTÓNOMO (AA)	Additional online activities on Evirtual and MyELT platforms.	4 horas
Nov 18 MIDTERM EXAM ORAL				4 horas
Nov 22 MIDTERM WRITTEN				
Review of topics of the test and general review	Week 9 Nov 23-25	APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE (ACD)	Review of the midterm test	3 horas
		APRENDIZAJE PRÁCTICO EXPERIMENTAL - ASIGNATURA (APE/A)		3 horas
		APRENDIZAJE AUTÓNOMO (AA)	Additional online activities on Evirtual and MyELT platforms	4
6. IDENTITY				
SUB-UNIDADES	Nro. SESIÓN	COMPONENTE DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	
Goals. Students will be able to: Read, watch and discuss about home and identity.	Week 10 Nov 29/Dic 2	APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE (ACD)	READING: Read a map about human migration LISTENING: Listen about multicultural experiences USE OF LANGUAGE: Words for talking about identity Present perfect progressive	4 horas
		APRENDIZAJE PRÁCTICO EXPERIMENTAL - ASIGNATURA (APE/A)	WRITING: - Write an opinion essay SPEAKING: - Talk about living abroad	4 horas
		APRENDIZAJE AUTÓNOMO (AA)	Additional online activities on Evirtual and MyELT platforms.	4 horas
Read and discuss how migration is reshaping the world by using the present perfect progressive. Talk and write about what factors shape people's sense of self.	Week 11 Dic 6-10	APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE (ACD)	READING: Read about different types of migration LISTENING: Watch a TED Talk about the meaning of home USE OF LANGUAGE: Words for talking about identity Present perfect progressive	4 horas

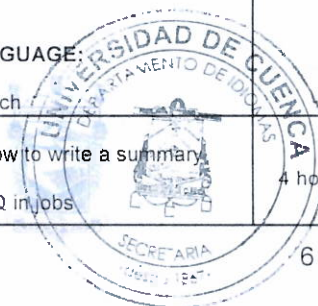
		APRENDIZAJE PRÁCTICO EXPERIMENTAL - ASIGNATURA (APE/A)	WRITING: - Write an opinion essay about factors that contribute to one's identity SPEAKING: - Talk about the factors to give you your sense of identity	4 horas
		APRENDIZAJE AUTÓNOMO (AA)	Additional online activities on Evirtual and MyELT platforms.	4 horas

7. TRANSPORTATION SOLUTIONS

SUB-UNIDADES	Nro. SESIÓN	COMPONENTE DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	
Writing and speaking about how technology could improve transportation. Talking about the evolution of transportation	Week 12 Dic 13-16	APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE (ACD)	READING: - Read about the future of transportation LISTENING: Listen to a story about an unusual commute USE OF LANGUAGE: Transportation collocations Will and might	4 horas
		APRENDIZAJE PRÁCTICO EXPERIMENTAL - ASIGNATURA (APE/A)	WRITING - How to write a descriptive essay SPEAKING: - Talk to your partner about the different ways of transportation your city has. Which ones do you use?	4 horas
		APRENDIZAJE AUTÓNOMO (AA)	Additional online activities on Evirtual and MyELT platforms.	4 horas
	Week 13 Dec 20-24	APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE (ACD)	READING: - Read about some innovative commuting options LISTENING: Watch a TED Talk about an eco-friendly way of getting around town. USE OF LANGUAGE: Transportation collocations Will and might	4 horas
		APRENDIZAJE PRÁCTICO EXPERIMENTAL - ASIGNATURA (APE/A)	WRITING - Describe an invention. Make a poster and then write an essay to describe it. SPEAKING: - Talk about changes in global travel.	4 horas
		APRENDIZAJE AUTÓNOMO (AA)	Additional online activities on Evirtual and MyELT platforms.	4 horas

8. UNDERSTANDING EMOTIONS

SUB-UNIDADES	Nro. SESIÓN	COMPONENTE DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	
Goals The students will Read, watch and discuss about emotions and technology.	Week 14 Ene3-6	APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE (ACD)	READING: - Read about EQ and jobs LISTENING: - Listen to a guidance counselor talk about dealing with emotions. USE OF LANGUAGE: Feelings Reported speech	4 horas
		APRENDIZAJE PRÁCTICO EXPERIMENTAL - ASIGNATURA	WRITING: How to write a summary SPEAKING: Talk about EQ in jobs	4 horas



		(APE/A)		
		APRENDIZAJE AUTÓNOMO (AA)	Additional online activities on Evirtual and MyELT platforms.	4 horas
Talk and write about opinions they hear and expression their own opinions.	Week 15 Ene 10-13	APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE (ACD)	READING: - Read about emotion in technology LISTENING: - Watch a TED Talk about an eco-friendly way of getting around town. USE OF LANGUAGE: Feelings Reported speech	4 horas
		APRENDIZAJE PRÁCTICO EXPERIMENTAL - ASIGNATURA (APE/A)	WRITING: - Write about technology and emotions. Read an article related to the topic and summarize it in no more than 200 words SPEAKING: - Work in groups and think about ideas for an emotion-sensing device.	4 horas
		APRENDIZAJE AUTÓNOMO (AA)	Additional online activities on Evirtual and MyELT platforms.	4 horas

9. WELL-BEING

SUB-UNIDADES	Nro. SESIÓN	COMPONENTE DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	
Goals. Students will be able to: Read about, listen to, watch, and discuss interesting entrepreneurs from around the world.	Week 16 Ene 17-21	APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE (ACD)	READING: - Read about hat makes a CEO. LISTENING: - Listen to an entrepreneur talk about her journey to start her own business USE OF LANGUAGE: - Words for describing health and well-being - Second and third conditional	4 horas
		APRENDIZAJE PRÁCTICO EXPERIMENTAL - ASIGNATURA (APE/A)	WRITING: How to write a process essay SPEAKING: Interview wit a CEO	4 horas
		APRENDIZAJE AUTÓNOMO (AA)	Additional online activities on Evirtual and MyELT platforms.	4 horas
Talk and write about values and principles in business.	Week 17 Ene 24-26	APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE (ACD)	READING: - Read about lassons in business LISTENING: - Watch a TED Talk about the importance of sleep USE OF LANGUAGE: - Words for describing health and well-bei - Second and third conditional	3 horas
		APRENDIZAJE PRÁCTICO EXPERIMENTAL - ASIGNATURA (APE/A)	WRITING: Write the steps you can follow to improve your productivity SPEAKING: Describe your ideal lifestyle	3 horas
		APRENDIZAJE AUTÓNOMO (AA)	Additional online activities on Evirtual and MyELT platforms.	4 horas
	Ene 27	FINAL EXAM (ORAL)		2 horas
		FINAL EXAM (WRITTEN)		



APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE (ACD)	64 horas
APRENDIZAJE PRÁCTICO EXPERIMENTAL - ASIGNATURA (APE/A)	64 horas
APRENDIZAJE AUTÓNOMO (AA)	64 horas
Total:	192 horas

RECURSOS O MEDIOS PARA EL APRENDIZAJE

Equipos, materiales, instrumentos tecnológicos, reactivos, entre otros, que serán utilizados durante el desarrollo de la asignatura.

- Material preparado por el docente
- Hojas de trabajo
- Laboratorio de cómputo
- Proyector
- Plataforma Virtual
- Computadora
- Parlantes
- Material Multimedia: audio y video

CRITERIOS PARA LA ACREDITACIÓN DE LA ASIGNATURA

Parámetros de acreditación, tomando como referencia los Resultados de Aprendizaje (RdA's), indicadores y criterios de evaluación planteados y en base a la normativa de evaluación y calificaciones vigente en la Universidad de Cuenca y Consejo de Educación Superior (CES).

CRITERIO GENERAL DE ACREDITACIÓN	PUNTAJE
APROVECHAMIENTO I	25
APROVECHAMIENTO II	25
EXAMEN INTERCICLO	20
EXAMEN FINAL	30
TOTAL:	100

	DETALLE DE CRITERIOS DE ACREDITACION	PUNTAJE / CRITERIO GENERAL	
	APROVECHAMIENTO 1		
C1	Tareas, pruebas, presentaciones, proyectos	25	Tareas
	APROVECHAMIENTO 2		
C2	Tareas, pruebas, presentaciones, proyectos	25	Tareas
	INTERCICLO		
C3	Examen Interciclo	20	Exámenes
	FINAL		
C4	Examen Final	30	Exámenes
	TOTAL	100	

TEXTOS U OTRAS REFERENCIAS REQUERIDAS PARA EL APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

Libros, revistas, bases digitales, periódicos, direcciones de Internet y demás fuentes de información, pertinentes y actuales.

BÁSICA

Sheils, C. (2016). *Keynote 3*. Cengage Learning.



- <https://www.ted.com/>
- <https://www.myenglishpages.com/>
- https://www.eslvideo.com/quizzes_high_intermediate.php
- <https://www.liveworksheets.com/>
- <https://www.bbc.co.uk/learningenglish/english/features/6-minute-english>
- <https://eslbrains.com/free-english-lesson-plans/>



COMISIÓN ACADÉMICA PROGRAMA PASLE

Sandra Cabrera A.
Rosita Torres
Raquel Palacios
Nancy Criollo

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Sandra Cabrera', enclosed within a blue circular scribble.

Cuenca, Septiembre 23, 2021
Revisión Coordinación

SECRETARÍA DEL DEPARTAMENTO DE IDIOMAS DE LA UNIVERSIDAD DE CUENCA.- CERTIFICA: Que, el presente **SÍLABO** correspondiente al período académico septiembre 2021-febrero 2022, fue aprobado por el Directorio del Departamento de Idiomas, en su sesión ordinaria efectuada el 22 de octubre de 2021.-
Cuenca, 26 de octubre de 2021.-

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Monserath Solano Palacios', written over the printed name.

Abg. ~~Monserath Solano Palacios~~.-
SECRETARIA-ABOGADA.-



Memorando Nro. UC-DI-2021-0795-M

Cuenca, 17 de noviembre de 2021

PARA: Ing. Juan Leonardo Espinoza Abad
Vicerrector Académico de la Universidad de Cuenca

ASUNTO: RESOLUCIÓN DIRECTORIO DEPARTAMENTO DE IDIOMAS -
ALCANCE AL AJUSTE CURRICULAR PROGRAMA PASLE
ACOGIENDO OBSERVACIONES SOLICITADAS POR EL CONSEJO
ACADÉMICO DEL VICERRECTORADO

De mi consideración:

Con un cordial y atento saludo, por medio del presente me permito informar a su Autoridad que el Directorio del Departamento de Idiomas, en su sesión ordinaria efectuada el 12 de noviembre de 2021, aprobó por unanimidad el documento “**Alcance al Ajuste Curricular del Programa Académico de Suficiencia en Lengua Extranjera (PASLE-inglés)**” que recoge las observaciones solicitadas por el Consejo Académico del Vicerrectorado y notificadas mediante Memorando Nro. UC-CAU-2021-0541-M de fecha 11 de agosto de 2021.

En tal virtud, el Directorio del Departamento de Idiomas solicita a usted y por su digno intermedio al Consejo Académico del Vicerrectorado se analice y se apruebe la propuesta curricular que se adjunta, para que una vez que se cuente con su recomendación, sea remitida al seno del Consejo Universitario para su aprobación definitiva.

Para el efecto, se anexan los siguientes documentos:

- Documento "Alcance al Ajuste Curricular del Programa Académico de Suficiencia en Lengua Extranjera (PASLE-inglés)"
- Sílabo de PASLE nivel B2, aprobado por el Directorio del DI efectuado el 22 de octubre de 2021.

Por la favorable acogida que se sirva dar al presente, me anticipo en agradecerle.

Con sentimientos de distinguida consideración.

Atentamente,

Memorando Nro. UC-DI-2021-0795-M

Cuenca, 17 de noviembre de 2021

Documento firmado electrónicamente

Abg. María del Monserrath Solano Palacios

SECRETARIA ABOGADA DEL DEPARTAMENTO DE IDIOMAS

Anexos:

- ajuste_al_programa_curricular_pasle_12_noviembre_2021.docx
- Pasle B2 22-10-2021.pdf

Copia:

Mgt. María Isabel Espinoza Hidrobo
Directora (e) del Departamento de Idiomas

Mgt. Lucía Cecilia Maldonado Mera
Secretaria del Consejo Académico

Adriana Cecilia Paredes Tobar
Analista de Vicerrectorado

MARIA DEL MONSERRATH SOLANO
PALACIOS

Nombre de reconocimiento (C-EC): O-SECURITY DATA S.A. 2.
ENTIDAD DE CERTIFICACION DE INFORMACION;
SERIALNUMBER:080721091349; CN=MARIA DEL MONSERRATH
SOLANO PALACIOS
Razon: FIRMADO CON FirmaEC
Localización:
Fecha: 2021-11-17T22:29:00.008Z



SECRETARIA DEL CONSEJO UNIVERSITARIO DE LA UNIVERSIDAD DE CUENCA

La información que antecede en dieciséis fojas, corresponde a los ajustes curriculares del programa PASLE, aprobados mediante resolución No. UC-CU-RES-274-2021, adoptada por el Consejo Universitario en sesión del 07 de diciembre de 2021, de la cual se constituye en parte integrativa.

Cuenca, 07 de diciembre de 2021.

Abg. Marcia Cedillo Díaz
Secretaria del Consejo Universitario.