

 <p>UNIVERSIDAD DE CUENCA</p>	SECRETARÍA GENERAL	Página: 1 de 2
	PROCESO DE GESTIÓN DE SECRETARÍA DEL CU	Versión: 1
	RESOLUCIÓN SESIÓN ORDINARIA 05 DE MARZO DE 2024	Vigencia desde: 05-03-2024
	Código: UC-CU-RES-035-2024	Acta: 006
Elaborado por: Secretaría del Consejo Universitario		Aprobado por: Consejo Universitario

EL CONSEJO UNIVERSITARIO DE LA UNIVERSIDAD DE CUENCA, en uso de sus atribuciones establecidas en la Constitución de la República; las Leyes y Reglamentos; su Estatuto; y sus Reglamentos internos, con el voto unánime a favor expresado por los miembros presentes en la sesión,

CONSIDERANDO:

Que, el artículo 226 de la Constitución de la República del Ecuador dispone: *“Las instituciones del Estado, sus organismos, dependencias, las servidoras o servidores públicos y las personas que actúen en virtud de una potestad estatal ejercerán solamente las competencias y facultades que les sean atribuidas en la Constitución y la ley. Tendrán el deber de coordinar acciones para el cumplimiento de sus fines y hacer efectivo el goce y ejercicio de los derechos reconocidos en la Constitución”*;

Que, el artículo 355 de la Constitución de la República en los incisos primero y segundo dispone: *“El Estado reconocerá a las universidades y escuelas politécnicas autonomía académica, administrativa, financiera y orgánica, acorde con los objetivos del régimen de desarrollo y los principios establecidos en la Constitución. Se reconoce a las universidades y escuelas politécnicas el derecho a la autonomía, ejercida y comprendida de manera solidaria y responsable. (...)”*;

Que, la Ley Orgánica de Educación Superior en el artículo 17 dispone: *“Reconocimiento de la autonomía responsable.- El Estado reconoce a las universidades y escuelas politécnicas autonomía académica, administrativa, financiera y orgánica, acorde con los principios establecidos en la Constitución de la República. En el ejercicio de autonomía responsable, las universidades y escuelas politécnicas mantendrán relaciones de reciprocidad y cooperación entre ellas y de estas con el Estado y la sociedad; además observarán los principios de justicia, equidad, solidaridad, participación ciudadana, responsabilidad social y rendición de cuentas. Se reconoce y garantiza la naturaleza jurídica propia y la especificidad de todas las universidades y escuelas politécnicas”*;

Que, la Ley Orgánica de Educación Superior en el artículo 18 dispone: *“La autonomía responsable que ejercen las instituciones de educación superior consiste en: “e) La libertad para gestionar sus procesos internos”*;

Que, el artículo 96 del Reglamento de Régimen Académico del Consejo de Educación Superior establece: *“Presentación y aprobación de proyectos.- Los proyectos de carreras y programas serán aprobados por el CES a través de los mecanismos y procedimientos establecidos en el presente Reglamento. El proceso de aprobación de proyectos por parte del CES está conformado por las siguientes etapas:*

- a) Presentación del proyecto con informe académico elaborado por la IES, en ejercicio de su autonomía responsable;*
- b) Informe no vinculante de la Coordinación de Planificación Académica, recomendando la probación o no del proyecto; y,*
- c) Resolución del Pleno del CES, que deberá contener la siguiente información: nombre de las IES, denominación, código, y lugar de ejecución de la carrera o programa, así como el título al que conduce. (...)”*;

Que, el artículo 14 del Estatuto de la Universidad de Cuenca señala *“Consejo Universitario. – El Consejo Universitario es el órgano colegiado superior de la Universidad de Cuenca, constituye la máxima autoridad de la Institución”*.

Que, mediante Memorando Nro. UC-FPSSECABO-2024-0030-M, de fecha 19 de febrero de 2024, suscrito por la Dra. Ana Bertha Orellana González, Secretaria Abogada (E) de la Facultad de Psicología y dirigido al Ing. Juan Leonardo Espinoza Abad, PhD., Vicerrector Académico de la Universidad de Cuenca, se pone en conocimiento la Resolución Nro. UC-CD-FP-RES-027-2024, emitida en la sesión ordinaria de fecha 16 de febrero del año en curso, instrumento que en su parte pertinente resuelve: *“1. Aprobar la*

	SECRETARÍA GENERAL	Página: 2 de 2
	PROCESO DE GESTIÓN DE SECRETARÍA DEL CU	Versión: 1
	RESOLUCIÓN SESIÓN ORDINARIA 05 DE MARZO DE 2024	Vigencia desde: 05-03-2024
	Código: UC-CU-RES-035-2024	Acta: 006
Elaborado por: Secretaría del Consejo Universitario		Aprobado por: Consejo Universitario

propuesta de la carrera de Psicología Educativa, remitida por el señor Director de Carrera de la Facultad, Mgt. William Ortiz Ochoa, mediante memorando Nro. UC-DPFPS-2024-0008-M de fecha 07 de febrero de 2024, con los ajustes requeridos por el Vicerrectorado Académico de la Universidad;”;

Que, mediante memorando Nro. UC-VRC-2024-0237-M de fecha 29 de febrero de 2024, remitido por la Dirección de Grado con el asunto: *"Informe referente a la Propuesta de carrera de Psicología Educativa de la Facultad de Psicología"*, y dirigido al señor Vicerrector Académico, se señala textualmente en su parte pertinente: *"En función de la información remitida por la Facultad de Psicología, revisados los anexos se puede evidenciar que cumple con los requisitos de formato del CES, estructura curricular, pertinencia de titulación, guía metodológica, estudio de costos, por lo tanto: Se recomienda continuar con el trámite ante el máximo organismo de la Universidad, en razón de que la propuesta se encuentra elaborada sobre la base del Reglamento de Régimen Académico vigente y la Guía Metodológica para la presentación de carreras y programas del CES";* y,

Que, mediante memorando Nro. UC-VRC-2024-0241-M, de fecha 29 de febrero de 2024, suscrito por el Ing. Juan Leonardo Espinoza Abad, PhD., Vicerrector Académico, se indica textualmente, *"(...) luego del análisis a la documentación presentada y sobre la base del informe favorable emitido por la Dirección de Grado conforme lo establece las atribuciones y responsabilidades del Reglamento Orgánico de Gestión Organizacional por Procesos literal i) y de acuerdo a lo que establece el Reglamento de Régimen Académico vigente y la Guía Metodológica para la presentación de carreras y programas del CES; me permito poner en consideración del Consejo Universitario la aprobación de la propuesta de carrera Psicología Educativa de la Facultad de Psicología."*

RESUELVE:

1. Dar por conocido el Memorando Nro. UC-VRC-2024-0241-M, de fecha 29 de febrero de 2024, suscrito por el Ing. Juan Leonardo Espinoza Abad, PhD., Vicerrector Académico de la Universidad de Cuenca; acoger la recomendación formulada; y, en consecuencia, APROBAR la Propuesta de carrera Psicología Educativa de la Facultad de Psicología, la cual consta en un total de 467 fojas que se adjuntan como parte integrante de la presente resolución.
2. Autorizar y disponer al Vicerrectorado Académico, coordine y realice los trámites conducentes a la creación de la carrera Psicología Educativa de la Facultad de Psicología, ante el Consejo de Educación Superior.
3. Notificar con el contenido de la presente resolución al señor Vicerrector Académico; a la Decana de la Facultad de Psicología; a la Directora de Grado, para que procedan según corresponda; al Mgt. Claudio Quevedo Troya, Procurador de la Universidad de Cuenca; a la Dirección de Planificación y Gestión Estratégica; a la Unidad de Auditoría Interna, para su conocimiento; y, a la Dirección de Comunicación Institucional, para su respectiva publicación en la página Web Institucional.

Dado en sesión del Consejo Universitario de la Universidad de Cuenca, a los cinco días del mes de marzo de dos mil veinte y cuatro.



Firmado electrónicamente por:
**MARCIA FERNANDA
CEDILLO DIAZ**

Abg. Marcia Cedillo Díaz,
SECRETARIA DEL CONSEJO UNIVERSITARIO

1.- Información institucional

1.1.- Datos de la institución

Nombre completo:	UNIVERSIDAD DE CUENCA
Código de la IES:	1070
Categoría de la IES:	A
Tipo de financiamiento:	PÚBLICA
Siglas:	UC
Misión:	La Universidad de Cuenca es una universidad pública, cuya misión es formar profesionales y científicos comprometidos con el mejoramiento de la calidad de vida, en el contexto de la interculturalidad y en armonía con la naturaleza. La Universidad se fundamenta en la calidad académica, en la creatividad y en la innovación, su capacidad para responder a los retos científicos y humanos de la época y sociedad regional, nacional e internacional equitativa, solidaria y eficiente.
Visión:	La Universidad de Cuenca se proyecta como una institución con reconocimiento nacional e internacional por su excelencia en docencia con investigación y vinculación con la colectividad; comprometida con los planes de desarrollo regional y nacional; que impulsa y lidera un modelo de pensamiento crítico en la sociedad
Dirección:	Av. 12 de Abril entre Av. Loja y Agustín Cueva

1.2 Datos personales del rector o rectora

Número de documento de identificación	1705811691	
Nombres:	María Augusta	
Apellidos:	Hermida Palacios	
Correo electrónico:	augusta.hermida@ucuenca.edu.ec	
Correo electrónico de referencia:	augusta.hermida@ucuenca.edu.ec	
Teléfono institucional:	074051000	Ext: 1100
Celular:	0993036490	

1.3 Datos del director/a o coordinador/a del proyecto

Nombres:	Guido Leonel	
Apellidos:	Rosales Jaramillo	
Correo electrónico:	guido.rosales@ucuenca.edu.ec	
Correo electrónico de referencia:	guidomaestria@hotmail.com	
Teléfono institucional:	074051000.	Ext: Haga clic aquí para escribir texto.
Celular:	0984336459	

2- Datos generales de la carrera/programa.

2.1.- Datos generales.

Tipo de trámite/ Propuesta:	Nuevo.
Proyecto innovador	No
Nivel de formación:	Tercer nivel
Modalidad de estudios/aprendizaje:	Presencial

Descripción de la ejecución de la modalidad:

La carrera de Psicología Educativa se llevará a cabo en modalidad presencial, definida en el artículo 55 del Reglamento de Régimen Académico como “aquella en la que el proceso de aprendizaje en sus componentes en contacto con el docente y práctico experimental se desarrolla en interacción directa entre el estudiante y el profesor, en tiempo real, en al menos el cincuenta y un por ciento (51%) de los créditos de la carrera o programa, según lo determinado por la IES en ejercicio de su autonomía responsable.”. En este escenario los estudiantes contarán con espacios e infraestructura que garanticen que sus clases se desarrollen bajo estándares de calidad y excelencia académica. Además, contarán con un recurso tecnológico denominando E. Virtual que servirá como medio de comunicación directa entre docentes y estudiantes, en la que se podrán cargar los documentos necesarios para el desarrollo de cada asignatura del programa, ya sean textos, links, videos, cuestionarios, foros, entre otros recursos que correspondan al trabajo autónomo del estudiante. En la misma plataforma, los estudiantes podrán cargar sus tareas para ser evaluadas y calificadas por los docentes, quienes podrán registrar las valoraciones correspondientes. La carrera de Psicología Educativa propone cursar un número de 49 asignaturas en modalidad presencial. Por otra parte, las carrera contará con el apoyo de la Dirección de Tecnologías de Información y Comunicación -DTIC-, que es el órgano encargado de la gestión, coordinación y mejoramiento de la calidad académica y administrativa de la Universidad en el ámbito de las tecnologías de la información y comunicación, también se cuenta con bibliotecas físicas, un repositorio digital y un programa de identificación de similitud de contenidos utilizada por la Universidad de Cuenca como un mecanismo de control de la honestidad en las actividades desarrolladas por los estudiantes, todo esto en cumplimiento de las condiciones para la modalidad ofertada, según lo expuesto en el artículo 53 del Reglamento de Régimen Académico relacionado con los ambientes y medios de estudio o aprendizaje.

Campo amplio:	03 Ciencias sociales, Periodismo e Información.
Campo específico:	1 Ciencias Sociales y del Comportamiento.
Campo detallado:	3 Psicología
Programa:	A Psicología
Denominación del programa/carrera:	Psicología Educativa
Titulación:	Licenciado/a en Psicología Educativa

2.2 Resumen de la descripción micro curricular la carrera/programa/número

Lugar de ejecución del programa: Universidad de Cuenca-Ecuador

Número de estudiantes por cohorte: 76

Número de períodos académicos ordinarios: 9

Total de horas/créditos de la carrera/

programa: 135 créditos (6480 horas)

Total de horas del aprendizaje en contacto con el docente: 41.33 créditos 1984 horas

Total de horas del aprendizaje práctico-experimental: 40 créditos 1920 horas

Total de horas del aprendizaje autónomo: 53.66 créditos 2576 horas

Proyección de la matrícula por tiempo de vigencia de la carrera (5 años)

Año	Periodo I	Periodo II
1	76	68
2	144	136
3	212	204
4	280	272
5	348	344

Requisito de aprendizaje de una segunda lengua (Art. 64 del RRA):

La carrera de Psicología, de acuerdo a lo dispuesto en la Facultad de Psicología, tiene como prerrequisito de nivel para noveno ciclo la aprobación del nivel B1 de idioma inglés.

2.3 Resolución por parte del Órgano Colegiado Superior (OCS)

Fecha de resolución de aprobación: Haga clic aquí para escribir una fecha.

Número de resolución de aprobación: Haga clic aquí para escribir texto.

Informe académico: elaborado por la IES y aprobado por el OCS (Anexo 1)

2.4.- Lugar(es) de ejecución de la carrera/ programa

Estructura institucional	Provincia	Cantón	Ciudad	Ley de creación de la IES/Resolución CACES/CES para funcionamiento	Nombre del director, Responsable o Encargado de la sede matriz/ sede/ extensión/centro de apoyo	Email institucional	Email de referencia	Número telefónico institucional
Universidad de Cuenca	Azuaya	Cuenca	Cuenca	1007_27406_resolucion ceaaces 11595.pdf	Arq. María Augusta Hermida	m.hermida@ucuenca.edu.ec	william.ortiz@ucuenca.edu.ec	074051000

Anexo ley de creación de la IES, Resolución de aprobación de la sede o extensión del CES, o Resolución del CACES para funcionamiento (Anexo 2)

2.5.- Convenios

Tipo	Institución	Fecha de Inicio	Fecha de culminación	Objeto	Anexo
Marco	Ministerio de Educación. Coordinación Zonal.	08-03-2014	Renovación automática cada 2 años.	Contar con espacios de Prácticas laborales e investigación con el fin de alcanzar la formación integral en base al vínculo directo entre la teoría y la práctica en	

Tipo	Institución	Fecha de Inicio	Fecha de culminación	Objeto	Anexo
				contextos educativos.	
Marco	Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES).	01-07-2013	Renovación automática cada 2 años.	Contar con espacios de Prácticas laborales e investigación con el fin de alcanzar la formación integral en base al vínculo directo entre la teoría y la práctica en contextos socioeducativos.	
Marco	Convenio de colaboración académica, científica y cultural entre la Universidad Complutense de Madrid (España) y la Universidad de Cuenca (Ecuador).	24-10-2013	Renovación automática cada 5 años.	Promover el desarrollo de la colaboración académica, científica, cultural y fomentar la cooperación entre sus distintas facultades, escuelas universitarias, departamentos, institutos y centros de investigación.	

Convenios (Anexo 3)

3.- Descripción general del programa: Función sustantiva

3.1.- Objetivos de la carrera/ programa

3.1.1.- Objetivo general

Formar profesionales con conocimientos y habilidades que tributen a la formación de competencias en la psicología educativa para el diagnóstico, evaluación, investigación, promoción-prevención e intervención en problemáticas del campo psico-socioeducativo, con contenidos actualizados y relevantes para ejercer el desempeño profesional con un alto sentido ético-moral, fundamentado en los enfoque cognitivo y humanista de derechos.

3.1.2.- Objetivos específicos (máx.150 caracteres)

Descripción
<p>Fundamentar criterios sólidos y diversos, en espacios académicos y científicos, desde posiciones ontológicas, deontológicas, epistemológicas, teóricas, metodológicas y procedimentales afines al campo de la Psicología Educativa, con una visión multi e interdisciplinaria, sistémica e inclusiva que tributen al desarrollo de competencias profesionales. Planificar acciones en programas y proyectos de diagnóstico, evaluación, promoción – prevención e investigación de factores protectores y de riesgo en problemáticas en los contextos educacionales formales, no formales e informales con enfoque de derecho.</p> <p>Seleccionar los métodos, técnicas o instrumentos de la psicología para la detección y evaluación pertinente que permitan el diagnóstico adecuado en los ámbitos individual, familiar, comunitario y social en contextos educativos formales, no formales e informales.</p>

Descripción
<p>Intervenir con métodos y procedimientos que aporten a la disminución, solución y/o creación de alternativas ante problemas identificados de funciones cognitivas, afectivas, conductuales y las necesidades educativas especiales, inmersos con una orientación integral en los ámbitos individual, familiar, comunitario y social, en contextos educacionales formales y no formales.</p> <p>Promover el desarrollo de competencias innovadoras en investigación de los ámbitos individual, familiar, comunitario y social, a partir de la integración de conocimientos, hábitos y habilidades de investigación formativa y generativa de solución a problemáticas psico socio educativas en el contexto local y regional, de manera interdisciplinaria para la identificación, comprensión, intervención, transferencia y difusión de conocimientos con sustento y profundidad científica para el mejoramiento de los procesos y contextos educativos.</p>

3.2.- Requisitos y perfil de ingreso

3.2.1.- Perfil de ingreso

El perfil de ingreso de acuerdo con la titulación que obtendrán está destinado a estudiantes egresados de nivel bachillerato que hayan alcanzado las competencias establecidas en el Sistema Educativo Nacional Ecuatoriano, según el Currículo Priorizado vigente: competencias comunicacionales, matemáticas, digitales y socioemocionales.

3.2.2.- Requisitos de ingreso

Descripción
Título de bachiller o su equivalente acreditado por el MINEDUC de conformidad con la ley.
Cumplir los requisitos normados por el Sistema Nacional de Nivelación y Admisión, el mismo que observará los principios de igualdad de oportunidades, mérito y capacidad, y los establecidos por la IES (Universidad de Cuenca).

3.3.- Perfil de egreso

¿Qué resultados de aprendizaje y competencias profesionales son necesarias para el futuro desempeño profesional?

Fundamenta con criterios sólidos y diversos, afines al campo de la Psicología Educativa, sus posiciones ontológicas, deontológicas y epistemológicas, con una visión multi e interdisciplinaria, sistémica e inclusiva en los niveles inicial, básico, bachillerato y educación superior del proceso de enseñanza aprendizaje humano, en el ciclo vital integral.

Planifica acciones de **promoción y prevención, detección e intervención**, a través del **diagnóstico, evaluación e investigación** de factores protectores y de riesgo en problemáticas en los contextos educacionales formales, no formales e informales con enfoque de derecho.

Promueve el desarrollo de competencias innovadoras en **investigación** de los ámbitos individual, familiar, comunitario y social, a partir de la integración de conocimientos, hábitos y habilidades de investigación formativa y generativa de solución a problemáticas psico socio educativas en el contexto local y regional, de manera interdisciplinaria para la identificación, comprensión, intervención, transferencia y difusión de conocimientos con sustento y profundidad científica para el mejoramiento de los procesos y contextos educativos.

Gestiona actividades de **promoción, prevención, detección, diagnóstico, derivación, intervención e inclusión** de las problemáticas psico-socioeducativas empleando estrategias psicoeducativas en el marco del enfoque inclusivo.

¿Qué resultados de aprendizaje relacionados con el manejo de métodos, metodologías, modelos, protocolos, procesos y procedimientos de carácter profesional e investigativo se garantizarán en la implementación de la carrera/programa?

Diseña y aplica rutas, protocolos y procesos de intervención en casos de vulnerabilidad en trabajo de equipo inter y multidisciplinario, mediante coordinación interinstitucional, delineados en la política social a nivel intersectorial.

Asesora técnica y metodológicamente a los actores del proceso de enseñanza-aprendizaje, para potenciar el desarrollo

de capacidades y habilidades psico socio educativas necesarias para la formación integral de la persona.

Investiga problemáticas en el contexto psico-socioeducativo a través del diseño, adaptación y aplicación de instrumentos de evaluación, ofreciendo respuestas dentro del marco ético, profesional e inclusivo, para promover espacios académicos de formación integral, con apoyo de las nuevas tecnologías.

Aplica de manera pertinente y ética los conocimientos que le permitan abordar las problemáticas psico-socioeducativas en la práctica profesional, individual y/o grupal, a nivel del contexto local y regional.

Selecciona métodos, técnicas o instrumentos de la psicología para la detección y evaluación psicológica precisa en el ámbito educativo, que permitan el diagnóstico adecuado en los ámbitos individual, familiar, comunitario y social.

Ejerce una actuación acorde a las competencias psicoeducativas formadas y diseña programas de intervención psicoeducativa.

Elabora informes psicoeducativos acordes con los requerimientos del sistema nacional de educación en todos los niveles.

Detecta tempranamente problemáticas como la violencia escolar, la drogadicción, la diversidad de discapacidades y dificultades de aprendizaje, que posibiliten una intervención psicoeducativa eficiente y eficaz.

Interviene con métodos y procedimientos que aporten a la disminución, solución y/o creación de alternativas ante problemas identificados de funciones afectivas, cognitivas, conductuales y las necesidades educativas específicas inmersos con una orientación integral en los ámbitos individual, familiar, comunitario y social, en contextos educacionales.

¿Cómo contribuye el futuro profesional al mejoramiento de la calidad de vida, el medio ambiente, el desarrollo productivo y la preservación, difusión y enriquecimiento de las culturas y saberes?

Promueve el desarrollo integral del individuo dentro de un ámbito inclusivo en consideración con las necesidades educativas en los distintos niveles y modalidades del sistema educativo nacional, basándonos en el respeto y cuidado del medio ambiente, mediante la implementación de proyectos comunitarios interdisciplinarios.

Fomenta el respeto a la diversidad cultural mediante un enfoque de derechos, con la participación inter y multidisciplinaria en proyectos de desarrollo psicosocioeducativos a nivel personal, familiar, comunitario, social y productivo, promoviendo espacios de desarrollo personal y profesional a través de la investigación, innovación y emprendimiento para un desarrollo productivo.

Argumenta con fundamentos teóricos y metodológicos acordes a la ley, que sustentan los diferentes modos, condiciones, estilos y calidad de vida con relación a las actitudes y comportamientos de las personas, grupos, comunidades según contextos y diferentes culturas, respetando sus saberes.

¿Cuáles son los valores y los principios, en el marco de un enfoque de derechos, igualdad e interculturalidad, pensamiento universal, crítico y creativo, que se promoverán en la formación profesional que ofrece la carrera/programa?

-Analiza el marco legal y las concepciones básicas de la psicología educativa, respetando los derechos de los usuarios inmersos en el proceso de enseñanza aprendizaje en el ámbito público y/o privado y, en los diferentes niveles.

-Contribuye al bienestar individual, familiar, comunitario y social, a partir del implemento de programas mediante el trabajo inter y multidisciplinario, en un marco de valores que propicie su ejercicio ético con responsabilidad social y actitud crítica, tolerante, flexible y respetuosa.

-Practica y promueve los principios deontológicos para el cumplimiento del ejercicio profesional, a partir del respeto de la cosmovisión, diversidad, equidad, justicia, igualdad y voluntariedad, en reconocimiento de los derechos y valores de los actores de la comunidad educativa, para lograr una convivencia armónica.

-Concibe una visión integral de los diferentes roles y responsabilidades de los hombres y mujeres en los diferentes espacios: familia, sociedad y en lo cotidiano.

-Reconoce la participación de los hombres y mujeres en el desarrollo social, cultural, económico y político.

-Diseña proyectos, programas y políticas tendientes a eliminar la desigualdad y promover la inclusión.

-Promueve la igualdad de género y el empoderamiento del individuo en su entorno, para fortalecer su participación en

las decisiones de la familia y la comunidad.

3.3.1.- Perfil Profesional

El psicólogo educativo es el profesional con conocimientos científicos, habilidades y valores para vigilancia, detección, evaluación, diagnóstico, intervención, respetando la diversidad, con énfasis en la promoción, prevención, investigación y orientación en los ámbitos psico-socio educativos, a fin de contribuir al bienestar individual y grupal, con juicio crítico, compromiso social y ética profesional. Analiza los fundamentos teóricos de la disciplina: orígenes, desarrollo, corrientes y enfoques, para la innovación e implementación de propuestas teórico-prácticas de la Psicología Educativa. Su formación permite la selección y utilización de estrategias e instrumentos psicológicos para resolver las demandas planteadas dentro del campo profesional; conocer y analizar aspectos contextuales de la sociedad en la que desarrolla sus actividades; desarrollar investigación científica en su campo, para la transferencia, difusión de conocimiento y búsqueda de alternativas a la solución de problemas psicosocioeducativos; garantizar y promover los deberes y derechos de los individuos como lo establece la Constitución y la ley.

3.4.- Trabajo de Titulación:

3.4.1.- Requisitos de titulación:

1.- Aprobación de la malla curricular. 2.- Aprobación de las prácticas preprofesionales: prácticas de servicio comunitario y prácticas laborales. 3.- Aprobación de la suficiencia del idioma extranjero (inglés nivel B1). 4.- Aprobación de suficiencia en Informática. 5.- Sustentar el Trabajo Final Titulación, según los lineamientos establecidos en las normas pertinentes, ante el tribunal correspondiente. 6.- Estar al día en sus obligaciones económicas. 7.- No adeudar bienes prestados por la Universidad de Cuenca.

3.4.2.- Opciones de aprobación del trabajo de la unidad de integración curricular / unidad de titulación

Son dos las modalidades del trabajo final de Titulación: Proyecto de Investigación y Artículo Académico.

Breve descripción de las opciones de la unidad de titulación (¿Qué?, ¿Cómo? y duración)

Para su organización, la Unidad de Titulación se ubica en dos Períodos Académicos Ordinarios (PAO).

Oferta. - Las asignaturas TT I y TT II serán desarrolladas en octavo y noveno ciclo para lo cual el estudiante contará con la asesoría de un docente-tutor que acompañará todo el proceso de desarrollo del proceso de investigación desde su formulación hasta su presentación.

Opciones de aprobación. – Las alternativas ofertadas por la Facultad de Psicología de la Universidad de Cuenca que el estudiante puede elegir, y que son consideradas como un Trabajo Final de Titulación son: Proyecto de investigación y Artículo académico.

Modalidad Proyecto de Investigación: como opción de trabajo final de titulación, corresponde a una investigación formativa aplicada en cada una de las asignaturas previas de los núcleos problémicos propuestos en el plan de carrera, de las prácticas Preprofesionales y de los resultados de aprendizaje de las asignaturas que constituyen la trayectoria de investigación de la carrera.

Modalidad Artículo Académico: buscará describir resultados originales de un proceso de investigación o procesos de intervención, con la finalidad de ser publicado en una revista especializada o multidisciplinar. Son informes científicos redactados de acuerdo con las normas de alguna revista académica indexada en la que el estudiante publicará su manuscrito.

Selección de temas de investigación. - La selección de los temas de investigación debe surgir en relación con el perfil de los estudiantes, de núcleos problémicos, situaciones de prácticas Preprofesionales y las líneas de investigación de la facultad.

3.5.- Pertinencia (Anexo 4)

3.6 Planificación curricular

3.6.1 Objeto de estudio

Estudio de los fundamentos epistemológicos, neurocognitivos, evolutivos, sociales y curriculares, que están presentes en el proceso psicoeducativo de niños, niñas, adolescentes y adultos inmersos en experiencias de enseñanza y aprendizaje, en los diferentes niveles y/o modalidades, con enfoque psico-socio-educativo y énfasis en la promoción de factores protectores, así como la prevención del apareamiento y desarrollo de situaciones de riesgo, apoyados en la vigilancia, detección, diagnóstico, derivación, intervención e inclusión, mediante un trabajo multi e interdisciplinario, para brindar asesoría individual, familiar, institucional, comunitaria y social, basados en la investigación y vinculación con la sociedad, fortaleciendo el desarrollo integral de las personas en los diversos contextos socio-educativos con calidad y calidez.

3.6.2 Metodología y ambientes de aprendizaje

La formación del futuro profesional de la psicología educativa requiere el uso de una metodología que le permita incorporar las destrezas y competencias necesarias para su óptimo desenvolvimiento en el campo laboral. La aplicación de metodologías que tengan como componentes a la innovación y la creatividad con un enfoque cognitivo constructivista será la base de su aprendizaje.

¿Qué metodologías de aprendizaje se aplicarán para garantizar las capacidades de exploración, construcción, conectividad del conocimiento y el desarrollo del pensamiento crítico y creativo en los estudiantes?

La carrera de Psicología educativa pretende ofrecer un acceso amplio a la educación superior de calidad, basada en los principios democráticos y la libertad de cátedra de los docentes que la constituyen. Su orientación metodológica tendrá una base teórica constructivista, que implica la construcción del aprendizaje a través de: juegos de roles, debates, foros, blogs, aplicación de estrategias metacognitivas, autorregulación, desarrollo del pensamiento y del aprender a aprender. Otra orientación que adoptará la carrera será la multidisciplinariedad que permita la visión del aprendizaje desde distintas perspectivas, favoreciendo la contextualización y conexión de grupos y equipos de trabajo. Dentro de esta nueva filosofía pedagógica destacan los siguientes métodos:

Métodos generales del conocimiento:

Inductivo

Deductivo

De los métodos generales señalados se desprenden:

1. Aprendizaje basado en problemas:
2. Aprendizaje basado en evidencias
- 3.- Método de Diálogo reflexivo
- 4.- Método de investigación didáctica
- 5.- Método de estudio de casos
- 6.- Método de proyecto
- 7.- Método Problémico
- 8.-Método socrático
9. Metodología de comunidades virtuales de aprendizaje

¿Qué orientaciones metodológicas adoptará la carrera para garantizar procesos de aprendizaje interactivo, colaborativo, autónomo, participativo, conectado y contextualizado?

Las metodologías que adoptará la carrera de psicología educativa responderán a los modelos constructivista, sociocrítico y conectivista, tomando como aspectos transversales del conocimiento a la multidisciplinariedad y la integralidad.

- 1.- Trabajo utónimo.

- 2.- Trabajo en grupo
- 3.- Trabajo cooperativo.
4. Análisis de casos
5. Revisión bibliográfica
6. Consulta a expertos
7. Comunidades virtuales de aprendizaje
8. Metodología de proyectos.
9. Aula invertida
10. Formatos académicos alternativos: talleres, cátedras abiertas, seminarios,

¿Qué ambientes de aprendizaje se utilizarán en función de los contextos educativos planificados por la carrera?
La nueva carrera de Psicología Educativa considerará como ambientes de aprendizaje propicios para desarrollar sus competencias y alcanzar sus objetivos a los siguientes:

Espacios y aulas del campus universitario.

Laboratorio

Aulas espejo

Centro de documentación

Ambientes virtuales de aprendizaje

Instituciones y organizaciones de investigación

Comunidades de aprendizaje

Centro de apoyo psicoeducativo

¿En qué ambientes y procesos se implementará el aprendizaje práctico?

Los ambientes en los cuales se implementará el aprendizaje práctico son:

Centros de desarrollo infantil.

Instituciones de educación inicial, básica y bachillerato.

Centros de psicodiagnóstico e intervención psicoeducativa.

Centro de apoyo psicoeducativo de la facultad de psicología.

Centro de especialidades psicológicas aplicadas de la Universidad de Cuenca.

Proyectos de vinculación.

Plataformas virtuales

interactivas. Direcciones

distritales.

Unidades distritales de apoyo a la inclusión.

Centros de cuidado del adulto mayor.

Departamentos de Inclusión Educativa.

¿Con qué TICs, plataformas y otros medios educativos contará el modelo de aprendizaje de la carrera y qué aplicaciones se realizarán en las diversas asignaturas, cursos o sus equivalentes de los campos de formación del currículo?

El avance vertiginoso de la ciencia y la tecnología ha generado necesidades individuales y sociales como son: el manejo de entornos digitales, uso redes de aprendizaje virtual, inteligencia artificial y navegación en el ciberespacio. Esto está ligado al conocimiento de una nueva ética, responsabilidades y normas sociales.

La licenciatura en Psicología Educativa contará con las herramientas tecnológicas de la Universidad de Cuenca administradas por el departamento de TIC's entre las que se puede señalar: plataforma Moodle, internet, proyectores, ordenadores, programas, aplicativos y base de datos digitales. De la misma manera se tendrá a disposición la tecnología implementada en las áreas que conforman el Centro de Psicología Aplicada y aula multisensorial.

3.6.3.- Descripción microcurricular de la carrera/programa

Asignatura, curso o equivalente	PROCESOS PSICOLÓGICOS BÁSICOS		
Resultados de aprendizaje	-Reconozca los principales enfoques y teorías explicativas de los procesos psicológicos básicos. -Reconozca los nexos entre la dialéctica y la unicidad de los procesos psicológicos básicos. -Describa los enfoques explicativos y teorías actuales de las emociones y estados afectivos. -Explique los procesos sensorceptivos y las teorías científicas que lo sustentan. Compare las diferentes explicaciones teóricas actuales de la atención. Caracterice los principales enfoques explicativos de la memoria.		
Descripción mínima de contenidos	Esta asignatura brinda los fundamentos teóricos de las funciones psíquicas básicas y de sus procesos inherentes, como son la afectividad a nivel de emociones primarias, secundarias y estados de ánimo, en tanto que a nivel de la cognición aborda las sensorpercepciones, atención y memoria; con un enfoque dinámico y activo haciendo uso de metodologías participativas de enseñanza-aprendizaje a nivel inductivo, heurístico, fenomenológico y de investigación, busca una enseñanza centrada en el estudiante sin dejar de lado la docencia asistida, el trabajo colaborativo y autónomo; posibilitando en el estudiante en formación la reflexión sobre su propio proceso de aprendizaje, co-construyendo los abordajes teóricos- conceptuales y prácticos inherentes a la asignatura. Se pretende, por tanto, propiciar en los estudiantes de Psicología la comprensión de los principales modelos y teorías explicativas de los procesos psicológicos básicos, elementos de base para el entendimiento de la estructuración de la vida psíquica global del individuo, generando un aporte directo al perfil de egreso en relación al dominio de teorías, sistemas conceptuales, métodos y lenguajes de integración del conocimiento y la profesión.		
Número del periodo lectivo	1		
Número de horas ACD	48	Número de créditos	1
Número de horas APE	48	Número de créditos	1
Número de horas AA	48	Número de créditos	1
Número de horas en el periodo lectivo	144	Número de créditos	3
Modalidad de estudios	Presencial		
Itinerario	No		
¿La asignatura, curso o equivalente tiene prácticas preprofesionales o de vinculación con la sociedad?	No		
Asignatura, curso o equivalente	PSICOLOGÍA FISIOLÓGICA I		

Resultados de aprendizaje	-Detalle los factores del desarrollo embriológico del sistema nervioso.		
	-Describa la estructura y funciones de las células nerviosas. -Reconozca la morfología de las estructuras del sistema nervioso. -Explique los fundamentos e implicaciones de las neuronas espejo en la empatía.		
Descripción mínima de contenidos	La asignatura de Psicología Fisiológica I es una asignatura que se centra en los conocimientos de las bases biológicas de la conducta, estudia al sistema nervioso humano desde su desarrollo embriológico hasta su total diferenciación y desarrollo, así como su estudio estructural. Esta asignatura constituye una base fundamental para el estudio y comprensión del comportamiento humano, del conocimiento y relación de la neuroanatomía como introducción a la psicología fisiológica y neuropsicología; conocimientos indispensables para el entendimiento del aspecto bio-psico-social del comportamiento. Esta cátedra constituye la introducción a una serie de asignaturas que van a llevar al estudiante a un conocimiento profundo de las neurociencias, estudio que en la actualidad constituye un eje de formación fundamental en las ramas ligadas a la salud mental.		
Número del periodo lectivo	1		
Número de horas ACD	48	Número de créditos	1
Número de horas APE	16	Número de créditos	0.333
Número de horas AA	80	Número de créditos	1.666
Número de horas en el periodo lectivo	144	Número de créditos	3
Modalidad de estudios	Presencial		
Itinerario	No		
¿La asignatura, curso o equivalente tiene prácticas preprofesionales o de vinculación con la sociedad?	No		
Asignatura, curso o equivalente	TEORÍAS Y SISTEMAS PSICOLÓGICOS I		
Resultados de aprendizaje	-Comprenda los principales fundamentos epistemológicos de la Psicología y su base en la Filosofía. -Describa las teorías filosóficas que anteceden y posibilitan la psicología científica. -Identifique las funciones, características y limitaciones de los distintos modelos teóricos de la Psicología. -Interprete las nuevas problemáticas que relacionan la Filosofía de la Mente y la Psicología contemporánea.		
Descripción mínima de contenidos	Esta asignatura brinda los fundamentos de la Psicología como rama de la Filosofía; centrándose en la relación entre el alma y el cuerpo. Los contenidos de las Bases filosóficas se relacionan con las principales corrientes psicológicas contemporáneas. Se pretende, por tanto, propiciar la comprensión de los principales fundamentos filosóficos que explican el surgimiento y la evolución de las principales corrientes que están íntimamente ligadas a la filosofía en sus orígenes.		
Número del periodo lectivo	1		

Número de horas ACD	48	Número de créditos	1
Número de horas APE	48	Número de créditos	1
Número de horas AA	48	Número de créditos	1
Número de horas en el periodo Lectivo	144	Número de créditos	3
Modalidad de estudios	Presencial		
Itinerario	No		
¿La asignatura, curso o equivalente tiene prácticas preprofesionales o de vinculación con la sociedad?	No		
Asignatura, curso o equivalente	PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO I		
Resultados de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> -Identifique la importancia de los enfoques teóricos en el desarrollo humano. -Caracterice la etapa prenatal, el nacimiento y factores de riesgo y protección durante la infancia. -Determine los procesos, logros y riesgos que se evidencian durante la niñez temprana en las dimensiones física, cognitiva y psicosocial. -Determine los procesos, logros y riesgos que se evidencian durante la niñez media en las dimensiones física, cognitiva y psicosocial 		
Descripción mínima de contenidos	<p>La Psicología del Desarrollo centra su atención en el ciclo vital del ser humano. Investiga y explica cuáles son los cambios biológicos, cognoscitivos, emotivos y relacionales que suceden en cada una de las etapas de la vida; para esto se nutre de otras fuentes como la Filosofía, Biología, Antropología, Psiquiatría, Psicología, Pedagogía, Medicina, Sociología entre otras, para explicar lo que acontece en cada período.</p> <p>La división de la vida por etapas, así como su denominación, ha cambiado con el tiempo, a nivel cultural, e incluso a nivel científico; una división moderna, desde la Psicología del Desarrollo: Etapa prenatal (concepción al nacimiento), infancia (nacimiento a tres años), niñez temprana (3 a 6 años), niñez media (6 a 11 años), adolescencia (11 a 20 años), adultez temprana (20 a 40 años), adultez media (40 a 65 años) y adultez tardía (65 años en adelante).</p> <p>El programa de Psicología del Desarrollo I, se enfoca en presentar una visión general de la disciplina; incluye temáticas desde las perspectivas teóricas del desarrollo. En un segundo momento, se profundiza sobre los diferentes cambios que acontecen desde la etapa prenatal, infancia, niñez temprana, niñez media.</p> <p>La Psicología del Desarrollo se relaciona con todas las funciones del psicólogo. Sirve de sustento tanto para la prevención-promoción, evaluación y diagnóstico, intervención e incluso investigación. Conocer la disciplina y las características de las distintas dimensiones del ser humano en todas las etapas de la vida es condición necesaria de todo psicólogo.</p>		
Número del periodo lectivo	1		
Número de horas ACD	48	Número de créditos	1
Número de horas APE	48	Número de créditos	1
Número de horas AA	48	Número de créditos	1

Número de horas en el periodo lectivo	144	Número de créditos	3
Modalidad de estudios	Presencial		
Itinerario	No		
¿La asignatura, curso o equivalente tiene prácticas preprofesionales o de vinculación con la sociedad?	No		
Asignatura, curso o equivalente	LECTURA Y ESCRITURA ACADÉMICA		
Resultados de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> -Domine las normas y pautas de redacción establecidas por las normas APA. -Aplique las técnicas de redacción académica para lograr claridad, coherencia y precisión en la comunicación escrita. -Utilice adecuadamente las citas y referencias bibliográficas según las normas APA. -Comprenda y aplique las normas de formato, estructura y estilo en la escritura académica. -Desarrolle una lectura académica, textual y contextual, con niveles de comprensión requeridos en el nivel superior de educación. -Elabore y presente correctamente un documento académico siguiendo las normas APA. 		
Descripción mínima de contenidos	<p>La asignatura Lectura y Escritura Académica tiene como objetivos desarrollar las habilidades necesarias para investigar y redactar de manera efectiva en el ámbito académico, aplicando las normas y pautas establecidas por la American Psychological Association (APA) en la elaboración de trabajos científicos y académicos; y, desarrollar las habilidades lectoras como decodificación, fluidez, vocabulario y comprensión, que se requieren a nivel de educación superior.</p>		
Número del periodo lectivo	1		
Número de horas ACD	32	Número de créditos	0.666
Número de horas APE	32	Número de créditos	0.666
Número de horas AA	32	Número de créditos	0.666
Número de horas en el periodo lectivo	96	Número de créditos	2
Modalidad de estudios	Presencial		
Itinerario	No		
¿La asignatura, curso o equivalente tiene prácticas preprofesionales o de vinculación con la sociedad?	No		
Asignatura, curso o equivalente	EPISTEMOLOGÍA		

Resultados de aprendizaje	<p>-Explique la importancia y la especificidad de la Epistemología y su relación con la Psicología.</p> <p>-Diferencie las corrientes epistemológicas y sus definiciones principales sobre demarcación, experimentación y formulación de teorías.</p> <p>-Argumente su posición frente a los problemas contemporáneos de la ciencia y la Psicología</p>		
Descripción mínima de contenidos	<p>La asignatura de Epistemología tiene como objetivo introducir al estudiante en la lectura y análisis de las corrientes epistemológicas el Siglo XX, así como, en la problematización de la relación entre Epistemología y Psicología con sus aristas filosóficas, metodológicas, éticas y teóricas.</p> <p>La asignatura está orientada a que los estudiantes puedan reflexionar sobre el proceso de producción de conocimiento científico y particularmente de la Psicología, por ello, se revisarán los principales debates y problemas dentro de la Epistemología de la Psicología, como un fundamento a las futuras críticas y reflexiones acerca de la Psicología y sus aplicaciones.</p> <p>Ante un nuevo conocimiento, resulta ineludible que las/los estudiantes de la carrera de Psicología interroguen, discutan y se adscriban incluso a una corriente epistemológica; es así que, esta asignatura se planifica con estrategias metodológicas como son: exposiciones, debates, lecturas y preguntas de reflexión, metodologías participativas e interactivas (en aula, fuera de aula y en plataforma virtual), salidas pedagógicas, visitas de expertos, todas ellas considerando los componentes del aprendizaje: docencia asistida, aprendizaje colaborativo, y trabajo autónomo.</p>		
Número del periodo lectivo	1		
Número de horas ACD	16	Número de créditos	0.333
Número de horas APE	16	Número de créditos	0.333
Número de horas AA	16	Número de créditos	0.333
Número de horas en el periodo lectivo	48	Número de créditos	1
Modalidad de estudios	Presencial		
Itinerario	No		
¿La asignatura, curso o equivalente tiene prácticas preprofesionales o de vinculación con la sociedad?	No		
Asignatura, curso o equivalente	PROCESOS PSICOLÓGICOS SUPERIORES		
Resultados de aprendizaje	<p>-Explique la construcción de los procesos cognitivos superiores: Pensamiento y razonamiento, lenguaje, funciones ejecutivas, inteligencia, imaginación y creatividad.</p> <p>-Caracterice los modelos explicativos de las teorías actuales de los sentimientos superiores y de la inteligencia emocional.</p> <p>-Describa las bases cognitivas y sociales de la motivación, evidenciando la implicación de la acción motivada.</p> <p>-Compare los diferentes modelos explicativos de las funciones psicológicas superiores, deduciendo argumentativamente su validez.</p>		

Descripción mínima de contenidos	<p>La asignatura Procesos Psicológicos Superiores del 2do. ciclo de la carrera de Psicología, brinda los fundamentos teóricos de las funciones psíquicas superiores y de sus procesos inherentes, como son: la cognición, la afectividad y la motivación. A nivel de cognición aborda: pensamiento y razonamiento, lenguaje, inteligencia, imaginación y creatividad; en cuanto a los sentimientos superiores y bases cognitivas de la motivación se abarca: sentimientos superiores, morales, estéticos, intelectuales y de la praxis; inteligencia emocional, bases cognitivas y sociales de la motivación al igual que la acción motivada.</p> <p>Hará uso de un enfoque dinámico y activo basándose en metodologías participativas de enseñanza-aprendizaje a nivel inductivo, heurístico, fenomenológico y de investigación, buscando una enseñanza centrada en el estudiante sin dejar de lado la docencia asistida, el trabajo colaborativo y autónomo; posibilitando en el estudiante en formación la reflexión sobre su propio proceso de aprendizaje, co-construyendo los abordajes teóricos-conceptuales y prácticos inherentes a la asignatura.</p> <p>Se pretende, por tanto, propiciar en los estudiantes de Psicología la comprensión de los principales modelos, teorías explicativas y principios básicos de los procesos psicológicos superiores, elementos de base para el entendimiento de la estructuración de la vida psíquica global del individuo, generando un aporte directo al perfil de egreso en relación al dominio de teorías, sistemas conceptuales, métodos y lenguajes de integración del conocimiento y la profesión.</p>		
Número del periodo lectivo	2		
Número de horas ACD	48	Número de créditos	1
Número de horas APE	48	Número de créditos	1
Número de horas AA	48	Número de créditos	1
Número de horas en el periodo lectivo	144	Número de créditos	3
Modalidad de estudios	Presencial		
Itinerario	No		
¿La asignatura, curso o equivalente tiene prácticas preprofesionales o de vinculación con la sociedad?	No		
Asignatura, curso o equivalente	PSICOLOGÍA FISIOLÓGICA II		
Resultados de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> -Comprenda las técnicas de manipulación y registro del Sistema Nervioso Central (SNC). -Entienda el mecanismo de la sinapsis neuronal y los procesos bioquímicos implicados, incluido el efecto de los fármacos, y su relación con las principales alteraciones mentales y el aprendizaje. -Comprenda los sistemas funcionales subyacentes a las funciones cognitivas de percepción visual y auditiva, procesamiento del dolor somatosensorial y programación sensitivo-motora. 		

Descripción mínima de contenidos	<p>La asignatura de Psicología Fisiológica II contribuye al perfil de egreso y profesional de la carrera de Psicología ya que permite entender de manera específica las bases neurales de los distintos procesos cognitivos básicos, y su relación con la conducta humana. Por otro lado, complementa y amplía a la asignatura de Fundamentos de Psicobiología, ya que permite profundizar en los sistemas funcionales más complejos del ser humano.</p> <p>Durante el desarrollo de la asignatura el estudiante se imbuye en 7 áreas básicas: Concepto y técnicas de investigación en Psicobiología y Neurociencia cognitiva; Comunicación neuronal (bases de la adicción); Psicobiología del aprendizaje; Procesos sensorio-perceptivos (visión y audición); El dolor como proceso somatosensorial; Bases neurobiológicas del comportamiento sensitivo-motor; Bases biológicas de los trastornos psicológicos.</p>		
Número del periodo lectivo	2		
Número de horas ACD	48	Número de créditos	1
Número de horas APE	32	Número de créditos	0.666
Número de horas AA	64	Número de créditos	1.333
Número de horas en el periodo Lectivo	144	Número de créditos	3
Modalidad de estudios	Presencial		
Itinerario	No		
¿La asignatura, curso o equivalente tiene prácticas preprofesionales o de vinculación con la sociedad?	No		
Asignatura, curso o equivalente	TEORÍAS Y SISTEMAS PSICOLÓGICOS II		
Resultados de aprendizaje	<p>-Identifique las funciones, características y limitaciones de los distintos modelos teóricos de la Psicología.</p> <p>-Valore el método y aportaciones epistemológicas de cada una de las Escuelas de la Psicología.</p>		
Descripción mínima de contenidos	<p>La actividad del psicólogo requiere un marco conceptual de referencia teórica para apreciar la evolución de la Psicología como Ciencia; partiendo desde las Escuelas de la conciencia, pasando por las Escuelas reflexológicas, conductuales, gestálticas, cognitivas, de campo y terminando por las aportaciones de las Escuelas sistémicas. Todos estos sistemas constituirán las bases de la teoría, técnica y práctica profesional del perfil de salida del Psicólogo. Estos conocimientos le permitirán explicar los fundamentos del comportamiento humano tanto individual como colectivamente.</p> <p>La línea lógica de la presente asignatura sigue la adaptación de las distintas escuelas de psicología a los movimientos y requisitos de la Filosofía de la Ciencia imperantes en cada época. La adaptación particular e idiosincrásica de cada una de estas escuelas determina su esencia y el fundamento de su aportación a la Psicología.</p>		
Número del periodo lectivo	2		
Número de horas ACD	48	Número de créditos	1
Número de horas APE	48	Número de créditos	1

Número de horas AA	48	Número de créditos	1
Número de horas en el periodo lectivo	144	Número de créditos	3
Modalidad de estudios	Presencial		
Itinerario	No		
¿La asignatura, curso o equivalente tiene prácticas preprofesionales o de vinculación con la sociedad?	No		
Asignatura, curso o equivalente	PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO II		
Resultados de aprendizaje	<p>-Explique los procesos, logros y riesgos que se evidencian durante la adolescencia desde las dimensiones física, cognitiva y psicosocial.</p> <p>-Comprenda los distintos elementos del desarrollo físico, cognitivo y psicosocial en la adultez temprana.</p> <p>-Caracterice los distintos elementos del desarrollo físico, cognitivo y psicosocial en la adultez media.</p> <p>-Determine los procesos, logros y riesgos que se evidencian durante la Adultez Tardía en las dimensiones física, cognitiva y psicosocial.</p> <p>-Sintetice los aspectos que se relacionan con el final de la vida humana.</p>		
Descripción mínima de contenidos	<p>La psicología del desarrollo describe los cambios en el aspecto psicosocial, cognitivo y físico durante el ciclo vital del ser humano. Por lo tanto, es indiscutible que la Psicología del Desarrollo II, continúe con la descripción, y explicación de los cambios de la adolescencia, y que adicionalmente deba hablarse de una psicología del desarrollo en la edad adulta. Si bien los cambios son generados por causas comunes las características difieren considerablemente entre una etapa y otra. Los teóricos del desarrollo humano analizan eventos propios de las etapas: la identidad, autonomía, independencia, la vida profesional, matrimonio, hijos, jubilación, aceptación de la muerte, el trabajo de duelo entre otras.</p> <p>El programa de Psicología del Desarrollo II se encamina a abordar los cambios en la adolescencia (11-20 años), adultez temprana (20 a 40 años), media (40 a 65 años) y tardía (65 años en adelante) y cómo esos cambios están explicados desde distintos enfoques o teorías resaltando que la adolescencia y la edad adulta presentan cambios cualitativamente diferentes a épocas anteriores. Así mismo, detalla las características en los ámbitos psicosocial, cognitivo y físico aclarando cuáles son los factores que producen los cambios y cómo se puede aportar al bienestar de los individuos.</p> <p>La Psicología del Desarrollo II se relaciona con las funciones del psicólogo. Sirve de sustento tanto para la promoción- prevención, evaluación y diagnóstico, intervención e incluso investigación.</p>		
Número del periodo lectivo	2		
Número de horas ACD	48	Número de créditos	1
Número de horas APE	48	Número de créditos	1
Número de horas AA	48	Número de créditos	1
Número de horas en el periodo lectivo	144	Número de créditos	3

Modalidad de estudios	Presencial		
Itinerario	No		
¿La asignatura, curso o equivalente tiene prácticas preprofesionales o de vinculación con la sociedad?	No		
Asignatura, curso o equivalente	DERECHOS HUMANOS Y SISTEMAS DE PROTECCIÓN SOCIAL		
Resultados de aprendizaje	<p>-Conozca y fundamente teóricamente los paradigmas sobre Derechos Humanos y Protección Social. Identifique los principales fundamentos epistemológicos de las acciones de intervención en la Protección Social.</p> <p>-Comprenda los conceptos fundamentales de los derechos humanos y su aplicación en los sistemas de protección social. -Identificar los sistemas de protección social y su impacto en la calidad de vida de las personas. -Desarrolle habilidades para diseñar e implementar estrategias para promover la protección social y los derechos humanos.</p>		
Descripción mínima de contenidos	<p>Esta asignatura se centra en el estudio de los derechos humanos y su aplicación en los sistemas de protección social. Los estudiantes adquirirán conocimientos sobre los conceptos fundamentales de los derechos humanos, los sistemas de protección social, las rutas y protocolos que el psicólogo educativo debe manejar en la práctica profesional. Hace un énfasis en entender la diversidad cultural, de género y la libertad de expresión. Busca proveer de estrategias para la promoción social de manera preventiva y de restitución de derechos.</p>		
Número del periodo lectivo	2		
Número de horas ACD	32	Número de créditos	0.666
Número de horas APE	32	Número de créditos	0.666
Número de horas AA	32	Número de créditos	0.666
Número de horas en el periodo lectivo	96	Número de créditos	2
Modalidad de estudios	Presencial		
Itinerario	No		
¿La asignatura, curso o equivalente tiene prácticas preprofesionales o de vinculación con la sociedad?	No		
Asignatura, curso o equivalente	DEONTOLOGÍA DEL PSICÓLOGO		
Resultados de aprendizaje	<p>-Comprenda la ética como un saber que fundamenta el comportamiento humano tanto individual como colectivamente. -Identifique los principios éticos y códigos de conducta de los psicólogos. -Valore la actuación deontológica en distintos casos de aplicación de la psicología.</p>		

Descripción mínima de contenidos	La ética es una rama de la filosofía que se preocupa por la reflexión sobre cómo los seres humanos deben vivir. La aplicación de la ética a las profesiones se conoce como deontología. La deontología es la ética de las diferentes profesiones, es conjunto de principios y normas acordados colectivamente que rigen los comportamientos de los distintos profesionales. La psicología es una ciencia y una profesión, y en este sentido los principios éticos y los códigos de conducta de los psicólogos abarcan todas las áreas de ejercicio profesional del psicólogo, la investigación y la docencia. La mayoría de países tienen códigos de ética para los psicólogos.		
Número del periodo lectivo	2		
Número de horas ACD	16	Número de créditos	0.333
Número de horas APE	16	Número de créditos	0.333
Número de horas AA	16	Número de créditos	0.333
Número de horas en el periodo lectivo	48	Número de créditos	1
Modalidad de estudios	Presencial		
Itinerario	No		
¿La asignatura, curso o equivalente tiene prácticas preprofesionales o de vinculación con la sociedad?	No		
Asignatura, curso o equivalente	PSICOLOGÍA DE LA PERSONALIDAD		
Resultados de aprendizaje	-Identifique algunas de las diferentes teorías de la personalidad y sus aportes. -Explique las diferentes dimensiones psicológicas del ser humano utilizando diferentes modelos de la personalidad.		
Descripción mínima de contenidos	La asignatura Psicología de la Personalidad contribuye a desarrollar en el estudiante la capacidad para identificar los alcances y limitaciones de las diferentes teorías y sistemas psicológicos respecto del estudio de la personalidad humana. Es fundamental en la formación del psicólogo en sus diferentes especialidades, dado que ofrece una visión global y actualizada del desarrollo teórico-conceptual de algunas de las principales teorías de la personalidad, permitiendo a su vez que el estudiante analice críticamente estas teorías. Proporciona además un acercamiento a la explicación de la conducta individual y a los límites entre normalidad (funcionalidad) y patología (disfuncionalidad).		
Número del periodo lectivo	3		
Número de horas ACD	48	Número de créditos	1
Número de horas APE	32	Número de créditos	0.666
Número de horas AA	64	Número de créditos	1.333
Número de horas en el periodo lectivo	144	Número de créditos	3
Modalidad de estudios	Presencial		

Itinerario	No		
¿La asignatura, curso o equivalente tiene prácticas preprofesionales o de vinculación con la sociedad?	No		
Asignatura, curso o equivalente	EDUCACIÓN SEXUAL		
Resultados de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> -Maneje las perspectivas teóricas de la sexualidad y los modelos de Educación Sexual y Educación Sexual Integral -Reconozca las manifestaciones de la sexualidad de acuerdo a la etapa de la vida. -Domine los elementos básicos de un programa o estrategia de educación sexual para ser impartido en la educación formal y no formal. -Adapte el marco legal y el enfoque de igualdad de oportunidades que regula la Educación Sexual. 		
Descripción mínima de contenidos	<p>El desarrollo de la sexualidad en el ser humano está mediado, en gran parte, por la calidad de la Educación Sexual que recibe. En ese sentido, resulta crucial para un psicólogo educativo, reconocer su rol como educador de la sexualidad y el impacto que esto puede tener en las personas con las que trabaja. La asignatura de Educación Sexual está diseñada para abordar aspectos relacionados con la sexualidad desde lo que el psicólogo puede desarrollar especialmente con niños, niñas y adolescentes. A efectos de impartir una adecuada Educación Sexual, esta asignatura realizará un acercamiento a las perspectivas teóricas que han marcado el entendimiento de la sexualidad en el siglo XXI; las problemáticas relacionadas a las desigualdades que han marcado el ejercicio de la sexualidad de nuestra sociedad a fin de insertar el enfoque de género y de igualdad de oportunidades; se analizarán los aspectos que caracterizan a la sexualidad de cada una de las etapas a fin de identificar contenidos básicos de los programas de formación; y se enfatizará sobre las estrategias más importantes del abordaje de la Educación Sexual a través de planes, programas, proyectos.</p>		
Número del periodo lectivo	3		
Número de horas ACD	32	Número de créditos	0.666
Número de horas APE	32	Número de créditos	0.666
Número de horas AA	32	Número de créditos	0.666
Número de horas en el periodo lectivo	96	Número de créditos	2
Modalidad de estudios	Presencial		
Itinerario	No		
¿La asignatura, curso o equivalente tiene prácticas preprofesionales o de vinculación con la sociedad?	No		
Asignatura, curso o equivalente	PSICOLOGÍA DEL APRENDIZAJE		

Resultados de aprendizaje	<p>-Entienda los enfoques, principios rectores, posiciones contemporáneas y campos de aplicación desde la perspectiva del aprendizaje como generador de conductas y comportamientos.</p> <p>-Identifique los principales modelos teóricos de la Psicología del Aprendizaje.</p> <p>-Asimile variables que intervienen en el proceso de aprendizaje.</p>		
Descripción mínima de contenidos	<p>La Psicología del Aprendizaje constituye un núcleo teórico y aplicado de la Psicología que explica el proceso de adquisición y cambio conductual. Los paradigmas históricos de estudio en esta temática comienzan con las concepciones reduccionistas del conductismo, pasando por la incorporación del cognitivismo y terminando por el aporte social en el proceso de aprendizaje.</p> <p>La relevancia de la asignatura dentro de la formación básica del psicólogo está justificada por la necesidad para el futuro profesional de modelos teóricos que describan, expliquen y predigan la conducta. Dicha conducta no es sino el resultado de los procesos relativos a la adquisición, modificación y perpetuación de los aprendizajes.</p> <p>Un objetivo primordial de la asignatura es que el estudiante pueda comprender los procesos de aprendizaje desde varias perspectivas y sean capaces de evaluar la validez e importancia de las diversas teorías del aprendizaje.</p> <p>La asignatura pretende contribuir mediante un trabajo crítico de los estudiantes al alcance de los resultados de aprendizaje previstos en el perfil profesional mediante la aplicación de un método hipotético- deductivo y de observación los mismos que contribuirán en la adquisición de las competencias propias del psicólogo en entornos de aprendizaje.</p>		
Número del periodo lectivo	3		
Número de horas ACD	48	Número de créditos	1
Número de horas APE	48	Número de créditos	1
Número de horas AA	48	Número de créditos	1
Número de horas en el periodo lectivo	144	Número de créditos	3
Modalidad de estudios	Presencial		
Itinerario	No		
¿La asignatura, curso o equivalente tiene prácticas preprofesionales o de vinculación con la sociedad?	No		
Asignatura, curso o equivalente	RECURSOS TECNOLÓGICOS EN PSICOLOGÍA Y EDUCACIÓN		
Resultados de aprendizaje	<p>-Comprenda los fundamentos teóricos y conceptuales de los recursos tecnológicos en psicología y educación.</p> <p>-Identifique los desafíos éticos y legales asociados con el uso de recursos tecnológicos digitales en el ámbito de la psicología educativa.</p> <p>-Familiarice con plataformas y tecnologías pertinentes a la evaluación e intervención psicoeducativa.</p> <p>-Aplique estrategias tecnológicas digitales para el abordaje de casos relacionados con la psicología educativa.</p>		

Descripción mínima de contenidos	La asignatura Recursos Tecnológicos en Psicología y Educación tiene como objetivo acercar a los estudiantes de la carrera de psicología educativa a nuevas opciones de abordaje de problemáticas psicoeducativas a través del uso de herramientas tecnológicas que permitan detectar, evaluar e intervenir en áreas relacionadas con la esfera cognitiva, afectiva, psicomotriz, mediante programas informáticos en línea, aplicativos y plataformas virtuales de aprendizaje. Además, se generarán espacios de reflexión y análisis sobre el aspecto ético que se debe considerar para generar buenas prácticas psicoeducativas.		
Número del periodo lectivo	3		
Número de horas ACD	32	Número de créditos	0.666
Número de horas APE	32	Número de créditos	0.666
Número de horas AA	32	Número de créditos	0.666
Número de horas en el periodo lectivo	96	Número de créditos	2
Modalidad de estudios	Presencial		
Itinerario	No		
¿La asignatura, curso o equivalente tiene prácticas preprofesionales o de vinculación con la sociedad?	No		
Asignatura, curso o equivalente	PSICOLOGÍA SOCIAL		
Resultados de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> -Comprenda los conceptos y teorías fundamentales de la Psicología Social. -Analice los procesos psicológicos que influyen en el comportamiento y las actitudes de las personas en situaciones sociales. -Identifique los factores que influyen en la formación y mantenimiento de grupos y organizaciones sociales. -Desarrolle habilidades para diseñar y aplicar estrategias de intervención social 		
Descripción mínima de contenidos	La Psicología Social es una rama de la psicología que estudia cómo las personas interactúan y se influyen mutuamente en diferentes contextos sociales. En esta asignatura, los estudiantes adquirirán conocimientos sobre los procesos psicológicos que influyen en el comportamiento y las actitudes de las personas en situaciones sociales, así como también los factores que influyen en la formación y mantenimiento de grupos y organizaciones sociales.		
Número del periodo lectivo	3		
Número de horas ACD	32	Número de créditos	0.666
Número de horas APE	32	Número de créditos	0.666
Número de horas AA	32	Número de créditos	0.666
Número de horas en el periodo lectivo	96	Número de créditos	2
Modalidad de estudios	Presencial		
Itinerario	No		

¿La asignatura, curso o equivalente tiene prácticas preprofesionales o de vinculación con la sociedad?	No		
Asignatura, curso o equivalente	PSICOPATOLOGÍA I		
Resultados de aprendizaje	<p>-Comprenda los modelos de estudio básicos de la psicopatología y evalúe la utilidad de los sistemas de clasificación diagnóstica vigentes (DSM-CIE).</p> <p>-Diferencie las principales características de la psicopatología infanto-juvenil y del adulto.</p> <p>-Identifique factores biológicos, psicológicos y socio-ambientales que pueden poner en riesgo la salud mental.</p> <p>-Analice datos clínicos relevantes, criterios y árboles de decisión diagnóstica según el DSM.</p>		
Descripción mínima de contenidos	<p>La asignatura, Psicopatología I, apunta a introducir al estudiante dentro del campo teórico de la psicopatología en aspectos tanto descriptivos (generalidades de la psicopatología, características sintomatológicas, clasificación y diagnóstico), como etiológicos (factores causales, teorías y modelos explicativos) en lo referente a la naturaleza psicopatológica. La capacidad del estudiante para comprender las generalidades de la psicopatología e identificar los modelos explicativos.</p> <p>La contribución concreta de la asignatura “psicopatología” al perfil del profesional de la carrera se refleja en el hecho de que al finalizar el curso el alumno podrá identificar causas, síntomas y criterios diagnósticos, analizarlos e interpretarlos, para lograr describir y distinguir los trastornos mentales de mayor prevalencia e incidencia y así proponer un diagnóstico psicopatológico presuntivo y diferencial.</p>		
Número del periodo lectivo	3		
Número de horas ACD	48	Número de créditos	1
Número de horas APE	48	Número de créditos	1
Número de horas AA	48	Número de créditos	1
Número de horas en el periodo lectivo	144	Número de créditos	3
Modalidad de estudios	Presencial		
Itinerario	No		
¿La asignatura, curso o equivalente tiene prácticas preprofesionales o de vinculación con la sociedad?	No		
Asignatura, curso o equivalente	PSICOPATOLOGÍA II		

Resultados de aprendizaje	<p>-Analice datos clínicos relevantes, criterios y árboles de decisión diagnóstica según el DSM. Para los trastornos del neurodesarrollo.</p> <p>-Identifique sus causas, manifestaciones de los diferentes trastornos del neurodesarrollo.</p> <p>-Identifique factores biológicos, psicológicos y socio-ambientales para los trastornos del neurodesarrollo.</p> <p>-Comprenda el impacto de los trastornos del neurodesarrollo en el proceso educativo y en la vida de los niños y adolescentes que los padecen.</p>		
Descripción mínima de contenidos	<p>La asignatura de Psicopatología II tiene como objetivo que los estudiantes conozcan los diferentes trastornos del neurodesarrollo, comprendan sus causas, manifestaciones, diagnóstico y diagnóstico diferencial. También se busca que los estudiantes comprendan el impacto que estos trastornos tienen en el proceso educativo y en la vida de los niños y adolescentes que los padecen.</p>		
Número del periodo lectivo	4		
Número de horas ACD	48	Número de créditos	1
Número de horas APE	32	Número de créditos	0.666
Número de horas AA	64	Número de créditos	1.333
Número de horas en el periodo lectivo	144	Número de créditos	3
Modalidad de estudios	Presencial		
Itinerario	No		
¿La asignatura, curso o equivalente tiene prácticas preprofesionales o de vinculación con la sociedad?	No		
Asignatura, curso o equivalente	PSICOLOGÍA DE LOS GRUPOS		
Resultados de aprendizaje	<p>-Desarrolle una visión crítica y consciente de la complejidad social.</p> <p>-Identifique de manera general los pasos sistemáticos de las metodologías participativas.</p> <p>-Identifique y discierna mediante la problemática psicosocial, registrando la información y organizando la misma.</p> <p>-Adquiera parámetros cognitivos, actitudinales y procedimentales para la intervención psicosocial con metodologías participativas.</p>		
Descripción mínima de contenidos	<p>La asignatura Psicología de los Grupos tiene como objetivo proporcionar a los estudiantes los conocimientos y habilidades necesarios para evaluar y manejar grupos en diferentes contextos, como organizaciones, empresas, comunidades y escuelas, entre otros. Los estudiantes aprenderán sobre los diferentes métodos y técnicas de evaluación psicosocial, así como sobre las habilidades necesarias para manejar grupos y liderar procesos de cambio y desarrollo.</p>		

Número del periodo lectivo	4		
Número de horas ACD	48	Número de créditos	1
Número de horas APE	48	Número de créditos	1
Número de horas AA	48	Número de créditos	1
Número de horas en el periodo lectivo	144	Número de créditos	3
Modalidad de estudios	Presencial		
Itinerario	No		
¿La asignatura, curso o equivalente tiene prácticas preprofesionales o de vinculación con la sociedad?	No		
Asignatura, curso o equivalente	GESTIÓN CURRICULAR		
Resultados de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> -Describa los principales elementos de planeamientos estratégicos en educación. -Explique los fundamentos y modelos curriculares actuales. -Colabore en la elaboración de los instrumentos curriculares, a nivel meso y microcurricular. -Aplique la metodología y estándares de calidad en torno al sistema educativo ecuatoriano. 		
Descripción mínima de contenidos	La asignatura de Gestión Curricular se enfoca en el diseño, implementación, evaluación y mejora continua del currículo educativo en diferentes niveles educativos. Los estudiantes adquirirán conocimientos sobre las teorías y prácticas relacionadas con la gestión curricular, así como habilidades para diseñar, implementar y evaluar planes curriculares.		
Número del periodo lectivo	4		
Número de horas ACD	48	Número de créditos	1
Número de horas APE	48	Número de créditos	1
Número de horas AA	48	Número de créditos	1
Número de horas en el periodo lectivo	144	Número de créditos	3
Modalidad de estudios	Presencial		
Itinerario	No		
¿La asignatura, curso o equivalente tiene prácticas preprofesionales o de vinculación con la sociedad?	No		

Asignatura, curso o equivalente	ENTREVISTA PSICOLÓGICA		
Resultados de aprendizaje	<p>-Aplique los elementos técnicos de la entrevista para desarrollar sus competencias empáticas y diagnósticas con el entrevistado.</p> <p>-Emplee diferentes habilidades propias de una entrevista técnica, desde el marco de la ética y de las necesidades del consultante.</p> <p>-Interprete los diferentes fenómenos afectivos, que experimenta tanto el entrevistado como el profesional en el desarrollo de la entrevista para lograr una relación vincular efectiva.</p> <p>-Identifique y ejecute diferentes tipos de entrevista de acuerdo al ámbito en el que se encuentra el entrevistado.</p>		
Descripción mínima de contenidos	<p>Una de las principales herramientas de las que dispone el psicólogo para su ejercicio profesional es la entrevista; considerada como un instrumento a través del cual se puede llegar a conocer profundamente al sujeto que consulta a través de la comunicación oral y gestual, utilizándose como el punto de partida para cualquier acción del profesional.</p> <p>Para la carrera de Psicología es fundamental que los estudiantes conozcan y apliquen diferentes tipos de entrevista, el fin obtener datos relevantes para la elaboración del diagnóstico, poniendo en práctica habilidades estratégicas de una entrevista técnica, desde el marco de la ética y las necesidades del entrevistado, para interpretar adecuadamente los diferentes fenómenos afectivos, que experimentan los participantes en el desarrollo de la entrevista y lograr una relación vincular positiva, que puede ser abordada desde diferentes corrientes psicológicas.</p>		
Número del periodo lectivo	4		
Número de horas ACD	48	Número de créditos	1
Número de horas APE	32	Número de créditos	0.666
Número de horas AA	64	Número de créditos	1.333
Número de horas en el periodo lectivo	144	Número de créditos	3
Modalidad de estudios	Presencial		
Itinerario	No		
¿La asignatura, curso o equivalente tiene prácticas preprofesionales o de vinculación con la sociedad?	No		
Asignatura, curso o equivalente	ESTADÍSTICA		
Resultados de aprendizaje	<p>-Reconozca, analice y utilice conceptos básicos de Estadística.</p> <p>-Calcule, interprete y comprenda los usos, ventajas y desventajas de los estadígrafos de: posición, dispersión, sesgo y apuntamiento.</p> <p>-Defina y aplique el término probabilidad, probabilidad condicional y la probabilidad conjunta.</p> <p>-Organice y calcule probabilidades a través de un diagrama de árbol, así como con el teorema de Bayes.</p> <p>-Defina y estime parámetros con intervalos de confianza.</p>		

Descripción mínima de contenidos	<p>Esta asignatura pretende un acercamiento a la estadística cuyo fin es facilitar el manejo de herramientas teórico-prácticas que permitan al estudiante el desarrollo de destrezas relacionadas con la recolección, organización y sistematización de datos a través de la estadística descriptiva; así como también el manejo y aplicación de la teoría de probabilidades para generar análisis críticos a problemas a través de los diversos enfoques de probabilidad que representan el punto de partida de la Inferencia Estadística. Los estudiantes tendrán la oportunidad de leer, analizar, indagar y aplicar herramientas estadísticas a diferentes tipos de problemas que les permitan describir el comportamiento de fenómenos cuantitativos y cualitativos en diferentes situaciones como: Identificar las variables cuantitativas y cualitativas; variables discretas y continuas; niveles de medición de las variables; conocer las formas de resumir la información y presentación de la misma con el fin de facilitar su análisis e interpretación; así como también estarán capacitados para analizar y relacionar la incertidumbre con la consecución de resultados y de esta manera generar competencias en el manejo probabilístico para ir más allá de solamente reportar las características de un grupo de datos, sino más bien predecir y cuantificar la posibilidad de ocurrencia de ciertos sucesos en el futuro.</p>		
Número del periodo lectivo	4		
Número de horas ACD	48	Número de créditos	1
Número de horas APE	48	Número de créditos	1
Número de horas AA	48	Número de créditos	1
Número de horas en el periodo lectivo	144	Número de créditos	3
Modalidad de estudios	Presencial		
Itinerario	No		
¿La asignatura, curso o equivalente tiene prácticas preprofesionales o de vinculación con la sociedad?	No		
Asignatura, curso o equivalente	PSICOLOGÍA DE LA FAMILIA		
Resultados de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> -Comprenda las diferentes teorías y enfoques de la psicología de la familia. -Identifique y analice las diferentes dinámicas y estructuras familiares. -Analice y comprenda las problemáticas y desafíos que enfrentan las familias contemporáneas. -Desarrolle estrategias y herramientas para la intervención psicológica en la familia. 		
Descripción mínima de contenidos	<p>La asignatura de Psicología de la Familia tiene como objetivo proporcionar a los estudiantes los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para entender y abordar el funcionamiento, dinámica y diversidad de las familias desde una perspectiva psicológica. Los estudiantes aprenderán sobre las diferentes teorías y enfoques que explican el desarrollo y los procesos de cambio en la familia, así como también sobre las principales problemáticas y desafíos que enfrentan las familias contemporáneas.</p>		
Número del periodo lectivo	5		
Número de horas ACD	48	Número de créditos	1

Número de horas APE	48	Número de créditos	1
Número de horas AA	48	Número de créditos	1
Número de horas en el periodo lectivo	144	Número de créditos	3
Modalidad de estudios	Presencial		
Itinerario	No		
¿La asignatura, curso o equivalente tiene prácticas preprofesionales o de vinculación con la sociedad?	No		
Asignatura, curso o equivalente	FORMULACIÓN Y GESTIÓN DE PROYECTOS SOCIOEDUCATIVOS		
Resultados de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> -Identifique conceptos y categorías relacionadas con el contexto social y política de los proyectos educativos. - Reconozca los escenarios sociales, políticos y económicos de los proyectos educativos. -Identifique las etapas y componentes del ciclo de formulación y gestión del proyecto 		
Descripción mínima de contenidos	<p>La asignatura de Formulación y Gestión de Proyectos Socioeducativos tiene como objetivo proporcionar a los estudiantes los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para diseñar, implementar y evaluar proyectos sociales y educativos. Los estudiantes aprenderán a identificar las necesidades sociales y educativas, definir objetivos, estrategias y actividades, así como también a gestionar los recursos necesarios para la implementación de proyectos exitosos.</p>		
Número del periodo lectivo	5		
Número de horas ACD	32	Número de créditos	0.666
Número de horas APE	32	Número de créditos	0.666
Número de horas AA	32	Número de créditos	0.666
Número de horas en el periodo lectivo	96	Número de créditos	2
Modalidad de estudios	Presencial		
Itinerario	No		
¿La asignatura, curso o equivalente tiene prácticas preprofesionales o de vinculación con la sociedad?	No		
Asignatura, curso o equivalente	INCLUSIÓN Y DIVERSIDAD		

Resultados de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> -Identifique problemas-potencialidades y fenómenos psico socio educativos relevantes para garantizar el derecho a una educación inclusiva acorde a la realidad local, regional y nacional. -Correlacione la fundamentación teórica inclusiva con la realidad del contexto. -Maneje la concepción actual de las diferentes necesidades educativas especiales. -Utilice metodologías específicas para apoyar la inclusión de personas con NEE no asociadas a una discapacidad. -Construya programas con base en la metodología inclusiva para niños y adolescentes con NEE no asociadas a una discapacidad. 		
Descripción mínima de contenidos	<p>La asignatura de Inclusión y Diversidad pretende generar conocimientos y herramientas amplias al psicólogo educativo sobre las prácticas, culturas y políticas de inclusión que garanticen el acceso de los estudiantes con necesidades educativas especiales a un sistema educativo de calidad que atienda, sus fortalezas, evitando de esta manera los altos índices de exclusión, discriminación y desigualdad educativa.</p> <p>La asignatura pretende que el psicólogo educativo tenga conocimientos sobre las necesidades educativas especiales no asociadas a la discapacidad, así como las estrategias de trabajo que se adapten a cada necesidad.</p>		
Número del periodo lectivo	5		
Número de horas ACD	48	Número de créditos	1
Número de horas APE	32	Número de créditos	0.666
Número de horas AA	64	Número de créditos	1.333
Número de horas en el periodo lectivo	144	Número de créditos	3
Modalidad de estudios	Presencial		
Itinerario	No		
¿La asignatura, curso o equivalente tiene prácticas preprofesionales o de vinculación con la sociedad?	No		
Asignatura, curso o equivalente	NEUROPSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN		
Resultados de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> -Reconozca indicadores de neurodesarrollo en etapa infantil. -Distinga los procesos cognitivos en el aprendizaje vinculados a las áreas cerebrales implicadas. -Analice los principales conceptos y sistemas neuropsicológicos relacionados con el aprendizaje. -Evalúe y diagnostique procesos de aprendizaje con herramientas neuropsicológicas. -Diseñe planes de intervención a partir de la atención de procesos psicológicos básicos y funciones ejecutivas. 		
Descripción mínima de contenidos	<p>En esta asignatura, los estudiantes aprenderán acerca de la relación entre el cerebro y el aprendizaje, y cómo se pueden aplicar estos conocimientos en el ámbito educativo. Se explorarán las bases neurológicas del aprendizaje y la memoria, así como también los trastornos del aprendizaje y su relación con el cerebro. Los estudiantes aprenderán a diseñar estrategias educativas que sean efectivas para los estudiantes que presentan dificultades de aprendizaje. Integra también fundamentos de neuroplasticidad y el aprendizaje en la adultez media y tardía.</p>		

Número del periodo lectivo	5		
Número de horas ACD	48	Número de créditos	1
Número de horas APE	48	Número de créditos	1
Número de horas AA	48	Número de créditos	1
Número de horas en el periodo lectivo	144	Número de créditos	3
Modalidad de estudios	Presencial		
Itinerario	No		
¿La asignatura, curso o equivalente tiene prácticas preprofesionales o de vinculación con la sociedad?	No		
Asignatura, curso o equivalente	EVALUACIÓN PSICOEDUCATIVA I		
Resultados de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> -Reconozca los diferentes tipos de instrumentos de evaluación psicológica desde el enfoque teórico-psicométrico. -Aplique técnicas para la adaptación y validación de instrumentos psicológicos. -Comprenda la Teoría de los test. 		
Descripción mínima de contenidos	<p>La materia de Evaluación Psicoeducativa I es importante para todo psicólogo educativo, pues permite la evaluación mediante diferentes tipos test psicológicos, a través de la revisión de diversas clasificaciones, objetivos, también permite analizando la validez y confiabilidad de los mismos, sin descuidar las normas éticas, de validez y de confiabilidad en el empleo. La cátedra constituye una de las herramientas básicas para el futuro ejercicio profesional debido a que gracias a sus resultados proporcionará información valiosa para llegar al psicodiagnóstico, siempre acompañados del manejo ético en los mismos. Se pretende fortalecer estrategias y contenidos para comprender, construir y adaptar la estructura de los test, cuestionarios y escalas.</p>		
Número del periodo lectivo	5		
Número de horas ACD	64	Número de créditos	1.333
Número de horas APE	48	Número de créditos	1
Número de horas AA	80	Número de créditos	1.666
Número de horas en el periodo lectivo	192	Número de créditos	4
Modalidad de estudios	Presencial		
Itinerario	No		
¿La asignatura, curso o equivalente tiene prácticas preprofesionales o de vinculación con la sociedad?	No		

Asignatura, curso o equivalente	PSICOLOGÍA EDUCATIVA		
Resultados de aprendizaje	-Comprenda el papel del psicólogo educativo en el ámbito educativo. -Analice las diferentes funciones que puede desempeñar un psicólogo educativo. -Diseñe estrategias de intervención psicopedagógica eficaces. -Fomente el trabajo en equipo y la colaboración interdisciplinaria en el ámbito educativo.		
Descripción mínima de contenidos	En esta asignatura, los estudiantes explorarán el papel del psicólogo educativo y su relación con otros profesionales en el ámbito educativo. Los estudiantes aprenderán acerca de las diferentes funciones que puede desempeñar un psicólogo educativo, incluyendo la evaluación psicológica, la orientación educativa y la intervención psicopedagógica. Se explorará también la importancia del trabajo en equipo y la colaboración interdisciplinaria en la atención integral de los estudiantes en distintos escenarios de actuación		
Número del periodo lectivo	6		
Número de horas ACD	48	Número de créditos	1
Número de horas APE	32	Número de créditos	0.666
Número de horas AA	64	Número de créditos	1.333
Número de horas en el periodo lectivo	144	Número de créditos	3
Modalidad de estudios	Presencial		
Itinerario	No		
¿La asignatura, curso o equivalente tiene prácticas preprofesionales o de vinculación con la sociedad?	No		
Asignatura, curso o equivalente	INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA I		
Resultados de aprendizaje	-Comprenda los fundamentos teóricos de la intervención psicoeducativa en el contexto educativo. -Identifique y evalúe las necesidades y dificultades de los estudiantes en el ámbito académico, emocional y social. -Diseñe y planifique intervenciones psicoeducativas adecuadas a las necesidades de los estudiantes. -Implemente estrategias y técnicas de intervención basadas en la evidencia para promover el desarrollo y el éxito educativo de los estudiantes.		
Descripción mínima de contenidos	Esta asignatura se centra en la identificación y evaluación de problemas de aprendizaje y conductuales en entornos educativos. Los estudiantes aprenderán sobre las técnicas de intervención psicoeducativa para abordar estos problemas y mejorar el rendimiento y bienestar de los estudiantes.		
Número del periodo lectivo	6		
Número de horas ACD	64	Número de créditos	1.333
Número de horas APE	48	Número de créditos	1
Número de horas AA	80	Número de créditos	1.666
Número de horas en el periodo	192	Número de créditos	4

lectivo			
Modalidad de estudios	Presencial		
Itinerario	No		
¿La asignatura, curso o equivalente tiene prácticas preprofesionales o de vinculación con la sociedad?	No		
Asignatura, curso o Equivalente	EVALUACIÓN PSICOEDUCATIVA II		
Resultados de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> -Maneje con solvencia los conceptos básicos de la evaluación psicológica. -Utilice los métodos y técnicas básicas de un proceso de evaluación psicológica como: observación, autoinforme y entrevista. -Aplique, intérprete y elabore reportes de las técnicas, métodos e instrumentos de la evaluación psicológica a nivel del desarrollo, intelectual, madurez neuropsicológica y aprendizaje. 		
Descripción mínima de contenidos	En el proceso psicodiagnóstico se utilizan diferentes técnicas de evaluación que permiten tener una visión clara para la intervención. Esta asignatura favorece a las funciones del Psicólogo Educativo en lo referente a la evaluación ya que mediante el desarrollo de esta asignatura se busca que el estudiante se familiarice con la evaluación en las áreas psicodinámica y de inteligencia. Además, el estudiante podrá seleccionar, aplicar, analizar los instrumentos más idóneos, y elaborar un informe psicoeducativo pertinente.		
Número del periodo lectivo	6		
Número de horas ACD	48	Número de créditos	1
Número de horas APE	32	Número de créditos	0.666
Número de horas AA	64	Número de créditos	1.333
Número de horas en el periodo lectivo	144	Número de créditos	3
Modalidad de estudios	Presencial		
Itinerario	No		
¿La asignatura, curso o equivalente tiene prácticas preprofesionales o de vinculación con la sociedad?	No		
Asignatura, curso o equivalente	PRÁCTICAS DE SERVICIO COMUNITARIO		
Resultados de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> -Identifique la singularidad de la perspectiva psicológica en relación con otras disciplinas de las ciencias sociales. -Caracterice las problemáticas y/o necesidades en torno a los procesos de promoción. -Diseñe propuestas de promoción según las necesidades del contexto social. -Elabore informes según la propuesta ejecutada. 		

Descripción mínima de contenidos	Las prácticas de servicio comunitario permiten generar en los estudiantes las competencias de promoción y prevención, así como generar e implementar propuestas de intervención en contextos sociales, construyendo conocimientos teóricos-prácticos.		
Número del periodo lectivo	6		
Número de horas ACD	16	Número de créditos	0.333
Número de horas APE	32	Número de créditos	0.666
Número de horas AA	48	Número de créditos	1
Número de horas en el periodo lectivo	96	Número de créditos	2
Modalidad de estudios	Presencial		
Itinerario	No		
¿La asignatura, curso o equivalente tiene prácticas preprofesionales o de vinculación con la sociedad?	Sí		
Asignatura, curso o equivalente	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN CUANTITATIVA		
Resultados de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> -Describa los distintos diseños de investigación a nivel cuantitativo. -Caracterice protocolos de investigación cuantitativos de acuerdo a criterios y estándares científicos -Aplique correctamente los pasos para tomar una muestra probabilística -Identifique los elementos de un reporte de investigación de acuerdo a los convencionalismos de la disciplina. 		
Descripción mínima de contenidos	<p>El psicólogo requiere: recoger, organizar, procesar e interpretar datos para respaldar los procesos de diagnóstico, evaluación e intervención desarrollados en su práctica profesional, señalados en su perfil de egreso.</p> <p>El estudiante de cuarto ciclo de estas carreras está listo para abordar las técnicas que le permitirán realizar interpretaciones de datos provenientes de una muestra lo suficientemente representativa de la población.</p> <p>Los cálculos matemáticos mediante el uso de fórmulas pasan a un segundo plano, el énfasis se centra en el diseño de la investigación cuantitativa, así como en la elaboración de un reporte.</p>		
Número del periodo lectivo	6		
Número de horas ACD	48	Número de créditos	1
Número de horas APE	48	Número de créditos	1
Número de horas AA	48	Número de créditos	1
Número de horas en el periodo lectivo	144	Número de créditos	3
Modalidad de estudios	Presencial		
Itinerario	No		

¿La asignatura, curso o equivalente tiene prácticas preprofesionales o de vinculación con la sociedad?	No		
Asignatura, curso o equivalente	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA		
Resultados de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> -Describa las distintas modalidades de investigación a nivel cualitativo. -Caracterice el procedimiento de investigación cualitativa de acuerdo a criterios y estándares científicos. -Aplique herramientas de recolección y representación de información cualitativa. -Identifique los elementos de un reporte de investigación de acuerdo a este enfoque. 		
Descripción mínima de contenidos	<p>Descubrir ha sido uno de los principales motivos científicos y académicos, pero la forma cómo se han realizado los descubrimientos han variado según los objetos de estudio y la época en la cual se desarrollan. La psicología no ha estado exenta de esa situación y durante mucho tiempo el enfoque que ha prevalecido para comprender los fenómenos psicológicos ha sido el cuantitativo, sin embargo, la investigación cualitativa constituye para los psicólogos una valiosa alternativa para acercarnos e interpretar la realidad circundante a través de los discursos y experiencias de acuerdo con los significados que tengan para los sujetos, ello es la principal diferencia con la investigación cuantitativa. En ese sentido, la asignatura: metodología de la investigación cualitativa pretende realizar un acercamiento a los fundamentos teóricos y una reflexión en torno a las cuestiones metodológicas del enfoque cualitativo que sienta las bases para posteriormente plantear diseños de investigación de este tipo.</p> <p>El psicólogo tanto a nivel educativo, clínico y social requiere identificar los fundamentos, las técnicas, los instrumentos que deben estar presentes en un diseño de investigación cualitativo, pretende ofrecer una serie de conocimientos útiles que permitan llevar a cabo un proceso de investigación riguroso y acorde a las exigencias de este enfoque, al mismo tiempo ser una forma diferente de analizar y pensar la realidad.</p>		
Número del periodo lectivo	7		
Número de horas ACD	48	Número de créditos	1
Número de horas APE	48	Número de créditos	1
Número de horas AA	48	Número de créditos	1
Número de horas en el periodo lectivo	144	Número de créditos	3
Modalidad de estudios	Presencial		
Itinerario	No		
¿La asignatura, curso o equivalente tiene prácticas preprofesionales o de vinculación con la sociedad?	No		
Asignatura, curso o equivalente	DESARROLLO DEL PENSAMIENTO		

Resultados de aprendizaje	<p>-Reconozca los procesos de expansión y contracción de ideas, los procesos básicos del pensamiento y los procesos integradores del pensamiento.</p> <p>-Aplique las diferentes operaciones mentales en la resolución de problemas a nivel académico.</p> <p>-Maneje diferentes programas de desarrollo del pensamiento cognitivo y socioemocional.</p> <p>-Diseñe planes de prevención e intervención en desarrollo cognitivo y socioemocional.</p>		
Descripción mínima de contenidos	<p>La asignatura de Desarrollo del Pensamiento se centra en el dominio cognitivo del ser humano. La asignatura se enfoca en el manejo de programas de desarrollo del pensamiento y en el mejoramiento de las habilidades de pensamiento.</p> <p>El profesional del nuevo siglo debe adquirir una mayor capacidad para lograr los objetivos que pretenda, en donde sea capaz de realizar propuestas, presentar alternativas de solución con originalidad y creatividad que puedan responder a los constantes cambios de este mundo complejo y multicultural</p> <p>En este sentido el curso de desarrollo de pensamiento, mediante el uso de ejercicios preparados para tal efecto y centrados en el alumno reforzará y desarrollará habilidades de pensamiento. Hay que recalcar que el papel del mediador es clave en el proceso de desarrollo de esta competencia.</p>		
Número del periodo lectivo	7		
Número de horas ACD	32	Número de créditos	0.666
Número de horas APE	32	Número de créditos	0.666
Número de horas AA	32	Número de créditos	0.666
Número de horas en el periodo lectivo	96	Número de créditos	2
Modalidad de estudios	Presencial		
Itinerario	No		
¿La asignatura, curso o equivalente tiene prácticas preprofesionales o de vinculación con la sociedad?	No		
Asignatura, curso o equivalente	DIAGNÓSTICO DIFERENCIAL Y ESTUDIO DE CASO		
Resultados de aprendizaje	<p>-Comprenda los diferentes trastornos psicológicos y su diagnóstico diferencial.</p> <p>-Conozca las técnicas y herramientas utilizadas para la evaluación psicológica.</p> <p>-Aplique las técnicas de diagnóstico e interprete los resultados.</p> <p>-Diseñe planes de tratamiento efectivos.</p>		
Descripción mínima de contenidos	<p>La asignatura de Diagnóstico Diferencial y Estudio de Casos tiene como objetivo desarrollar en los estudiantes la capacidad para realizar diagnósticos precisos y diferenciales de trastornos psicológicos. En la asignatura se estudiarán las técnicas y herramientas utilizadas para la evaluación psicológica y se profundizará en la comprensión de los diferentes trastornos psicológicos y su diagnóstico diferencial. Los estudiantes aprenderán a aplicar las técnicas de diagnóstico y a interpretar los resultados, así como también a diseñar planes de tratamiento efectivos.</p>		
Número del periodo lectivo	7		
Número de horas ACD	32	Número de créditos	0.666
Número de horas APE	32	Número de créditos	0.666

Número de horas AA	32	Número de créditos	0.666
Número de horas en el periodo lectivo	96	Número de créditos	2
Modalidad de estudios	Presencial		
Itinerario	No		
¿La asignatura, curso o equivalente tiene prácticas preprofesionales o de vinculación con la sociedad?	No		
Asignatura, curso o equivalente	ESCRITURA CIENTÍFICA		
Resultados de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> -Domine las técnicas y normas de escritura científica en psicología. -Elabore un plan de investigación que incluya objetivos, justificación, diseño metodológico y análisis de datos. -Identifique y utilice fuentes de información relevantes para el desarrollo de investigaciones en psicología. -Aplique principios éticos en la investigación científica y en la escritura académica. 		
Descripción mínima de contenidos	La asignatura Escritura Científica tiene como objetivo desarrollar las habilidades necesarias para redactar de manera clara, precisa y efectiva en el ámbito de la investigación científica en psicología. Además, busca proporcionar a los estudiantes los conocimientos y herramientas para diseñar un plan de investigación sólido y coherente.		
Número del periodo lectivo	7		
Número de horas ACD	32	Número de créditos	0.666
Número de horas APE	32	Número de créditos	0.666
Número de horas AA	32	Número de créditos	0.666
Número de horas en el periodo lectivo	96	Número de créditos	2
Modalidad de estudios	Presencial		
Itinerario	No		
¿La asignatura, curso o equivalente tiene prácticas preprofesionales o de vinculación con la sociedad?	No		
Asignatura, curso o equivalente	INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA II		

Resultados de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> -Aplique de manera efectiva estrategias y técnicas de intervención psicoeducativa en situaciones complejas y desafiantes. -Adapte las intervenciones a las características individuales y contextuales de los estudiantes. -Evalúe la efectividad de las intervenciones psicoeducativas y realice ajustes según sea necesario. -Trabaje de manera colaborativa con el equipo educativo y otros profesionales para una intervención integral y coordinada.
Descripción mínima de contenidos	En esta asignatura, los estudiantes profundizan en el diseño, implementación y evaluación de planes de intervención psicoeducativa para abordar problemas específicos de aprendizaje y conductuales en diferentes poblaciones y contextos

	educativos.		
Número del periodo lectivo	7		
Número de horas ACD	48	Número de créditos	1
Número de horas APE	64	Número de créditos	1.333
Número de horas AA	32	Número de créditos	0.666
Número de horas en el periodo lectivo	144	Número de créditos	3
Modalidad de estudios	Presencial		
Itinerario	No		
¿La asignatura, curso o equivalente tiene prácticas preprofesionales o de vinculación con la sociedad?	No		

Asignatura, curso o equivalente	PRÁCTICAS LABORALES: I		
Resultados de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> -Identifique potencialidades y necesidades individuales, grupales e institucionales a través de un diagnóstico situacional. -Diseñe las estrategias a partir de las necesidades y potencialidades identificadas. -Implemente proyectos de prevención y promoción psicoeducativa. -Evalúe las necesidades y potencialidades de un estudiante mediante herramientas pertinentes. -Organice estrategias de intervención psicoeducativa acordes con el diagnóstico presuntivo obtenido previamente. 		
Descripción mínima de contenidos	Prácticas Laborales I posibilitará la aplicación de los procesos de prevención, promoción, evaluación-diagnóstico e intervención psicoeducativa en niños y niñas pertenecientes a los niveles de inicial, básica preparatoria, básica elemental y básica media, tomando en consideración sus etapas evolutivas, las necesidades y el contexto de los miembros que forman la comunidad educativa, para contribuir a un mejor desarrollo afectivo, social y académico de esta población.		
Número del periodo lectivo	7		
	16		0.333
	48		1
	80		1.666

Número de horas en el periodo lectivo	144		3
Modalidad de estudios	Presencial		
Itinerario	No		
¿La asignatura, curso o equivalente tiene prácticas preprofesionales o de vinculación con la sociedad?	Si		
Asignatura, curso o equivalente	ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y PROFESIONAL		
Resultados de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> -Conozca los principales modelos y teorías de orientación vocacional y profesional. -Identifique las principales herramientas y técnicas que se utilizan en la orientación vocacional y profesional. -Diseñe, implemente y evalúe programas de orientación vocacional y profesional. -Promueva la toma de decisiones informadas y responsables en los jóvenes. 		
Descripción mínima de contenidos	<p>La asignatura de Orientación Vocacional y Profesional tiene como objetivo desarrollar en los estudiantes los conocimientos, habilidades y destrezas necesarias para orientar a los niños y jóvenes en la toma de decisiones sobre su futuro profesional. En la asignatura se estudiarán diferentes modelos y teorías de orientación vocacional y profesional, así como también se analizarán las principales</p> <p>herramientas y técnicas que se utilizan en este proceso. Los estudiantes aprenderán a implementar y evaluar el programa orientación vocacional y profesional (OVP) establecido como parte de las actividades de los Departamentos de Consejería Estudiantil.</p>		
Número del periodo lectivo	8		
Número de horas ACD	48	Número de créditos	1
Número de horas APE	32	Número de créditos	0.666
Número de horas AA	64	Número de créditos	1.333
Número de horas en el periodo lectivo	144	Número de créditos	3
Modalidad de estudios	Presencial		
Itinerario	No		
¿La asignatura, curso o equivalente tiene prácticas preprofesionales o de vinculación con la sociedad?	No		
Asignatura, curso o equivalente	INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA III		
Resultados de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> -Diseñe y lleve a cabo programas de intervención psicoeducativa a nivel grupal o comunitario. -Aplique estrategias de prevención y promoción del bienestar en el ámbito educativo. -Evalúe programas de intervención psicoeducativa y genere informes de resultados. 		

	-Desarrolle habilidades de liderazgo y coordinación de proyectos psicoeducativos.		
Descripción mínima de contenidos	En esta asignatura, los estudiantes se centrarán en la prevención y tratamiento de problemas de conducta en entornos educativos. Se hará énfasis en el diseño y la implementación de programas de intervención psicoeducativa basados en evidencia para prevenir y tratar problemas de conducta en diferentes poblaciones y contextos educativos.		
Número del periodo lectivo	8		
Número de horas ACD	48	Número de créditos	1
Número de horas APE	64	Número de créditos	1.333
Número de horas AA	32	Número de créditos	0.666
Número de horas en el periodo lectivo	144	Número de créditos	3
Modalidad de estudios	Presencial		
Itinerario	No		
¿La asignatura, curso o equivalente tiene prácticas preprofesionales o de vinculación con la sociedad?	No		
Asignatura, curso o equivalente	EDUCACIÓN ESPECIALIZADA E INCLUSIVA		
Resultados de aprendizaje	<p>-Reconozca las necesidades educativas específicas asociadas a la discapacidad.</p> <p>-Detecte los problemas desde los ámbitos biológicos, psicológicos, sociales, culturales y pedagógicos y plantea la intervención psicopedagógica en base a la realidad individual, grupal e institucional.</p> <p>-Identifique las adaptaciones curriculares requeridas para la inclusión de niños con necesidades educativas específicas asociadas a la discapacidad mediante la aplicación del Diseño Universal para el Aprendizaje.</p> <p>-Desarrolle planes de intervención para instituciones inclusivas de acuerdo a los lineamientos de prácticas, políticas y cultura inclusivas.</p>		
Descripción mínima de contenidos	<p>En la actualidad, el sistema nacional de educación trabaja bajo un enfoque inclusivo que permite garantizar una educación de calidad y equidad para todos. Esto implica la transformación de las instituciones educativas en sus culturas, políticas y prácticas, involucrando, de manera activa y participativa, a toda la comunidad educativa. En este proceso los psicólogos educativos cumplen un rol importante ya que son los profesionales a cargo del seguimiento y acompañamiento de esta población vulnerable.</p> <p>La asignatura Educación Especializada e Inclusiva es una cátedra base para la formación del psicólogo educativo, pues pretende dotar de metodologías y herramientas para la observación, detección y respuesta ante necesidades educativas asociadas a discapacidad, facilitando de esta manera los procesos de inclusión en los servicios, programas, modalidades y niveles educativos a nivel nacional.</p>		
Número del periodo lectivo	8		
Número de horas ACD	48	Número de créditos	1
Número de horas APE	48	Número de créditos	1
Número de horas AA	48	Número de créditos	1

Número de horas en el periodo lectivo	144	Número de créditos	3
Modalidad de estudios	Presencial		
Itinerario	No		
¿La asignatura, curso o equivalente tiene prácticas preprofesionales o de vinculación con la sociedad?	No		
Asignatura, curso o equivalente	TRABAJO DE TITULACIÓN I		
Resultados de aprendizaje	-Fundamente, aplique y sistematice el conocimiento en una situación problemática de la realidad, en relación con el objeto de estudio seleccionado en la modalidad de titulación, en correspondencia con las líneas de investigación, con los procesos de las prácticas preprofesionales, el perfil profesional y haciendo uso de métodos, procesos y herramientas relacionadas con el campo de estudio y actuación de la profesión.		
Descripción mínima de contenidos	La asignatura Trabajo de Titulación I aplica para las dos modalidades. Según la modalidad de titulación que seleccione el estudiante serán los resultados de aprendizaje y su producto final. En cualquier caso, la asignatura permitirá la elaboración del diseño o protocolo que permitirá la ejecución del trabajo final de titulación, considerando para ello las líneas de investigación de la facultad que están vinculadas con núcleos problemáticos del contexto. A través de esta cátedra se pretende propiciar en los estudiantes un análisis contextual y procesos de reflexión en torno al tema o problema de investigación y los elementos metodológicos que permitirán posteriormente desarrollar su trabajo de titulación, considerando la normativa académica de la facultad de Psicología y los requerimientos del Comité de Ética de Investigación en Seres Humanos (CEISH). Deben tener un tutor/director, que los acompañe desde este momento. Está articulada al perfil de egreso de la carrera, con el mismo nivel de complejidad, tiempo de preparación y demostración de resultados de aprendizaje o competencias en las dos modalidades de titulación. En este ciclo el estudiante culminará con el diseño o protocolo del trabajo final de titulación aprobado.		
Número del periodo lectivo	8		
Número de horas ACD	48	Número de créditos	1
Número de horas APE	16	Número de créditos	0.333
Número de horas AA	80	Número de créditos	1.666
Número de horas en el periodo lectivo	144	Número de créditos	3
Modalidad de estudios	Presencial		
Itinerario	No		
¿La asignatura, curso o equivalente tiene prácticas preprofesionales o de vinculación con la sociedad?	No		
Asignatura, curso o equivalente	PRÁCTICAS LABORALES II		

Resultados de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> -Identifique potencialidades y necesidades individuales, grupales e institucionales a través de un diagnóstico situacional. -Diseñe las estrategias a partir de las necesidades y potencialidades identificadas. -Implemente proyectos de prevención y promoción psicoeducativa. -Evalúe las necesidades y potencialidades de un estudiante mediante herramientas pertinentes. -Organice estrategias de intervención psicoeducativa acordes con el diagnóstico presuntivo obtenido previamente. 		
Descripción mínima de contenidos	<p>Prácticas laborales II posibilitará la aplicación de los procesos de prevención, promoción, evaluación-diagnóstico, intervención e investigación en niños, niñas y adolescentes pertenecientes a los niveles de básica superior y bachillerato, tomando en consideración sus etapas evolutivas, las necesidades y el contexto de los miembros que forman la comunidad educativa, para contribuir a un mejor desarrollo afectivo, social y académico de esta población.</p>		
Número del periodo lectivo	8		
Número de horas ACD	16	Número de créditos	0.333
Número de horas APE	32	Número de créditos	0.666
Número de horas AA	96	Número de créditos	2
Número de horas en el periodo lectivo	144	Número de créditos	3
Modalidad de estudios	Presencial		
Itinerario	No		
¿La asignatura, curso o equivalente tiene prácticas preprofesionales o de vinculación con la sociedad?	Si		
Asignatura, curso o equivalente	DESARROLLO PERSONAL		
Resultados de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> -Desarrolle competencias socioemocionales que potencian sus capacidades para su proyecto de vida profesional y personal. -Proponga estrategias de autocuidado para su aplicación en la vida personal y profesional. -Desarrolle estrategias para la educación de las emociones -Distinga las habilidades de inteligencia emocional en diferentes etapas de desarrollo. 		
Descripción mínima de contenidos	<p>La asignatura Desarrollo Personal pretende desarrollar en el estudiante competencias socioemocionales, autorreguladoras y autocontroladas para su vida cotidiana y profesional; con un enfoque dinámico, activo y vivencial haciendo uso de metodologías participativas y vivenciales de enseñanza-aprendizaje, posibilitando en el estudiante en formación la reflexión sobre su propio proceso de aprendizaje y desarrollo personal y profesional, co-construyendo los abordajes teóricos-conceptuales y prácticos inherentes a la asignatura. Se pretende, por tanto, desarrollar en los estudiantes las competencias propias de un profesional de psicología como lo es el manejo de procesos de autocuidado, y talleres de desarrollo personal para niños y adolescentes y adultos desde el concepto psicológico humanista del crecimiento personal y las técnicas de los más importantes movimientos que por excelencia han desarrollado este constructo como lo son la psicoterapia Gestalt, el Análisis Transaccional y el Psicodrama.</p>		

Número del periodo lectivo	9		
Número de horas ACD	48	Número de créditos	1
Número de horas APE	32	Número de créditos	0.666
Número de horas AA	32	Número de créditos	0.666
Número de horas en el periodo lectivo	112	Número de créditos	2,33
Modalidad de estudios	Presencial		
Itinerario	No		
¿La asignatura, curso o equivalente tiene prácticas preprofesionales o de vinculación con la sociedad?	No		
Asignatura, curso o equivalente	TALLERES INTEGRATIVOS		
Resultados de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> -Aplique técnicas de arteterapia para facilitar la expresión creativa, el autoconocimiento y el desarrollo socioemocional de los estudiantes. -Utilice actividades de psicomotricidad para promover el desarrollo motor, la coordinación y la concentración de los estudiantes. -Diseñe y aplique estrategias de estudio y aprendizaje que mejoren la comprensión, retención y aplicación de los contenidos educativos. -Evalúe el impacto de las intervenciones realizadas en los talleres en el rendimiento académico y el bienestar emocional de los estudiantes. -Integre los conocimientos teóricos y prácticos adquiridos en las disciplinas de arteterapia, psicomotricidad, estrategias de estudio y aprendizaje para desarrollar intervenciones eficaces y personalizadas. 		
Descripción mínima de contenidos	<p>Talleres Integrativos es una asignatura que genera espacios de aprendizaje práctico y reflexivo integrando los conocimientos teóricos de la psicología educativa con la aplicación práctica en contextos educativos reales. Combina distintas disciplinas y enfoques para promover un aprendizaje integral y práctico.</p> <p>También permite a los estudiantes de psicología educativa desarrollar habilidades y competencias profesionales a través de actividades interactivas y experiencias prácticas.</p>		
Número del periodo lectivo	9		
Número de horas ACD	32	Número de créditos	0.666
Número de horas APE	32	Número de créditos	0.666
Número de horas AA	32	Número de créditos	0.666
Número de horas en el periodo lectivo	96	Número de créditos	2
Modalidad de estudios	Presencial		
Itinerario	No		
¿La asignatura, curso o equivalente tiene prácticas preprofesionales o de vinculación con la sociedad?	No		

Asignatura, curso o equivalente	PSICOMOTRICIDAD		
Resultados de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> - Aplica métodos de evaluación psicomotora basados en estándares científicos, identificando patrones de conducta relevantes en cada etapa evolutiva. - Diseña programas de intervención psicomotora fundamentados en modelos reconocidos integrando los hitos de desarrollo necesarios en cada etapa. 		
	- Comprende los trastornos del neurodesarrollo en niños y adolescentes, aplicando estrategias de intervención basadas en evidencia científica y adaptadas a las necesidades individuales.		
Descripción mínima de contenidos	<p>La asignatura Psicomotricidad, se concibe como un pilar esencial en la formación de profesionales de la psicología educativa, enfocándose en proporcionar conocimientos y estrategias avanzadas para la evaluación e intervención en el desarrollo. Se aborda aspectos relacionados con trastornos del neurodesarrollo, la asignatura adopta un enfoque basado en estándares científicos, guiando a los estudiantes hacia prácticas fundamentadas y efectivas. Los estudiantes no solo identificarán las manifestaciones de estos trastornos, sino que también aprenden a diseñar e implementar estrategias de intervención personalizadas, adaptadas a las necesidades específicas de cada persona.</p> <p>Con una perspectiva integradora se contribuye a formar profesionales que no solo manejen estándares científicos en la evaluación e intervención psicomotora, sino que también sean capaces de aplicar estos conocimientos en el contexto del desarrollo atípico. La asignatura promueve una práctica informada por la evidencia y orientada hacia resultados, preparando a los estudiantes para contribuir de manera significativa al bienestar, la independencia y el desarrollo óptimo de diferentes etapas del desarrollo.</p>		
Número del periodo lectivo	9		
Número de horas ACD	32	Número de créditos	0.666
Número de horas APE	48	Número de créditos	1
Número de horas AA	16	Número de créditos	0.333
Número de horas en el periodo lectivo	96	Número de créditos	2
Modalidad de estudios	Presencial		
Itinerario	No		
¿La asignatura, curso o equivalente tiene prácticas preprofesionales o de vinculación con la sociedad?	No		
Asignatura, curso o equivalente	TRABAJO DE TITULACIÓN II		
Resultados de aprendizaje	-Desarrolle el informe con los resultados del Trabajo final de Titulación, según la modalidad de titulación seleccionada en concordancia con los parámetros metodológicos y técnicos, la normativa nacional de Reglamento de Régimen Académico, reglamentos y normas de la Universidad de Cuenca y Facultad de Psicología.		

Descripción mínima de contenidos	Según la modalidad de titulación que seleccione el estudiante así serán los resultados de aprendizaje y su producto final. Si el estudiante seleccionó el desarrollo del proyecto de investigación, la asignatura concluye con la ejecución del proyecto en apego a los requerimientos establecidos por el CEISH y al instructivo aprobado por el Consejo Directivo de la facultad de Psicología de la Universidad de Cuenca. Si el estudiante eligió la modalidad de artículo académico, su trabajo concluye con la aprobación del trabajo escrito por parte de la comisión designada por la coordinación de investigación de la Facultad de Psicología.		
Número del periodo lectivo	9		
Número de horas ACD	16	Número de créditos	0.333
Número de horas APE	16	Número de créditos	0.333
Número de horas AA	144	Número de créditos	3
Número de horas en el periodo lectivo	176	Número de créditos	3.666
Modalidad de estudios	Presencial		
Itinerario	No		
¿La asignatura, curso o equivalente tiene prácticas preprofesionales o de vinculación con la sociedad?	No		
Asignatura, curso o equivalente	PRÁCTICAS LABORALES III		
Resultados de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> -Identifique potencialidades y necesidades individuales, grupales e institucionales a través de un diagnóstico situacional. -Diseñe las estrategias a partir de las necesidades y potencialidades identificadas. Implemente proyectos de prevención y promoción psicoeducativa. -Evalúe las necesidades y potencialidades de un estudiante mediante herramientas pertinentes. -Organice estrategias de intervención psicoeducativa acordes con el diagnóstico presuntivo obtenido previamente. -Realice una investigación de acuerdo con las necesidades del entorno que lo requiera. 		
Descripción mínima de contenidos	Prácticas laborales III posibilitará a los estudiantes conocer e intervenir en espacios diversos con población que presenten necesidades educativas específicas asociadas o no a discapacidades; también podrán tener un acercamiento a los departamentos, unidades distritales y sectores que tienen como finalidad la orientación de niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos inmersos en experiencias de enseñanza-aprendizaje.		
Número del periodo lectivo	9		
Número de horas ACD	16	Número de créditos	0.333
Número de horas APE	80	Número de créditos	1.666
Número de horas AA	144	Número de créditos	3
Número de horas en el periodo lectivo	240	Número de créditos	5

Modalidad de estudios	Presencial
Itinerario	No
¿La asignatura, curso o equivalente tiene prácticas preprofesionales o de vinculación con la sociedad?	Si

Malla curricular (Representación Gráfica) (Anexo 5) Tabla resumen:

Justificación de la estructura curricular (macro- meso-micro currículo) (Anexo 6)

4 Función sustantiva: Investigación

4.1 Investigación

Este componente se estructura sobre la base de conocimientos, hábitos, habilidades y competencias, que se irán perfeccionando desde los diferentes componentes de todas las asignaturas que deben tributar a la formación de investigación, en correspondencia con los niveles de asimilación de los conocimientos hasta la titulación, a partir del abordaje de temas o problemáticas psicoeducativas, propias de los diferentes niveles en el contexto educativo ecuatoriano, conectadas con los problemas identificados en las prácticas en su vinculación con la sociedad y con los problemas propios de las líneas de investigación de la facultad de Psicología.

¿Cuáles son las líneas, proyectos de investigación y/o integración de saberes que van a ser desarrollados en el programa?

En la carrera de Psicología Educativa se considerarán proyectos de investigación de carácter social relacionados con la educación, aprendizaje, salud mental, inclusión, movilidad, familia, inteligencia emocional y procesos psicológicos que pertenecen a la facultad de psicología.

Las líneas (L) de investigación son las siguientes.

L1: Movilidad humana: esta línea apunta a aportar a los estudios de migración desde el enfoque psicológico, tomando en cuenta que Ecuador y la región Austral son escenarios de flujos migratorios desde hace muchas décadas. Tenemos la ventaja de tener un laboratorio natural sobre diferentes tipos de migración. Adicionalmente, tomando en cuenta los fenómenos migratorios actuales, esta línea apunta a conocer la inmigración y sus impactos en el Ecuador, tanto en cuanto a refugiados en condiciones vulnerables, como con respecto a extranjeros provenientes de Estados Unidos y Europa que han escogido Ecuador y en particular la zona del austro para jubilarse. Los problemas de investigación que forman parte de esta línea son: migración; refugio; desplazamientos; asilo; trata; tráfico; movilidad interna o externa.

L2: Inclusión social: esta línea busca conocer cuáles son las distintas barreras existentes en todos los ámbitos para el goce pleno de los derechos humanos de todos los grupos sociales y étnicos. Se enmarca en la búsqueda de una sociedad naturalmente diversa y sin exclusiones. Siendo útil para psicología educativa, ya que trabaja con diferentes necesidades educativas especiales, con grupos sociales, culturales, familiares, de género y grupos etarios. Los problemas de investigación que pueden formar parte de esta línea son: exclusión en los contextos educativos, laborales, económicos y étnicos; discriminación y no respeto a la diversidad.

L3: Violencia: esta línea busca contribuir con evidencia empírica a lo que actualmente se denomina “cultura de paz”. Tomando en cuenta la naturalización de la violencia en diferentes ámbitos, se espera que esta línea apunte a entender las causas intra e interpersonales y contextuales para proponer mejoras en la sociedad. La violencia está enraizada en muchas facetas de la sociedad, se espera que esta línea aporte a disminuir los indicadores de violencia alarmantes que caracterizan a Latinoamérica y particularmente al Ecuador, al formar profesionales especialistas en dar respuesta al sistema judicial, actuando como servidores auxiliares del mismo; así como participes de la resolución alternativa de conflictos, propios de la cultura de paz que se maneja en este medio. Los problemas o temas de investigación que forman parte de esta línea son: violencia en todos los ámbitos incluido el familiar y personas; daño psicológico; conducta suicida; abuso y acoso escolar y sexual, así como violación; abuso o acoso laboral; actitudes y trastornos inadecuados.

L4: Sistema familiar: tomando en cuenta que una de las instituciones fundamentales dentro del micro contexto es la familia, esta línea pretende generar conocimiento acerca de la dinámica de esta institución. Además, busca conocer cómo la dinámica de la familia impacta en los diferentes miembros, sean estos la pareja, los hijos en la etapa de la

niñez, adolescencia, adulto y adulto mayor. La institución familiar es una de las instancias socializadoras de la cultura, y, por tanto, se reconoce la importancia de estudiarla a profundidad. Se espera generar conocimientos que ayuden a entender mejor los diferentes tipos de familia y conflictos que se generan actualmente. Los problemas o temas de investigación que forman parte de esta línea son: psicología al ámbito de la familia: violencia intrafamiliar, de género, capacidades y habilidades parentales, estilos inadecuados de crianza, abuso o acoso laboral; actitudes y comportamientos inadecuados; disfuncionalidad familiar; ausencia de redes de apoyo.

L5: Salud mental en el ciclo de vida: el desarrollo del ser humano tiene diferentes características a lo largo de toda la vida. Por tanto, todas las etapas son importantes. Sin embargo, existen etapas de la vida que son mucho más sensibles, especialmente cuando ocurren eventos no normativos en la vida del ser humano. A su vez, cuando todas las dimensiones del ser humano se desarrollan equilibradamente, existe armonía, o, por el contrario, se pueden dar inconvenientes. Estos contrastes en el ciclo de la vida pueden poner en riesgo el bienestar del ser humano, o a su vez generar comportamientos de riesgo. Esta línea apunta a generar conocimiento sobre el bienestar del ser humano y aquellas situaciones que ponen en riesgo su comportamiento y salud mental. Los aportes que se generen desde esta línea podrán estar enfocados tanto en los aspectos biológicos, de la conducta y en los elementos de la psicología positiva. Los problemas de investigación que forman parte de esta línea son: adicciones; trastornos alimenticios; trastornos de personalidad y del desarrollo; trastornos emocionales; trastornos de la conducta; trastornos cognitivos y neurocognitivos; prevención y promoción en problemas de salud mental; inadecuados estilos de vida.

L6: Educación y aprendizaje: la educación es una parte fundamental del desarrollo del ser humano. Esta línea apunta a contar con información empírica de problemáticas de la educación formal como son el aprendizaje de funciones básicas en el preescolar, el aprendizaje de destrezas como las matemáticas y el lenguaje, los problemas de aprendizaje y el abordaje de estos, y los aspectos neuropsicológicos que pudiesen interferir en los procesos de aprendizaje. Además, busca indagar acerca del impacto de la educación no formal en el desarrollo del ser humano a lo largo del ciclo vital. Los problemas de investigación que forman parte de esta línea son: baja calidad educativa; deserción educativa; necesidades educativas generales y específicas del aprendizaje; trastornos o alteración en las funciones cognitivas o neurocognitivas; inadecuados proyectos de vida; dificultades en las estrategias metodológicas para atender a la diversidad y a la regularidad.

Tomando en cuenta las mencionadas líneas de investigación y, una vez que el estudiante defina el tema exacto y la metodología con la cual desarrollará en la unidad de Titulación, deberá desarrollar un diseño, el mismo que debe estar ajustado al formato del Comité de Ética de Investigación en Seres Humanos (CEISH).

¿Cuál es el objetivo de la formación en investigación de los futuros profesionales? Comprometidos con el cambio en la matriz cognitiva, el objetivo de la formación en investigación de los futuros profesionales de psicología educativa es proveerles de herramientas que les permitan conocer, describir, analizar y profundizar sobre aspectos teóricos y prácticos de la realidad social y del conocimiento para de esta manera brindar a la sociedad un servicio profesional de calidad, eficiente y que responda a las necesidades de un entorno que está en constante cambio.

¿Cuál es la metodología de investigación y logros de aprendizajes que van a ser aplicados a lo largo de la formación profesional?

Una de las principales funciones de la academia es la investigación, por esta razón, las IES deben garantizar en sus estudiantes el desarrollo de habilidades investigativas orientadas a su rol profesional. Esta carrera delimita los perfiles investigativos que debe desarrollar el psicólogo educativo en su ámbito, en consonancia con los paradigmas de investigación cualitativo o cuantitativo, el alcance que pretenda, los tipos de diseño y, cómo estos aportan al desarrollo del perfil de este profesional, materializados en las propuestas de soluciones a problemas identificados o en la declaración de alternativas para su posible solución. La investigación debe ser un eje que articule las funciones sustantivas de la docencia y la vinculación con la sociedad, por lo tanto, debe resolver problemas que se originan en esos contextos.

Como principal metodología de investigación considerada en la carrera está la investigación acción participativa (IAP); la metodología de la investigación a aplicarse a lo largo de la formación profesional considera la relación método, objeto de estudio y práctica como criterio de la verdad, sustentadas en la Investigación Acción que es práctica, teoría, reflexión y participación. El postulado fundamental de la IAP es que el conocimiento de la realidad del objeto es en sí mismo un proceso de transformación a través de la superación de los conflictos y contradicciones del investigador, del grupo participativo y del problema y objeto de estudio. Entonces, el conocimiento de la realidad no se descubre ni posee, es el resultado de la transformación objetiva y subjetiva que lo produce dentro del mismo proceso de investigación. La investigación acción es la producción de conocimiento para guiar la práctica que conlleva la modificación de una realidad dada como parte del mismo proceso investigativo. Dentro de ésta, el conocimiento se produce simultáneamente con la modificación de la realidad, llevando a cabo cada proceso en función del otro y debido al otro. La investigación acción participativa es una metodología que apunta a la producción de conocimientos propositivos y transformadores, mediante un proceso de debate, reflexión y construcción colectiva de saberes entre los

diferentes actores, con el fin de lograr la transformación social. Es investigación: porque orienta un proceso de estudio de la realidad o de aspectos determinados de ella, con rigor científico. Es acción: porque hay acción, la cual es entendida no solo como el simple actuar o cualquier tipo de acción, sino como acción que conduce al cambio social estructural. Es participativa: Porque es realizada participativamente. No es solo realizada por los expertos, sino con la participación de la comunidad involucrada en ella.

Dentro de los elementos del proceso de acción participativa está el conocimiento como proceso de empoderamiento que permite analizar la historia de las personas y del entorno desde un punto de vista holístico y reflexivo, para precisar lo que se quiere cambiar de la situación bajo estudio, a la vez de consentir que las personas y los grupos encuentren sus potencialidades, admitiendo la de los demás para trabajar sobre la transformación deseada. La formación pretende cultivar el cúmulo de conocimientos adquiridos previamente con nuevo conocimiento extraído de la situación observada. Crea un espacio didáctico que se desarrolla en diferentes niveles, tales como: nivel de técnicas aprendidas y aplicadas; nivel de vivencias, historia, experiencias compartidas y expresadas; nivel de actitudes, motivaciones, responsabilidades y enriquecimiento personal, y, nivel de desarrollo de las capacidades de trabajo en equipo, de organización, de los conceptos que conllevan a la investigación, acción y participación. También la conciencia como proceso cognitivo de sensibilización e identificación social, que posibilita la corresponsabilidad y la importancia de participación de todos los actores involucrados en el fortalecimiento de las acciones que buscan alcanzar la justicia social. La comunicación, como proceso de intercambio de información para lograr el acercamiento de los grupos, se aprende a escuchar y a expresar las ideas, con un alto margen de respeto y solidaridad, rompiendo con las comunicaciones bilaterales. Mezcla la expansión y socialización del conocimiento, la información sobre los recursos existentes y el acceso a ellos. La mediación donde se identifican actores, colectivos e intereses para ubicar los aspectos compatibles entre ellos; conocer las carencias de la base social, los nudos en las redes de comunicación, los agentes multiplicadores de la información formales e informales, para realizar un reconocimiento de todas las partes que se relacionan en el proceso. Y la proximidad, que considera los espacios sociales accesibles, para conectarse con la gente, sus dificultades o preocupaciones, con el objeto de encaminar propuestas de empoderamiento, donde se implique a la base social mediante una estrategia de trabajo de campo, con el uso del lenguaje cotidiano, el uso de los códigos y símbolos de una comunidad y cierto dominio de los valores sociales.

Es importante considerar también las diferentes características que tiene la IAP, así como su finalidad que es promover transformaciones en la realidad que se estudia y mejorar la vida de los sujetos implicados. Por su naturaleza, la investigación acción es práctica, participativa y colaborativa, emancipatoria, interpretativa y crítica. Para Kemmis y McTaggart (1988), los principales beneficios de este tipo de investigación son la mejora de la práctica, la comprensión de la práctica y la mejora de la situación en la que tiene lugar la práctica. Propone mejorar la educación a través del cambio y aprender a partir de las consecuencias de los cambios. De modo que su propósito fundamental no es tanto la generación de conocimiento como el cuestionar las prácticas sociales y los valores que las integran con la finalidad de explicitarlos. Es un poderoso instrumento para reconstruir las prácticas y los discursos sociales. Así pues, la investigación-acción se propone: mejorar y/o transformar la práctica social y/o educativa, a la vez que procurar una mejor comprensión de dicha práctica; articular de manera permanente la investigación, la acción y la formación; acercarse a la realidad, vinculando el cambio y el conocimiento; convertir a los prácticos en investigadores.

Los problemas suscitados en el proceso de enseñanza aprendizaje serán ajustados bajo la experiencia de investigación intervención, la misma que fortalece los siguientes logros de aprendizaje: diferencia los enfoques, tipos, modelo de investigación que responda a los problemas de la realidad, la ciencia y la profesión; utiliza fuentes de información científicas como sustento teórico de sus trabajos de investigación. Aplica criterios científicos-técnicos para la elaboración y desarrollo de los procesos de investigación con los requerimientos y condiciones conceptuales y metodológicas que permitan la validez científica y social de los trabajos de investigación; produce conocimiento en correspondencia con la realidad investigada asumiendo una posición transformadora e innovadora; aborda la investigación multi e interdisciplinariamente para la solución de los problemas educativos, en diferentes contextos y comunidades de aprendizaje; asume distintas posturas teórico-metodológicas y epistemológicas, para aplicarlas a la investigación hacia la prevención y resolución de los problemas educativos; convierte en ambientes de aprendizaje la integración de las experiencias de los estudiantes y el contexto educativo, que fortalezca la formación profesional basada en la práctica-reflexividad- teorización, asegurando la profundidad e implicación de y con el de objeto de estudio e intervención; aplica proyectos de investigación y propuestas de intervención para la solución de problemas psicopedagógicos; y, maneja normas y estándares de presentación de trabajos de investigación internacionales, con criterio propositivo y transformador de la sociedad ecuatoriana y mundial.

Complementariamente, a los procesos de investigación basada en IAP, se aplicará tanto el método cuantitativo como el cualitativo.

5 Función sustantiva: Vinculación con la sociedad

5.1 Componente de vinculación con la sociedad

Las prácticas preprofesionales estarán subdivididas en:

- a) Prácticas de servicio comunitario, cuya naturaleza es la atención a personas, grupos o contextos de vulnerabilidad.
- b) Prácticas laborales, de naturaleza profesional en contextos reales de aplicación;

Prácticas de Servicio Comunitario:

La vinculación con la sociedad es un proceso interactivo, a través del cual la Universidad se proyecta socialmente para intervenir en la solución de los problemas de la sociedad, implementando acciones para crear y fortalecer sus relaciones con la comunidad y con el estado, generando adicionalmente conocimientos prácticos y humanos en la formación profesional. Al ser un aspecto esencial y sustantivo, la carrera de Psicología Educativa de la Universidad Cuenca, desarrollará acciones que estén vinculadas al desarrollo local, regional y nacional de la sociedad y que permitan a los estudiantes generar y fortalecer habilidades y destrezas sociales como empatía, solidaridad, capacidad de escucha, comunicación asertiva y otras propias del psicólogo educativo, a través de proyectos que respondan a las necesidades de desarrollo social y para la transferencia de conocimientos científicos, técnicos y culturales de manera recíproca, posibilitando la generación de alianzas estratégicas. Estos proyectos serán propuestos y ejecutados desde las necesidades y requerimientos de la Facultad de Psicología, así como desde los diferentes sectores sociales que demanden la participación.

Estas prácticas serán ejecutadas en el transcurso del sexto ciclo con una carga de 96 horas según lo dispuesto en el RRA. Las competencias a desarrollar son: evaluación, promoción y prevención e intervención respondiendo a las necesidades de los grupos de apoyo, vulnerables, comunitarios, familiares y educativos, a través del acercamiento en territorio, vivenciando las diferentes realidades y mediante técnicas psicológicas de recogida de datos y aplicación de soluciones basadas en elementos teórico – prácticos como redes de apoyo y trabajando mediante la acción participativa de los grupos beneficiarios y los estudiantes de la facultad.

GENERACIÓN DE PROYECTOS: los proyectos a desarrollarse tendrán como base estudios de las necesidades o dificultades de los sectores vulnerables que pueden ser educativos, comunitarios, familiares, entre otros. Además, la carrera de Psicología Educativa se apegará a los protocolos establecidos por la Dirección de Vinculación con la Sociedad para el proceso de aprobación de los proyectos planificados. Los estudiantes podrán, además de estos proyectos, ser parte de propuestas nacidas desde el Centro de Psicología Aplicada de la Universidad de Cuenca (CEPAUC) misma que genera procesos de vinculación y que cumplen los objetivos de estas prácticas.

Primera fase: Concerniente al estudio, diagnóstico y caracterización del contexto donde se ejecutará el proyecto, además de definir cuáles serán necesidades y problemáticas para intervenir.

Segunda fase: Fundamentación del proyecto, donde se justificará la necesidad de contribuir a la búsqueda de soluciones, tomando en cuenta las competencias del psicólogo educativo y su área de acción.

Tercera fase: Corresponde a la planificación y conformación del grupo de docentes que estarán al frente del proyecto, además se realizarán los acuerdos pertinentes con las instituciones públicas/privadas que serán la contraparte y beneficiarios de este proceso.

Cuarta fase: Determinación de las técnicas y estrategias a utilizar dentro del proyecto, las mismas que deben ser planificadas acorde a la realidad de la población beneficiaria y al perfil de egreso de los estudiantes.

Quinta fase: Planificación del presupuesto, cronograma, monitoreo y evaluación a ejecutarse durante el proyecto, mismo que se apegará a las directrices de la Dirección de Vinculación con la Sociedad de la Universidad de Cuenca, con apoyo de la coordinación de la persona encargada de este departamento dentro de la facultad.

Sexta fase: Ejecución del proyecto, donde se conformará el grupo de estudiantes que participarán del proyecto, como parte de sus prácticas de servicio comunitario. También se realizará además el seguimiento de las actividades planificadas, con la retroalimentación debida por parte de los docentes a cargo del proyecto y el acompañamiento del personal designado por la contraparte y del grupo beneficiario.

Al concluir el periodo académico, se elaborará y presentará el informe respectivo a través de mesas de trabajo, grupos focales, entrevistas, encuestas y el diálogo permanente con los grupos beneficiarios.

5.2 Modelo de prácticas preprofesionales de la carrera

Las prácticas preprofesionales en la carrera de Psicología Educativa se desarrollarán según lo dispuesto en el artículo 42 del Reglamento de Régimen Académico que dispone que deben estar orientadas a la aplicación de conocimientos y/o al desarrollo de competencias profesionales en entornos organizacionales, institucionales, empresariales, comunitarios u otros relacionados al ámbito profesional de la carrera, públicos o privados, nacionales o internacionales.

El objetivo principal de las prácticas preprofesionales de la Carrera de Psicología Educativa es:

Fortalecer las competencias profesionales de los estudiantes de la Carrera de Psicología Educativa a través de la práctica preprofesional que permita la aplicación de conocimientos científicos y el desarrollo de competencias y habilidades específicas adquiridas durante su formación profesional, necesarias para planificar, ejecutar, monitorear, evaluar y realimentar proyectos y actividades de manera participativa y cooperativa, así como manejar herramientas para la prevención, promoción, detección e intervención de problemas, necesidades y/o situaciones psico-socio-educativas de la comunidad, instituciones educativas y centros de servicio psicopedagógico.

Son objetivos de las prácticas preprofesionales los siguientes:

Desarrollar competencias para la promoción, prevención de primer nivel que permitan fortalecer los factores protectores y a su vez realizar la debida detección e intervención en factores de riesgo, especialmente en personas, grupos o contextos de vulnerabilidad.

Implementar propuestas y estrategias psico socio educativas innovadoras que potencien los factores protectores, aplacando de esta manera a los factores de riesgo en los diferentes contextos.

Reconocer los diferentes escenarios de actuación del psicólogo educativo y la importancia de este en la dinámica social, sea escolar, familiar, institucional o comunitaria.

Integrar los saberes teóricos - metodológicos de la profesión a través de la modalidad de integración curricular.

Considerando el artículo 43 del RRA, las horas de prácticas preprofesionales se han organizado de la siguiente manera:

- a) Para las prácticas laborales se contará con 528 horas que serán cumplidas en el séptimo, octavo y noveno ciclo con la siguiente distribución: 144 horas tanto en séptimo como en octavo ciclo, y 240 horas en noveno ciclo.
- b) Para las prácticas de servicio comunitario se contará con 96 horas que deberán ser cumplidas en el sexto ciclo.

¿Cuál o cuáles son los espacios de integración curricular que orientarán las prácticas laborales?

La carrera de Psicología Educativa desarrollará sus prácticas laborales a partir del séptimo ciclo.

SÉPTIMO

Prácticas laborales I:

Intervención Psicoeducativa I

Evaluación psicoeducativa I

Inclusión y Diversidad

Orientación vocacional y Profesional

Psicología de los Grupos

Formulación y Gestión de Proyectos Socioeducativos

OCTAVO

Prácticas laborales II:

Entrevista psicológica

Evaluación psicoeducativa II

Intervención psicoeducativa II:

Psicología de la Familia

NOVENO

Prácticas laborales III:

Intervención psicoeducativa III

Talleres Integrativos

Desarrollo Personal

¿Cuál es la modalidad y escenario para el desarrollo de las prácticas preprofesionales?

La modalidad de las prácticas, tanto de servicio comunitario como laboral, será presencial, con la coordinación de un tutor académico (técnico docente) de la Facultad de Psicología y un tutor institucional del centro beneficiario; se realizará semanalmente monitoreo de los estudiantes en la institución de prácticas al igual que tutoría estudiantil. Se cuenta además con los convenios, cartas de compromiso y demás instrumentos legales con instituciones gubernamentales y no gubernamentales para la realización de la práctica laboral y de Servicio Comunitario.

Las prácticas de servicio comunitario se llevarán a cabo en el sexto ciclo con una carga semanal de 6 horas. Tienen como naturaleza la atención a personas, grupos o contextos de vulnerabilidad y se desarrollarán a través de los proyectos de vinculación con la sociedad de la Facultad de Psicología y/o asignaturas cuyos resultados de aprendizaje sean pertinentes al objetivo de estas prácticas.

Las prácticas laborales se desarrollarán en los tres últimos ciclos: Nivel I, correspondiente a séptimo ciclo, con una carga semanal de 9 horas; Nivel II, correspondiente a octavo ciclo, con carga semanal de 9 horas; y Nivel III, correspondiente a noveno ciclo, con una carga semanal de 15 horas.

En el nivel I, se realizará la práctica laboral en centros de cuidado infantil, y educación inicial. Los estudiantes asistirán un total de 96. En el nivel II se realizará la práctica laboral en los niveles básico y bachillerato de instituciones del Sistema Educativo Nacional con una carga horaria semestral de 144 horas; y, en el nivel III se realizará la práctica laboral en atención especializada, con una carga horaria semestral de 240 horas.

En todas las prácticas los estudiantes tendrán 1 hora semanal de tutoría.

Los escenarios de prácticas de servicio comunitario serán:

Los gobiernos autónomos descentralizados (GADs)

Espacios comunitarios gestionados a través de los proyectos de vinculación con la sociedad.

Los escenarios para el desarrollo de prácticas laborales serán los siguientes.

Prácticas laborales I:

Centros de cuidado infantil

Centros de educación

inicial

Unidades educativas fiscales, fiscomisionales y particulares que cuenten con los niveles de Educación Inicial.

Prácticas laborales II:

Unidades educativas fiscales, fiscomisionales y particulares que cuenten con los niveles de Básica superior y Bachillerato

Centro de Psicología Aplicada de la Universidad de Cuenca (CEPAUC).

Prácticas laborales III

Centros de cuidado infantil

Fundaciones y asociaciones de acogimiento temporal Centros de atención de discapacidades
Unidad Distrital de Apoyo a la Inclusión (UDAI)

Departamento de Consejería Estudiantil (DECE)

DECE de apoyo distrital

Centros Psicoeducativos y psicopedagógicos

Departamentos de Inclusión Educativa

¿Qué habilidades, competencias y desempeños profesionales se fortalecen con la formación práctica del futuro profesional a lo largo del currículo?

COMPETENCIAS

PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN

1. Identifica potencialidades y necesidades individuales, grupales e institucionales a través de un diagnóstico situacional.
2. Diseña estrategias a partir de las necesidades y potencialidades identificadas.
3. Implementa proyectos de prevención y promoción psicoeducativa.
4. Utiliza diferentes medios virtuales, escenarios de educación, redes sociales para promocionar acciones que permitan generar bienestar psicológico y prevenir posibles dificultades en los procesos de enseñanza – aprendizaje.

EVALUACIÓN Y DIAGNÓSTICO

1. Evalúa las necesidades y potencialidades de un estudiante o un grupo de estudiantes de acuerdo a su contexto e individualidad.
2. Utiliza los principales modelos y clasificaciones para explicar y comprender el comportamiento y capacidades que le permitan efectuar un diagnóstico presuntivo y diferencial.
3. Selecciona y aplica los instrumentos pertinentes de evaluación psicológica, de acuerdo a la orientación, los modelos, ciclo de vida y necesidad detectada.
4. Analiza los diferentes factores protectores y de riesgo a los que está expuesto el sujeto. 5. Identifica problemas, potencialidades y fenómenos psicosociales de relevancia en el medio y en relación con el contexto educativo.
6. Elabora informes con un diagnóstico presuntivo integral donde se identifique las causas que originan los procesos disruptivos en su contexto.
7. Evalúa las necesidades educativas especiales.

INTERVENCIÓN Y SEGUIMIENTO

1. Define los objetivos y elabora el plan de intervención según propósitos de: promoción, prevención, seguimiento, inserción, acompañamiento, orientación, entre otros.
2. Selecciona las técnicas de intervención psicológica adecuadas para alcanzar los objetivos, basándose en un modelo adecuado.
3. Aplica métodos y estrategias de intervención dentro de los contextos educativos o espacios donde se generen procesos de enseñanza – aprendizaje
4. Elabora informes con los datos pertinentes sobre el proceso interventivo, los logros alcanzados y las recomendaciones a seguir en el futuro.
5. Aplica métodos para la resolución pacífica de conflictos y la conciliación de intereses entre individuos, grupos, familias, comunidades e instituciones.
6. Diseña y gestiona proyectos y recursos comunitarios con el enfoque de investigación-acción
7. 7. Aplica los principios de la ética en su ejercicio profesional y personal.

8. Realiza el seguimiento de adaptaciones curriculares.
9. Apoya a los docentes con estrategias efectivas para el trabajo con estudiantes con necesidades educativas especiales.

INVESTIGACIÓN

1. Diseña protocolos de investigación cuantitativos, cualitativos o mixtos en escenarios educativos de acuerdo a las necesidades detectadas y los criterios y estándares científicos.
2. Diseña, valida y aplica técnicas e instrumentos de recolección de datos de manera efectiva, siguiendo principios metodológicos bioéticos.
3. Emplea técnicas estadísticas para la investigación cualitativa y cuantitativa.
4. Maneja herramientas de procesamiento, análisis y representación de datos cuantitativos y cualitativos. 5. Sistematiza los resultados de la investigación para elaborar informes.
6. Elabora informes de investigación de acuerdo con los convencionalismos de la disciplina.

HABILIDADES

1. Observa hechos y situaciones de la/las problemáticas y necesidades educativas.
2. Describe las características de los entornos de aprendizaje.
3. Analiza el entorno socio educativo del país.
4. Usa la escucha activa.
5. Domina la entrevista psicológica.
6. Domina herramientas de evaluación psicológica.
7. Es empático y asertivo.
8. Propone estrategias y recursos didácticos innovadores.
9. Asesora en el diseño de adaptaciones curriculares.
10. Domina estrategias y técnicas de resolución de conflictos.
11. Puede dirigirse a un público con dominio.

¿Qué metodologías y protocolos de la profesión van a ser estudiados y aplicados en cada unidad de organización de los aprendizajes curriculares?

Metodología:

Metodología participativa de intervención grupal con la finalidad de potenciar aquellas acciones y conductas protectoras desde la psicología positiva con el fin de prevenir y aplacar el apareamiento de conductas de riesgo o vulnerabilidad.

Protocolos:

Con la finalidad de validar la participación de los estudiantes de la carrera de Psicología Educativa, se seleccionarán instituciones de todos los niveles del Sistema Educativo nacional, centros de cuidado infantil, instituciones, organizaciones y fundaciones que mantienen programas o proyectos relacionados con el área educativa, centros de apoyo, diagnóstico e intervención psicoeducativa para la ejecución de las prácticas pre profesional, que puedan acoger y tuturar a los estudiantes en formación, dentro de contextos profesionales innovadores e implicados activa y decididamente en el aprendizaje de los educandos, a la vez que estimulen y ejemplifiquen los procesos de enseñanza y aprendizaje considerados valiosos, eficaces y justos, que potencian el aprendizaje autónomo, la capacidad de aprender a lo largo de toda la vida y el desenvolvimiento profesional. Lo dicho responderá a la responsabilidad y compromiso del profesional ecuatoriano con sectores vulnerables de la sociedad ecuatoriana que requieren de apoyo en prevención y promoción, evaluación y diagnóstico, intervención y seguimiento Psico socio educativo.

Métodos a usar durante la ejecución de las prácticas laborales

a. - Método Prácticum. - Dicho método se basa sobre dos ejes fundamentales: teorizar la práctica y experimentar la teoría. Implica colaborar y desarrollar, con la tutorización adecuada, todas las tareas propias de un docente. De este modo se van creando las habilidades docentes, encarnadas en la propia personalidad, pero informadas por la teoría y la reflexión. El componente práctico fortalece la apropiación reflexiva, crítica y creativa por parte del discente en cuanto a los modos de actuación del docente, y la reconstrucción del propio modo de pensar, interpretar,

sentir y actuar del aprendiz. Ello implica un proceso continuo de reflexión en y sobre la práctica. Por lo que el estudiante debe comprometerse a desarrollar los siguientes instrumentos de reflexión individual y grupal: Diario, Portafolio y Sesiones semanales de debate e intercambio de experiencias, presenciales y/o virtuales, así como de planificación y evaluación de propuestas y alternativas, para desarrollar los dos ejes medulares: Teorizar la práctica: Teorizar la práctica supone un proceso intenso de indagación y diagnóstico hacia fuera y hacia dentro. Hacia fuera supone descripción, identificación de variables y elaboración de modelos explicativos de la situación en la que se interviene. Este momento requiere identificar factores relevantes y buscar explicaciones e interpretaciones, analizando, a partir de las evidencias accesibles, factores, causas, consecuencias, así como aprender a buscar lo importante. Aprender a diagnosticar requiere practicar sobre casos cada vez más complejos en un ámbito del saber en una escuela cada vez más heterogénea y multicultural. Hacia dentro supone un esfuerzo de auto reflexión para identificar las propias fortalezas y debilidades como psicólogo, identificar los componentes explícitos (conocimientos habilidades) y sobre todo implícitos (creencias, valores, hábitos emociones y actitudes) que condicionan sus formas de percibir, interpretar, decidir, actuar y valorar. Experimentación de la teoría: Implica los siguientes procesos:

a.-Diseño y planificación: Luego del diagnóstico del contexto, se procederá al diseño de propuestas con propósitos de innovación, construcción de modelos, previsión de recursos para el mejoramiento de este. Aprender a planificar requiere la comprensión de los propósitos que el plan pretende conseguir y satisfacer, además se podrían establecer programas concretos de intervención psicopedagógica.

b- Operativización o ejecución: En la presente etapa los actores intervendrán en un escenario real y complejo. Para ello se requiere que el estudiante pueda desplegar prácticas de intervención y habilidades sociales, ser competente para

atender a múltiples demandas compatibles con grupos heterogéneos los mismos que precisan de diferentes experiencias, intereses, ritmos y estilos de aprendizaje. El conocimiento, la flexibilidad y la comprensión en la gestión son características primordiales de esta fase. El trabajo en equipo es primordial para el desarrollo de competencias profesionales, donde se deberán sistematizar y organizar los procesos, tales como la asignación de roles, la organización de los diferentes actores, el manejo por medio de un liderazgo democrático y creativo, que posibilite dar solución a los diferentes problemas que se presenten en la práctica diaria.

c- Seguimiento y evaluación: Es necesario que los actores establezcan prácticas de evaluación constante de procesos, productos, actividades y consecuencias. Ya que la evaluación permitirá reflexionar sobre las fortalezas y debilidades generadas en el proceso y basar planes de mejoramiento continuo de acuerdo a las debilidades encontradas. Para ello requiere el seguimiento sistemático, crítico y creativo de los procesos de aprendizaje - enseñanza - aprendizaje que están teniendo lugar en la práctica.

d- Retroalimentación: precisa de volver a comenzar, con base en la evaluación y al plan de mejoramiento continuo, los actores retoman de manera cíclica las etapas anteriores.

b. Método de Diálogo reflexivo. - El núcleo fundamental del método es el diálogo constante entre tutor(es) y estudiante, donde se intercambian sus puntos de vista, observaciones, experiencias sobre el contenido de la enseñanza en cuestión. Así el diálogo reflexivo tiene actores con base al contenido y un medio predilecto que es el lenguaje, considerándose a este último como el orientador o director del comportamiento humano, es así como la pregunta reflexiva permitirá construir significados, elaborar conceptos, interpretar y explicar. La pregunta juega un papel fundamental en el diálogo reflexivo para guiar el aprendizaje, dichas preguntas serán preponderantemente reflexivas y críticas, las mismas que deben basarse en la búsqueda de explicación y comprensión.

c. Método de estudio de casos. - El estudio de casos viene a considerarse como una forma original de aprender de situaciones reales generadas en la práctica diaria. Este método rescata el proceso natural de entender, interpretar e intervenir en la realidad y lo sistematiza para la enseñanza. De esta manera permite relacionar la comprensión con la realidad y a desarrollar capacidades de detección, diagnóstico, intervención, seguimiento y retroalimentación. Los estudios de caso incluyen al menos dos elementos básicos: Una descripción del contexto a investigar, para que los estudiantes puedan detectar los elementos críticos; y, generar por parte del tutor docente preguntas reflexivas que orientan la identificación, análisis, diagnóstico y explicación de los problemas y la búsqueda de la intervención más adecuada. De acuerdo con Perkins (1992), los estudios de casos constituyen un kit de construcción que depende de los propósitos de enseñanza, de la situación y de las características y posibilidades de los estudiantes. El intercambio de ideas y conocimientos dentro del equipo de trabajo facilitará la profundización y entendimiento del problema para buscar soluciones efectivas.

d. Método de solución de problemas. - No hay aprendizaje más efectivo que aprender examinando o solucionando dificultades reales. Se debe tomar en cuenta que los problemas generan preguntas o inquietudes propias del desconocimiento, en ese sentido los estudiantes deberán investigar y entender dichas dificultades para poder tomar decisiones en pos de una intervención y resolución más idónea. Por otro lado, el mencionado método admite el

mejoramiento y fortalecimiento de la capacidad crítica y reflexiva, además de la inventiva y la creatividad, lo cual permitirá integrar conocimientos y experiencias previas para con ello promover acciones de mejoramiento y resolución de conflictos generados en el quehacer diario del psicólogo educativo. Por otro lado, facilita la interacción grupal y el aprendizaje del trabajo cooperativo.

e. Método de proyecto. - Apunta al aprendizaje mediante la elaboración de un proyecto de investigación - acción, el cual comenzará por la detección de una necesidad, para luego ir a la investigación propiamente dicha, la misma que deberá ser organizada y sistemática, permitiendo llevar el seguimiento del proceso para lograr resultados. El método requiere de la intervención del estudiante investigador, el mismo que bajo el direccionamiento del tutor permitirá darle valor al proceso de investigación, además de ser una metodología útil para producir conocimientos, integra sistemáticamente el conocimiento y la acción.

TÉCNICAS:

- a. Taller de desarrollo humano
- b. Exposición
- c. Observación
- d. Entrevista
- e. FODA
- f. Registro individual
- g. Instrumentos Psicométricos

6 Infraestructura, equipamiento e información financiera

La carrera de Psicología educativa de la Universidad de Cuenca cuenta con aulas debidamente equipadas con pizarras, proyectores y sistema de audio, mesas y sillas individuales.

Laboratorios y/o talleres:

Se dispone de un centro de cómputo unificado, un centro de psicometría y el Centro de Psicología Aplicada de la Universidad de Cuenca (CEPAUC).

Bibliotecas específicas:

La carrera de Psicología educativa tendrá acceso libre a todo el repositorio físico y digital de la Biblioteca y Centro de Documentación “Juan Bautista Vázquez”, ubicada en el interior del campus central.

Aulas:

Se dispondrá de dos aulas debidamente equipadas con pizarra, mesas y sillas, así como de herramientas tecnológicas como proyectores y sistemas de audio. La una estará destinada para las clases presenciales, y la segunda para actividades grupales, talleres y conferencias.

Infraestructura:

Las aulas estarán ubicadas en el edificio destinado a la Facultad de Psicología, que cuenta con todos los recursos necesarios para garantizar el acceso y movilidad de todas las personas, independientemente de sus características y condiciones individuales, a saber: gradas, rampas, ascensor, señalética.

6.1 Describa la plataforma tecnológica integral de infraestructura e infoestructura

La Universidad de Cuenca cuenta con acceso permanente a internet, tanto para docentes como estudiantes, y miembros de la comunidad universitaria; además se genera de manera automática la matrícula estudiantil en la plataforma E. Virtual, en todas las asignaturas correspondientes al ciclo que se curse, mediante la cual se desarrollan procesos educativos sincrónicos y asincrónicos. Además, la Biblioteca y Centro de Documentación “Juan Bautista Vázquez”, está equipada con 20 computadoras de libre acceso para uso de los estudiantes de la Universidad de Cuenca. Además, es parte del servicio informático y tecnológico al que se integrará la carrera de psicología educativa el sistema de gestión de sílabos (SGS) que permitirá digitalizar los procesos de seguimiento académico.

Descripción de plataforma tecnológica (solo para proyectos de modalidad semipresencial, en línea y a distancia) (Anexo 7)

Inventario del equipamiento: (anexo 8)

6.2 Laboratorios y/o talleres (anexo 9)

6.3 Bibliotecas específicas para la carrera/programa (anexo 10)

6.4 Aulas por estructura institucional

Estructura institucional	Número de aulas	Proyectors	Punto de red de datos	Computadores	Puestos de trabajo
Sede matriz	14	14	14	2	25

6.5. Anexo de información financiera (tercer y cuarto nivel) y estudio técnico para la fijación de aranceles (tercer nivel) (Anexo 11)

6.6. Personal Académico y Administrativo y de gestión. (Anexo 12)

6.7. Estudio de demanda y empleabilidad (Anexo 13)

ANEXOS (Una vez completado el formulario de presentación de carreras y programas convertir el documento y sus anexos en PDF. Posterior a ello, consolidar en un solo archivo PDF y cargar en la plataforma en la sección “Anexo del proyecto”).

UNIVERSIDAD DE CUENCA

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

Carrera de Psicología Educativa

**Informe académico y financiero para la presentación de
nueva oferta académica de carrera**

Resumen

El presente documento contiene el informe académico de la Facultad en relación a la carrera vigente ofertada, con el respectivo análisis académico, así como un resumen de la pertinencia social de la carrera propuesta y del análisis de mercado ocupacional, la perspectiva nacional e internacional, el informe financiero de los costos estimados de la carrera propuesta y la planificación para el proceso de autoevaluación de la primera cohorte de la carrera propuesta.

Elaborado por:

Facultad de

Psicología

Julio 2023

Contenido

RESUMEN JUSTIFICATIVO	2
1 INFORME ACADÉMICO DE LA FACULTAD	4
1.1 Carrera vigente ofertada	4
1.2 Análisis de los perfiles de egreso	5
1.3 Propuesta de la malla curricular	7
2 ANÁLISIS ACADÉMICO DE INDICADORES DE FACULTAD	7
2.1 Dimensión de Ingreso	7
2.2 Dimensión de Retención y Deserción	8
2.3 Dimensión de Repitencia y Rendimiento	11
2.4 Dimensión de Egreso y Titulación	12
2.5 Resumen académico de los indicadores de Facultad	13
3 PERTINENCIA SOCIAL DE LA CARRERA PROPUESTA	14
4. ANÁLISIS DEL MERCADO OCUPACIONAL	22
5. PERSPECTIVA NACIONAL E INTERNACIONAL	23
6. INFORME FINANCIERO	25
7. AUTOEVALUACIÓN DE LA PRIMERA COHORTE	28
8. PROYECTO DE CARRERA	29
9. FIRMAS DE RESPONSABILIDAD	29

INFORME GENERAL PARA PRESENTACIÓN DE NUEVA OFERTA ACADÉMICA DE CARRERA

RESUMEN JUSTIFICATIVO

La facultad de Psicología en la actualidad cuenta con una sola carrera, Psicología, correspondiente al área de la salud. La Universidad de Cuenca, a través de su oferta académica permite atender el requerimiento social de profesionales de la psicología precautelando la salud mental y bienestar de personas, grupos y comunidades. Consecuentemente, la Facultad de Psicología contribuye al desarrollo social tanto local como regional.

El ámbito de actuación de los profesionales de esta área del conocimiento en la sociedad es muy amplio, por lo que la facultad de psicología se orienta específicamente al área de la salud mental y al contexto social, incluidos, contextos sociales, clínicos y educativos.

Con las recientes reformas educativas en el país, los efectos post pandemia y el reconocimiento de la importancia de la atención temprana a poblaciones vulnerables como son niños, niñas y adolescentes se ha generado nuevas demandas profesionales, especialmente de psicólogos educativos quienes podrán aportar en la prevención, detección, evaluación e intervención de problemáticas psicoeducativas como: trastornos específicos del aprendizaje, manejo de emociones, desarrollo de funciones cognitivas, habilidades socioemocionales y vigilancia del desarrollo.

Por lo expresado, la Facultad de Psicología ha planteado la creación de la carrera de Psicología Educativa como una opción emergente ante las nuevas problemáticas personales y sociales que están afectando al bienestar de los miembros de comunidades que están inmersos en contextos educativos formales y no formales.

A continuación, se plantean de manera argumentada los justificativos para la apertura de la carrera de Psicología Educativa en la Facultad de Psicología de la Universidad de Cuenca.

Con la nueva reforma en la que se incluye a la psicología en el área de la salud, las mallas serán

modificadas dando mayor importancia y preferencia a las relacionadas con el área de la salud. Evidentemente, esto generará vacíos teórico-prácticos en la formación del psicólogo que se incline en el futuro hacia el área social ya que se disminuye el número de asignaturas relacionadas con este ámbito. Si para la psicología de la salud se exigió la revisión de la malla curricular dando énfasis al área biológica, porque el ámbito de actuación de este profesional así lo demanda, exactamente las mismas necesidades y requerimientos tiene el profesional de la psicología que opta o elige por el área social, y por un principio de coherencia debe ser atendido bajo esos mismos criterios, tal es el caso del Psicólogo educativo.

Según las últimas modificaciones en la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) Reglamento a la LOEI y Nuevo Modelo de Funcionamiento de los Departamentos de Consejería (DECE), entre las principales funciones pertinentes al psicólogo educativo son : detección temprana de problemas relacionados con el aprendizaje, derivación a tiempo de los casos detectados, evaluación psicoeducativa, intervención psicoeducativa, orientación vocacional, asesoría psicoeducativa a estudiantes, docentes, padres de familia y comunidad en general; además, le corresponde el abordaje de problemáticas psicosociales como: embarazo en adolescentes, consumo de droga, nueva ola migratoria e indecisión para la elección de la carrera a seguir en la universidad. Evidentemente, no existe un profesional que pueda abordar y atender todo lo mencionado de manera integral, salvo el psicólogo educativo. La población beneficiada de manera directa por este profesional bordea los 4 millones y medio entre niños, niñas y adolescentes que se encuentran entre 5 y 17 años, repartidos en cerca de 23.000 instituciones educativas. Adicionalmente, justifica en gran medida la creación de la carrera de Psicología Educativa la necesidad de atender alrededor de 80.000 estudiantes con necesidades educativas específicas por año, 40.000 embarazos adolescentes por año, que ubica a Ecuador en segundo lugar en la región con relación a esta problemática, o los 6 de cada 10 estudiantes que viven o han vivido algún tipo de violencia por año, o el inicio del consumo de droga cada vez más temprano, en edad escolar.

En las últimas reformas contenidas en la Ley Orgánica Reformatoria de la Ley Orgánica de Educación Intercultural (2021), en el Reglamento General a la LOEI (2023), y en el nuevo Modelo de Gestión del Departamento de Consejería Estudiantil (2023), se incluyen: nuevos espacios laborales para psicólogos educativos (Departamentos de Educación inclusiva), disminución del número de estudiantes por cada profesional del DECE para ser atendidos. (de 450 a 120, aumentando la demanda de profesionales de la psicología educativa hasta un 300%), nuevos perfiles de profesionales que requieren las instituciones educativas: detección, derivación, evaluación, intervención, orientación vocacional, asesoría psicoeducativa a estudiantes, docentes, padres de

familia y comunidad en general. Además, se señala explícitamente que, todas las instituciones de carácter particular, fiscomisional o municipal deberán contar con un DECE, independientemente del número de estudiantes con los que cuenten.

Es importante también indicar que actualmente la Facultad de Psicología de la Universidad de Cuenca cuenta con una sola carrera que pertenece al área de la salud, por lo que se necesario que se cree una carrera que esté dentro del mismo campo pero que responda al área social (educativa) en torno a cuatro dimensiones: a) individual, que abarca consejería, prevención y promoción, atención psicosocial e inclusión socioeducativa; b) familiar; c) escolar; y, d) comunitaria.

Finalmente, la carrera de Psicología educativa está reconocida en el Reglamento de Armonización de la Nomenclatura de títulos profesionales y grados académicos que confieren las instituciones de educación superior del Ecuador. (Campo amplio: Ciencias Sociales, Periodismo, Información y Derecho; campo específico: Ciencias Sociales y del comportamiento; campo detallado: Psicología; Carrera: Psicología educativa: título: licenciado en Psicología educativa).

1 INFORME ACADÉMICO DE LA FACULTAD

La Facultad de Psicología cuenta actualmente con una carrera, Psicología, que ha sido ubicada en el área de la salud. La planta docente está en un permanente proceso de formación y capacitación con el fin de entregar a la sociedad profesionales de alto nivel académico y sentido humano que permita elevar el grado de bienestar de la población. Quienes se forman en esta facultad adquieren, a más de conocimientos profesionales, competencias basadas en el *saber*, *saber hacer* y *saber ser*, priorizando el sentido ético y humano.

1.1 Carrera vigente ofertada

La carrera ofertada actualmente es Psicología:

Otorga el título de Licenciado/a en Psicología. Su modalidad es presencial organizada en nueve períodos académicos ordinarios (PAO). Esta carrera busca que los estudiantes: a) alcancen un nivel de análisis crítico de los referentes epistemológicos, de las características, funciones y limitaciones de los diferentes modelos psicológicos contemporáneos aplicados a nuestro contexto, que le permitan evaluar e intervenir en el ámbito de la psicología, desde una visión integral biopsicosociocultural, reconociendo la diversidad cultural y colonización de saberes del individuo, grupo y comunidad; b) analicen e indaguen críticamente a través de una metodología constructivista y procesos de investigación formativa que le permitan de-construir, construir y coconstruir conocimientos, habilidades, destrezas, valores y actitudes en entornos institucionales reales y virtuales a nivel educativo, social, clínico, de la salud, organizacional y comunitario, basado en un aprendizaje colaborativo y asistido; y, c) que desarrollen un posicionamiento deontológico ligado a la confidencialidad, solidaridad, la responsabilidad social y el respeto a la diversidad y a la

multiculturalidad, para brindar atención a los problemas y necesidades psicosociales de nuestro contexto, favoreciendo el cumplimiento de los derechos de los grupos e individuos, con énfasis en grupos de vulnerabilidad.

1.2 Análisis de los perfiles de egreso

El perfil de egreso de los estudiantes de la carrera de Psicología, es decir, las capacidades cognitivas y competencias genéricas que deben haber adquirido al finalizar la carrera, contiene lo siguiente:

1. Dispone de habilidades de análisis, síntesis, inducción, deducción y una actitud ética, que le permiten comprender y brindar una explicación científica holística y sistémica del comportamiento humano, valorando y respetando su diversidad.
2. Tiene capacidad para desarrollar y actualizar sus competencias, destrezas y conocimientos según los estándares de la profesión, que le permitan adaptarse a nuevas situaciones.
3. Demuestra una visión compleja, socio crítica y reflexiva sobre la realidad en la que se encuentra inserto.
4. Dispone de habilidades de mediación, orientación y resolución de problemas para la toma de decisiones.
5. Dispone de habilidades de observación, búsqueda, selección, procesamiento, análisis, síntesis, discusión y presentación de información procedente de diversas fuentes.
6. Demuestra habilidades de persuasión, sugestión y comunicación asertiva en su ejercicio profesional.
7. Dispone de competencias socio-emocionales para integrarse en equipos multi, inter y transdisciplinarios.
8. Dispone de habilidades de liderazgo, iniciativa, espíritu emprendedor, proactividad y sensibilidad hacia temas medioambientales.
9. Aplica las diversas concepciones teóricas y metodológicas a nivel práctico en capacitación, sensibilización, evaluación, diagnóstico e intervención en problemas comunitarios, grupales, familiares, individuales y profesionales en consonancia con las políticas sociales del país.
10. Evidencia competencias investigativas cuali-cuantitativas en problemáticas sociales, educativas y de salud (en los niveles de atención primaria, secundaria y terciaria).

Si se toma en consideración la última reforma del Consejo de Educación Superior (2023) en la que al profesional con título de Psicólogo se lo ubica en el campo de la salud, con la propuesta de una nueva oferta académica a través de la carrera de Psicología Educativa, se complementa la formación de profesionales de la psicología, enfatizando en el área social.

En este sentido, el perfil profesional de la nueva carrera planteada es el siguiente:

El psicólogo educativo es el profesional con conocimientos científicos, habilidades y valores para vigilancia, detección, evaluación, diagnóstico, intervención, respetando la diversidad, con énfasis en la promoción, prevención, investigación y orientación en los ámbitos psico-socio educativos, a fin de contribuir al bienestar individual y grupal, con juicio crítico, compromiso social y ética profesional. Analiza los fundamentos teóricos de la disciplina: orígenes, desarrollo, corrientes y enfoques, para la innovación e implementación de propuestas teórico-prácticas de la Psicología Educativa. Su formación permite la selección y utilización de estrategias e instrumentos psicológicos para resolver las demandas planteadas dentro del campo profesional; conocer y analizar aspectos contextuales de la sociedad en la que desarrolla sus actividades; desarrollar investigación científica en su campo, para la transferencia, difusión de conocimiento y búsqueda de alternativas a la solución de problemas psicosocioeducativos; garantizar y promover los deberes y derechos de los individuos como lo establece la Constitución y la ley.

Y su perfil de egreso abarca las siguientes competencias:

- Diseña y aplica rutas, protocolos y procesos de intervención en casos de vulnerabilidad en trabajo de equipo inter y multidisciplinario, mediante coordinación interinstitucional, delineados en la política social a nivel intersectorial.
- Asesora técnica y metodológicamente a los actores del proceso de enseñanza-aprendizaje, para potenciar el desarrollo de capacidades y habilidades psico socio educativas necesarias para la formación integral de la persona.
- Investiga problemáticas en el contexto psico-socioeducativo a través del diseño, adaptación y aplicación de instrumentos de evaluación, ofreciendo respuestas dentro del marco ético, profesional e inclusivo, para promover espacios académicos de formación integral, con apoyo de las nuevas tecnologías.
- Aplica de manera pertinente y ética los conocimientos que le permita abordar las problemáticas psico-socioeducativas en la práctica profesional, individual y/o grupal, a nivel del contexto local y regional.
- Selecciona métodos, técnicas o instrumentos de la psicología para la detección y evaluación psicológica precisa en el ámbito educativo, que permitan el diagnóstico adecuado en los ámbitos individual, familiar, comunitario y social.
- Ejerce una actuación acorde a las competencias psicoeducativas formadas y diseña programas de intervención psicoeducativa.
- Elabora informes psicoeducativos acordes con los requerimientos del sistema nacional de educación

en todos los niveles.

-Detecta tempranamente problemáticas como la violencia escolar, la drogadicción, la diversidad de discapacidades y dificultades de aprendizaje, que posibiliten una intervención psicoeducativa eficiente y eficaz.

-Interviene con métodos y procedimientos que aporten a la disminución, solución y/o creación de alternativas ante problemas identificados de funciones afectivas, cognitivas, conductuales y las necesidades educativas específicas inmersos con una orientación integral en los ámbitos individual, familiar, comunitario y social, en contextos educacionales.

1.3 Propuesta de la malla curricular

Propuesta de la estructura curricular de la Carrera de Psicología Educativa

Semestre 1	Semestre 2	Semestre 3	Semestre 4	Semestre 5	Semestre 6	Semestre 7	Semestre 8	Semestre 9
Procesos psicológicos básicos ACD: 3 APE: 3 AA: 3	Procesos psicológicos superiores ACD: 3 APE: 3 AA: 3	Psicología del aprendizaje ACD: 3 APE: 3 AA: 3	Estadística ACD: 3 APE: 3 AA: 3	Neuropsicología de la educación ACD: 3 APE: 3 AA: 3	Psicología educativa ACD: 3 APE: 2 AA: 4	Desarrollo del pensamiento ACD: 2 APE: 2 AA: 2	Educación especializada e inclusiva ACD: 3 APE: 3 AA: 3	Psicomotricidad ACD: 2 APE: 3 AA: 1
Psicología fisiológica I ACD: 3 APE: 1 AA: 5	Psicología fisiológica II ACD: 3 APE: 2 AA: 4	Educación Sexual ACD: 2 APE: 2 AA: 2	Entrevista Psicológica ACD: 3 APE: 2 AA: 4	Evaluación psicoeducativa I ACD: 4 APE: 3 AA: 5	Evaluación psicoeducativa II ACD: 3 APE: 2 AA: 4	Diagnóstico diferencial y estudio de caso ACD: 2 APE: 2 AA: 2	Orientación vocacional y profesional ACD: 3 APE: 2 AA: 4	Desarrollo personal ACD: 3 APE: 2 AA: 2
Epistemología ACD: 1 APE: 1 AA: 1	Derechos humanos y sistemas de protección social ACD: 2 APE: 2 AA: 2	Psicopatología I ACD: 3 APE: 3 AA: 3	Psicopatología II ACD: 3 APE: 2 AA: 4	Inclusión y diversidad ACD: 3 APE: 2 AA: 4	Intervención psicoeducativa I ACD: 4 APE: 3 AA: 5	Intervención psicoeducativa II ACD: 3 APE: 4 AA: 2	Intervención psicoeducativa III ACD: 3 APE: 4 AA: 2	Talleres integrativos ACD: 2 APE: 2 AA: 2
Psicología del desarrollo I ACD: 3 APE: 3 AA: 3	Psicología del desarrollo II ACD: 3 APE: 3 AA: 3	Psicología de la personalidad ACD: 3 APE: 2 AA: 4	Psicología de los grupos ACD: 3 APE: 3 AA: 3	Psicología de la familia ACD: 3 APE: 3 AA: 3	Metodología de la investigación cuantitativa ACD: 3 APE: 3 AA: 3	Metodología de la investigación cualitativa ACD: 3 APE: 3 AA: 3	Trabajo de Titulación I ACD: 3 APE: 1 AA: 5	Trabajo de Titulación II ACD: 1 APE: 1 AA: 9
Teorías y sistemas psicológicos I ACD: 3 APE: 3 AA: 3	Teorías y sistemas psicológicos II ACD: 3 APE: 3 AA: 3	Recursos tecnológicos en psicología y educación ACD: 2 APE: 2 AA: 2	Gestión Curricular ACD: 3 APE: 3 AA: 3	Formulación y gestión de proyectos socio- ACD: 2 APE: 2 AA: 2	Prácticas de servicio comunitario ACD: 1 APE: 2 AA: 3	Escritura científica ACD: 2 APE: 2 AA: 2	Prácticas Laborales II ACD: 1 APE: 2 AA: 6	Prácticas Laborales III ACD: 1 APE: 5 AA: 9
Escritura académica ACD: 2 APE: 2 AA: 3	Deontología del psicólogo ACD: 1 APE: 1 AA: 1	Psicología Social ACD: 2 APE: 2 AA: 2				Prácticas Laborales I ACD: 1 APE: 3 AA: 5		

Legenda: Horas de actividades de aprendizaje a la semana: ACD: Aprendizaje en contacto con el docente, APE: Aprendizaje práctico experimental, AA: Aprendizaje Autónimo.

Sem	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030
Alumnos	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150
Matrícula	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150
Graduados	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150

2 ANÁLISIS ACADÉMICO DE INDICADORES DE FACULTAD

En el presente apartado, se analiza los principales indicadores de la carrera ofertada por la facultad de Psicología, los cuales se clasifican en cuatro grandes dimensiones: 1) Ingreso, 2) Retención y Deserción, 3) Repitencia y Eficiencia, 4) Egreso y Titulación.

2.1 Dimensión de Ingreso

Los indicadores que componen esta dimensión se enfocan en cuantificar el número de alumnos admitidos y el número de alumnos matriculados en el programa académico ofertado por la Facultad.

Empezando con el número de estudiantes admitidos en la carrera de Psicología, en el Gráfico 1 se observa que en los tres últimos años se ha admitido en promedio a 177 estudiantes.

Gráfico 1. Estudiantes admitidos en la carrera de Psicología



Fuente: Registros administrativos de la Unidad de Matrícula y Admisión de la UC, (2023).

Por otra parte, en la Tabla 1 se presenta la información de los estudiantes matriculados por primera vez en la carrera de la Facultad de Psicología (estudiantes de primer ciclo), así como la relación entre el número de estudiantes admitidos en el programa y aquellos estudiantes que terminaron matriculándose, es decir, terminaron aceptando el cupo que obtuvieron en el proceso de admisión.

Tabla 1. Estudiantes matriculados por primera vez

CARRERA	SEP20 - FEB21		SEP21 - FEB22		SEP22 - FEB23	
	Matriculados	Relación	Matriculados	Relación	Matriculados	Relación
Psicología	163	1	198	0,980	162	1,013
GLOBAL	163	1	198	0,980	162	1,013

Nota: Relación= Matriculados/ Admitidos. La relación mayor a la unidad se debe a procesos de movilidad estudiantil, cambios de carrera, entre otros aspectos.

Fuente: Registros académicos SGA (2023)

De esta manera, se puede observar que, en promedio, el 99% de los estudiantes admitidos terminan matriculándose en la carrera de Psicología.

2.2 Dimensión de Retención y Deserción

Los indicadores que componen esta dimensión se enfocan en cuantificar la capacidad que tiene el programa académico de la Facultad para retener estudiantes.

Para este apartado se considera principalmente la Tasa de Retención Estudiantil (TRE_n), la cual mide el porcentaje de estudiantes que se mantienen en el programa académico luego de n años de haberse matriculado por primera vez en una de la carrera ofertada, siendo calculado con una periodicidad anual por cohorte.

Teniendo en cuenta estos aspectos metodológicos, para el análisis se considera la cohorte de SEP18 – FEB19 en la Tabla 2 y la cohorte SEP20 – FEB21 en la Tabla 3.

Tabla 2. Tasa de Retención Estudiantil para la cohorte SEP18 - FEB19

CARRERA	Cohorte SEP18 - FEB19	<i>TRE (n años)</i>			
		+1 año	+2 años	+3 años	+4 años
Psicología	157	110	73	77	95
GLOBAL	157	110	73	77	95

Fuente: Registros académicos SGA (2023)

De esta manera, al analizar la cohorte SEP18 – FEB19 en la Tabla 2 se observa que la TRE Temprana, es decir, a un año después de matricularse por primera vez en la carrera de Psicología, se tiene un 70% a nivel de facultad.

Al estar en la fase terminal, es importante destacar el porcentaje de 95% de retención en la carrera de Psicología, siendo bastante alto el número de estudiantes que continúan con sus estudios hasta culminar.

Tabla 3. Tasa de Retención Estudiantil para la cohorte SEP20 - FEB21

CARRERA	Cohorte SEP20 - FEB21	<i>TRE (n años)</i>	
		+1 año	+2 años
Psicología	209	154	165
GLOBAL	209	154	165

Fuente: Registros Académicos, 2023.

Por otro lado, al analizar la cohorte SEP20 – FEB21 en la Tabla 3 se observa que el promedio general de la Facultad disminuye con respecto a la cohorte analizada previamente, esto debido, por una parte, a las situaciones adversas que se vivieron en los períodos siguientes a la crisis de la pandemia del COVID-19, entre otros aspectos externos.

También se considera la Tasa de Eficiencia de Avance (TEA), la cual mide el porcentaje de avance del estudiante, considerando el número de créditos aprobados con respecto al número de créditos que potencialmente tendría aprobados si hubiese tomado todos los créditos tal cual constan en el plan de carrera, sin anular ni reprobar ninguno. Se calcula por estudiante, considerando aquellos estudiantes que han permanecido en la carrera al menos un semestre completo.

De esta manera, en la Tabla 4 se presenta el promedio de la TEA, en el cual la carrera de Psicología presenta una eficiencia en el avance del 79%.

Tabla 4. Tasa de Eficiencia de Avance

CARRERA	Porcentaje de Avance de Malla	Tasa de Eficiencia de Avance (TEA)
Psicología	51%	79%
GLOBAL	51%	79%

Nota: Se considera el promedio de estudiantes matriculados en los dos últimos semestres y aquellos que hayan aprobado el primer semestre. **Fuente:** Reportes Académicos SGA.

Finalmente, una parte de los estudiantes quienes conforman la carrera de Psicología muestran tendencia a abandonarlas a lo largo de su estadía en las mismas, por lo que, se ha clasificado en tres apartados definidos de la siguiente manera: tasa de deserción estudiantil temprana (TD1: un año después de matricularse por primera vez), tasa de deserción estudiantil media (TD2: dos años después de matricularse por primera vez) y tasa de deserción estudiantil terminal (TD4: cuatro años después de matricularse por primera vez); teniendo en cuenta aspectos metodológicos al ser dichas tasas el complemento de las TRE.

Como se puede observar en la Tabla 5, la carrera de Psicología presenta un porcentaje de deserción estudiantil temprana de 0.15% en la cohorte de SEP20 – FEB21.

Tabla 5. Tasa de Deserción Temprana según cohortes

CARRERA	SEP18 - FEB19	SEP19 - FEB20	SEP20 - FEB21	SEP21 - FEB22
Psicología	0,04%	0,06%	0,15%	0,12%
GLOBAL	0,04%	0,06%	0,15%	0,12%

Fuente: Registros Administrativos SGA, 2023.

Al analizar la Tasa de Deserción Media en la Tabla 6, es decir dos años después de matricularse por primera vez, cuando los estudiantes se encuentran cursando alrededor de la mitad de la carrera, para la cohorte SEP19 – FEB20, en la carrera de Psicología se encuentra un porcentaje de 11,00%.

Tabla 6. Tasa de Deserción Media según cohortes

CARRERA	SEP18 - FEB19	SEP19 - FEB20	SEP20 - FEB21
Psicología	5,73%	11,00%	26,00%
GLOBAL	5,73%	11,00%	26,00%

Fuente: Registros Administrativos SGA

Con respecto a la Tasa de Deserción Terminal en la Tabla 7, al estar en la fase terminal de la carrera, presenta un porcentaje de 13% de deserción en la carrera de Psicología.

Tabla 7. Tasa de Deserción Terminal según cohortes

CARRERA	SEP18 - FEB19
Psicología	13,00%
GLOBAL	13,00%

Fuente: Registros Administrativos SGA, 2023.

2.3 Dimensión de Repitencia y Rendimiento

Los indicadores que componen esta dimensión se enfocan en cuantificar el desempeño académico de los estudiantes a lo largo de sus estudios, así como los problemas relacionados a la reprobación y anulación de materias.

En este caso, se considera la Tasa de Eficiencia Terminal (TET), la cual mide el porcentaje de estudiantes que han aprobado una determinada asignatura, en relación al total de estudiantes que se matricularon al inicio del semestre. Para efectos de resumen, se considera el promedio de todas las asignaturas por carrera impartidas durante el semestre.

De esta forma, en la Tabla 8 se presenta la TET para la carrera de Psicología, observando un porcentaje del 91% en los últimos cuatro semestres.

Tabla 8. Tasa de Eficiencia Terminal por semestres

CARRERA	SEP20 - FEB21	MAR21 - AGO21	SEP21 - FEB22	MAR22 - AGO22
Psicología	92%	93%	91%	89%
GLOBAL	92%	93%	91%	89%

Fuente: Registros Administrativos SGA, 2023.

Por otra parte, en la Tabla 9 se muestra la Tasa de Anulación, la cual mide el porcentaje de estudiantes que han anulado una determinada asignatura. De esta manera, se observa que el indicador es mínimo lo que evidencia que los estudiantes se han mantenido estudiando, optando muy pocos por esta posibilidad.

Tabla 9. Tasa de Anulación por semestre

CARRERA	SEP20 - FEB21	MAR21 - AGO21	SEP21 - FEB22	MAR22 - AGO22
Psicología	0,03%	0,04%	0,03%	0,04%
GLOBAL	0,03%	0,04%	0,03%	0,04%

Fuente: Registros Administrativos SGA, 2023.

Siguiendo con el análisis, en la Tabla 10 se presenta la Tasa de Repitencia Estudiantil por Semestre (TRES), la cual mide el porcentaje global de estudiantes que reprobaron al menos una asignatura en el semestre. Se observa que este indicador se ha mantenido en niveles bajos, evidenciando que un porcentaje mínimo de estudiantes reprueban al menos una asignatura en el semestre.

Tabla 10. Tasa de Repitencia Estudiantil por Semestre

CARRERA	MAR21 - AGO21	SEP21 - FEB22	MAR22 - AGO22
Psicología	4%	3%	3%
GLOBAL	4%	3%	3%

Fuente: Registros Administrativos SGA, 2023.

2.4 Dimensión de Egreso y Titulación

Finalmente, los indicadores que componen esta dimensión se enfocan en cuantificar la eficiencia terminal que tiene la carrera de Psicología. Cabe mencionar que, los indicadores de esta dimensión corresponden a las carreras de las Mallas 2013, debido a que las carreras de Rediseño recién están por terminar las primeras cohortes.

Partiendo por el Número de Estudiantes Graduados, siendo un indicador que cuantifica el número de estudiantes graduados por carrera en un determinado semestre, en la [Tabla 11](#) se observa la evolución de este indicador en los últimos 3 semestres. De esta manera, se evidencia un descenso en el número de graduados a lo largo de los semestres analizados, debido principalmente al proceso paulatino de cierre de tres carreras.

Tabla 11. Estudiantes graduados por semestre (Mallas 2013)

CARRERA	MAR21 - AGO21		SEPT21 - FEB22		MAR22 - AGO22	
	Número	%	Número	%	Número	%

Psicología (Clínica-Educativa y Social)	48	67	27
GLOBAL	48	67	27

Fuente: Registros Administrativos SGA, 2023.

Teniendo en cuenta las proporciones de las diferentes cohortes, se plantea la Tasa de Titulación Eficiente por Cohorte (TTEC), la cual mide el porcentaje de estudiantes de una determinada cohorte que han obtenido su grado, después de 5.5 años, siendo el periodo potencialmente ideal para una determinada cohorte. En la Tabla 12 se presenta la TTEC para los últimos tres años, evidenciando un descenso paulatino en el indicador a nivel global, situación que se explica por el cierre progresivo de tres carreras de la facultad.

Tabla 12. Tasa de Titulación Eficiente por Cohorte

CARRERA	2020	2021	2022
	COHORTE: SEPT14	COHORTE: SEPT15	COHORTE: SEPT16
	Tasa %	Tasa %	Tasa %
Psicología	26%	40%	23%
GLOBAL	26%	40%	23%

Nota: Carreras consideradas de las Mallas 2013. **Fuente:** Registros Administrativos SGA, 2023.

Para concluir, se considera el Tiempo Promedio para Graduación, siendo un indicador que mide el número de semestres que tarda un estudiante de una cohorte específica en graduarse. En virtud de lo cual, en la Tabla 13 se presenta el tiempo promedio en semestres que los estudiantes se tardan en graduarse en la facultad de Psicología. Se observa que, en promedio, los estudiantes tardan 10.5 semestres en completar su formación y graduarse.

Tabla 13. Tiempo Promedio para Graduación

CARRERA	MAR21 - AGO21	SEPT21 - FEB22	MAR22 - AGO22
	Periodos	Periodos	Periodos
Psicología	10.81	10.19	10
GLOBAL	10.81	10.19	10

Nota: Carreras consideradas de las Mallas 2013. **Fuente:** Registros Académicos SGA.

2.5 Resumen académico de los indicadores de Facultad

En la Dimensión de Ingreso se presentan los indicadores del número de admitidos y matriculados, destacando el hecho de que en promedio se ofertan alrededor de 177 cupos para la carrera de Psicología, y el 99% de estos se concretan con la matrícula.

Por otra parte, en la Dimensión de Retención y Deserción, se destaca la información que proporciona el indicador de Retención Estudiantil en el que se observa un 70% de TRE temprana y 95% de TRE en la fase terminal.

Con respecto a la Dimensión de Repitencia y Rendimiento, en la Tabla 8 se toma especial atención la situación de la carrera de Psicología que posee una alta Tasa de Eficiencia Terminal, y, por consiguiente, una baja Tasa de Repitencia Estudiantil, como se observa en la Tabla 10.

Finalmente, en la Dimensión de Egreso y Titulación, se destaca en la Tabla 12 la disminución de la tasa de eficiencia por corte de graduados de la facultad de Psicología, y en la Tabla 13 y el tiempo promedio para graduación que es corto.

Lo expuesto mediante datos reales permite una planificación y gestión mucho más eficientes tanto para la carrera existente como para posibles opciones de nuevas carreras como es Psicología Educativa.

3 PERTINENCIA SOCIAL DE LA CARRERA PROPUESTA

Uno de los grandes retos de la política que busca fortalecer el desarrollo social a nivel regional es construir una sociedad inclusiva, sin discriminación de ningún tipo: étnica o cultural por situación de movilidad humana, sexo-genérica y otras formas conexas de intolerancia; una sociedad que consolide relaciones equitativas e interculturales entre personas, colectivos, comunidades, pueblos y nacionalidades que ayude en lo establecido en nuestra Constitución y en la LOES enfocada sobre todo a: Garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos. Esta política forma parte de las agendas de integración que mantiene nuestro país con la Unión de Naciones Suramericanas (UNASUR) y con la Comunidad de Estados Latinoamericanos y Caribeños (CELAC); ambos organismos buscan acuerdos y concertación política, a través de procesos sinérgicos, para promover la equidad y la igualdad, la paz, el desarrollo endógeno. Las políticas nacionales concuerdan en que entablar este tipo de objetivos, considerados como prioritarios para el desarrollo social, repercute en la calidad de vida de las personas, fortalece su sentido de identidad, de pertenencia con su comunidad, con su localidad y con el conjunto de la sociedad. También consideran que sólo una sociedad activa, participativa puede operar a la altura de las demandas democratizadoras del país.

Por tanto, resulta imprescindible que se formulen e implementen planes de acción articulados con la planificación nacional y local para fortalecer la vida afectiva de los ciudadanos lo que a su vez les permitirá actuar con plena libertad y asociación en los procesos decisivos para su empoderamiento como sujeto social. Los ciudadanos, hombres y mujeres, desde la participación social (mediante formas organizativas) hasta los niveles de poder político, deben ser capaces de obrar con un profundo sentido de corresponsabilidad en la construcción colectiva del país bajo el respeto y la inclusión en condiciones de igualdad y equidad de las diversidades.

La consecución de esta meta, el desarrollo social, tiene a la educación formal como uno de sus mejores aliados, de ahí la importancia que los diversos organismos internacionales le han adjudicado. Es principio consagrado en la Declaración Universal de Derechos Humanos (1948), el derecho que todo ser humano posee a recibir educación de calidad. Pero no se trata de cualquier tipo de educación. El desarrollo social requiere, de acuerdo con la UNESCO (1994, 2000), que ha erigido la necesidad como principio educativo del siglo XXI, una educación que promueva el desarrollo del ser humano, y para tal fin ha promovido lo que llama *educación integradora* (Foro Mundial sobre la Educación Dakar, 2000). La educación integradora nació de la idea de que “la educación es un derecho humano básico y proporciona los cimientos para lograr una sociedad más justa. Todos los alumnos tienen derecho a la educación, cualesquiera que sean sus características o dificultades particulares” (UNESCO, 2003, p. 1). Las iniciativas más usuales en materia de educación integradora atienden a aquellos grupos que en el pasado se vieron privados de oportunidades educativas: los pertenecientes a minorías étnicas y lingüísticas, niñas, niños que viven en zonas alejadas, personas con discapacidad, los que tienen otras diversidades y condiciones de discapacidad.

De igual forma, desde los Derechos Humanos (ONU, 1948) se ha venido efectuando un cuestionamiento al tratamiento general que se ha venido otorgando a colectivos minoritarios, personas con discapacidad, indígenas, mujeres, sectores que históricamente han sido excluidos de la educación formal (Herdoíza, 2015). Actualmente, los cambios en nuestras sociedades han facilitado la visibilidad de estos grupos y de las personas que a ellos pertenecen, resaltando la enorme inequidad que supone no realizar todos los esfuerzos necesarios desde las políticas públicas emitidas por las instancias reguladoras que busquen facilitar el acceso efectivo de todo el estudiantado a todos niveles educativos donde puedan realizar su proceso de aprendizaje con absoluta participación y respeto de sus diferencias (Ainscow, Booth y Dyson, 2006; Cotán, 2017). De ese modo, las universidades y en general todas las instituciones educativas deben acoger a todos los niños y adolescentes independientemente de sus condiciones físicas, intelectuales, sociales, emocionales, lingüísticas u otras, y convertirse en espacios que garanticen la inclusión social.

A nivel regional, y según lo establecido en la Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible: una oportunidad para América Latina y el Caribe (2018) se establece compromisos de carácter social a través del ODS 4: Educación de calidad: Garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos.

La consecución de una educación de calidad es la base para mejorar la vida de las personas y el desarrollo sostenible. Se han producido importantes avances con relación a la mejora en el acceso a la educación a todos los niveles y el incremento en las tasas de escolarización en las escuelas, sobre todo en el caso de las mujeres y las niñas. Se ha incrementado en gran medida el nivel mínimo de

alfabetización, si bien es necesario redoblar los esfuerzos para conseguir mayores avances en la consecución de los objetivos de la educación universal. Por ejemplo, se ha conseguido la igualdad entre niñas y niños en la educación primaria en el mundo, pero pocos países han conseguido ese objetivo a todos los niveles educativos. En este sentido se ha planteado las siguientes metas de aquí a 2030:

- Asegurar que todas las niñas y todos los niños terminen la enseñanza primaria y secundaria, que ha de ser gratuita, equitativa y de calidad y producir resultados de aprendizajes pertinentes y efectivos.
- Asegurar que todas las niñas y todos los niños tengan acceso a servicios de atención y desarrollo en la primera infancia y educación preescolar de calidad, a fin de que estén preparados para la enseñanza primaria.
- Asegurar el acceso igualitario de todos los hombres y las mujeres a una formación técnica, profesional y superior de calidad, incluida la enseñanza universitaria.
- Aumentar considerablemente el número de jóvenes y adultos que tienen las competencias necesarias, en particular técnicas y profesionales, para acceder al empleo, el trabajo decente y el emprendimiento.
- Eliminar las disparidades de género en la educación y asegurar el acceso igualitario a todos los niveles de la enseñanza y la formación profesional para las personas vulnerables, incluidas las personas con discapacidad, los pueblos indígenas y los niños en situaciones de vulnerabilidad.
- Asegurar que todos los jóvenes y una proporción considerable de los adultos, tanto hombres como mujeres, estén alfabetizados y tengan nociones elementales de aritmética.
- Asegurar que todos los alumnos adquieran los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover el desarrollo sostenible, entre otras cosas mediante la educación para el desarrollo sostenible y los estilos de vida sostenibles, los derechos humanos, la igualdad de género, la promoción de una cultura de paz y no violencia, la ciudadanía mundial y la valoración de la diversidad cultural y la contribución de la cultura al desarrollo sostenible.
- Construir y adecuar instalaciones educativas que tengan en cuenta las necesidades de los niños y las personas con discapacidad y las diferencias de género, y que ofrezcan entornos de aprendizaje seguros, no violentos, inclusivos y eficaces para todos.
- Aumentar considerablemente a nivel mundial el número de becas disponibles para los países en desarrollo, en particular los países menos adelantados, los pequeños Estados insulares en desarrollo y los países africanos, a fin de que sus estudiantes puedan matricularse en programas de enseñanza superior, incluidos programas de formación

profesional y programas técnicos, científicos, de ingeniería y de tecnología de la información y las comunicaciones, de países desarrollados y otros países en desarrollo.

-Aumentar considerablemente la oferta de docentes calificados, incluso mediante la cooperación internacional para la formación de docentes en los países en desarrollo, especialmente los países menos adelantados y los pequeños Estados insulares en desarrollo.

La Constitución de la República del Ecuador de 2008 estableció también los principales problemas y retos que debía enfrentar el país. El artículo 341 establece que:

El Estado generará las condiciones para la protección integral de sus habitantes a lo largo de sus vidas, que aseguren los derechos y principios reconocidos en la Constitución, en particular la igualdad en la diversidad y la no discriminación, y priorizará su acción hacia aquellos grupos que requieran consideración especial por la persistencia de desigualdades, exclusión, discriminación o violencia, o en virtud de su condición etaria, de salud o de discapacidad.

De igual manera se contempla como imperativo repensar en la educación que se ofrece a sus ciudadanos como un medio para alcanzar el bienestar social. En tal sentido, el artículo 26 remarca que “es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo”. Y el artículo 27 precisa los alcances de la educación:

Se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

Así entonces en la Constitución se sitúan objetivos vinculados con la mejora progresiva de la calidad de la educación, basada en un enfoque de derechos, de género, promueve una educación intercultural e inclusiva, busca fortalecer la unidad en la diversidad, impulsa la permanencia del estudiante en el sistema educativo para que culmine sus estudios, e insta a examinar otras formas de diversidad, a analizar la capacidad de cada una de ellas para contribuir y aportar a la construcción de relaciones

de convivencia, equidad, diálogo y creatividad. En esencia, la educación queda plasmada como un derecho de las personas a lo largo de su vida y como un deber ineludible e inexcusable del Estado; constituye un área prioritaria de la política pública y corresponsabiliza a las Instituciones de Educación Superior (IES) en la consecución de estos planteamientos.

Es evidente que ante el amplio marco legal expuesto es indispensable la formación de profesionales como son los psicólogos educativos que tengan las competencias necesarias para: prevenir vulneración de derechos o negligencias u omisiones que afecten a grupos de atención prioritaria como, por ejemplo, no realizar detección temprana de dificultades en las áreas del desarrollo que podrían generar retrasos en los procesos de aprendizaje; promocionar una educación inclusiva y de calidad; evaluar e intervenir los contextos en los que se desarrollan los procesos de enseñanza- aprendizaje considerando las áreas cognitiva, socio-emocional y educativa.

Por otro lado, el Plan de Creación de Oportunidades 2021-2025 elaborado por la Secretaría Nacional de Planificación de Ecuador, plantea dentro del Eje Social algunos elementos que posibiliten conseguir los principios señalados en la Constitución y enfatiza el acceso a una educación de calidad, integral, gratuita, inclusiva en todos los niveles y la generación de nuevas oportunidades para las zonas rurales, poniendo especial atención a pueblos y nacionalidades.

De acuerdo con el Ministerio de Educación se presentan varios procesos de deserción escolar durante el periodo vinculado a la pandemia, a nivel de país se registran deserción estudiantil en todos los niveles educativos, siendo mayor sobre todo en las instituciones educativas del área rural. En lo que tiene que ver con la Educación Superior el registro de matrícula en Universidades y Escuelas politécnicas también se ha visto descendido.

Frente a esta realidad se plantean políticas y metas del eje Social en concordancia con los instrumentos internacionales de los derechos humanos. Se pretende que la acción pública permita mejorar el acceso y la calidad de la educación, avanzar hacia la universalización de la conectividad y el acceso a las tecnologías digitales, cuya carencia puede limitar el acceso a la educación de miles de familias, niños y adolescentes en edad escolar.

El Objetivo 7 contenido en el Plan de Creación de Oportunidades 2021-2025 busca potenciar las capacidades de la ciudadanía mediante la promoción de una educación innovadora, inclusiva y de calidad en todos los niveles. La educación actual exige que, en todos los niveles desde la inicial, hasta la superior se garantice la diversidad, la igualdad de oportunidades, la innovación sustentada en un modelo educativo eficiente y transparente. En todos los niveles se promoverá una educación libre de violencia, equitativa, incluyente, además se enfocará al fortalecimiento de la educación superior, para ello es importante el perfeccionamiento docente y la generación de propuestas

académicas que posibilite la formación de profesionales que contribuyan al bienestar y a la salud mental de los ciudadanos.

Al analizar el tema de la erradicación de la pobreza, inclusión social e igualdad en la diversidad dentro del contexto ecuatoriano, es prioritario que el Estado dirija sus acciones a la implementación articulada de servicios públicos y privados, que garanticen la atención y cuidado integral para los grupos de atención prioritaria. El desarrollo infantil integral incluye una atención adecuada y especializada en salud, hábitos de alimentación, acceso a agua segura, así como la prevención, atención, protección, restitución y reparación de derechos frente a actos de violencia.

Resulta primordial hacer frente a la violencia, problemática estructural social que afecta a las personas en cualquier etapa de su vida. De acuerdo con datos del INEC (2021) varios estudios señalan áreas de intersección entre la violencia contra la mujer y la niñez. En la mayoría de los casos, el maltrato infantil y la violencia de pareja, con frecuencia coexisten en el mismo hogar.

Se estima que, en el Ecuador, 7 de cada 10 mujeres han experimentado violencia a lo largo de su vida, 43% ha experimentado violencia por parte de su pareja y el 20% en el ámbito familiar. Las provincias de Azuay (79,2%), Morona Santiago (78,9%), Napo (77,7%), Cañar (74,9%) e Imbabura (73,6%) registran mayores índices de violencia contra las mujeres.

Por otra parte, cabe mencionar que la pobreza y exclusión en la nación afecta especialmente al área rural, que presenta niveles de pobreza por ingresos cercanos al 48%. Las condiciones de desigualdad estructural también impactan con mayor fuerza en el área rural donde apenas el 34% de su población vive en hogares con acceso a servicios básicos. Por su parte, la brecha salarial se incrementa en la misma área (33,4% en zona rural y 20,2% en urbana).

Con los datos indicados se hace evidente la necesidad del psicólogo educativo quien está en capacidad abordar las problemáticas sociales de manera integral, es decir, considerando lo social, pero también lo emocional, cognitivo y educativo.

Aportando algo más a la pertinencia social de la carrera de Psicología Educativa es importante acotar que en el Ecuador, el limitado acceso a servicios de salud inclusivos y de calidad se reflejan en el bienestar de la sociedad, observándose problemáticas asociadas a la desnutrición crónica infantil (DCI), embarazo en adolescentes, consumo de drogas, problemas nutricionales, sedentarismo, suicidios especialmente en adolescentes, falta de controles prenatales de calidad, deficiente atención médica a los pacientes, falta de insumos médicos, entre otros.

Otro problema social que enfrentamos es el relacionado al suicidio y al consumo de drogas. La tasa

de suicidio se ubicó en 6,12 por cada 100 mil habitantes en 2020. Para los adolescentes el suicidio es la primera causa de muerte. Al 2018, según los Registros Estadísticos de Egresos Hospitalarios respecto a la niñez y adolescencia (menores de 18 años), de cada 100 egresos hospitalarios por sintomatología asociada al consumo de alcohol y drogas, 2 fallecieron. Estos indicadores ejemplifican brevemente las principales problemáticas en salud, por lo que existe la necesidad de brindar una atención oportuna, de calidad y accesible a todos los usuarios que forman parte del Sistema Nacional de Salud. Esta atención debe contemplar todas las dimensiones del derecho a la salud: promoción, prevención, recuperación y rehabilitación en todos los niveles.

Todas las problemáticas señaladas, si bien requieren de un abordaje multidisciplinar, deben partir de procesos psicoeducativos en los que se especializa el psicólogo educativo.

De acuerdo con los registros del Ministerio de Educación de Ecuador, en el periodo 2022-2023, el país cuenta con 15.997 instituciones educativas y el número de estudiantes alcanza a 4.374.799; de estos, 2.343.217 pertenecen al EGB, y 241.017 al BGU. (2.584.234). Existen 16.316 instituciones de educación en Ecuador que operan con un total de 215.255 docentes. El 74% de los estudiantes estudian en alguna de las 12.254 instituciones fiscales.

El 57% de los alumnos se concentran bajo el régimen costa y el 43% en el régimen sierra. Un desafío de los últimos años ha sido la atención a estudiantes de origen extranjero, cuya demanda ha sido importante.

Con respecto a la educación superior, el total general del registro de matrícula de Universidades y Escuelas Politécnicas en Ecuador fue de 670.373 en 2022.

Al tener una población tan alta que está distribuida en las instituciones educativas de todos los niveles, se hace prioritario el contar con un mayor número de profesionales formados en psicología educativa en los Departamentos de Consejería Estudiantil que manejen modelos de intervención grupal, como el de programas, que permiten atender a un mayor número de estudiantes, así como a toda la comunidad educativa conformada por docentes y padres de familia.

Con respecto al eje social, el objetivo 5 del Plan de Creación de Oportunidades 2021-2025 plantea *proteger a las familias, garantizar sus derechos y servicios, erradicar la pobreza y promover la inclusión social*, este busca generar políticas y metas en lo social que aseguren a los ciudadanos una vida libre de violencia en el ámbito público y privado, priorizando a las mujeres, niñez y adolescencia, adultos mayores, discapacitados, personas LGBTI+ y todos aquellos en situación de desventaja o vulnerabilidad. En ese marco, todas las acciones contra la violencia deben ir acompañadas de políticas que fomenten la igualdad en la diversidad, prevengan y sancionen la

discriminación y garanticen la reparación a víctimas cuando haya existido vulneración de derechos. Desde la academia se podría con una acción pública concreta como la creación de carreras como Psicología Educativa colaborar en la atención a la sociedad bajo los principios de igualdad, equidad y justicia, especialmente a los sectores vulnerables de niños, niñas y adolescentes.

Finalmente, para sustentar la propuesta de formación de Psicólogos educativos debemos considerar también El *Plan de desarrollo y ordenamiento territorial del Azuay, 2015-2030*, posee políticas alineadas con la agenda nacional, pero busca asegurar su cumplimiento de acuerdo con las necesidades locales específicas que son las que han determinado sus ejes estratégicos de trabajo. El psicólogo educativo podría intervenir en estas políticas:

Política pública: Fomentar el desarrollo humano y la inclusión de grupos de atención prioritaria y en riesgo.

Programa: Atención Social

Inclusiva. Proyectos:

- a) Prevención y atención de adicciones:
- b) Agenda de Mujeres.
- c) Agenda LGBTI.
- d) Agenda de niños, adolescentes y jóvenes.

Además del análisis de las tendencias planteadas, en los procesos de desarrollo nacional se presentan para revisar:

- Ampliar la cobertura de escolaridad en la educación y diálogo de saberes.
- Desarrollar institutos técnicos y tecnológicos superiores en correspondencia con la matriz productiva.
- Facilitar el acceso a la educación superior de jóvenes pertenecientes a los pueblos y nacionalidades del Ecuador.
- Reducción del analfabetismo en los sectores indígenas, afroecuatorianos, mujeres, montubios y otros grupos.
 - Fomentar la formación de talento humano en los diferentes niveles educativos y de profesionalización.
 - Educación con el enfoque de derechos, género, intergeneracional, intercultural, ético e inclusión.
 - Inclusión educativa y laboral de estudiantes con capacidades especiales.
 - Dinamizar la capacitación profesional según las demandas y potencialidades del sistema.

Este aspecto se presenta de manera detallada en el anexo 4 correspondiente a la Pertinencia de la carrera.

4. ANÁLISIS DEL MERCADO OCUPACIONAL

En el año 2021 la Asamblea Nacional del Ecuador aprueba la Ley Reformativa de la Ley Orgánica de Educación Intercultural en la que en su Art. 50.6 (Asamblea Nacional del Ecuador, 2021) cita:

Art. 50.6.- Del funcionamiento desconcentrado de los Departamentos de Consejería Estudiantil.- La Autoridad Educativa Nacional promoverá de manera progresiva la implementación del Departamento de Consejería Estudiantil en las instituciones educativas en todos los niveles y modalidades; para el efecto, cada profesional de los Departamentos de Consejería Estudiantil atenderá un máximo de cuatrocientos cincuenta estudiantes, cantidad que deberá bajar progresivamente para brindar una atención de calidad y calidez y conforme la tasa de matrícula de la institución educativa.

Lo señalado justifica la formación de profesionales relacionados con la psicología educativa que estén capacitados para el abordaje de problemáticas en contextos escolares o relacionados con dificultades para aprender, y, además, la demanda ocupacional.

Adicionalmente, es importante hacer referencia a datos estadísticos que constan la página oficial del Ministerio de Educación de Ecuador correspondientes al periodo 2022-2023 (Ministerio de Educación del Ecuador, 2023) en donde se señala que en el país existen 15.997 instituciones educativas y el número de estudiantes alcanza a 4.385.168; de estos, 2.343.217 pertenecen al EGB, y 2041.951 al BGU. Siendo así, y considerando que en el Modelo de funcionamiento de los Departamentos de Consejería Estudiantil publicado en el 2023, se establece que para constituir un DECE se requiere 120 estudiantes en la institución educativa (Ministerio de Educación, 2023); entonces, según esta disposición aproximadamente el sistema nacional de educación requiere la vinculación de 21.535 profesionales DECE para los niveles de Educación General Básica (19.526) y Bachillerato (2008), y la demanda de profesionales de los departamentos de consejería estudiantil, entre ellos, y principalmente psicólogos educativos, se ha elevado en más de un 300%, con relación a la base anterior que era 1 profesional DECE por cada 450 estudiantes.

En el Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural, mediante artículo 307 se establece la conformación de nuevos espacios laborales para el psicólogo educativo denominados Departamento de Inclusión Educativa (DIE), definiéndoles como:

unidades especializadas de las instituciones educativas conformadas por equipos multidisciplinarios de profesionales en los campos de Educación, Ciencias Sociales o Salud y Bienestar, cuyas carreras estén asociadas con psicopedagogía, psicología educativa,

psicología clínica, psicología infantil, psicología general, pedagogía, psicorehabilitación y otras afines al ámbito de inclusión educativa. Tendrán como objetivo el acompañar la inclusión educativa de estudiantes con necesidades educativas específicas no asociadas a la discapacidad. Evidentemente, con esta disposición la demanda de profesionales de la psicología educativa irá en aumento, de acuerdo a la implementación progresiva de estos departamentos.

Con respecto a otros escenarios de actuación del futuro profesional. Actualmente, a nivel nacional existen más de 100 Instituciones de Educación Especializada fiscales, que atienden a estudiantes con todos los tipos de discapacidad, en los niveles educativos de Inicial, Básica y Bachillerato (Ministerio de Educación, 2019). En la actualidad, los 42 872 (AMIE 2015- 2016) estudiantes con necesidades educativas especiales (asociadas o no a la discapacidad) son atendidos en el Sistema Educativo Nacional (SEN) mediante la oferta ordinaria y extraordinaria, lo que refleja grandes retos. De este grupo, 18 921 son estudiantes con discapacidad (CONADIS, 2016), de los cuales, el 43 % asiste a instituciones de educación especializada; el 54 %, a instituciones de educación ordinaria; y el 3 %, a instituciones de educación popular permanente. El informe estadístico de la educación inclusiva y especializada del Consejo Nacional para la Igualdad de Discapacidades- CONADIS da cuenta que el total de la población con discapacidad intelectual fue atendida en el SEN, 56 %, que corresponde a estudiantes con discapacidad intelectual; 22 % tiene discapacidad física; 12 %, discapacidad auditiva; 5 %, discapacidad visual; 3 %, discapacidad psicosocial; y 2 % discapacidad de lenguaje. El psicólogo educativo estaría también en capacidad de atender a esta población desde el área de funciones cognitivas, emocionales y de aprendizaje, formando parte del equipo interdisciplinario.

Complementariamente, de acuerdo a datos de la encuesta de seguimiento a graduados (2022), de los profesionales graduados de la carrera de psicología educativa correspondientes a la cohorte 2019-2020, el 75% del total cuentan con trabajo. Existe un aumento de 5 puntos porcentuales en comparación con los y las graduadas de las cohortes 2017 – 2018. Adicionalmente, el 100% de los profesionales de las últimas cohortes indican recibir una remuneración por su actividad laboral. Un dato adicional es que aproximadamente un 60% de los graduados consiguen trabajo antes del año de su titulación.

Este aspecto se presenta de manera detallada en el anexo 13 correspondiente a la Demanda y Empleabilidad de la carrera.

5. PERSPECTIVA NACIONAL E INTERNACIONAL

Al considerar la perspectiva nacional, Ecuador enfrenta desafíos en el ámbito educativo como altas tasas de deserción escolar, bajo rendimiento académico, dificultades de adaptación, violencia a nivel social, intrafamiliar y escolar, bajo desarrollo en habilidades sociales, entre otros. La carrera de Psicología Educativa en Ecuador responde a estas necesidades y demandas específicas del sistema educativo nacional. Existe una necesidad creciente de profesionales capacitados en psicología y educación que puedan contribuir al mejoramiento de la calidad de la educación en el país. Se enfoca en el desarrollo integral de los estudiantes, abordando no solo los aspectos académicos, sino también los emocionales, sociales y conductuales, permitiendo brindar un apoyo más completo y efectivo a los estudiantes, promoviendo su bienestar y éxito académico.

La presencia de profesionales en Psicología Educativa en contextos educativos puede contribuir a la mejora de la calidad educativa en Ecuador. Estos profesionales pueden brindar asesoramiento y apoyo a los docentes, diseñar programas de intervención psicoeducativa y promover ambientes de aprendizaje inclusivos y motivadores.

Desde un enfoque inclusivo, la Psicología Educativa se centra en identificar y abordar las necesidades individuales de los estudiantes, incluidos aquellos con discapacidades de aprendizaje y dificultades emocionales. La presencia de profesionales de la Psicología Educativa en las instituciones educativas facilitaría la inclusión y el apoyo adecuado de todos los estudiantes.

Adicionalmente, la carrera de Psicología Educativa, desde la promoción del bienestar, permitiría brindar un enfoque integral al desarrollo académico, emocional y social de los estudiantes. Los psicólogos educativos podrían trabajar en la detección temprana de problemas de salud mental, promover el bienestar y prevenir conductas de riesgo entre los estudiantes.

Desde una perspectiva internacional, la Psicología aplicada en Educación es reconocida a nivel mundial y su importancia no requiere mayor explicación si se tiene como principales usuarios a aquellos pertenecientes a grupos vulnerables y en proceso de formación como son los niños, niñas y adolescentes. La carrera en Ecuador permitiría al país estar alineado con las tendencias y estándares internacionales en el campo de la educación y la psicología. Además, facilitaría la colaboración con instituciones y expertos internacionales en el campo. Esto podría incluir intercambios académicos, investigación conjunta, formación de redes internacionales y el acceso a recursos y conocimientos provenientes de otras partes del mundo.

Considerando la movilidad y empleabilidad, la formación en Psicología Educativa brinda oportunidades de empleo tanto a nivel nacional como internacional. Los graduados de esta carrera en Ecuador podrían acceder a empleos en instituciones educativas, organizaciones no gubernamentales, centros de investigación y otras entidades relacionadas con la educación, tanto en el país como en el extranjero.

Considerando las tendencias globales en educación, a nivel mundial, existe una mayor comprensión de la importancia de abordar las necesidades socioemocionales de los estudiantes y promover un enfoque integral en la educación. La Psicología Educativa desempeña un papel clave en estas tendencias, y la creación de la carrera en Ecuador estaría en línea con las demandas actuales del campo educativo.

6. INFORME FINANCIERO

Para este apartado se considera la información financiera con el detalle de los costos de la carrera por cada periodo académico y por el número de cohortes programadas.

De esta manera, en la Tabla 14 se considera la información financiera por periodo académico ordinario (PAO) considerando un promedio para períodos pares e impares, teniendo en cuenta el personal administrativo, el personal académico, el costo de bienes y servicios de consumo y el gasto corriente promedio de la institución. El costo total de la carrera por periodo académico asciende a \$474,039.40 reflejado en los principales rubros descritos previamente. Es importante puntualizar que la inversión señalada corresponde a la oferta de dos paralelos de 35 estudiantes cada uno, lo cual no implicará modificación ni aumento en la asignación presupuestaria de la Facultad por parte de la Universidad de Cuenca ya que los cupos con que cuenta la carrera vigente de Psicología se redistribuirán considerando los dos paralelos para la carrera de psicología educativa.

En otros aspectos, el análisis financiero realizado contempla varios factores operativos como lo son la incorporación de las tasas de repitencia que tendrían los estudiantes de la carrera y la tasa de terminación de la carrera.

Por otra parte, en la Tabla 15 se presenta la información financiera por el número de cohortes programadas, el cual, según planificación interna de la Facultad se considera cinco cohortes de la carrera propuesta con una periodicidad de ingreso anual.

La información se considera por cada semestre de planificación, los cuales, conforme van ingresando las nuevas cohortes, los costos financieros asociados al personal académico se incrementan dado el volumen de la materias y grupos que se deberán de implementar en la carrera, esto junto con los bienes y servicios de consumo y los gastos corrientes que se gestionan bajo la lógica de costos variables. Para el caso del personal administrativo, dicho rubro se considera como costos fijos, manteniéndose en su valor a lo largo de los diferentes semestres.

Tabla 14. Información financiera estimada por periodo académico.

Descripción	Cantidad	Dedicación	Valor mensual	Valor PAO
Personal Administrativo				\$17,772.00
Director de carrera	1	0.5	\$3,500.00	\$10,500.00
Analista de carrera	1	1	\$1,212.00	\$7,272.00
Personal Académico				\$200,219.35
No Titular TC	6	1	\$2,370.77	\$85,347.60
No Titular MT	0	0.5	\$2,370.77	\$0.00
Titular TC	5	1	\$3,829.06	\$114,871.75
Titular MT	0	0.5	\$3,829.06	\$0.00
Bienes y servicios de consumo				\$4,730.00
Bienes de consumo				\$730.00
Promoción y difusión de eventos				\$4,000.00
Vinculación con la colectividad				\$2,000.00
Gastos Corrientes				\$12,298.35
TOTAL				\$237,019.70

Fuente: Proyecciones de la Facultad de Psicología, 2023.

Tabla 15. Información financiera por el número de cohortes programadas

Descripción	S24 - F25	M25 - A25	S25 - F26	M26 - A26	S26 - F27	M27 - A27	S27 - F28	M28 - A28	S28 - F29	M29 - A29	S29 - F30	M30 - A30	S30 - F31	M31 - A31	S31 - F32	M32 - A32	S32 - F33
Personal Administrativo	\$17.772	\$17.772	\$17.772	\$17.772	\$17.772	\$17.772	\$17.772	\$17.772	\$17.772	\$17.772	\$17.772	\$17.772	\$17.772	\$17.772	\$17.772	\$17.772	\$17.772
Director de carrera	\$10.500	\$10.500	\$10.500	\$10.500	\$10.500	\$10.500	\$10.500	\$10.500	\$10.500	\$10.500	\$10.500	\$10.500	\$10.500	\$10.500	\$10.500	\$10.500	\$10.500
Analista de carrera	\$7.272	\$7.272	\$7.272	\$7.272	\$7.272	\$7.272	\$7.272	\$7.272	\$7.272	\$7.272	\$7.272	\$7.272	\$7.272	\$7.272	\$7.272	\$7.272	\$7.272
Personal Académico	\$120.347	\$120.347	\$237.956	\$200.219	\$323.841	\$297.592	\$435.438	\$374.727	\$524.060	\$374.727	\$403.714	\$254.380	\$286.104	\$174.508	\$200.219	\$77.135	\$88.623
No Titular TC	\$28.449	\$28.449	\$42.674	\$85.348	\$71.123	\$113.797	\$113.797	\$156.471	\$156.471	\$156.471	\$128.021	\$128.021	\$113.797	\$71.123	\$85.348	\$42.674	\$42.674
No Titular MT	\$0	\$0	\$0	\$0	\$0	\$0	\$0	\$0	\$0	\$0	\$0	\$0	\$0	\$0	\$0	\$0	\$0
Titular TC	\$91.897	\$91.897	\$183.795	\$114.872	\$229.744	\$183.795	\$298.667	\$206.769	\$344.615	\$206.769	\$252.718	\$114.872	\$160.820	\$91.897	\$114.872	\$22.974	\$45.949
Titular MT	\$0	\$0	\$11.487	\$0	\$22.974	\$0	\$22.974	\$11.487	\$22.974	\$11.487	\$22.974	\$11.487	\$11.487	\$11.487	\$0	\$11.487	\$0
Bienes y servicios de consumo	\$12.183	\$8.183	\$4.365	\$4.365	\$4.548	\$4.548	\$4.730	\$4.730	\$4.913	\$4.730	\$4.730	\$4.548	\$4.548	\$4.365	\$4.365	\$4.183	\$4.183
Bienes de consumo	\$183	\$183	\$365	\$365	\$548	\$548	\$730	\$730	\$913	\$730	\$730	\$548	\$548	\$365	\$365	\$183	\$183
Promoción y difusión de eventos	\$12.000	\$8.000	\$4.000	\$4.000	\$4.000	\$4.000	\$4.000	\$4.000	\$4.000	\$4.000	\$4.000	\$4.000	\$4.000	\$4.000	\$4.000	\$4.000	\$4.000
Vinculación con la Colectividad	\$2.000	\$2.000	\$2.000	\$2.000	\$2.000	\$2.000	\$2.000	\$2.000	\$2.000	\$2.000	\$2.000	\$2.000	\$2.000	\$2.000	\$2.000	\$2.000	\$2.000
Gastos Corrientes	\$3.075	\$3.075	\$6.149	\$6.149	\$9.224	\$9.224	\$12.298	\$12.298	\$15.373	\$12.298	\$12.298	\$9.224	\$9.224	\$6.149	\$6.149	\$3.075	\$3.075
TOTAL	\$155.376	\$151.376	\$268.242	\$230.506	\$357.384	\$331.135	\$472.238	\$411.527	\$564.118	\$411.527	\$440.514	\$287.924	\$319.648	\$204.794	\$230.506	\$104.164	\$115.652

Fuente: Proyecciones de la Facultad de Psicología, 2023.

7. AUTOEVALUACIÓN DE LA PRIMERA COHORTE

En el presente apartado se considera la planificación de las fechas previstas para el proceso de autoevaluación de la primera cohorte de la carrera propuesta. Teniendo en cuenta los diferentes aspectos formales y legales considerados para la aprobación de una carrera ante las diferentes instancias (interna y externa), la planificación de la carrera se enmarca en iniciar la ejecución de la primera cohorte en el periodo académico septiembre 2024 – febrero 2025.

Con el objetivo de contar con retroalimentación oportuna que permita gestionar y planificar de mejor manera la ejecución de la primera cohorte y de las siguientes cohortes que se van incorporando, se planea realizar una evaluación parcial de la carrera al término del segundo semestre desde la entrada en vigencia de la primera cohorte. Se considera este periodo de tiempo ya que es prudencial para que los estudiantes se cuestionen o reafirmen su preferencia por la psicología y, además, se pueda evaluar el nivel de conocimientos en áreas clave como Psicología del Desarrollo, Procesos psicológicos y Teorías psicológicas de base. Esto permitirá adaptar la enseñanza y el apoyo a las necesidades individuales de los estudiantes. Adicionalmente, aportará con datos estadísticos sobre las tasas de retención y deserción temprana.

La segunda evaluación se aplicará al final del quinto ciclo y está dirigida a conocer el nivel de retención estudiantil y las competencias adquiridas que son necesarias para el inicio de prácticas laborales. Además, se podrá determinar el nivel de deserción media, satisfacción estudiantil y áreas de la carrera que requieren apoyo adicional, obteniendo una retroalimentación oportuna y posteriores procesos de mejora.

La tercera evaluación se desarrollará al final del séptimo ciclo y tendrá el propósito fundamental de obtener datos referentes a las competencias requeridas para iniciar la elaboración de los trabajos finales de titulación, así como también conocer el nivel de satisfacción estudiantil con respecto a su formación académica. De esta manera se podrá contar con insumos para realizar cambios no sustantivos, si fuera el caso, o mantener la propuesta académica.

Finalmente, la carrera realizará una evaluación al culminar la primera cohorte y estará dirigida a conocer las competencias adquiridas por los estudiantes y que están propuestas en el perfil de egreso del profesional de la psicología educativa, las tasas de deserción, repitencia, retención, y eficiencia. Los resultados obtenidos permitirán aplicar la política de mejora continua y consecuentemente ajustar las próximas cohortes.

8. PROYECTO DE CARRERA

Se adjunta al presente informe de aprobación interna, los siguientes documentos, conforme a los lineamientos establecidos en la Guía Metodológica emitida por el Consejo de Educación Superior (CES) y demás normativa y reglamentos vigentes:

- Proyecto de carrera
- Anexo 01: Informe académico y financiero (contiene datos requeridos en anexo 11)
- Anexo 02: Ley de creación IES
- Anexo 03: Convenios
- Anexo 04: Informe de Pertinencia
- Anexo 05: Malla curricular
- Anexo 06: Justificación de la estructura curricular
- Anexo 07 Descripción de la plataforma tecnológica (NO APLICA)
- Anexo 08: Inventario de la Facultad
- Anexo 09: Laboratorios
- Anexo 10: Fondo bibliográfico
- Anexo 11: Anexo de información financiera y estudio técnico para la fijación de aranceles. (está incluido en el anexo 1: informe académico y financiero)
- Anexo 12: Gestión, administración y docencia
- Anexo 13: Estudio de demanda y empleabilidad

9. FIRMAS DE RESPONSABILIDAD

Nombre	CI	Título de Tercer Nivel	Título de Cuarto Nivel	Cargo	Cargo de responsables
WILLIAM ORTIZ	0102838562	LICENCIADO EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA	PHD EN PSICOLOGÍA	DOCENTE	DIRECTOR DE CARRERA
MARCELA CABRERA	0104168349	PSICÓLOGA CLÍNICA	PHD EN PSICOLOGÍA	DOCENTE	MIEMBRO DE LA COMISIÓN DE CARRERA
GUIDO ROSALES	0301069852	LICENCIADO EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA	MAGISTER EN EDUCACIÓN Y DESARROLLO DEL PENSAMIENTO MAGÍSTER EN EVALUACIÓN E INTERVENCIÓN	DOCENTE	MIEMBRO DE LA COMISIÓN DE CARRERA

			PSICOEDUCATIVA		
VANESSA DUQUE	0103666285	PSICÓLOGA CLÍNICA	MAGÍSTER EN INTERVENCIÓN Y EDUCACIÓN INICIAL	DOCENTE	MIEMBRO DE LA COMISIÓN DE CARRERA
GABRIELA BALCÁZAR	1104525967	PSICÓLOGA EDUCATIVA	MAGÍSTER EN EDUCACIÓN BÁSICA E INICIAL	DOCENTE	MIEMBRO DE LA COMISIÓN DE CARRERA
JUANA CARRASCO	0103631131	PSICÓLOGA CLÍNICA	MAGÍSTER EN PSICOTERAPIA INTEGRATIVA	DOCENTE	MIEMBRO DE LA COMISIÓN DE CARRERA

Tabla: Presupuesto de la carrera por semestre

Descripción	Cantidad	Dedicación	Valor mensual	Valor PAO
<i>Personal Administrativo</i>				<i>\$17.772,00</i>
Director de carrera	1	0,5	\$3.500,00	\$10.500,00
Analista de carrera	1	1	\$1.212,00	\$7.272,00
<i>Personal Académico</i>				<i>\$200.219,35</i>
No Titular TC	6	1	\$2.370,77	\$85.347,60
No Titular MT	0	0,5	\$2.370,77	\$0,00
Titular TC	5	1	\$3.829,06	\$114.871,75
Titular MT	0	0,5	\$3.829,06	\$0,00
<i>Bienes y servicios de consumo</i>				<i>\$4.730,00</i>
Bienes de consumo				\$730,00
Promoción y difusión de eventos				\$4.000,00
Vinculación con la colectividad				\$2.000,00
Gastos Corrientes				\$12.298,35
TOTAL				\$237.019,70

Tabla: Detalle de las cohortes

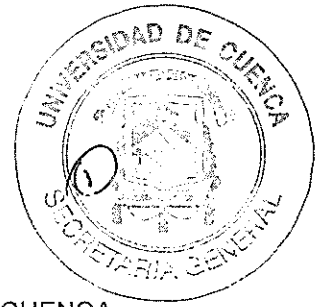
Cohortes	S24 - F25	M25 - A25	S25 - F26	M26 - A26	S26 - F27	M27 - A27	S27 - F28	M28 - A28	S28 - F29	M29 - A29	S29 - F30	M30 - A30	S30 - F31	M31 - A31	S31 - F32	M32 - A32	S32 - F33
Cohorte 1	S1 6	S2 6	S3 6	S4 6	S5 6	S6 6	S7 6	S8 6	S9 6								
Cohorte 2			S1 6	S2 6	S3 6	S4 6	S5 6	S6 6	S7 6	S8 6	S9 6						
Cohorte 3					S1 6	S2 6	S3 6	S4 6	S5 6	S6 6	S7 6	S8 6	S9 6				
Cohorte 4							S1 6	S2 6	S3 6	S4 6	S5 6	S6 6	S7 6	S8 6	S9 6		
Cohorte 4									S1 6	S2 6	S3 6	S4 6	S5 6	S6 6	S7 6	S8 6	S9 6
TOTAL	6	6	12	12	18	18	24	24	30	24	24	18	18	12	12	6	6
Cohortes Vigentes	1	1	2	2	3	3	4	4	5	4	4	3	3	2	2	1	1

Dedicación de los docentes																		Dedicación	Sueldo
No Titular TC	2	2	3	6	5	8	8	11	11	11	9	9	8	5	6	3	3	1	\$2.371
No Titular MT	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,5	\$2.371
Titular TC	4	4	8	5	10	8	13	9	15	9	11	5	7	4	5	1	2	1	\$3.829
Titular MT	0	0	1	0	2	0	2	1	2	1	2	1	1	1	0	1	0	0,5	\$3.829

Personal Administrativo	\$ 120.347	\$ 120.347	\$ 237.956	\$ 200.219	\$ 323.841	\$ 297.592	\$ 435.438	\$ 374.727	\$ 524.060	\$ 374.727	\$ 403.714	\$ 254.380	\$ 286.104	\$ 174.508	\$ 200.219	\$ 77.135	\$ 88.623
No Titular TP	\$ 28.449	\$ 28.449	\$ 42.674	\$ 85.348	\$ 71.123	\$ 113.797	\$ 113.797	\$ 156.471	\$ 156.471	\$ 156.471	\$ 128.021	\$ 128.021	\$ 113.797	\$ 85.348	\$ 42.674	\$ 42.674	
No Titular MT	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -
Titular TP	\$ 91.897	\$ 91.897	\$ 183.795	\$ 114.872	\$ 229.744	\$ 183.795	\$ 298.667	\$ 206.769	\$ 344.615	\$ 206.769	\$ 252.718	\$ 114.872	\$ 160.820	\$ 91.897	\$ 114.872	\$ 22.974	\$ 45.949
Titular MT	\$ -	\$ -	\$ 11.487	\$ -	\$ 22.974	\$ -	\$ 22.974	\$ 11.487	\$ 22.974	\$ 11.487	\$ 22.974	\$ 11.487	\$ 11.487	\$ 11.487	\$ -	\$ 11.487	\$ -

Tabla: Presupuesto por cohortes

Descripción	S24 - F25	M25 - A25	S25 - F26	M26 - A26	S26 - F27	M27 - A27	S27 - F28	M28 - A28	S28 - F29	M29 - A29	S29 - F30	M30 - A30	S30 - F31	M31 - A31	M31 - A32	M32 - A32	S32 - F33
Personal Administrativo	\$17.772	\$17.772	\$17.772	\$17.772	\$17.772	\$17.772	\$17.772	\$17.772	\$17.772	\$17.772	\$17.772	\$17.772	\$17.772	\$17.772	\$17.772	\$17.772	\$17.772
Director de carrera	\$10.500	\$10.500	\$10.500	\$10.500	\$10.500	\$10.500	\$10.500	\$10.500	\$10.500	\$10.500	\$10.500	\$10.500	\$10.500	\$10.500	\$10.500	\$10.500	\$10.500
Analista de carrera	\$7.272	\$7.272	\$7.272	\$7.272	\$7.272	\$7.272	\$7.272	\$7.272	\$7.272	\$7.272	\$7.272	\$7.272	\$7.272	\$7.272	\$7.272	\$7.272	\$7.272
Personal Académico	\$120.347	\$120.347	\$237.956	\$200.219	\$323.841	\$297.592	\$435.438	\$374.727	\$524.060	\$374.727	\$403.714	\$254.380	\$286.104	\$174.508	\$200.219	\$77.135	\$88.623
No Titular TC	\$28.449	\$28.449	\$42.674	\$85.348	\$71.123	\$113.797	\$113.797	\$156.471	\$156.471	\$156.471	\$128.021	\$128.021	\$113.797	\$85.348	\$42.674	\$42.674	
No Titular MT	\$0	\$0	\$0	\$0	\$0	\$0	\$0	\$0	\$0	\$0	\$0	\$0	\$0	\$0	\$0	\$0	\$0
Titular TC	\$91.897	\$91.897	\$183.795	\$114.872	\$229.744	\$183.795	\$298.667	\$206.769	\$344.615	\$206.769	\$252.718	\$114.872	\$160.820	\$91.897	\$114.872	\$22.974	\$45.949
Titular MT	\$0	\$0	\$11.487	\$0	\$22.974	\$0	\$22.974	\$11.487	\$22.974	\$11.487	\$22.974	\$11.487	\$11.487	\$11.487	\$0	\$11.487	\$0
Bienes y servicios de consumo	\$12.183	\$8.183	\$4.365	\$4.365	\$4.548	\$4.548	\$4.730	\$4.730	\$4.913	\$4.730	\$4.730	\$4.548	\$4.548	\$4.365	\$4.365	\$4.183	\$4.183
Bienes de consumo	\$183	\$183	\$365	\$365	\$548	\$548	\$730	\$730	\$913	\$730	\$730	\$548	\$548	\$365	\$365	\$183	\$183
Promoción y difusión de eventos	\$12.000	\$8.000	\$4.000	\$4.000	\$4.000	\$4.000	\$4.000	\$4.000	\$4.000	\$4.000	\$4.000	\$4.000	\$4.000	\$4.000	\$4.000	\$4.000	\$4.000
Vinculación con la Colectividad	\$2.000	\$2.000	\$2.000	\$2.000	\$2.000	\$2.000	\$2.000	\$2.000	\$2.000	\$2.000	\$2.000	\$2.000	\$2.000	\$2.000	\$2.000	\$2.000	\$2.000
Gastos Corrientes	\$3.075	\$3.075	\$6.149	\$6.149	\$9.224	\$9.224	\$12.298	\$12.298	\$15.373	\$12.298	\$12.298	\$9.224	\$9.224	\$6.149	\$6.149	\$3.075	\$3.075
TOTAL	\$155.376	\$151.376	\$268.242	\$230.506	\$357.384	\$331.135	\$472.238	\$411.527	\$564.118	\$411.527	\$440.514	\$287.924	\$319.648	\$204.794	\$230.506	\$104.164	\$115.652



Decreto de Creación

DECRETO LEGISLATIVO QUE ESTABLECE LA UNIVERSIDAD DE CUENCA

"EL SENADO Y LA CAMARA DE DIPUTADOS DEL ECUADOR,
REUNIDOS EN CONGRESO,

Considerando:

1. Que los establecimientos de instrucción pública secundaria y superior de las provincias del Azuay y Guayaquil han llegado a progresar de una manera notable;
2. Que, contando dichas provincias con un número competente de profesores versados en las cinco facultades que habla el Art. 33 de la Ley Orgánica de Instrucción Pública, pueden crearse muy bien corporaciones autorizadas para conferir los grados académicos a las personas que pretendan obtenerlos;
3. Que la creación de estas dos corporaciones no pueden menos de ser ventajosa al incremento de las luces; pues facilitará la consecución de las respectivas condecoraciones a muchos individuos que al presente no pueden alcanzarlas por no contar con los medios necesarios para hacer un largo y dispendioso viaje a la Capital de la República;

Decretan:

Art. 1°.- Se establece en cada una de las capitales de las provincias del Azuay y Guayaquil una junta o corporación compuesta de los superiores de los respectivos colegios seminario y nacional, y organizada en la forma que los mismos superiores y catedráticos acordaren, la cual podrá conferir todos los grados académicos a los individuos que los soliciten, procediendo en conformidad con las disposiciones de la Ley Orgánica de Instrucción Pública.

Art. 2°.- Si entre los superiores y catedráticos de los sobredichos colegios no hubiere el número suficiente de profesores en alguna facultad, podrá completarse dicho número, llamando ocasionalmente a otros profesores graduados en la materia.

Art. 3°.- Los gastos que fueren necesarios para la creación y sostenimiento de las dos corporaciones expresadas, serán costeados por los respectivos colegios, tomando la cantidad correspondiente del fondo que produzcan los derechos de grados.

Art. 4°.- Todos los que aspiren a las condecoraciones académicas en cualquiera de las cinco facultades reconocidas por la ley, son libres para obtenerlas en la universidad Central de la República, o ante las corporaciones de Cuenca y Guayaquil, presentándose con los comprobantes auténticos de haber terminado sus cursos en la materia prescrita por la ley orgánica citada y por el reglamento general de instrucción pública.

Art. UNICO.- A más de los comprobantes de que habla el artículo anterior, se presentarán un certificado de buena conducta conferido por la autoridad de la residencia del que pretenda el grado, y otro de no haber sido reprobado por ninguna corporación universitaria en el examen relativo al grado que se pretenda.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Art. 5°.- Los derechos que, según el Art. 47 de la ante dicha Ley Orgánica se satisficieren por los aspirantes a grados, serán divisibles, por mitad, entre los dos colegios seminario y nacional de cada una de las enunciadas provincias.

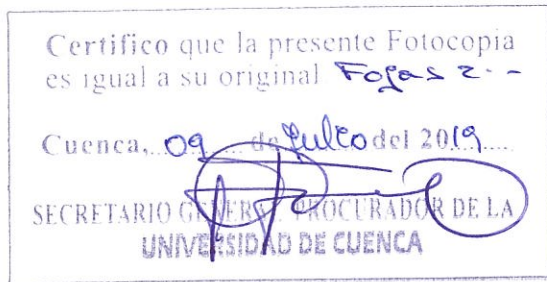
Art. 6°.- Las corporaciones que se crean por esta ley, podrán conceder la dispensa total o parcial de los derechos de grados a las personas que, por circunstancias muy especiales, la merezcan, según la Ley Orgánica de Instrucción Pública.

Art. 7°.- Los grados conferidos por las corporaciones universitarias del Azuay y del Guayas, se equiparan a los grados conferidos por la Universidad central de Quito, y surtirán los mismos efectos conforme a las leyes y a los tratados preexistentes.

Dado en Quito, capital de la República, a quince de octubre de mil ochocientos sesenta y siete.

El Presidente del Senado, Pedro Carbo.- Vicepresidente de la Cámara de Diputados, Antonio Flores.- El Secretario del Senado, Javier Endara.- El Secretario de la Cámara de Diputados, Pedro Antonio Sánchez.

PALACIO DE GOBIERNO en Quito a 18 de octubre de 1867.- EJECUTESE.- (f) Jerónimo Carrión.- El Ministro de lo Interior.- (f) Rafael Carvajal.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Cuenca Patrimonio Cultural de la Humanidad



El Consejo de Evaluación, Acreditación y Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior - CEAAACES
certifica que la

UNIVERSIDAD DE CUENCA

se encuentra acreditada en la

Categoría A

de acuerdo a los parámetros de calidad establecidos por el CEAAACES.

Dado y suscrito en la ciudad de San Francisco de Quito,
a los 10 días del mes de mayo de 2016.



Francisco Cadena
Francisco Cadena
Presidente



Certifico que la presente Fotocopia
es igual a su original.

Cuenca, 09 de Julio del 2019.....
[Signature]
SECRETARÍA GENERAL DE LA
UNIVERSIDAD DE CUENCA





CONVENIO ESPECÍFICO DE COOPERACIÓN INTERINSTITUCIONAL
ENTRE EL MINISTERIO DE EDUCACION – MINEDUC Y LA UNIVERSIDAD
DE CUENCA, PARA LA REALIZACIÓN DE PRÁCTICAS
PREPROFESIONALES DE LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE
PSICOLOGIA



En la ciudad de Cuenca, a los 07 días del mes de marzo de 2014 comparecen a la celebración del presente convenio específico, por una parte el Ministerio de Educación, representado por la Licenciada María Eugenia Verdugo Guamán, en su calidad de Coordinadora de Educación Zonal 6, a quien en adelante y para fines del presente convenio se denominará "Coordinación – Ministerio" y, por otra parte, la Universidad de Cuenca representada por el Ingeniero Fabián Carrasco Castro, en su calidad de Rector, a quien para fines del presente convenio se denominará "La Universidad de Cuenca", al tenor de las siguientes cláusulas:

PRIMERA.- ANTECEDENTES:

1. El artículo 26 de la Constitución de la República del Ecuador establece textualmente que: "La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir".
2. Así mismo, la Constitución de la República del Ecuador en su artículo 27 dispone que: "La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar".
3. El artículo 226 de la Constitución de la República establece que "las instituciones del Estado, sus organismos y dependencias, tienen el deber de coordinar acciones para el cumplimiento de sus fines y hacer efectivo el goce y ejercicio de los derechos reconocidos en la Constitución [...]".
4. El artículo 227 de la Constitución de la República determina textualmente que: "la administración pública constituye un servicio a la



colectividad que se rige por los principios de eficacia, eficiencia, calidad, jerarquía, desconcentración, descentralización, coordinación, participación, planificación, transparencia y evaluación". La desconcentración es el mecanismo por el cual, la ley otorga, de forma regular y permanente, determinadas competencias a un órgano inferior que se encuentra en la misma entidad pública.

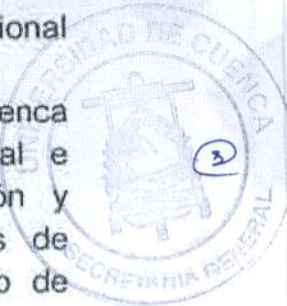
5. La Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI), en sus artículos 21 y 22 establece que el Ministerio de Educación es la Autoridad Educativa Nacional a cargo de administrar el Sistema Nacional de Educación, estableciendo las atribuciones y deberes que le asisten.
6. El artículo 26 de la LOEI determina que a la "Autoridad Educativa Nacional ejerce la rectoría del Sistema Nacional le corresponde garantizar y asegurar el cumplimiento cabal de las garantías y derechos constitucionales en materia educativa. Está conformada por cuatro niveles de gestión, uno de carácter central y tres de gestión desconcentrada que son: zonal intercultural y bilingüe, distrital intercultural y bilingüe; y, circuitos educativos [...]".
7. El artículo 27 de la LOEI establece que las políticas públicas que determine el nivel central de la Autoridad Educativa Nacional se gestionan y ejecutan en niveles zonales, distritales y de circuito.

DE LA UNIVERSIDAD

1. La Universidad de Cuenca fue creada por Decreto legislativo, expedido por el Senado y la Cámara de Diputados del Ecuador, reunidos en Congreso el 15 de octubre de 1867 y sancionado por el Presidente de la República el 18 del mismo mes y año. Tiene su domicilio y sede principal en la ciudad de Cuenca, Ciudadela Universitaria, Avda. 12 de Abril s/n y Agustín Cueva. Es una comunidad académica, con personería jurídica propia, autonomía académica, administrativa, financiera y orgánica, de derecho público, de carácter laico, sin fines de lucro, pluralista y abierta a todas las corrientes y formas del pensamiento universal, financiada por el Estado, y forma parte del Sistema de Educación Superior del Ecuador.
2. La Universidad de Cuenca tiene como Misión la de "formar profesionales y científicos comprometidos con el mejoramiento de la calidad de vida, en el contexto de la interculturalidad y en armonía con la naturaleza. La Universidad fundamenta en la calidad académica, en la creatividad y en la innovación, su capacidad para responder a los retos científicos y



- humanos de la época y sociedad regional, nacional e internacional equitativa, solidaria y eficiente.
3. La Visión de la Universidad de Cuenca es "La Universidad de Cuenca se proyecta como una institución con reconocimiento nacional e internacional por su excelencia en docencia con investigación y vinculación con la colectividad; comprometida con los planes de desarrollo regional y nacional; que impulsa y lidera un modelo de pensamiento crítico en la sociedad".
 4. La Facultad de Psicología de la Universidad de Cuenca fue creada por resolución del H. Consejo Universitario el 11 de noviembre de 2008. Formando profesionales en el área de la Psicología Clínica, Educativa y Social;
 5. Que, de conformidad con la Ley Orgánica de Educación Superior en su artículo 87, "los y las estudiantes deberán acreditar servicios a la comunidad mediante prácticas preprofesionales, debidamente monitoreadas, en los campos de su especialidad, de conformidad con los lineamientos generales definidos por el Consejo de Educación Superior> Dichas actividades se realizarán en coordinación con organizaciones comunitarias, empresas e instituciones públicas y privadas relacionadas con las respectivas especialidades";
 6. Los estudiantes de la Facultad de Psicología, como parte fundamental de su formación deben realizar prácticas preprofesionales en áreas específicas de acuerdo al perfil profesional a obtenerse; y,
 7. En la formación de los estudiantes de la Facultad de Psicología, dentro de su malla curricular constan asignaturas denominadas prácticas preprofesionales (diferentes niveles de acuerdo a la carrera), dentro de su formación profesional.



DE LA COORDINACIÓN DE EDUCACION ZONAL 6

Es una Institución pública que tiene como filosofía el garantizar el acceso y calidad de la educación inicial, básica y bachillerato a los y las habitantes del territorio en su jurisdicción, mediante la formación integral, holística e inclusiva de niños, niñas, jóvenes y adultos, tomando en cuenta la interculturalidad, la plurinacionalidad, las lenguas ancestrales y género desde un enfoque de derechos y deberes para fortalecer el desarrollo social, económico y cultural, el ejercicio de la ciudadanía y la unidad en la diversidad de la sociedad ecuatoriana.



Mediante Acuerdo Ministerial 209-13, el Ministerio de Educación delega atribuciones a las Coordinaciones Zonales de Educación entre ellas, el Art. 1.1, literal o); señala: "La suscripción de los convenios específicos de cooperación interinstitucional con personas naturales o jurídicas de derecho público o privado respectivamente, para programas o proyectos de educación, en beneficio directo de la colectividad de esa jurisdicción, así como para su terminación de conformidad a lo estipulado convencionalmente, siempre que el convenio a suscribirse no implique transferencia de recursos económicos".

Los comparecientes encuentran beneficioso colaborar a efecto de que los estudiantes de la Facultad de Psicología de la Universidad de Cuenca tengan oportunidad de realizar sus prácticas pre profesionales en las diferentes instituciones educativas de educación inicial, general básica y bachillerato, y además, en las instancias administrativas del Ministerio de Educación en la jurisdicción de la Coordinación Zonal No. 6

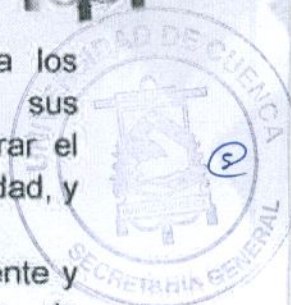
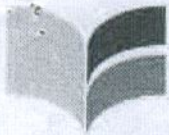
SEGUNDA.- OBJETO:

Amparados en el Convenio Marco suscrito entre la Universidad de Cuenca y La Coordinación Zonal No. 6 del Ministerio de Educación, se suscribe el presente convenio específico, a fin de que, los comparecientes cooperen, coordinen acciones y brinden apoyo a efecto de que los estudiantes de la Facultad de Psicología, realicen las prácticas preprofesionales (diferentes niveles) en las diferentes instituciones públicas de educación Inicial, General Básica y Bachillerato con sus respectivos subniveles.

TERCERO.- OBLIGACIONES DE LAS PARTES:

En base al presente Convenio Específico la Universidad de Cuenca mediante la Facultad de Psicología se compromete a:

- a) Cumplir con los requerimientos de asignación de estudiantes a las diferentes instituciones, en base al cumplimiento de los requisitos necesarios para la realización de prácticas pre profesionales;
- b) Vigilar por el normal funcionamiento de la institución que acoja a los practicantes, sujetando el programa de prácticas pre profesionales a los horarios y cronogramas operativos de cada institución y del Ministerio y las disposiciones emitidas por la Coordinación Zonal No. 6 en el marco de su competencia;
- c) Garantizar que los estudiantes universitarios que están realizando prácticas pre profesionales cumplan con el cronograma y horarios establecidos al inicio de sus programas;



- d) Requerir, al fin del ciclo académico, un reporte de trabajo a los estudiantes universitarios practicantes en el que detallen sus experiencias, su trabajo e incluyan recomendaciones para mejorar el programa. El reporte deberá ser validado por el tutor de la Universidad, y enviado electrónicamente a la Coordinación Zonal del Ministerio;
- e) Mantener vínculos estrechos que aseguren la comunicación eficiente y expedita entre la Universidad y el Ministerio. Los canales de comunicación deben ocurrir a todo nivel;
- f) Acoger los informes emitidos por las instituciones en las que hayan participado estudiantes practicantes;
- g) Vigilar el buen desarrollo pedagógico de los programas de prácticas pre profesionales; y,
- h) Cumplir las disposiciones administrativas que emanen del Ministerio.

La Coordinación de Educación Zonal 6 se compromete a ejecutar las siguientes acciones específicas:

- a) Disponer a las instituciones públicas de educación Inicial, General Básica y Bachillerato con sus respectivos subniveles, que generen los espacios y cupos necesarios para recibir a estudiantes practicantes de la facultad de Psicología;
- b) Determinar conjuntamente con los planteles educativos la capacidad de absorción de estudiantes universitarios practicantes, lo que constará en un listado de los planteles educativos y sus necesidades específicas, que se informará a la Universidad a efectos de la asignación de cupos de prácticas pre profesionales;
- c) Brindar todo el apoyo para que las actividades de prácticas pre profesionales se desarrolle con buena calidad académica, en el marco de los perfiles profesionales del psicólogo clínico, educativo o social con sus correspondientes competencias;
- d) Procurar que las Instituciones de Educación en las que se realicen prácticas pre profesionales, cuenten con los requerimientos necesarios para que los estudiantes universitarios cumplan sus objetivos;
- e) Autorizar los cambios de Institución asignada para la realización de prácticas pre profesionales;
- f) Autorizar el ingreso de estudiantes universitarios en calidad de practicantes a planteles educativos;
- g) Disponer a las autoridades de las diferentes instituciones que acojan a practicantes y emitan el informe de cumplimiento de actividades realizadas por el Tutor de las prácticas y de los estudiantes asignados a la Institución; y,



- h) Coordinar directamente con las Instituciones de educación inicial, general básica y bachillerato con sus diferentes subniveles, el cumplimiento de las disposiciones legales y reglamentarias aplicables a las prácticas pre profesionales.

CUARTA.- PLAZO DE EJECUCIÓN.

El presente instrumento tiene una duración de dos años a partir de la fecha de su suscripción, el plazo de ejecución se renovará automáticamente por periodos adicionales de dos años, salvo que medie el deseo de una de las partes de no renovarlo, para lo cual notificará a la contraparte por escrito con treinta días antes de la fecha del vencimiento o de cualquiera de sus prórrogas.

QUINTA: REVISIONES Y MODIFICACIONES:

Cualquier revisión, enmienda, ampliación u modificación total o parcial del presente convenio, será efectuada por mutuo acuerdo entre las partes, de manera expresa, mediante la firma de adendas modificatorias.

Los comparecientes podrán modificar todas las cláusulas del presente Convenio, salvo su objeto que no podrá ser modificado.

En las adendas los comparecientes podrán acordar nuevos compromisos y obligaciones, ampliar o disminuir el alcance del presente instrumento.

Las adendas deberán ser suscritas entre las autoridades que suscriben el presente instrumento, o quienes tengan la capacidad legal para hacerlo.

SEXTA: ADMINISTRACION DEL CONVENIO

Cada uno de los comparecientes designará un administrador en el marco del presente Convenio. Los administradores tendrán bajo su responsabilidad vigilar el oportuno cumplimiento de las obligaciones derivadas del presente instrumento. Los administradores deberán supervisar la buena ejecución del Convenio, facilitar la buena comunicación entre las partes y coordinar las actividades de seguimiento y evaluación de lo ejecutado.

Los administradores deberán precautelar el cumplimiento de las acciones específicas estipuladas en la cláusula tercera, deberán emitir trimestralmente informes de ejecución.

Por parte del Ministerio, el administrador será la Coordinadora/or de Educación Zonal 6 o su delegado



Por parte de la Universidad de Cuenca, el Administrador será el Subdecano / a de la Facultad de Psicología.

SEPTIMA: CAUSAS DE TERMINACIÓN:

El presente convenio terminará una vez vencido su plazo cuando medie la voluntad, expresada por escrito, de una de las partes de no renovar este instrumento.

Se podrá terminar en forma anticipada por las siguientes causas:

- a) Por fuerza mayor o caso fortuito debidamente justificado fundamentando por parte del que lo alegare y que no le fuera imputable a su responsabilidad, dentro del plazo de treinta días de ocurrido el hecho. En éstos casos se suscribirá la respectiva acta de liquidación;
- b) Por mutuo consentimiento de las partes, el mismo que deberá hacerse constar por escrito y en forma motivada;
- c) Por incumplimiento del objeto del presente convenio;
- d) Por Acta de Mediación, misma que tendrá los efectos de sentencia de última instancia.

OCTAVA.- RESPONSABILIDADES LABORALES Y CIVILES:

El presente instrumento no crea ni modifica las relaciones de dependencia laboral entre los funcionarios de las instituciones comparecientes o de terceras personas. En tal virtud, la institución que hubiere contratado o contratare a personal para la ejecución del presente instrumento, lo hará por su propia cuenta y las obligaciones laborales que se desprendan de la ejecución de este instrumento serán exclusivas de cada una.

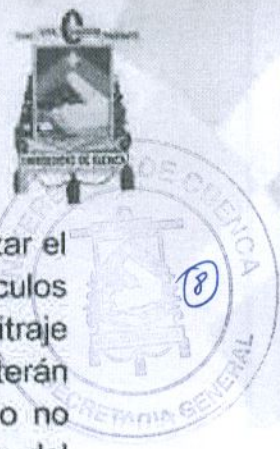
En virtud de esta cláusula, queda expresamente estipulado que este instrumento no vincula solidariamente a las instituciones comparecientes en todo lo derivado de sus relaciones y obligaciones laborales específicas.

Por la naturaleza de las prácticas preprofesionales, el presente convenio tampoco genera relación de dependencia ni obligación alguna entre los estudiantes y las Instituciones de prácticas.

NOVENA.- SOLUCIÓN DE CONTROVERSIAS

Si se suscitaren controversias en la ejecución del presente convenio, las partes tratarán de llegar a un acuerdo directo que solucione la divergencia. En caso de





no llegar a un acuerdo satisfactorio, los comparecientes convienen en utilizar el procedimiento alternativo de mediación, conforme lo determinan los artículos 190 de la Constitución de la República, en el Centro de Mediación y Arbitraje de las Cámaras de Producción del Azuay, como medida residual se someterán a los jueces competentes y al trámite establecido por la ley. En todo lo no previsto en este Convenio, las partes se someten a las disposiciones del Código Civil Ecuatoriano.

DECIMA.- DOMICILIO Y NOTIFICACIONES:

Las partes señalan su domicilio en la ciudad de Cuenca, para efectos de comunicación y notificaciones indican las siguientes direcciones:

Ministerio de Educación:

Guayacán y Ordoñez Lazo
Teléfonos: 4075877, 4075878, 4089308
Sitio Web: www.educacion.gob.ec

Universidad de Cuenca:

Av. Doce de Abril S/N y Agustín Cueva
Teléfonos: 4051000
Sitio Web: www.ucuenca.edu.ec

UNDÉCIMA.- DOCUMENTOS HABILITANTES:

Forman parte del convenio los documentos que acreditan la capacidad de los comparecientes:

- Nombramiento como Rector de la Universidad de Cuenca del Ingeniero Fabián Carrasco Castro.
- Nombramiento como coordinadora Zonal del Ministerio de Educación.

DUODÉCIMA.- ACEPTACIÓN:



Libre y voluntariamente, previo el cumplimiento de los requisitos de Ley, los comparecientes expresan su aceptación a todo lo convenido en el presente instrumento, a cuyas cláusulas se someten, por precautelar el derecho a la educación de la población y a sus legítimos intereses institucionales, en fe de lo cual proceden a suscribirlo en dos ejemplares de igual tenor y valor, en la ciudad de Cuenca a los 08 días del mes de marzo de 2014.

Lda. María Eugenia Verdugo Guamán
Coordinadora de Educación Zona No. 6

Ing. Fabián Carrasco Castro
Rector de la Universidad de Cuenca

Ac

JR



Certifico que la presente Fotocopia
es igual a su original *Fojas 9.-*

Cuenca, *19* de *Marzo* del 2014

SECRETARIO GENERAL PROCURADOR DE LA
UNIVERSIDAD DE CUENCA





CONVENIO MARCO DE COOPERACIÓN INTERINSTITUCIONAL ENTRE EL MINISTERIO DE INCLUSIÓN ECONÓMICA Y SOCIAL – MIES Y LA UNIVERSIDAD DE CUENCA

COMPARECIENTES.-

Comparecen a la celebración del presente Convenio de Cooperación Interinstitucional, por una parte el Ministerio de Inclusión Económica y Social, legalmente representado por la Socióloga Doris Solíz Carrión, en su calidad de Ministra, a quien en adelante se le denominará el MIES; y por otra parte, la Universidad de Cuenca representada legalmente por el Ingeniero Fabián Carrasco Castro, en su calidad de Rector, a quien en adelante se le denominará la UNIVERSIDAD.

Las partes, legalmente facultadas, en forma libre y voluntaria convienen en suscribir el presente Convenio Marco de Cooperación Interinstitucional, de conformidad con las siguientes cláusulas:

CLÁUSULA PRIMERA: ANTECEDENTES.-

- 1 El Ministerio de Bienestar Social, mediante Decreto Ejecutivo Nro. 580 del 23 de agosto de 2007, pasó a denominarse Ministerio de Inclusión Económica y Social, asignándole las atribuciones de
 - a) Promover y fomentar activamente la inclusión económica y social de la población, de tal forma que se asegure el logro de una adecuada calidad de vida para todos los ciudadanos y ciudadanas, mediante la eliminación de aquellas condiciones, mecanismos o procesos que restringen la libertad de participar en la vida económica, social y política y que permiten, facilitan o promueven que ciertos individuos o grupos de la sociedad sean despojados de la titularidad de sus derechos económicos y sociales y apartados, rechazados o excluidos de las posibilidades de acceder y disfrutar de los beneficios y oportunidades que brinda el sistema de las instituciones económicas y sociales.
 - b) Promover la atención integral de la población a lo largo de su ciclo de vida (niñez, adolescencia, juventud, adultos mayores), priorizando sus acciones en aquellos individuos o grupos que viven en situación de exclusión, discriminación, pobreza o vulnerabilidad.
- 1.1 La Universidad de Cuenca, fue creada por Decreto Legislativo expedido por el Senado y la Cámara de Diputados del Ecuador, el 15 de octubre de 1867, y sancionado por el Presidente de la República el 18 del mismo mes y año. Es una comunidad académica, con personalidad jurídica propia, autonomía académica, administrativa, financiera y orgánica, de derecho público, de carácter laico, sin fines de lucro, pluralista y abierta a todas las corrientes y formas del pensamiento universal, financiada por el Estado y forma parte del Sistema de Educación Superior del Ecuador. Se rige por la Constitución de la República, la Ley Orgánica de Educación Superior y su Reglamento, el presente Estatuto, los reglamentos, normas y resoluciones expedidos por sus órganos de gobierno y autoridades competentes.

La Universidad de Cuenca es una organización pública al servicio de la sociedad, su misión es formar profesionales de excelencia con sólidos valores morales y éticos que contribuyan a la transformación socio - ambiental del país; producir y difundir conocimiento científico y tecnológico; apoyar al buen vivir de la colectividad mediante la prestación de servicios; y gestionar nuevos emprendimientos (PLAN ESTRATÉGICO DE LA UNIVERSIDAD DE CUENCA, 2013).

Son políticas rectoras de la Universidad de Cuenca:

- a) Trabajar con estándares internacionales de calidad para garantizar la excelencia académica.

Juntos por el Buen Vivir.

1



- b) Intensificar los acuerdos de cooperación con instituciones de prestigio para potenciar las capacidades institucionales.
- c) Promover una estructura académica flexible para optimizar recursos
- d) Orientar los recursos financieros a favor de la excelencia académica y del bienestar universitario
- e) Ampliar los vínculos con la sociedad.
- f) Democratizar el acceso de las TICs a toda la comunidad universitaria
- g) Apoyar el desarrollo de la cultura en todas sus expresiones

La Universidad de Cuenca se rige por los principios establecidos en la Constitución de la República y en la Ley Orgánica de Educación Superior, por el humanismo, la libertad, la inclusión y la no discriminación, la equidad de género, el pensamiento creativo y plural, la gratuidad de la educación, la rendición de cuentas, la igualdad de oportunidades y por los valores de la humanidad.

Además de los consagrados en la Constitución y en la Ley Orgánica de Educación Superior, son fines de la Universidad de Cuenca:

- a) Desarrollar el conocimiento, estudio y defensa de los valores consustanciales a la dignidad de la persona y el respeto a la naturaleza.
- b) Formar, capacitar y especializar en los niveles de pregrado y postgrado a profesionales y científicos con calidad académica, ética, capacidad innovadora y una formación humanística integral.
- c) Fortalecer la vinculación permanente con la colectividad y fomentar la creación, preservación, desarrollo y transmisión de las ciencias, la técnica, la cultura y el deporte;
- d) Aplicar los conocimientos para el desarrollo social de la región y del país para lograr una sociedad justa, equitativa y solidaria;
- e) Contribuir a la investigación, preservación y apropiación del patrimonio cultural ecuatoriano, en el marco de la interculturalidad;
- f) Contribuir al fortalecimiento de la identidad nacional en el contexto intercultural y plurinacional del país, la afirmación de la democracia y la libertad, la paz entre los pueblos, la vigencia de los derechos humanos, la integración latinoamericana, la protección del medio ambiente, la equidad de género y la promoción de la sustentabilidad; y,
- g) Promover y garantizar la participación equitativa

1.2 Mediante comunicación del 10 de abril del 2013, la Dirección del Centro de Investigación y Posgrados (CIP's) de la Facultad de Psicología de la Universidad de Cuenca manifiesta su interés en torno a una posible alianza estratégica con el MIES en los ámbitos de la investigación psicosocial y formación de grado y posgrado en las áreas disciplinares de la Psicología Clínica, Educativa y Social, tendiente a aportar en la elaboración y ejecución de políticas públicas a nivel local, regional (Región 06) y/o nacional, en el marco de los grandes objetivos nacionales.

1.3 Mediante una reunión mantenida el 18 de abril del 2013, la Dirección del Centro de Investigación y Posgrados (CIP's) de la Facultad de Psicología de la Universidad de Cuenca y la Coordinación General de Gestión del Conocimiento del MIES, acuerdan firmar un convenio marco de



cooperación interinstitucional en los ámbitos de investigación, formación de tercer y cuarto nivel y vinculación con la colectividad.

CLÁUSULA SEGUNDA: OBJETO DEL CONVENIO.-

El presente Convenio Marco de Cooperación Interinstitucional, tiene por objeto proveer un marco de cooperación mutua y facilitar la coordinación entre las partes para el desarrollo de acciones encaminadas a promover la investigación; proveer de formación de tercer y cuarto nivel; y, vincular a la Universidad con la colectividad en los ámbitos de gestión del MIES.

En el ámbito de la investigación, el convenio tiene por objetivo identificar prioridades de investigación y capacitación que sean compatibles con las necesidades del MIES en el ámbito psico-social y socioeconómico. Cooperación en el Plan Familia, el modelo del sistema único de servicios sociales, y el fortalecimiento en áreas como trabajo social en las políticas de inclusión social.

El diseño e implementación de carreras de tercer y cuarto nivel que sean compatibles con la gestión del MIES, en el marco de acuerdos específicos.

Por último, la cooperación en las áreas identificadas como de interés común entre las partes y buscar mecanismos conjuntos para articular la gestión de la Universidad y del MIES, con las necesidades de la población; tales como Desarrollo Infantil Integral, y otras de competencia de los comparecientes.

CLÁUSULA TERCERA: OBLIGACIONES DE LAS PARTES.-

3.1 OBLIGACIONES DEL MIES:

- 3.1.1 Coordinar los proyectos de investigación entre ambas partes.
- 3.1.2 Entregar semestralmente la sistematización de los intereses de investigación de las Subsecretarías y Direcciones del MIES.
- 3.1.3 Facilitar el acceso a la información de servicios y gestión del MIES.
- 3.1.4 Establecer lineamientos de investigación que contengan los intereses del MIES basados en su gestión y prestación de servicios para investigaciones que se realicen de manera conjunta.
- 3.1.5 Ofrecer asesoramiento y acompañamiento en investigaciones que realice la Universidad en los temas de interés del MIES.
- 3.1.6 Facilitar el acceso a funcionarios y funcionarias del MIES a procesos educativos de tercer y cuarto nivel en los ámbitos del MIES., en observancia a los procesos de admisión establecidos y en el marco de acuerdos específicos con la Universidad de Cuenca.
- 3.1.7 Ofrecer las facilidades para el intercambio de material bibliográfico de interés del MIES para alimentar su biblioteca y de la Universidad.
- 3.1.8 Conocer los proyectos de carreras de tercer y cuarto nivel relacionadas con la gestión del MIES y sugerir adaptaciones como Institución Pública rectora de las políticas de inclusión económica e inclusión social.
- 3.1.9 Brindar espacios para el cumplimiento de las horas de servicio a la comunidad en los ámbitos del MIES, mismos que son exigidas por la Ley Orgánica de Educación Superior, lo que incluye prácticas pre profesionales, pasantías o programas de vinculación con la colectividad.
- 3.1.10 Cooperar en el diseño e implementación de campañas sociales.
- 3.1.11 Coordinar espacios de capacitación a estudiantes de la Universidad con el apoyo de funcionarios del MIES.



3.1.12 Socializar entre ambas partes los avances productos de este convenio marco interinstitucional.

3.2 OBLIGACIONES DE LA UNIVERSIDAD:

- 3.2.1 Promover la participación de estudiantes e investigadores de la Universidad de Cuenca, en proyectos de investigación relacionados a los ámbitos de gestión del MIES.
- 3.2.2 Elaborar los diseños técnicos, metodológicos y operativos de los proyectos de investigación concordados entre las partes.
- 3.2.3 Coordinar la ejecución de los proyectos de investigación entre ambas partes.
- 3.2.4 Compartir los resultados de las investigaciones realizadas en ambas partes.
- 3.2.5 Ofrecer facilidades a funcionarios del MIES para el acceso a estudios de tercer y cuarto nivel en los ámbitos relacionados a su gestión.
- 3.2.6 Asesorar en la implementación de la biblioteca física y virtual de MIES
- 3.2.7 Asegurar el acceso a información relacionada con los temas del Convenio.
- 3.2.8 Asesorar técnicamente en el diseño de políticas, rectoría y gestión de los servicios que ofrece el MIES.
- 3.2.9 Cooperar en la ejecución de campañas y proyectos sociales con la participación de estudiantes de la Universidad.
- 3.2.10 Ofertar cursos abiertos para la formación de funcionarios y funcionarias del MIES.
- 3.2.11 Coordinar la formación de funcionarios y funcionarias del MIES con el apoyo de profesionales de la Universidad de Cuenca.
- 3.2.12 Socializar entre ambas partes los avances productos de este convenio marco interinstitucional.

Para el cumplimiento de los numerales 3.2.1 a 3.2.13 las instituciones suscriptoras actuarán en base a acuerdos específicos de cooperación interinstitucional y en estricta observancia de la normativa vigente.

CLÁUSULA CUARTA: CONVENIOS ESPECÍFICOS.-

Para la ejecución del presente convenio, a nivel de programas o proyectos específicos para los cuales las partes aporten con recursos económicos o técnicos, se suscribirán convenios específicos por cada programa o proyecto a desarrollarse, en los que se detallarán, entre otros temas, el objeto de la cooperación, la forma de ejecución, cronograma, derechos y obligaciones de las partes y otros aspectos que fueren necesarios para la ejecución de cada tema específico de cooperación.

La suscripción de los convenios específicos se sujetará a la planificación institucional anual del MIES y de la Universidad, además de contar previamente con las correspondientes certificaciones presupuestarias de disponibilidad de recursos económicos.

CLÁUSULA QUINTA: VIGENCIA DEL CONVENIO.-

El presente Convenio entrará en vigencia a la fecha de su firma y tendrá validez por un periodo de dos años a menos que una de las partes comunique a la otra mediante notificación oficial razonada con tres meses de anticipación su deseo de finalizarlo. La terminación anticipada del presente Convenio no afectará la marcha y conclusión de las actividades convenidas en las Cartas de Entendimiento o Convenios Específicos que se encuentren en ejecución.



El presente Convenio se dará por renovado por el mismo periodo de su vigencia en forma automática, salvo que una de las partes manifieste por escrito su deseo de terminarlo, dentro de los 30 días antes de su finalización.

Los términos del presente Convenio podrán ser modificados por acuerdo expreso de las partes, anexando al mismo las actas conjuntas correspondientes.

CLÁUSULA SEXTA: TERMINACIÓN DEL CONVENIO.-

El presente Convenio podrá darse por concluido en cualquier momento por petición escrita de una de las partes, previa notificación por escrito con 30 días de anticipación.

CLÁUSULA SÉPTIMA: SEGUIMIENTO.-

El seguimiento, coordinación, control, administración y supervisión de la ejecución del presente Convenio Marco de Cooperación Interinstitucional, cada una de las partes designará a un funcionario de cada institución, para que conformen la Comisión Técnica Coordinadora Interinstitucional, manteniendo una constante y eficaz comunicación entre Instituciones involucradas y de forma periódica se mantendrán reuniones para la evaluación de las actividades y desarrollo de los proyectos. Para tales efectos, el MIES designa al Coordinador Zonal 6, y La Universidad designa al Mgs. Marco Muñoz.

CLÁUSULA OCTAVA: MODIFICACIÓN DEL CONVENIO.-

El presente instrumento jurídico podrá ser modificado por mutuo acuerdo de las partes. Toda solicitud de modificación deberá ser remitida mediante comunicación por escrito a la otra parte y esta podrá aceptarla en el término de quince (15) días contados desde la recepción de la solicitud.

CLÁUSULA NOVENA: SOLUCIÓN DE CONTROVERSIAS.-

Las controversias derivadas de la ejecución de este Convenio de Cooperación Económica, serán resueltas mediante dialogo; si no fuere posible, podrán acudir al Centro de Mediación y Arbitraje de la Procuraduría General del Estado.

CLÁUSULA DÉCIMA: NOTIFICACIONES.-

Las comunicaciones y notificaciones que se generen y tengan relación con el objeto del presente convenio, se las realizará mediante un documento debidamente suscrito.

Para todos los efectos de este Convenio, las partes convienen en fijar su domicilio en las siguientes direcciones:

- a) **Ministerio de Inclusion Económica y Social – MIES.**
Dirección: Av. Robles E3-33 y Páez. Quito D.M. – Ecuador.
Teléfono: 02 398 3100 – 02 398 3000.
- b) **Universidad de Cuenca:**
Dirección: Av. 12 de Abril S/N y Agustín Cueva. Cuenca – Ecuador.
Teléfono: 07 405 1000.



El presente Convenio se dará por renovado por el mismo periodo de su vigencia en forma automática, salvo que una de las partes manifieste por escrito su deseo de terminarlo, dentro de los 30 días antes de su finalización.

Los términos del presente Convenio podrán ser modificados por acuerdo expreso de las partes, anexando al mismo las actas conjuntas correspondientes.

CLÁUSULA SEXTA: TERMINACIÓN DEL CONVENIO.-

El presente Convenio podrá darse por concluido en cualquier momento por petición escrita de una de las partes, previa notificación por escrito con 30 días de anticipación.

CLÁUSULA SÉPTIMA: SEGUIMIENTO.-

El seguimiento, coordinación, control, administración y supervisión de la ejecución del presente Convenio Marco de Cooperación Interinstitucional, cada una de las partes designará a un funcionario de cada institución, para que conformen la Comisión Técnica Coordinadora Interinstitucional, manteniendo una constante y eficaz comunicación entre Instituciones involucradas y de forma periódica se mantendrán reuniones para la evaluación de las actividades y desarrollo de los proyectos. Para tales efectos, el MIES designa al Coordinador Zonal 6, y La Universidad designa al Mgs. Marco Muñoz.

CLÁUSULA OCTAVA: MODIFICACIÓN DEL CONVENIO.-

El presente instrumento jurídico podrá ser modificado por mutuo acuerdo de las partes. Toda solicitud de modificación deberá ser remitida mediante comunicación por escrito a la otra parte y esta podrá aceptarla en el término de quince (15) días contados desde la recepción de la solicitud.

CLÁUSULA NOVENA: SOLUCIÓN DE CONTROVERSIAS.-

Las controversias derivadas de la ejecución de este Convenio de Cooperación Económica, serán resueltas mediante dialogo; si no fuere posible, podrán acudir al Centro de Mediación y Arbitraje de la Procuraduría General del Estado.

CLÁUSULA DÉCIMA: NOTIFICACIONES.-

Las comunicaciones y notificaciones que se generen y tengan relación con el objeto del presente convenio, se las realizará mediante un documento debidamente suscrito.

Para todos los efectos de este Convenio, las partes convienen en fijar su domicilio en las siguientes direcciones:

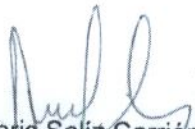
- a) **Ministerio de Inclusión Económica y Social – MIES.**
Dirección: Av. Robles E3-33 y Páez. Quito D.M. – Ecuador.
Teléfono: 02 398 3100 – 02 398 3000.
- b) **Universidad de Cuenca:**
Dirección: Av. 12 de Abril S/N y Agustín Cueva. Cuenca – Ecuador.
Teléfono: 07 405 1000.



CLÁUSULA DÉCIMA PRIMERA: ACEPTACIÓN.-

Las partes declaran expresamente su aceptación a todo lo acordado en el presente Convenio, a cuyas estipulaciones se someten. En testimonio de lo cual, suscriben en cuatro ejemplares de igual contenido y valor.

Dado en la ciudad de Quito D.M., a 1 de julio de 2013.


Soc. Doris Solíz Carrión
**MINISTRA DE INCLUSIÓN
ECONÓMICA Y SOCIAL**


Ing. Fabián Carrasco C.
**RECTOR DE LA UNIVERSIDAD DE
CUENCA**



UNIVERSIDAD DE CUENCA
desde 1867





**CONVENIO DE COLABORACIÓN
ACADÉMICA, CIENTÍFICA Y CULTURAL
ENTRE LA
UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID (ESPAÑA)
Y LA UNIVERSIDAD DE CUENCA (ECUADOR)**

La Universidad Complutense de Madrid, representada por el Sr. Rector Magnífico, D. José Carrillo Menéndez, y la Universidad de Cuenca, representada por el Sr. Rector Magnífico, D. Fabián Carrasco Castro, animadas por el deseo de fortalecer las relaciones académicas, científicas y culturales entre las dos Instituciones, ACUERDAN establecer el siguiente Convenio de colaboración académica.

Artículo 1.-

Ambas Universidades acuerdan promover el desarrollo de la colaboración académica, científica y cultural y fomentar la cooperación entre sus distintas Facultades, Escuelas Universitarias, Departamentos, Institutos y Centros de Investigación.

Artículo 2.-

Ambas Universidades colaborarán en todas las áreas de conocimiento de mutuo interés, recogidas en sus respectivos boletines académicos y programas de investigación.

Artículo 3.-

Dentro de este marco, ambas Universidades podrán realizar las siguientes formas de colaboración:

1. Actividades conjuntas de investigación en temas de interés común para ambas Universidades.

2. Intercambio de información en temas de interés para ambas Universidades.
3. Intercambio de profesores, investigadores y estudiantes para realizar proyectos conjuntos en los campos de colaboración que se establezcan.

Artículo 4.-

Ambas Universidades pactarán anualmente las condiciones en que se producirán los intercambios de estudiantes a los que se refiere el punto 3 del Artículo 3. Para ello intercambiarán la información necesaria con, al menos, seis meses de antelación a su fecha de comienzo. Esta información incluirá el modo de cooperación, así como duración, fechas, número de participantes y cuantos detalles adicionales sean necesarios para llevar a cabo los intercambios, atendiendo al principio de reciprocidad.

Artículo 5.-

Para el desarrollo y ejecución de actividades conjuntas contempladas en este Convenio se podrán establecer Anexos al mismo, donde se definirá la acción que se pretenda llevar a cabo de forma concreta.

Artículo 6.-

Las condiciones económicas de los intercambios se concretarán en cada caso, según las posibilidades presupuestarias de las partes.

No obstante, ambas Universidades procurarán la consecución de recursos externos, tanto de instituciones públicas como privadas, para el desarrollo de sus actividades conjuntas.

Artículo 7.-

Las cuestiones litigiosas surgidas sobre la interpretación, modificación, resolución y efectos que pudieran derivarse de la aplicación de este convenio, deberán solventarse de manera amistosa, de mutuo acuerdo entre las partes.

Artículo 8.-

El presente Convenio entrará en vigor el día de la última firma, una vez haya sido aprobado por las autoridades competentes, tendrá una duración de cinco años y será prorrogado automáticamente por periodos iguales, salvo denuncia expresa de una de las partes.

Artículo 9.-

La modificación o rescisión del presente Convenio podrá instarse, por escrito, con una antelación mínima de tres meses, por cualquiera de las partes —sin perjuicio de las actividades previamente concertadas— y será resuelta sobre la base del común acuerdo.

Este Convenio se firma en dos ejemplares en español con idéntica validez.

Por la Universidad Complutense
de Madrid



José Carrillo Menéndez
Rector

Fecha:

Por la Universidad de Cuenca



Fabián Carrasco Castro
Rector

Fecha: 24 OCT 2013





UNIVERSIDAD DE CUENCA

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

INFORME DE PERTINENCIA

CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA

2023

PERTINENCIA

(en función de lo establecido en el art. 107 de la LOES)

1) Describir la(s) necesidad(es) o problemática(s) internacional, nacional, zonal local y/o sectorial que atiende la carrera o programa.

Uno de los grandes retos de la política que busca fortalecer el desarrollo social a nivel regional es construir una sociedad inclusiva, sin discriminación de ningún tipo: étnica o cultural por situación de movilidad humana, sexo-genérica y otras formas conexas de intolerancia; una sociedad que consolide relaciones equitativas e interculturales entre personas, colectivos, comunidades, pueblos y nacionalidades que ayude en lo establecido en nuestra Constitución y en la LOES enfocada sobre todo a: Garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos. Esta política forma parte de las agendas de integración que mantiene nuestro país con la Unión de Naciones Suramericanas (UNASUR) y con la Comunidad de Estados Latinoamericanos y Caribeños (CELAC); ambos organismos buscan acuerdos y concertación política, a través de procesos sinérgicos, para promover la equidad y la igualdad, la paz, el desarrollo endógeno. Las políticas nacionales concuerdan en que entablar este tipo de objetivos, considerados como prioritarios para el desarrollo social, repercute en la calidad de vida de las personas, fortalece su sentido de identidad, de pertenencia con su comunidad, con su localidad y con el conjunto de la sociedad. También consideran que sólo una sociedad activa, participativa puede operar a la altura de las demandas democratizadoras del país.

Por tanto, resulta imprescindible que se formulen e implementen planes de acción articulados con la planificación nacional y local para fortalecer la vida afectiva de los ciudadanos lo que a su vez les permitirá actuar con plena libertad y asociación en los procesos decisivos para su empoderamiento como sujeto social. Los ciudadanos, hombres y mujeres, desde la participación social (mediante formas organizativas) hasta los niveles de poder político, deben ser capaces de obrar con un profundo sentido de corresponsabilidad en la construcción colectiva del país bajo el respeto y la inclusión en condiciones de igualdad y equidad de las diversidades.

La consecución de esta meta, el desarrollo social, tiene a la educación formal como uno de sus mejores aliados, de ahí la importancia que los diversos organismos internacionales

le

han adjudicado. Es principio consagrado en la Declaración Universal de Derechos Humanos (1948), el derecho que todo ser humano posee a recibir educación de calidad. Pero no se trata de cualquier tipo de educación. El desarrollo social requiere, de acuerdo con la UNESCO (1994, 2000), que ha erigido la necesidad como principio educativo del siglo XXI, una educación que promueva el desarrollo del ser humano, y para tal fin ha promovido lo que llama *educación integradora* (Foro Mundial sobre la Educación Dakar, 2000). La educación integradora nació de la idea de que “la educación es un derecho humano básico y proporciona los cimientos para lograr una sociedad más justa. Todos los alumnos tienen derecho a la educación, cualesquiera que sean sus características o dificultades particulares” (UNESCO, 2003, p. 1). Las iniciativas más usuales en materia de educación integradora atienden a aquellos grupos que en el pasado se vieron privados de oportunidades educativas: los pertenecientes a minorías étnicas y lingüísticas, niñas, niños que viven en zonas alejadas, personas con discapacidad, los que tienen otras diversidades y condiciones de discapacidad.

De igual forma, desde los Derechos Humanos (ONU, 1948) se ha venido efectuando un cuestionamiento al tratamiento general que se ha venido otorgando a colectivos minoritarios, personas con discapacidad, indígenas, mujeres, sectores que históricamente han sido excluidos de la educación formal (Herdoíza, 2015). Actualmente, los cambios en nuestras sociedades han facilitado la visibilidad de estos grupos y de las personas que a ellos pertenecen, resaltando la enorme inequidad que supone no realizar todos los esfuerzos necesarios desde las políticas públicas emitidas por las instancias reguladoras que busquen facilitar el acceso efectivo de todo el estudiantado a todos niveles educativos donde puedan realizar su proceso de aprendizaje con absoluta participación y respeto de sus diferencias (Ainscow, Booth y Dyson, 2006; Cotán, 2017). De ese modo, las universidades y en general todas las instituciones educativas deben acoger a todos los niños y adolescentes independientemente de sus condiciones físicas, intelectuales, sociales, emocionales, lingüísticas u otras, y convertirse en espacios que garanticen la inclusión social.

A nivel regional, y según lo establecido en la Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible: una oportunidad para América Latina y el Caribe (2018) se establece compromisos de carácter social a través del ODS 4: Educación de calidad: Garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos.

La consecución de una educación de calidad es la base para mejorar la vida de las personas y el desarrollo sostenible. Se han producido importantes avances con relación a la

mejora en el acceso a la educación a todos los niveles y el incremento en las tasas de

escolarización en las escuelas, sobre todo en el caso de las mujeres y las niñas. Se ha incrementado en gran medida el nivel mínimo de alfabetización, si bien es necesario redoblar los esfuerzos para conseguir mayores avances en la consecución de los objetivos de la educación universal. Por ejemplo, se ha conseguido la igualdad entre niñas y niños en la educación primaria en el mundo, pero pocos países han conseguido ese objetivo a todos los niveles educativos. En este sentido se ha planteado las siguientes metas de aquí a 2030:

- Asegurar que todas las niñas y todos los niños terminen la enseñanza primaria y secundaria, que ha de ser gratuita, equitativa y de calidad y producir resultados de aprendizaje pertinentes y efectivos.
- Asegurar que todas las niñas y todos los niños tengan acceso a servicios de atención y desarrollo en la primera infancia y educación preescolar de calidad, a fin de que estén preparados para la enseñanza primaria.
- Asegurar el acceso igualitario de todos los hombres y las mujeres a una formación técnica, profesional y superior de calidad, incluida la enseñanza universitaria.
- Aumentar considerablemente el número de jóvenes y adultos que tienen las competencias necesarias, en particular técnicas y profesionales, para acceder al empleo, el trabajo decente y el emprendimiento.
- Eliminar las disparidades de género en la educación y asegurar el acceso igualitario a todos los niveles de la enseñanza y la formación profesional para las personas vulnerables, incluidas las personas con discapacidad, los pueblos indígenas y los niños en situaciones de vulnerabilidad.
- Asegurar que todos los jóvenes y una proporción considerable de los adultos, tanto hombres como mujeres, estén alfabetizados y tengan nociones elementales de aritmética.
- Asegurar que todos los alumnos adquieran los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover el desarrollo sostenible, entre otras cosas mediante la educación para el desarrollo sostenible y los estilos de vida sostenibles, los derechos humanos, la igualdad de género, la promoción de una cultura de paz y no violencia, la ciudadanía mundial y la valoración de la diversidad cultural y la contribución de la cultura al desarrollo sostenible.
- Construir y adecuar instalaciones educativas que tengan en cuenta las necesidades de los niños y las personas con discapacidad y las diferencias de género, y que ofrezcan entornos de aprendizaje seguros, no violentos, inclusivos y eficaces para todos.

- Aumentar considerablemente a nivel mundial el número de becas disponibles para los países en desarrollo, en particular los países menos adelantados, los pequeños Estados insulares en desarrollo y los países africanos, a fin de que sus estudiantes puedan matricularse en programas de enseñanza superior, incluidos programas de formación profesional y programas técnicos, científicos, de ingeniería y de tecnología de la información y las comunicaciones, de países desarrollados y otros países en desarrollo.
- Aumentar considerablemente la oferta de docentes calificados, incluso mediante la cooperación internacional para la formación de docentes en los países en desarrollo, especialmente los países menos adelantados y los pequeños Estados insulares en desarrollo.

La Constitución de la República del Ecuador de 2008 estableció también los principales problemas y retos que debía enfrentar el país. El artículo 341 establece que:

El Estado generará las condiciones para la protección integral de sus habitantes a lo largo de sus vidas, que aseguren los derechos y principios reconocidos en la Constitución, en particular la igualdad en la diversidad y la no discriminación, y priorizará su acción hacia aquellos grupos que requieran consideración especial por la persistencia de desigualdades, exclusión, discriminación o violencia, o en virtud de su condición etaria, de salud o de discapacidad.

De igual manera se contempla como imperativo repensar en la educación que se ofrece a sus ciudadanos como un medio para alcanzar el bienestar social. En tal sentido, el artículo 26 remarca que “es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo”. Y el artículo 27 precisa los alcances de la educación:

Se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará

el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el

desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

Así entonces en la Constitución se sitúan objetivos vinculados con la mejora progresiva de la calidad de la educación, basada en un enfoque de derechos, de género, promueve una educación intercultural e inclusiva, busca fortalecer la unidad en la diversidad, impulsa la permanencia del estudiante en el sistema educativo para que culmine sus estudios, e insta a examinar otras formas de diversidad, a analizar la capacidad de cada una de ellas para contribuir y aportar a la construcción de relaciones de convivencia, equidad, diálogo y creatividad. En esencia, la educación queda plasmada como un derecho de las personas a lo largo de su vida y como un deber ineludible e inexcusable del Estado; constituye un área prioritaria de la política pública y corresponsabiliza a las Instituciones de Educación Superior (IES) en la consecución de estos planteamientos.

Es evidente que ante el amplio marco legal expuesto es indispensable la formación de profesionales como son los psicólogos educativos que tengan las competencias necesarias para: prevenir vulneración de derechos o negligencias u omisiones que afecten a grupos de atención prioritaria como, por ejemplo, no realizar detección temprana de dificultades en las áreas del desarrollo que podrían generar retrasos en los procesos de aprendizaje; promocionar una educación inclusiva y de calidad; evaluar e intervenir los contextos en los que se desarrollan los procesos de enseñanza- aprendizaje considerando las áreas cognitiva, socio-emocional y educativa.

Por otro lado, el Plan de Creación de Oportunidades 2021-2025 elaborado por la Secretaría Nacional de Planificación de Ecuador, plantea dentro del Eje Social algunos elementos que posibiliten conseguir los principios señalados en la Constitución y enfatiza el acceso a una educación de calidad, integral, gratuita, inclusiva en todos los niveles y la generación de nuevas oportunidades para las zonas rurales, poniendo especial atención a pueblos y nacionalidades.

De acuerdo con el Ministerio de Educación se presentan varios procesos de deserción escolar durante el periodo vinculado a la pandemia, a nivel de país se registran deserción estudiantil en todos los niveles educativos, siendo mayor sobre todo en las instituciones educativas del área rural. En lo que tiene que ver con la Educación Superior el registro de matrícula en Universidades y Escuelas politécnicas también se ha visto descendido.

Frente a esta realidad se plantean políticas y metas del eje Social en concordancia con los instrumentos internacionales de los derechos humanos. Se pretende que la acción pública permita mejorar el acceso y la calidad de la educación, avanzar hacia la universalización de la conectividad y el acceso a las tecnologías digitales, cuya carencia puede limitar el acceso a la educación de miles de familias, niños y adolescentes en edad escolar.

El Objetivo 7 contenido en el Plan busca potenciar las capacidades de la ciudadanía mediante la promoción de una educación innovadora, inclusiva y de calidad en todos los niveles. La educación actual exige que, en todos los niveles desde la inicial, hasta la superior se garantice la diversidad, la igualdad de oportunidades, la innovación sustentado en un modelo educativo eficiente y transparente. En todos los niveles se promoverá una educación libre de violencia, equitativa, incluyente, además se enfocará al fortalecimiento de la educación superior, para ello es importante el perfeccionamiento docente y la generación de propuestas académicas que posibilite la formación de profesionales que contribuyan al bienestar y a la salud mental de los ciudadanos.

Una de las políticas claves se enfoca al fortalecimiento del sistema de Educación Superior “bajo los principios de libertad, autonomía responsable, igualdad de oportunidades, calidad y permanencia; promoviendo la investigación de alto impacto”. Para el Plan de Creación de Oportunidades 2021-2025, una sociedad que antepone la igualdad a la libertad -en el sentido de los resultados- acabará sin ninguna de las dos. Por otra parte, una sociedad que ponga en primer lugar la libertad acabará con una mayor dosis no solo de libertad sino también de igualdad.

Teniendo presente los principios de libertad, democracia, Estado de derecho, igualdad de oportunidades, solidaridad, sustentabilidad y prosperidad, en este marco, el Plan de Creación de Oportunidades 2021-2025 en el Eje Social, es importante abordar temáticas relativas a la erradicación de la pobreza, el combate a la Desnutrición Crónica Infantil (DCI), la erradicación de la violencia de género, entre otros. Se enfatiza además en el acceso al derecho a la salud integral, gratuita y de calidad, la promoción de un sistema educativo inclusivo y de calidad en todos los niveles y la generación de nuevas oportunidades para las zonas rurales, con énfasis en pueblos y nacionalidades.

Erradicación de la pobreza, inclusión social e igualdad en la diversidad

En el contexto de la pandemia, el Ecuador experimentó un incremento en los niveles de pobreza. De acuerdo con datos de la Encuesta Nacional de Empleo, Desempleo y Subempleo (INEC, 2020), la pobreza por ingresos a nivel país llegó al 32,4% en diciembre 2020. Asimismo, la pobreza extrema por ingresos alcanzó el 14,9% registrando un incremento de 7 y 6 puntos porcentuales, respectivamente con relación a diciembre 2019 (42). Por su parte, la pobreza multidimensional se ubicó en el 40,15%, dos puntos porcentuales más con respecto al año 2019. Es prioritario que el Estado dirija sus acciones a la implementación articulada de servicios públicos y privados, que garanticen la atención y cuidado integral para los grupos de atención prioritaria. El desarrollo infantil integral incluye una atención adecuada y especializada en salud, hábitos de alimentación, acceso a agua segura, así como la prevención, atención, protección, restitución y reparación de derechos frente a actos de violencia. Por otro lado, están los adultos mayores, que representan el 7,4% de la población, de los cuales 14.152 se hallan en situación de extrema pobreza por necesidades básicas insatisfechas.

Resulta primordial hacer frente a la violencia, problemática estructural social que afecta a las personas en cualquier etapa de su vida. De acuerdo con datos del INEC (2021) varios estudios señalan áreas de intersección entre la violencia contra la mujer y la niñez. En la mayoría de los casos, el maltrato infantil y la violencia de pareja, con frecuencia coexisten en el mismo hogar.

Se estima que, en el Ecuador, 7 de cada 10 mujeres han experimentado violencia a lo largo de su vida, 43% ha experimentado violencia por parte de su pareja y el 20% en el ámbito familiar. Las provincias de Azuay (79,2%), Morona Santiago (78,9%), Napo (77,7%), Cañar (74,9%) e Imbabura (73,6%) registran mayores índices de violencia contra las mujeres.

Otro ámbito en donde la desigualdad entre hombres y mujeres se pone en evidencia, es la brecha salarial. Se estima que en promedio las mujeres ganaron 30% menos que los hombres en 2019.

Ante la crisis económica y social, la población que ve su calidad de vida más afectada es aquella en situación de extrema pobreza, pobreza y vulnerabilidad. Es un deber primordial del Estado establecer medidas de protección social para esta población y garantizar su acceso a servicios básicos, incluido internet, el que en el contexto de la pandemia se vuelve fundamental. A 2020, el 60.74% de la población registró cobertura de 4G, internet móvil el 54,54%; a marzo de 2021, el 53% de los hogares disponían de Internet fijo, pero únicamente el 23.37%

del total de hogares accedieron a través de fibra óptica. La pandemia incrementó la necesidad en los hogares de realizar actividades de teletrabajo, educación en línea, comercio en línea, entre otras, lo que ha incrementado la demanda de servicio de internet fijo, propiciando el

crecimiento de cuentas con acceso a fibra óptica sobre todo en áreas urbanas; sin embargo, todavía son grandes las brechas en el acceso a estos servicios, especialmente en el área rural.

Por otra parte, cabe mencionar que la pobreza y exclusión en la nación afecta especialmente al área rural, que presenta niveles de pobreza por ingresos cercanos al 48%. Las condiciones de desigualdad estructural también impactan con mayor fuerza en el área rural donde apenas el 34% de su población vive en hogares con acceso a servicios básicos. Por su parte, la brecha salarial se incrementa en la misma área (33,4% en zona rural y 20,2% en urbana).

Con los datos indicados se hace evidente la necesidad del psicólogo educativo quien está en capacidad abordar las problemáticas sociales de manera integral, es decir, considerando lo social, pero también lo emocional, cognitivo y educativo.

El progreso de la economía rural constituye una oportunidad para la generación de empleo en actividades sostenibles que reviertan la pobreza y los niveles de migración del campo hacia las ciudades. El enorme potencial de crecimiento económico de las zonas rurales solo podrá ser aprovechado a través de una profunda transformación del sector rural, no sólo como un espacio de provisión de alimentos dedicado a la actividad agrícola, sino también como nicho para la generación y funcionamiento de actividades económicas alternativas tales como el turismo rural y comunitario.

El empleo adecuado en las zonas rurales se ubica en el 17,74%. Esta situación, además de pobreza, ha provocado la migración de la población joven a las ciudades en busca de nuevas oportunidades. En ese marco, el turismo emerge como una actividad dinamizadora de la economía rural, capaz de generar empleos formales y contribuir al progreso económico. Si se considera que el 40% de atractivos turísticos considerados emblemáticos se encuentra en el área rural (MINTUR, 2020), la actividad turística en esta zona constituye una alternativa de desarrollo para las comunidades y localidades, mediante el aprovechamiento sostenible de la riqueza natural y cultural, y la implementación de proyectos orientados al ecoturismo, turismo de aventura, turismo verde y turismo en áreas naturales.

Salud gratuita y de calidad

El Banco Mundial manifiesta que todas las personas deben tener acceso a un servicio de salud que sea asequible y de calidad, cuyo financiamiento impulsará la existencia de un crecimiento económico inclusivo. En el Ecuador, el limitado acceso a servicios de salud

inclusivos y de calidad se reflejan en el bienestar de la sociedad, observándose problemáticas asociadas a la DCI, embarazo en adolescentes, consumo de drogas, problemas nutricionales, sedentarismo, suicidios especialmente en adolescentes, falta de controles prenatales de calidad, deficiente atención médica a los pacientes, falta de insumos médicos, entre otros.

El gasto público en salud, en el 2016 como porcentaje del PIB, fue de 2,92% y en el año 2020, esta participación significó el 2,68%, considerando que el año 2020 estuvo marcado por la crisis sanitaria ocasionada por la pandemia.

En el año 2018, según la cuenta satélite de salud del INEC, 35 de cada 100 menores de 5 a 11 años tienen sobrepeso y obesidad, siendo en el área urbana 36,9 y en el área rural 32,6. Uno de los problemas más importantes que enfrenta la nación es la DCI. El 8,7% de los nacidos tienen bajo peso, y el 8,9% de los nacidos tuvo un peso menor a 2.500 gramos del total nacidos en los últimos 5 años en 2018. Según la Secretaría Técnica Ecuador Crece sin Desnutrición Infantil, la DCI es el mayor problema de nutrición en el país entre los menores de 5 y 2 años. En el 2018 afectaba a cerca de 1 de cada 4 niños, tasa que no ha variado desde 2006 y que es incluso posible que haya aumentado como consecuencia de la crisis económica y sanitaria por la COVID-19.

Adicionalmente la Secretaría Técnica Ecuador Crece sin Desnutrición Infantil, también señala que el problema de la DCI tiene que ver con las condiciones de vida de las mujeres gestantes, pues la erradicación de la DCI empieza desde el embarazo. Por otro lado, 1 de cada 4 mujeres embarazadas no se han realizado un control de embarazo antes de las 12 primeras semanas de gestación, resaltando la importancia de la salud reproductiva y salud sexual como complemento a la lucha contra la DCI. Para lo cual, se requiere del fortalecimiento de los servicios públicos, de salud sexual y salud reproductiva.

Otro problema social que enfrentamos es el relacionado al suicidio y al consumo de drogas. La tasa de suicidio se ubicó en 6,12 por cada 100 mil habitantes en 2020. Para los adolescentes el suicidio es la primera causa de muerte. Al 2018, según los Registros Estadísticos de Egresos Hospitalarios respecto a la niñez y adolescencia (menores de 18 años), de cada 100 egresos hospitalarios por sintomatología asociada al consumo de alcohol y drogas, 2 fallecieron. Estos indicadores ejemplifican brevemente las principales problemáticas en salud, por lo que existe la necesidad de brindar una atención oportuna, de calidad y accesible a todos los usuarios que forman parte del Sistema Nacional de Salud. Esta atención debe contemplar todas las dimensiones del derecho a la salud: promoción, prevención, recuperación y rehabilitación en todos los niveles.

Todas las problemáticas señaladas, si bien requieren de un abordaje multidisciplinar, deben partir de procesos psicoeducativos en los que se especializa el psicólogo educativo.

Educación diversa y de calidad

De acuerdo con los registros del Ministerio de Educación de Ecuador, en el periodo 2022-2023, el país cuenta con 15.997 instituciones educativas y el número de estudiantes alcanza a 4.374.799; de estos, 2.343.217 pertenecen al EGB, y 241.017 al BGU. (2.584.234). Existen 16.316 instituciones de educación en Ecuador que operan con un total de 215.255 docentes. El 74% de los estudiantes estudian en alguna de las 12.254 instituciones fiscales.

El 57% de los alumnos se concentran bajo el régimen costa y el 43% en el régimen sierra. Un desafío de los últimos años ha sido la atención a estudiantes de origen extranjero, cuya demanda ha sido importante.

Con respecto a la educación superior, el total general del registro de matrícula de Universidades y Escuelas Politécnicas en Ecuador fue de 670.373 en 2022.

Al tener una población tan alta que está distribuida en las instituciones educativas de todos los niveles, se hace prioritario el contar con un mayor número de profesionales formados en psicología educativa en los Departamentos de Consejería Estudiantil que manejen modelos de intervención grupal, como el de programas, que permiten atender a un mayor número de estudiantes, así como a toda la comunidad educativa conformada por docentes y padres de familia.

Objetivos del Eje Social

Objetivo 5. Proteger a las familias, garantizar sus derechos y servicios, erradicar la pobreza y promover la inclusión social.

Son prioridades del Gobierno del Encuentro la protección de las familias, la erradicación de la pobreza y la garantía sin discriminación de los derechos consagrados en la CRE. En ese marco, el Plan de Creación de Oportunidades 2021-2025 en concordancia con la premisa de "no dejar a nadie atrás" de la Agenda 2030, busca promover la universalidad, igualdad, progresividad, calidad y eficiencia del sistema nacional de inclusión y equidad social en los ámbitos de la educación, salud, seguridad social, deporte, hábitat y vivienda, acceso a servicios básicos y conectividad, disfrute del tiempo libre, ciencia y tecnología, entre otros.

Es prioritario procurar la creación de oportunidades para una sociedad más justa que respete la dignidad de las personas y haga frente a las condiciones de pobreza y violencia que persisten en la nación. La familia en sus diversos tipos, núcleo fundamental de la sociedad, debe ser protegida por el Estado y es de fundamental importancia la promoción de políticas que garanticen la atención especializada, tanto a nivel público como privado, de las personas o grupos de atención prioritaria.

El Plan de Creación de Oportunidades 2021-2025 plantea políticas y metas en lo social que buscan asegurar a los ciudadanos una vida libre de violencia en el ámbito público y privado, priorizando a las mujeres, niñez y adolescencia, adultos mayores, discapacitados, personas LGBTI+ y todos aquellos en situación de desventaja o vulnerabilidad. En ese marco, todas las acciones contra la violencia deben ir acompañadas de políticas que fomenten la igualdad en la diversidad, prevengan y sancionen la discriminación y garanticen la reparación a víctimas cuando haya existido vulneración de derechos. Desde la academia se podría con una acción pública concreta como la creación de carreras como Psicología Educativa colaborar en la atención a la sociedad bajo los principios de igualdad, equidad y justicia, especialmente a los sectores vulnerables de niños, niñas y adolescentes.

Un tema central es la seguridad social, la cual se constituye en un derecho irrenunciable de todas las personas, y cuya garantía es deber del Estado. El carácter universal del derecho a la seguridad social resulta un imperativo, puesto que la exclusión deja expuesta a la población a las crisis o a circunstancias del ciclo de vida y constituye un obstáculo para el progreso económico y social, agravando la pobreza.

El Plan de Creación de Oportunidades 2021-2025 propone políticas y metas en concordancia con los instrumentos internacionales de derechos humanos. Se busca que la acción pública permita mejorar el acceso y calidad de las viviendas, la seguridad jurídica de su tenencia, la disponibilidad de servicios públicos de los hogares, la seguridad física de sus ocupantes y la adecuación cultural.

Finalmente, y en el contexto de la pandemia, se remarca la importancia de avanzar hacia la universalización de la conectividad y el acceso a las tecnologías digitales, cuya carencia puede limitar el ejercicio de otros derechos tales como la salud, la educación o el trabajo.

Políticas:

5.1 Promover el ejercicio de derechos y la erradicación de la pobreza con énfasis en las personas y grupos de atención prioritaria.

5.2 Combatir toda forma de discriminación y promover una vida libre de violencia, en especial la ejercida contra mujeres, niñez, adolescencia, adultos mayores, personas con discapacidad, personas LGBTI+ y todos aquellos en situación de vulnerabilidad.

5.3 Consolidar un sistema de seguridad social universal, eficiente, transparente y sostenible, en corresponsabilidad entre el Estado, el sector privado y la ciudadanía.

5.4 Promover el acceso al hábitat seguro, saludable y a una vivienda adecuada y digna.

5.5 Mejorar la conectividad digital y el acceso a nuevas tecnologías de la población.

Lineamientos Territoriales

Pol. 5.1.

C3. Promover programas de protección social no contributiva en las provincias con mayor incidencia de pobreza y desnutrición.

Pol. 5.4.

A4. Fortalecer la conectividad y el acceso a las TIC como una vía para mejorar el acceso a otros servicios.

G10. Desarrollar e implementar sistemas de alerta para gestionar los riesgos de desastre en todos los niveles territoriales.

Metas

5.1.2. Disminuir la tasa de trabajo infantil (de 5 a 14 años) de 6,10% a 4,42%.

5.2.1. Disminuir la tasa de femicidios por cada 100.000 mujeres de 0,87 a 0,80.

Objetivo 6. Garantizar el derecho a la salud integral, gratuita y de calidad

La OMS define a la salud como "un estado de completo bienestar físico, mental y social, no solamente la ausencia de afecciones o enfermedades" y "el goce del grado máximo de salud que se pueda lograr es uno de los derechos fundamentales de todo ser humano sin distinción de raza, religión, ideología política o condición económica o social".

El abordaje de la salud en el Plan de Creación de Oportunidades 2021-2025 se basa en una visión de salud integral, inclusiva y de calidad, a través de políticas públicas concernientes

a: hábitos de vida saludable, salud sexual y reproductiva, DCI, superación de adicciones y acceso universal a las vacunas. Adicionalmente, en los próximos cuatro años se impulsarán como prioridades gubernamentales acciones como la Estrategia Nacional de Primera Infancia para la Prevención y Reducción de la Desnutrición Crónica Infantil: Ecuador Crece sin Desnutrición Infantil, que tiene como finalidad disminuir de manera sostenible la desnutrición y/o malnutrición infantil que afecta a 1 de 4 menores de 5 años en el país.

Como nación existe la necesidad de concebir a la salud como un derecho humano y abordarlo de manera integral enfatizando los vínculos entre lo físico y lo psicosocial, lo urbano con lo rural, en definitiva, el derecho a vivir en un ambiente sano que promueva el goce de las todas las capacidades del individuo.

Políticas

6.1 Mejorar las condiciones para el ejercicio del derecho a la salud de manera integral, abarcando la prevención y promoción, enfatizando la atención a mujeres, niñez y adolescencia, adultos mayores, personas con discapacidad, personas LGBTI+ y todos aquellos en situación de vulnerabilidad.

6.3 Fortalecer los servicios de salud sexual y reproductiva de manera integral, inclusiva y de calidad.

6.4. Combatir toda forma de malnutrición, con énfasis en la DCI.

6.6 Prevenir el consumo de drogas, brindar atención y servicios de rehabilitación a quienes sufren de adicciones, protegiendo sus derechos.

6.7 Fomentar el tiempo libre dedicado a actividades físicas que contribuyan a mejorar la salud de la población.

Lineamientos Territoriales

Pol. 6.1.

A8. Ampliar la cobertura de servicios para atender a las localidades rurales, especialmente aquellas ubicadas en sitios alejados y con baja conectividad a los centros urbanos.

B3. Incrementar la dotación, cobertura y acceso a equipamiento urbano estratégico de soporte a la salud, educación, medios de producción, recreación y seguridad, para reducir la heterogeneidad de los territorios y la exclusión social.

C1. Promover servicios de atención integral a los grupos de atención prioritaria, con enfoque de igualdad.

Pol. 6.2.

C2. Crear programas que promuevan el desarrollo infantil integral para el ejercicio pleno de derechos.

C4. Crear programas de cuidado de los hijos para las madres que buscan un trabajo y para aquellas que ya tienen un trabajo remunerado.

C5. Generar intervenciones hacia la primera infancia, como primer eslabón en la consecución de mejores oportunidades de progreso de la población.

Pol. 6.5.

B4. Considerar la densidad poblacional y las condiciones territoriales en el diseño e implementación de las prestaciones públicas, para su sostenibilidad en el tiempo, manteniendo estándares de calidad.

Metas:

6.1.3. Reducir la tasa de mortalidad por suicidio de 6,1 al 5,1 por cada 100.000 habitantes.

6.3.2. Disminuir la tasa de nacimientos por embarazo adolescente (15 a 19 años) del 54,6 al 39,4 por cada 1.000 nacidos vivos.

6.4.1. Reducir 6 puntos porcentuales la Desnutrición Crónica Infantil en menores de 2 años.

Objetivo 7. Potenciar las capacidades de la ciudadanía y promover una educación innovadora, inclusiva y de calidad en todos los niveles.

En el Plan se reconoce que el conocimiento es dinámico y está en constante evolución, por este motivo el Sistema Nacional de Educación debe marchar al ritmo de esta evolución y debe centrarse en preparar a las nuevas generaciones para los desafíos intelectuales, profesionales y personales que afrontarán. En este contexto las facultades que forman profesionales de Psicología deberán preparar al estudiantado con las competencias que les permitan apoyar los objetivos contemplados en el Plan y que sobre todo contribuyan en la prevención y disminución de las problemáticas antes descritas.

La educación del futuro y la sociedad en su conjunto, demandan que, desde la educación inicial hasta la superior, se garantice la diversidad en todos los niveles, el derecho a una vida libre de violencia, la igualdad de oportunidades, la innovación y un modelo educativo diverso y no centralizado. Se fortalecerá la educación en el área rural con la reapertura y fortalecimiento de las escuelas rurales.

El Plan de Creación de Oportunidades 2021-2025, en este objetivo aborda las siguientes temáticas:

Promoción de una educación innovadora, inclusiva y de calidad en todos los niveles; un modelo educativo eficiente y transparente; mejoramiento de la investigación e innovación; libre de violencia, promoviendo la inclusión en las aulas y en todos los niveles de educación; fortalecimiento de la educación superior; perfeccionamiento docente; y consecución de la excelencia deportiva.

Políticas:

7.1 Garantizar el acceso universal, inclusivo y de calidad a la educación en los niveles inicial, básico y bachillerato, promoviendo la permanencia y culminación de los estudios.

7.2 Promover la modernización y eficiencia del modelo educativo por medio de la innovación y el uso de herramientas tecnológicas.

7.3 Erradicar toda forma de discriminación, negligencia y violencia en todos los niveles del ámbito educativo, con énfasis en la violencia sexual contra la niñez y adolescencia.

7.4 Fortalecer el Sistema de Educación Superior bajo los principios de libertad, autonomía responsable, igualdad de oportunidades, calidad y pertinencia; promoviendo la investigación de alto impacto.

7.5 Impulsar la excelencia deportiva con igualdad de oportunidades, pertinencia territorial e infraestructura deportiva de calidad.

Lineamientos Territoriales

Pol. 7.1.

A8. Ampliar la cobertura de servicios para atender a las localidades rurales,

especialmente aquellas ubicadas en sitios alejados y con baja conectividad a los centros urbanos.

B3. Incrementar la dotación, cobertura y acceso a equipamiento urbano estratégico de soporte a la salud, educación, medios de producción, recreación y seguridad, para reducir la heterogeneidad de los territorios y la exclusión social.

B4. Considerar la densidad poblacional y las condiciones territoriales en el diseño e implementación de las prestaciones públicas, para su sostenibilidad en el tiempo, manteniendo estándares de calidad.

G8. Generar redes de conocimiento vinculadas a la educación superior, que promuevan espacios territoriales de innovación adaptados a las necesidades de la sociedad y el sector productivo local.

G9. Promover la investigación científica y la transferencia de conocimiento que permitan la generación de oportunidades de empleo en función del potencial del territorio.

G20. Mejorar e impulsar el conocimiento del riesgo de desastres en todo el territorio nacional, con la participación de la academia e instituciones técnico-científicas, como una herramienta para la toma de decisiones.

Para estas metas, consideramos que la Academia como formadora de profesionales de Psicología puede contribuir en alguna de ellas siendo las más importantes:

7.3.1. Incrementar el porcentaje de respuesta a la atención de víctimas de violencia para que cuenten con un plan de acompañamiento pasando de 67,60% a 95,00%.

7.4.2. Incrementar la tasa bruta de matrícula en educación superior terciaria del 37,34% al 50,27%.

7.4.3. Disminuir la tasa de deserción en el primer año en la educación superior del 21,84% al 19,89%.

7.4.4. Incrementar el número de investigadores por cada 1.000 habitantes de la Población Económicamente Activa de 0,55 a 0,75.

7.4.5. Incrementar el número de personas tituladas de educación superior técnica y tecnológica de 23.274 a 28.756.

7.4.6. Incrementar el número estudiantes matriculados en educación superior en las modalidades a distancia y en línea de 78.076 a 125.417.

7.5.1. Incrementar el porcentaje de atletas con discapacidad de alto rendimiento del 10,66% al 11,31%.

Objetivo 8. Generar nuevas oportunidades y bienestar para las zonas rurales, con énfasis en pueblos y nacionalidades.

En el Ecuador, la población rural se dedica a actividades agrarias de subsistencia. Además, enfrentan problemas como la baja escolaridad, limitado acceso a un sistema de salud integral, falta de empleo adecuado, falta de servicios básicos, migración del campo a la ciudad, entre otros que se acentuaron con la pandemia.

En este contexto, la generación de nuevas oportunidades para el bienestar de los habitantes de las zonas rurales requiere que las universidades formen profesionales que contribuyan a garantizar la salud mental, reducir las problemáticas sociales vinculadas a educación y salud.

Nuestros profesionales requieren formarse considerando las culturas y saberes ancestrales, así como siendo conscientes de la importancia del patrimonio cultural comunitario y memoria social. Es importante la implementación de políticas públicas que contribuyan al mejoramiento de la calidad de vida de todos los ciudadanos, resaltando sobre todo la contribución de nuestros profesionales en las zonas rurales, incidiendo de alguna manera en el desarrollo sostenible del país.

Políticas

8.2 Garantizar el acceso a la educación en el área rural con pertinencia territorial.

Pol. 8.1.

B3. Incrementar la dotación, cobertura y acceso a equipamiento urbano estratégico de soporte a la salud, educación, medios de producción, recreación y seguridad, para reducir la heterogeneidad de los territorios y la exclusión social.

B5. Fortalecer la conectividad de los centros de población, con los puertos, aeropuertos, centros logísticos y de intercambio modal, que amplíe las condiciones a zonas homogéneas de accesibilidad territorial en localidades con altos niveles de marginación y dispersión, con enfoque de plurinacionalidad e interculturalidad.

Metas

8.1.1. Incrementar el porcentaje de parroquias rurales conectadas con servicio móvil avanzado del 68,45% al 79,00%.

Detallar las tendencias de desarrollo local y regional que están en el campo de actuación de la profesión.

Con la finalidad de sustentar nuestra propuesta de formación de Psicólogos educativos debemos considerar también El *Plan de desarrollo y ordenamiento territorial del Azuay, 2015- 2030*, posee políticas alineadas con la agenda nacional, pero busca asegurar su cumplimiento de acuerdo con las necesidades locales específicas que son las que han determinado sus ejes estratégicos de trabajo. El psicólogo educativo podría intervenir en estas políticas:

Política pública: Fomentar el desarrollo humano y la inclusión de grupos de atención prioritaria y en riesgo.

Programa: Atención Social Inclusiva.

Proyectos:

- a) Prevención y atención de adicciones: la IV Encuesta Nacional sobre uso de drogas en estudiantes de 12 a 17 años (CONSEP 2012), provee datos sobre consumo para las capitales de provincia, según esta fuente, el 1,7 % de estudiantes de Cuenca, el 1,9 % de Azogues y el 2,4 % de Macas consumen cigarrillos en forma intensa, porcentajes superiores al promedio nacional que es de 1,2 %. El consumo intenso de alcohol por parte de adolescentes es del 1,8 % en Cuenca, del 1 % en Azogues y 1,4 % en Macas. Los datos del estudio sobre el uso de estupefacientes reportan que Macas presenta los mayores porcentajes en la región de consumidores experimentales de inhalantes (5 %), consumidores frecuentes (2 %) y consumidores experimentales de cocaína (1,3 %).
- b) Agenda de Mujeres. En el Azuay la violencia psicológica llega al 60,3 %; y en lo referente a la violencia sexual presenta un porcentaje mayor al promedio nacional: afecta a 3 de cada 10 mujeres. Del total de mujeres violentadas, el porcentaje de violencia originada por la pareja o expareja roza el 85,1 %, apenas inferior al promedio nacional que es del 87,3 %. Otro detalle significativo es que en la zona regional el índice de feminidad denota que las mujeres predominan en los períodos censales 1990-2001 y 2001-2010. Al analizar la estructura poblacional por grupos de edad en el 2010, la relación mujeres/hombres, supera en 11 de los 20 grupos quinquenales de edad que comprende el rango de 20 años y más.
- c) Agenda LGBTI. El 27.3 % de la población LGBTI encuestada señaló haber

experimentado actos de violencia por agentes de seguridad; de ellos el 94,1%

manifestó haber sufrido gritos, insultos, amenazas y burlas, y un 45,8 % ha sido detenido de forma arbitraria.

- d) Agenda de niños, adolescentes y jóvenes. Uno de los problemas aquí es el embarazo adolescente (15 a 19 años de edad) que alcanza al 15 % en Morona Santiago, mientras que Azuay y Cañar registran un 11 %.

Además del análisis de las tendencias planteadas, en los procesos de desarrollo nacional se presentan para revisar:

- Ampliar la cobertura de escolaridad en la educación y diálogo de saberes.
- Desarrollar institutos técnicos y tecnológicos superiores en correspondencia con la matriz productiva.
- Facilitar el acceso a la educación superior de jóvenes pertenecientes a los pueblos y nacionalidades del Ecuador.
- Reducción del analfabetismo en los sectores indígenas, afroecuatorianos, mujeres, montubios y otros grupos.
 - Fomentar la formación de talento humano en los diferentes niveles educativos y de profesionalización.
 - Educación con el enfoque de derechos, género, intergeneracional, intercultural, ético e inclusión.
- Inclusión educativa y laboral de estudiantes con capacidades especiales.
- Dinamizar la capacitación profesional según las demandas y potencialidades del sistema.

Por todos los argumentos esgrimidos en el análisis de las distintas políticas, tenencias, objetivos, necesidades y demandas de la sociedad, para aportar al mejoramiento de la calidad de la educación integradora.

3) Establecer el instrumento de planificación o fuente oficial en el que se enmarca la necesidad o problemáticas identificada.

Dentro del contexto educativo ecuatoriano se han generado varios documentos y protocolos que definen la labor del psicólogo en el contexto educativo, entre los cuales están el modelo de funcionamiento de los Departamentos de Consejería Estudiantil, el Manual de Orientación Vocacional y Profesional para los departamentos de consejería estudiantil, el

Modelo educativo de gestión y atención para estudiantes con necesidades educativas especiales Y el Modelo del Ministerio de Inclusión social.

a) Modelo de funcionamiento de los Departamentos de Consejería Estudiantil

El Departamento de Consejería Estudiantil (DECE), es un organismo de las instituciones educativas y de las direcciones distritales que, en conjunto con otros actores educativos acompaña el proceso educativo mediante la promoción de derechos, la prevención de problemáticas sociales, el fomento de la convivencia armónica, la inclusión socioeducativa, de la comunidad educativa, con la finalidad de aportar en la construcción de los proyectos de vida de la población estudiantil.

Quienes conforman el Departamento de Consejería Estudiantil son personas formadas en psicología: general, educativa, clínica; trabajo social, inclusión, entre otras áreas afines, y que, a través de su accionar atienden desde el ámbito psicosocial, las problemáticas que se presentan en el contexto educativo.

En las instituciones educativas y direcciones distritales este equipo estará conformado por uno o más de los siguientes roles: coordinación y analista. En ambos departamentos, es posible que estudiantes de educación superior, de los últimos niveles de las áreas antes mencionadas, en convenio entre el Ministerio de Educación y las instituciones de educación superior, realicen prácticas preprofesionales.

El Departamento de Consejería Estudiantil dirige su accionar al acompañamiento y seguimiento psicosocial de la población estudiantil mediante la articulación con los organismos al interno de la institución educativa y con organizaciones o entidades externas.

En definitiva, el servicio que brinda el Departamento de Consejería Estudiantil es de importancia y relevancia para el desarrollo integral de la población estudiantil y la transformación de las instituciones educativas como espacios seguros y libres de violencia u otros riesgos psicosociales, con la participación y corresponsabilidad de todos los miembros de la comunidad educativa.

Dimensiones de gestión del Departamento de Consejería Estudiantil:

La gestión técnica y organizacional del Departamento de Consejería Estudiantil implica

reconocer que en las cuatro dimensiones de gestión que se describen a continuación, existen elementos articuladores que aportan en la formación integral de la población estudiantil.

DIMENSIÓN INDIVIDUAL

Se enfoca en los ámbitos emocional y social como elementos fundamentales en el desarrollo integral de la o el estudiante. Refiere a las trayectorias de vida, situaciones de vulnerabilidad y patrones de comportamiento de la población estudiantil que tiene impacto sobre la probabilidad de que se presente un riesgo psicosocial.

Implica la identificación de situaciones de frustración, estrés, ansiedad o angustia frente a las actividades académicas, relaciones familiares o sociales; violencia, conflictos con pares o diferentes actores educativos, entre otras situaciones que causen malestar, dolor o sufrimiento a las y los estudiantes y que, por tanto, requerirán de acompañamiento y seguimiento psicosocial.

DIMENSIÓN FAMILIAR

Se enfoca en los elementos de la estructura familiar, estilos y habilidades de crianza de las familias, la comunicación entre los integrantes del grupo familiar, el contexto familiar, además, del doble rol que tienen las personas jóvenes y adultas que son padres o madres de familia y a la vez estudiantes. Entre otros elementos que permiten identificar diferentes problemáticas o situaciones de riesgo que pueden presentarse a lo largo del proceso educativo, a fin de que la familia se involucre en el ejercicio y protección de derechos de las y los estudiantes y se convierta en un factor de protección para la prevención de riesgos psicosociales.

Implica el reconocimiento de que la familia en sus diferentes tipos: monoparental, ampliada, nuclear, adoptiva, homoparental, entre otras, es el primer contexto de desarrollo humano, en donde se gestan sus primeras experiencias de socialización y quienes tiene corresponsabilidad en el proceso de desarrollo integral sano y seguro de las personas.

Si bien hay situaciones en donde este rol familiar está cubierto por otras personas con quienes probablemente no se tenga relaciones de parentesco o por instituciones, los y las profesionales de los Departamentos de Consejería Estudiantil deben considerar que el bienestar integral de los y las estudiantes es una corresponsabilidad, por lo tanto, su gestión debe articular acciones con ese entorno de convivencia.

DIMENSIÓN ESCOLAR

Esta dimensión se enfoca en la identificación de las oportunidades que la institución educativa genera para garantizar las condiciones de un proceso educativo integral para el estudiantado, en función de garantizar derechos, su participación en la toma de decisiones y el cumplimiento de sus responsabilidades académicas en la construcción de sus conocimientos.

En este sentido, implica el trabajo articulado entre personal educativo de las instituciones educativas y otros profesionales de la educación para asegurar la atención integral al estudiantado, identificando oportunamente las dificultades o problemáticas que pongan en riesgo el proceso educativo.

Además, esta dimensión hace referencia a la vinculación del Departamento de Consejería Estudiantil con la gestión educativa que se enmarca en el propósito institucional y que, a través de la planificación estratégica, genera acciones para el desarrollo de aprendizajes de la población estudiantil

DIMENSIÓN COMUNITARIA

Esta dimensión se enfoca en reconocer que los sistemas, costumbres y actitudes de la comunidad, de la cual es parte la institución educativa, pueden fortalecer factores protectores que prevengan o limiten los posibles riesgos psicosociales en la población estudiantil.

Este reconocimiento implica entender que los aprendizajes de la población estudiantil se realizan en una comunidad que tiene una dinámica particular y, por tanto, influye en el proceso educativo, además implica que las autoridades de las instituciones educativas generen canales de articulación para fomentar la corresponsabilidad de la comunidad en la implementación de propuestas de respuesta inmediata frente a situaciones de vulneración de derechos.

EJES DE ACCIÓN DEL DEPARTAMENTO DE CONSEJERÍA ESTUDIANTIL

Los ejes de acción son las líneas de trabajo que orientan la gestión técnica de los equipos de profesionales del Departamento de Consejería Estudiantil institucional y distrital. Estas se concretan en acciones de las cuales se desprenden las responsabilidades para cada uno de los roles.

La formación integral de la población estudiantil implica un proceso educativo holístico que se enfoca en el logro de aprendizajes permanentes, significativos, útiles para la consecución de los proyectos de vida de cada estudiante. En este sentido, el accionar de quienes conforman

el Departamento de Consejería Estudiantil se enmarca en cuatro ejes de acción, mismos que se

articulan entre sí y que responden a cada una de las dimensiones de gestión.

EJE DE CONSEJERÍA

La consejería es la acción de acompañar, orientar y brindar un asesoramiento a toda la comunidad educativa con el objetivo de articular las acciones para la consolidación de la convivencia armónica y la construcción de proyectos de vida integrales de la población estudiantil.

El eje de consejería dirigirá las siguientes acciones:

AEC 1. Ejecución de estrategias para que las y los estudiantes realicen un proceso de introspección y empoderamiento sobre sus derechos que les permita tomar decisiones con respecto a la construcción de sus proyectos de vida integrales, de manera consciente, corresponsable, libre y autónoma.

AEC 2. Asesoramiento a docentes, personal educativo y autoridades educativas en los procesos de Orientación Vocacional y Profesional garantizando que sea transversal y sistemático durante toda la vida escolar (desde el nivel inicial hasta el bachillerato).

AEC 3. Orientación a docentes, personal educativo, autoridades educativas, familias, tutores pedagógicos de las diferentes ofertas y modalidades del sistema educativo para garantizar el bienestar socioemocional de la población estudiantil y la consolidación de la convivencia armónica.

EJE DE PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN

Son las acciones orientadas a generar las condiciones para que la población estudiantil ejerza plenamente sus derechos e identifique problemáticas psicosociales que afecten su desarrollo integral.

La promoción es el proceso informativo y sensibilizador que permite conocer la importancia del respeto, ejercicio, exigibilidad y garantía de los derechos humanos.

La prevención es la identificación de los potenciales factores de riesgos psicosociales a los cuales la población estudiantil puede estar expuesta y la identificación de los factores de protección para potenciarlos.

Las acciones de promoción y prevención deben enmarcarse en las especificidades de los diferentes grupos que conforman la población estudiantil en el sistema educativo nacional.

El eje de promoción y prevención dirigirá las siguientes acciones:

AEPP1. Sensibilización a la comunidad educativa sobre la necesidad del acompañamiento socioemocional a la población estudiantil como factor fundamental en la prevención de riesgos psicosociales, fomentando la corresponsabilidad del personal educativo y las familias en identificar y fortalecer factores protectores.

AEPP2. Asesoramiento a autoridades de las instituciones educativas, para responder a las necesidades de cuidado y autocuidado de los profesionales de la educación.

AEPP3. Desarrollo de espacios de sensibilización, diálogo, capacitación y asesoramiento para la comunidad educativa, enfocados en prevenir riesgos psicosociales, prácticas discriminatorias y excluyentes a lo largo del proceso educativo, con enfoque de pertinencia territorial y desde la construcción de los escenarios para el ejercicio pleno de los derechos humanos.

EJE DE ATENCIÓN PSICOSOCIAL

Son las acciones para la detección, intervención, derivación, seguimiento y reparación, dirigidas a estudiantes que se encuentren atravesando por situaciones como: inestabilidad emocional, conflictos (individual, escolar, familiar, social, adaptativo), desastre natural, vulneración de derechos, o de riesgo psicosocial que pueda afectar su desarrollo integral.

En este contexto, el Departamento de Consejería es clave en la dinámica institucional, de manera que, oportunamente, pueda identificar, con el apoyo de los demás profesionales de la educación, situaciones que no contribuyan al desarrollo integral de la población estudiantil y se constituyan en riesgos psicosociales.

El eje de atención psicosocial dirigirá las siguientes acciones:

AEAP 1. Detección por medio de la observación o escucha en los diferentes espacios educativos para verificar que las alertas reportadas o identificadas tienen relación con una situación de inestabilidad emocional, conflictos (individual, escolar, familiar, social, adaptativo), desastre natural, vulneración de derechos, o de riesgo psicosocial que pueda afectar el desarrollo integral de las y los estudiantes.

AEAP 2. Desarrollo de la valoración (diagnóstico situacional) que permita visibilizar la historia de vida de cada estudiante que requiera atención psicosocial, identificando fortalezas y potencialidades, riesgos y factores protectores, los vínculos afectivos, las diversas

problemáticas específicas que pudiere presentar.

AEAP 3. Planteamiento y ejecución de estrategias para cada estudiante, y/o grupo de estudiantes, dirigidas a la atención psicosocial de la población estudiantil en situación inestabilidad emocional, conflictos (individual, escolar, familiar, social, adaptativo), desastre natural, vulneración de derechos, o de riesgo psicosocial que pueda afectar el desarrollo integral de la población estudiantil.

AEP 4. Identificación de instancias internas o externas que puedan atender las necesidades de la población estudiantil asociadas a ámbitos especializados de atención psicológica, psicopedagógica, de salud o ámbitos disciplinarios, entre otros, a fin de promover, junto con la máxima autoridad de la institución educativa, un proceso de derivación de estudiantes, oportuno, ágil y articulado

AEAP 5. Seguimiento a través de la comunicación frecuente con profesionales, instancias u organismos que han receptado el caso derivado, así como con la familia del estudiante, con la finalidad de evidenciar el avance de las estrategias planteadas tanto desde estas instancias como las planteadas en el plan de atención psicosocial.

AERP 6. Asesoramiento a la máxima autoridad institucional en la implementación de medidas para la reparación establecidas por autoridades administrativas o judiciales competentes al interior de la institución educativa, a la par del cumplimiento de las rutas y protocolos correspondientes.

AERP 7. Desarrollo de espacios de sensibilización, asesoramiento y reflexión con miembros de la comunidad educativa, en relación con las acciones de reparación a implementar, para evitar que situaciones de violencia u otros riesgos psicosociales presentados en la institución educativa se repitan, así como evitar la generación de acciones de revictimización.

AERP 8. Asesoramiento a la máxima autoridad institucional en el cumplimiento de las disposiciones establecidas por unidades judiciales, juntas de protección de derechos o juntas distritales de resolución de conflictos u otras autoridades competentes, y, alertar sobre situaciones que puedan constituir un riesgo para el proceso de reparación de la víctima.

EJE DE INCLUSIÓN SOCIOEDUCATIVA

Son las acciones que realiza el DECE como aporte a los procesos de inclusión educativa correspondientes a todo el personal de la institución.

Es importante considerar que los procesos de inclusión socioeducativa tienen como finalidad garantizar que las personas ejerzan plenamente su derecho a la educación, garantizando su acceso, permanencia, continuidad y culminación educativa en un entorno de bienestar que promueva la inclusión social en el contexto educativo. Esto implica la comprensión y atención ante las situaciones de vulnerabilidad, así como su atención inmediata.

En relación con el eje de inclusión socioeducativa, las acciones del DECE son:

AEI 1. Acompañamiento en los espacios de orientación y sensibilización a la comunidad educativa, a fin de garantizar la implementación de los procesos de inclusión educativa sostenidos en el tiempo y atendiendo a las particularidades de la población estudiantil en situación de vulnerabilidad.

AEI 2. Coordinación con la máxima autoridad institucional para la aplicación de medidas de acción afirmativa establecidas para los procesos de inclusión educativa.

AEI 3. Generación de alertas ante la autoridad educativa institucional o distrital cuando se identifiquen disposiciones, prácticas o cualquier otra situación que pueda afectar los procesos de inclusión en las instituciones educativas.

AEI 4. Atención psicosocial prioritaria a estudiantes en situación de doble o múltiple vulnerabilidad.

AEI 5. En articulación con la Unidad Distrital de Apoyo a la Inclusión, el Departamento de Consejería Estudiantil distrital deberá participar en el asesoramiento a estudiantes y sus familias para definir la oferta educativa que responda a las necesidades de estudiantes con necesidades educativas específicas asociadas y no asociadas a la discapacidad, estrategias y proyectos presentados en los planes a nivel local, zonal y regional, queda evidenciada la pertinencia de la creación de la carrera de Psicología Educativa, cuya misión constituirá la formación de profesionales con competencias para responder a las actuales

AEI 6. En articulación con el Departamento de Inclusión Educativa brindar atención psicosocial a estudiantes con necesidades educativas específicas asociadas y no asociadas a la discapacidad.

b) Manual de Orientación Vocacional y Profesional

Este Manual (OVP), por su lado, comprende un conjunto de acciones de

acompañamiento (educativo-psicológico-social) y asesoramiento (individual y grupal) dirigido

al estudiantado de una institución educativa para que, de manera individual y con base en el autoconocimiento y la información disponible, tomen decisiones vocacionales y profesionales adecuadas como parte de la construcción de su proyecto de vida. El Manual indica que la orientación es un proceso dinámico, continuo y progresivo en la formación de niños, niñas y adolescentes dentro de la institución educativa, parte desde la infancia temprana y se extiende durante toda la trayectoria educativa; toma en consideración la interacción que existe entre el sujeto y el contexto que lo rodea (la influencia de su familia, sus amigos/as, profesores/as, entorno y medio socio-cultural). También sugiere que esta orientación debe ser llevada a cabo desde un punto de vista interdisciplinario, es decir, los profesionales del Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) (educadores/as, psicólogos/as, trabajadores/as sociales, etc.) pueden analizar cada situación desde los aportes de estas disciplinas, con el fin de enriquecer el proceso de cada estudiante.

El manual tiene dos aspectos que se conectan y que el psicólogo debe advertir: el componente vocacional y profesional. El primero de ellos implica el conjunto de gustos, intereses, conocimientos y habilidades que determinan una tendencia en la persona hacia el desarrollo de ciertas actividades a lo largo de la vida y con proyección hacia el futuro, en el contexto de la realidad en que se desarrolla. También indica entender la vocación como un proceso dinámico que se integra con la realidad de cada quien y está sujeto a cambios y transformaciones en el tiempo. Propone a su vez entender la vocación como una construcción individual que debe ser estimulada en cada estudiante con el fin de incorporar como parte de su proyección hacia el futuro (proyecto de vida integral) y que busque rescatar el sentido personal del estudiantado para que las decisiones que cada estudiante adopte al respecto sean legítimas, satisfactorias y trascendentales.

El componente profesional, según el manual, tiene que ver con las decisiones que adoptará el estudiante en el ejercicio de una actividad ocupacional. Para trabajar este componente, se pide establecer previamente un marco de reflexión y análisis que le permita al estudiantado acercarse y relacionarse con el mundo laboral en el que intervengan las vivencias reales y significativas sobre el acceso y la inserción en el mundo laboral, con base en sus propias metas laborales. En el desarrollo del componente profesional, los profesionales de los DECE deberán dotar al estudiantado de los recursos para que accedan a información en torno a las características de una determinada ocupación o profesión (tareas y funciones que engloba, tipo de jornadas de trabajo, formas de remuneración, nivel de formación exigido, riesgos ocupacionales, etc.), los

mitos o las expectativas que se construyen alrededor de una práctica profesional puntual y la pregunta por su sentido productivo y social, entre otros.

También incluye la necesidad de establecer iniciativas que permitan al estudiante contar con experiencias reales de entrenamiento laboral, a través del establecimiento de nexos y convenios para la realización de visitas concertadas a instituciones y empresas (públicas y privadas), la posibilidad de realizar prácticas laborales o pasantías, formación en centros de trabajo, etc. En los DECE se debe promover el análisis de las consecuencias de adoptar decisiones de elección ocupacional o profesional sin la debida reflexión o análisis y que pueden conllevar a situaciones como el fracaso profesional, frustración o desmotivación en el desempeño de la profesión escogida, lo que no solo afecta al individuo sino que repercute en la sociedad.

Este proyecto de vida integral se debe construir a partir de la consideración de varios aspectos relativos a la situación particular de cada estudiante (su biografía; las experiencias significativas en su vida; sus intereses, preferencias, gustos y deseos; sus capacidades, destrezas y limitaciones). A partir de un proceso sostenido a lo largo de su formación educativa, el estudiante realiza un trabajo de reconocimiento personal a partir del cual integra sus experiencias y vivencias en el marco de sus deseos y motivaciones. El concepto de proyecto de vida incluye la consideración de una dimensión temporal, debido a que vincula al estudiante a las experiencias significativas del pasado con las acciones del presente para, desde ahí, proyectarse hacia el futuro. Este proyecto debe apuntar a que un o una estudiante lo construya en un marco de autonomía y permita que ejerza, en libertad, su capacidad de decisión a través de opciones personalizadas, responsables y adaptadas a su entorno. Además, se debe tomar en cuenta la edad cronológica del estudiantado, pues en cada fase de su desarrollo existirán diferentes aspectos a trabajar, que deben tener concordancia con los proyectos de prevención y con lo relacionado a la temática de orientación vocacional.

Finalmente, los ejes que deben considerarse para esta orientación son: El eje de autoconocimiento: para que el estudiantado pueda avanzar en la serie de factores que reúne la OVP, es fundamental que lleve a cabo un trabajo personal y sostenido de introspección que le permita examinarse a sí mismo, reconocer los aspectos internos que lo o la determinan, sus conflictos personales, sus fortalezas y debilidades, con el objetivo de que llegue a comprender su particular modo de ser y responder a los estímulos del mundo. Para contribuir al desarrollo del autoconocimiento, se requiere de un trabajo personalizado de acompañamiento por parte de los profesionales de los DECE. Las instituciones educativas se convierten en un espacio

privilegiado para incentivar al estudiantado a explorar diversas opciones vinculadas con actividades académicas y no académicas, que les permitan desarrollar su autoconocimiento. En

este sentido, autoridades, docentes y profesionales del DECE deben unir esfuerzos para fomentar actividades integradoras que abarquen varias disciplinas y experiencias con el fin de brindar experiencias significativas que privilegien el autoconocimiento de todo el estudiantado

El eje de información, que permite tomar decisiones usando información que le pueda ser útil. Cuando contamos con información, esta nos permite ampliar nuestra comprensión sobre las cosas, podemos conocer mejor la realidad que engloba algún tema y ubicarlo en un determinado contexto. Es importante que, como parte del acompañamiento que llevan a cabo los profesionales de los DECE, se analice conjuntamente con el estudiantado la calidad y la pertinencia de la información con la que cuentan, en miras de que lleguen a tomar decisiones certeras y sin desinformación.

Asimismo, las personas adultas vinculadas con OVP deben asegurarse que la información que brinden sea lo más objetiva posible, abandonando posturas, prejuicios u opiniones personales, también debe ser englobante, actualizada y ajustada a su medio específico. En esta línea, cada DECE debe llevar a cabo un trabajo que permita al estudiante contar con datos de primera mano sobre las diferentes carreras disponibles, las características de cada profesión, las ventajas y desventajas de cada opción, todo esto, ajustado al contexto económico, social y cultural que rodea la experiencia particular del estudiante.

El *eje de toma de decisiones* responsables es hacia donde apunta todo el proceso de OVP. Tomar una decisión implica elegir entre alternativas, preferir una cosa en vez de otra, formar un juicio sobre algo que genera duda y adoptar una determinación al respecto. Para que un proceso de toma de decisiones se lleve a cabo de modo consciente y responsable se requiere que, previamente, exista un debido proceso que considere la información disponible, los pros y los contras de cada situación, sus oportunidades y riesgos, así como los efectos de la resolución que se tome.

Este eje cobra especial importancia durante la adolescencia, cuando el estudiante se acerca a su salida del sistema educativo, pues en este período deberá deliberar hacia dónde se dirigen sus intereses y cristalizarlos en decisiones. El proceso de OVP está encaminado a que los estudiantes tomen sus propias decisiones, con libertad y responsabilidad, sin dejarse llevar por imposiciones de otras personas. El apoyo que puedan recibir del DECE lo ayudan a responder con autonomía y en coherencia con su proyecto de vida. De ese modo, un estudiante define una situación, se informa y busca alternativas, valora sus efectos o

consecuencias, trabaja

en generar opciones y elegir la mejor alternativa posible, para después aplicar dicha alternativa y comprobar sus resultados.

c) Modelo educativo de gestión y atención para estudiantes con necesidades especiales

En cuanto a este modelo, el desempeño del psicólogo educativo para atender a los estudiantes con discapacidad inicia en el momento del acceso del estudiante al sistema educativo formal. Para su ingreso, así lo establece el reglamento, el estudiante requiere de una evaluación psicopedagógica para:

- Identificar barreras que interfieren en el proceso de aprendizaje y desarrollo en todos los contextos.
- Conocer el estado de la evolución o progreso general de todos los ámbitos relacionados con el aprendizaje.
- Tomar decisiones sobre la elección del tipo de educación (ordinaria o extraordinaria) o modalidad educativa que requiere el estudiante.
- Determinar estrategias de implementación, que direccionen la corrección o compensación de las necesidades y fortalecimiento de sus potencialidades.
- Establecer diferentes formas de seguimiento (observaciones áulicas, visitas domiciliarias, entrevistas, entre otras).
- Orientar la actividad y las estrategias a implementar en los contextos: educativo, familiar y social
- Asignación a la institución educativa: definir si va a una escuela ordinaria o una institución especializada.

Una vez ingresado el estudiante a la institución escolar, el psicólogo educativo o psicopedagogo debe cumplir estas funciones:

- Realizar las evaluaciones psicopedagógicas al estudiante.
- Brindar orientación vocacional y profesional a los estudiantes tomando como referencia el programa de Orientación Profesional y Profesional (OVP) emitido por MINEDUC.
- Analizar la situación de aprendizaje y trayectoria escolar de los estudiantes con un enfoque interdisciplinario (familia, escuela, comunidad).
- Elaborar los planes individuales y grupales considerando las particularidades de los estudiantes.

- Liderar y participar en los estudios de casos.

- Formar parte activa de los programas educativos institucionales.
- Brindar capacitación y asesoramiento en diversas temáticas a las instituciones educativas ordinarias y a la comunidad educativa. (Asesorar a docentes sobre métodos o recursos que deben utilizar dentro del aula).
- Liderar el programa de inclusión en el ámbito educativo.
- Realizar informes técnicos y psicopedagógicos.
- Sensibilizar a los padres de familia o representantes legales, comunidad educativa y entidades públicas y privadas en temáticas relacionadas a la discapacidad e inclusión. - Coordinar la elaboración de los Planes de Transición a la Vida Adulta y Proyectos de Vida con el equipo multidisciplinario.
- Favorecer la relación interdisciplinaria a nivel intra e interinstitucional para la garantizar la prevención de posibles problemáticas psicoeducativas.

Adicionalmente, el psicólogo educativo debe trabajar conjuntamente con el equipo interdisciplinario (según el reglamento debe estar formado por un psicólogo educativo o clínico, terapeuta de lenguaje, terapeuta ocupacional, un terapeuta físico y un trabajador social) de la institución educativa en las funciones que esta debe desempeñar para acompañar a las personas con necesidades educativas especiales. Entre estas funciones están:

1. Desarrollar el Proyecto Educativo Institucional en el que consten acciones, programas y estrategias contextualizadas que den respuestas efectivas a la población objeto y lineamientos generales.
2. Desarrollar propuestas educativas innovadoras y de investigación.
3. Elaborar la Planificación Curricular Institucional (PCI) alineado al Currículo Nacional vigente y según las necesidades contextuales de la institución educativa.
4. Generar las condiciones que garanticen el acceso, permanencia, aprendizaje, participación, promoción, titulación de sus estudiantes.
5. Fortalecer las competencias y el compromiso ético de los docentes y equipo multidisciplinario para atender eficazmente a los estudiantes con discapacidad.
6. Elaborar el Planificación Curricular Anual PCA, acorde a la PCI
7. Elaborar y aplicar el Plan Centrado en la Persona (PCP) según las necesidades y potencialidades del estudiante con una perspectiva ecológica funcional y de desarrollo.
8. Elaborar reportes e informes bimensuales individuales de las áreas de desarrollo de cada estudiante y comunicar a la familia sobre los avances.

9. Brindar una atención integral a los estudiantes a través del equipo multidisciplinario.
10. Garantizar la aplicación de los materiales, recursos técnicos y tecnológicos necesarios para asegurar la mejor atención a los estudiantes.
11. Implementar programas específicos: Programa Educando en Familia, Programa de Apoyo a la Inclusión, Programa de Transición a la Vida Adulta y otros que el equipo pueda sugerir y se encuentren plasmados en el PEI.
12. Orientar y acompañar a los padres de familia para favorecer el desarrollo integral de los estudiantes.
13. Sensibilizar, asesorar y acompañar a las instituciones educativas ordinarias del circuito o distrito sobre la atención a los estudiantes con discapacidad.
14. Generar espacios de articulación y participación con la comunidad educativa y los actores sociales con la finalidad de fortalecer la convivencia inclusiva armónica.
15. Establecer contacto con la comunidad, instituciones gubernamentales o redes de apoyo que puedan convertirse en aliados estratégicos, para desarrollar programas y proyectos que permitan una inclusión social y prelaboral de los estudiantes con discapacidad.
16. Articular con entidades públicas para los procesos de inserción prelaboral que se ajusten a la normativa actual.
17. Establecer planes de vinculación directamente con las entidades determinadas para el desarrollo de las habilidades o destrezas profesionales adoptadas por la institución educativa; en caso de ser necesario.
18. Fortalecer la colaboración entre los distintos sectores, instituciones, asociaciones y fundaciones para apoyar la atención integral.
19. Coordinar acciones con la Unidad Distrital de Apoyo a la Inclusión, como asesoramiento, capacitación, estudios de casos, entre otros.
20. Establecer redes de apoyo con otras instituciones educativas, federaciones.

d) Modelo del Ministerio de Inclusión Social y Económica:

Las áreas de acción del profesional de la psicología tendrían que ver:

Viceministerio de inclusión social, ciclo de vida y familia: Proponer y dirigir las políticas públicas direccionadas a la prestación de servicios correspondientes a desarrollo infantil, adolescencia, juventud, atención intergeneracional, discapacidades y protección especial a

grupos de atención prioritaria; con la finalidad de promover, proteger y contribuir a la restitución de derechos sociales en todo su ciclo de vida.

Viceministerio de aseguramiento y movilidad social: Proponer y dirigir las políticas públicas direccionadas al aseguramiento no contributivo, inclusión y movilidad social, de las personas y grupos de atención prioritaria en situación de exclusión y pobreza

Subsecretaría de desarrollo infantil integral: Proponer, ejecutar y evaluar las políticas de desarrollo infantil integral con énfasis en los servicios de Centros Infantiles del Buen Vivir y de Creciendo con Nuestros Hijos, dirigidos a niños y niñas de entre 0 y 3 años.

Dirección de política de desarrollo infantil integral: Proponer políticas, normas técnicas, estándares e indicadores de los servicios de desarrollo infantil integral, para mejorar el impacto de la aplicación de las modalidades de atención de la Subsecretaría de Desarrollo Infantil Integral.

Dirección de servicios de centros infantiles del buen vivir: Proponer, ejecutar y evaluar las políticas de desarrollo infantil integral y el funcionamiento de calidad y excelencia de los centros infantiles del buen vivir.

Dirección de servicio creciendo con nuestros hijos: Proponer, ejecutar y evaluar las políticas de desarrollo infantil integral, de los servicios de atención domiciliaria: Creciendo con Nuestros Hijos, con calidad y excelencia.

Subsecretaría de atención intergeneracional: Promover políticas, programas y servicios que permitan la cohesión e inclusión social considerando el ciclo de vida y las relaciones intergeneracionales, fundamentada en la familia, a través de la promoción de derechos y del fomento del buen vivir.

Dirección de la juventud y la adolescencia: Proponer, ejecutar y evaluar las políticas para generar espacios de articulación, participación y generación de oportunidades y capacidades para jóvenes y adolescentes

Dirección de la población adulta mayor: Ejecutar, supervisar y evaluar las políticas públicas para fomentar la ciudadanía activa de la población adulta mayor y su envejecimiento positivo, así como la promoción de los derechos del adulto mayor y la prevención de la violación de los mismos.

Dirección de familia: ejecutar, supervisar y evaluar las políticas públicas, planes y programas para fomentar las relaciones positivas del entorno familiar, de la ciudadanía activa y la corresponsabilidad colectiva en la promoción de los derechos y desarrollo de capacidades y oportunidades

Proceso de protección especial: proponer y ejecutar políticas en el ámbito de la protección especial, dirigidas a la protección y apoyo a restitución de derechos de las y los ciudadanos en todo su ciclo de vida, con énfasis en niños, niñas, adolescentes, jóvenes, adultos mayores, personas con discapacidad, fomentando la corresponsabilidad ciudadana.

Dirección de dirección de prevención de vulnerabilidad de derechos: Proponer políticas, normas, planes, programas, proyectos, estrategias y acciones para prevenir la vulneración de derechos de niños, niñas, adolescentes, adultos mayores y personas en condición de discapacidad.

Dirección de servicios de protección especial: Proveer servicios de calidad especializados para grupos de atención prioritaria de competencia del Ministerio que se encuentren en situaciones de amenaza o vulneración de sus derechos.

Dirección de adopciones: Gestionar y contribuir al efectivo ejercicio del derecho a pertenecer a una familia en favor de los niños, niñas y adolescentes.

Dirección de gestión de riesgos: Dirigir y gestionar acciones para reducir y enfrentar vulnerabilidades en eventos adversos y situaciones de emergencia, por medio de la transversalización y la gestión de riesgos en los servicios de atención directa e indirecta del Ministerio de Inclusión Económica y Social.

Subsecretaría de discapacitados: proponer, ejecutar y evaluar la política pública de inclusión social de las personas con discapacidades y sus familias.

Dirección de inclusión social: Proponer políticas, normas, estándares e indicadores para la inclusión social y corresponsabilidad de las personas con discapacidad.

Dirección de prestación de servicios: Contribuir a la inclusión social de las personas con discapacidad y sus familias, a través de la prestación de servicios.

Dirección de diálogo y acompañamiento social: Supervisar y liderar la ejecución de políticas públicas de articulación, diálogo y acompañamiento social para la salida sostenida de la pobreza de los/as usuarios/as del bono de desarrollo humano y pensiones.

Dirección de investigación y análisis: Proponer, dirigir y ejecutar investigaciones cualitativas y cuantitativas nacionales e internacionales dentro de los ámbitos de intervención del Ministerio de Inclusión Económica y Social.

Coordinación general de planificación: Dirigir, coordinar, controlar y evaluar los procesos para la elaboración de la planificación institucional, así como definir, consolidar, controlar y monitorear los planes, programas y proyectos del Ministerio de Inclusión Económica y Social.

Dirección de planificación e inversión: Dirigir el proceso de planificación institucional, programación y apoyar en la planificación estratégica, de manera participativa y desconcentrada.

4) Describir de qué manera los futuros profesionales contribuirán a la solución de las necesidades y problemáticas identificadas previamente.

Para comprender mejor cómo los psicólogos educativos contribuirán a satisfacer las necesidades y resolver las problemáticas identificadas, hemos agrupado los puntos nodales que requieren atención en tres ejes según los posibles escenarios de actuación: (a) ámbito escolar,

(b) instituciones que promueven el desarrollo social, (c) consultoría particular.

Sobre la actuación en el ámbito escolar, el profesional deberá atender problemáticas *en el contexto escolar y situaciones de riesgo*; concretamente podrá:

- Detectar la problemática existente en la institución.
- Solucionar problemas académicos, conductuales, afectivos en niños, niñas y adolescentes
- Desarrollar programas de orientación familiar y comunitaria.
- Evaluar, diagnosticar y elaborar informes para sugerir la respuesta educativa que requiere el estudiante.
- Aplicar planes de intervención para responder a las necesidades de los estudiantes.
- Identificar antecedentes y consecuencias en el manejo de situaciones de crisis y violencia.
- Remitir casos de acuerdo a los protocolos establecidos.
- Facilitar y promover la inclusión de niños, niñas y adolescentes con necesidades educativas especiales

- Potenciar talentos artísticos, deportivos, técnicos y científicos.

- Intervenir directamente para diagnosticar y resolver casos concretos en los que exista riesgo de deserción escolar, bajo rendimiento académico, déficit en los procesos de enseñanza-aprendizaje y falta de apoyo y orientación en el contexto escolar.
- Generar pautas o políticas para asistir a estudiantes individuales o grupos para ayudarles en la toma de decisiones acerca de las situaciones vitales por las que atraviesa.
- Asesorar en temas relacionados con el campo de las necesidades educativas especiales.
- Propone y aplica adaptaciones curriculares como respuesta a las necesidades educativas.

Para fortalecer los procesos de educación y aprendizaje su campo de actuación concreto se ubicaría:

- Ministerio de Educación: Departamentos de Consejería Estudiantil (DECE) y
- Unidades de Apoyo a la Inclusión (UDAI).
- Instituciones educativas (niveles de educación inicial, educación general básica, Bachillerato y educación superior).
- Institutos privados o centros de refuerzo y apoyo en tareas o problemas de aprendizaje ofertados a los estudiantes.

En este punto, sin duda, uno de los campos laborales más amplios para el desempeño del psicólogo educativo son los departamentos de consejería estudiantil (DECE), que forman parte sustancial de los centros educativos nacionales regulados por el Ministerio de Educación, esto para asegurar la atención integral de los estudiantes. El psicólogo educativo debe brindar apoyo y acompañamiento psicológico, psicoeducativo, emocional y social, en concordancia con el marco legal vigente y bajo los principios del Buen Vivir (MINEDUC, 2016). Se le encarga también la misión de elaborar y contribuir a ejecutar programas educativos e instructivos para estimular el desarrollo de los educandos en sus aspectos morales, estéticos y afectivos, en relación con la capacidad de trabajo, intereses relacionados con el currículo.

Su aporte en instituciones le ayudará a resolver diversidad de problemas familiares que afectan la salud social de los sujetos, ya sea que se vinculen con la *exclusión social*, problemas familiares, problemas derivados de la movilidad humana, marginación, de

privación socio-

cultural, pobreza, discriminación, discapacidad y diversidad de género. El futuro profesional podrá:

- Insertarse en planes concretos propuestos por diversas instituciones del Estado o grupos formados por la sociedad civil.
- Desarrollar programas de orientación familiar y comunitaria.
- Incorporar información científica y técnica sobre el factor afectivo en los distintos procesos que se ejecuten para el desarrollo social.
- Identificar antecedentes y consecuencias en el manejo de situaciones de crisis y violencia.
- Investigar formas de vida familiar y comunitaria compatibles con el aprendizaje cooperativo, el desarrollo integral, creatividad, humanismo y la autonomía.
- Crear servicios de apoyo y centros de atención múltiple estatal para familias, y estudiantes con o sin discapacidad
- Proponer modificaciones al entorno educativo y social.
- Promover la corresponsabilidad familiar, comunitaria y escolar en la formación integral de las generaciones.
- Trabajar en equipo para abordar propuestas, ejecutar actividades y construir respuestas interdisciplinarias para la comunidad social y educativa que permitan tomar decisiones adecuadas.
- Orientar en el manejo conductual de los niños y adolescentes excluidos o en riesgo de exclusión.
- Debatir con responsabilidad profesional y juicio crítico con las autoridades de la educación nacional sobre educación, currículo, problemas del aprendizaje y repetición escolar.
- Intervenir en casos concretos en los que se hayan registrado afecciones a la inclusión, hechos que estén entorpeciendo el proyecto de vida de los sujetos.

Sus campos de actuación podrían ser:

- Ministerio de Inclusión Económica y Social: Departamentos de Psicología.
- Organizaciones de protección integral de derechos de grupos poblacionales tales como:
- Consejos Nacionales para la Igualdad (de género, intergeneracional, de pueblos y nacionalidades, de discapacidades, de movilidad humana).

- Consejos Locales (de Igualdad, de Salud, de Niñez y Adolescencia, de Seguridad Ciudadana).
- Instancias de promoción de la participación social tales como Consejo de Participación Ciudadana y Control Social, Observatorios Ciudadanos, Gobiernos Autónomos Descentralizados (GAD) cantonales y parroquiales o movimientos sociales, comunidades y asociaciones.

En su trabajo de consultoría puede ayudar a resolver problemas concretos relacionados con necesidades educativas especiales, problemas afectivos de los sujetos que requieren atención especial o prioritaria. Entre sus funciones estarían:

- Diagnosticar las causas de las conductas.
- Trabajar en forma colaborativa con padres de familia y profesores para mediar en situaciones problemáticas.
- Apoyar el proyecto de vida de los sujetos.
- Remite casos de acuerdo a los protocolos establecidos.
- Diseñar políticas de intervención para resolver problemas afectivos.
- Proponer estrategias de resolución de conflictos.

Campos de actuación:

- Consultorías privadas.
- Fundaciones con y sin fines de lucro.

Todas las funciones previstas para el psicólogo educativo señaladas ya fueron advertidas por el Departamento de Educación de Michigan (citado en Julia, 2006), de las competencias que su malla curricular y su proceso de formación pretenden desarrollar: habilidades para asesorar, aconsejar y colaborar con los estudiantes sus padres, el personal de la escuela, los profesores y otras personas externas vinculadas a la salud mental y a lo concerniente a las problemáticas educativas; y en otros ámbitos: comprensión de los fundamentos de la medición psicológica y destrezas para la administración de pruebas, incluyendo aquellas que miden la inteligencia, rendimiento, personalidad, conducta adaptativa y destrezas perceptivo-motrices; habilidad para escribir un informe psicológico y otras comunicaciones por escrito; conocimiento acerca de la diversidad cultural y de género, así como la influencia que estas ejercen en la conducta y cuánto afectan en su desempeño cotidiano.

Se debe añadir que esta labor, que puede ser gestionada dentro de las instituciones educativas como fuera de ellas, contribuyen directa o indirectamente a mejorar la calidad de vida de las personas a las que se atiende. Ciertamente, como destacó Hernández (2008), al ayudar a que el estudiantado elijan sus estudios y su futura profesión, al diseñar programas educativos, al fortalecer las herramientas de aprendizaje del estudiantado, al participar en el diseño planes y programas de estudio, entre otras muchas cosas más, el psicólogo educativo, adicionamos aquí, participa y contribuye en la calidad educativa y la calidad de vida que se forja alrededor de un sujeto.

5) Análisis de la demanda estudiantil y demanda ocupacional en la que se detalle cuáles son las funciones, roles de los escenarios laborales en los que actuarán los futuros profesionales y la empleabilidad. Este análisis deberá contar con sustento de fuentes oficiales.

Para responder esta pregunta disponemos de tres razones básicas expresadas en estos puntos:

a) Demanda ocupacional del profesional

El primer indicador que da cuenta de la demanda ocupacional que tendrá un psicólogo educativo son las políticas vigentes para la educación dictaminadas por el Estado ecuatoriano que ha creado un marco legal con el fin de adherir a este profesional a los establecimientos públicos. Según el artículo 345 de la Constitución de la República del Ecuador, los establecimientos educativos deben proporcionar “sin costo servicios de carácter social y de apoyo psicológico, en el marco del sistema de inclusión y equidad social” (p. 107). De la misma manera, la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI), en su capítulo tercero *de los derechos y obligaciones de los estudiantes*, establece que “los estudiantes deben recibir gratuitamente servicios de carácter social, psicológico y de atención integral de salud en sus circuitos educativos” (p. 13). En la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) los organismos de las instituciones educativas, sección V del departamento de consejería estudiantil, se encuentra el artículo 58 que establece que “la atención integral de los estudiantes en proceso de formación es un componente indispensable de la acción educativa y debe ser organizada e implementada por el Departamento de Consejería” (p. 161).

En su Modelo de Gestión (2023) se define al Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) como un organismo de las instituciones educativas y de las direcciones distritales que, en

conjunto con otros actores educativos acompaña el proceso educativo mediante la promoción de derechos, la prevención de problemáticas sociales, el fomento de la convivencia armónica, la inclusión socioeducativa, de la comunidad educativa, con la finalidad de aportar en la construcción de los proyectos de vida de la población estudiantil.

Quienes conforman el Departamento de Consejería Estudiantil son personas formadas en psicología: general, educativa, clínica; trabajo social, inclusión, entre otras áreas afines, y que, a través de su accionar atienden desde el ámbito psicosocial, las problemáticas que se presentan en el contexto educativo.

En las instituciones educativas y direcciones distritales este equipo estará conformado por uno o más de los siguientes roles: coordinación y analista. En ambos departamentos, es posible que estudiantes de educación superior, de los últimos niveles de las áreas antes mencionadas, en convenio entre el Ministerio de Educación y las instituciones de educación superior, realicen prácticas preprofesionales.

El Departamento de Consejería Estudiantil dirige su accionar al acompañamiento y seguimiento psicosocial de la población estudiantil mediante la articulación con los organismos al interno de la institución educativa y con organizaciones o entidades externas.

En definitiva, el servicio que brinda el Departamento de Consejería Estudiantil es de importancia y relevancia para el desarrollo integral de la población estudiantil y la transformación de las instituciones educativas como espacios seguros y libres de violencia u otros riesgos psicosociales, con la participación y corresponsabilidad de todos los miembros de la comunidad educativa.

En el Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural, a través del artículo 282, se establece como funciones de los DECE, las siguientes:

- a. Dar cumplimiento a las atribuciones establecidas en la Ley Orgánica de Educación Intercultural;
- b. Brindar acompañamiento y seguimiento psicosocial a estudiantes de instituciones educativas de modalidad presencial, semipresencial o a distancia, conforme a los parámetros que determine la Autoridad Educativa Nacional;

- c. Acompañar, orientar y brindar asesoramiento a toda la comunidad educativa para articular acciones conjuntas que promuevan el desarrollo y bienestar integral de la población estudiantil para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje en el ejercicio pleno de sus derechos;
- d. Generar junto con inspectores y subinspectores o la máxima autoridad educativa, espacios que permita a la comunidad educativa establecer acuerdos para la resolución pacífica de conflictos y la construcción de una cultura de paz y convivencia armónica;
- e. Coordinar acciones al interno de la institución educativa y con otras instancias para implementar estrategias que ayuden a la población estudiantil en la toma de decisiones con respecto a la construcción de sus proyectos de vida integrales;
- f. Generar acciones y estrategias orientadas a toda la comunidad educativa para el ejercicio pleno de los derechos humanos y hábitos de vida saludable para el fortalecimiento del desarrollo integral del estudiantado;
- g. Asesorar a docentes y familiares sobre las diferentes problemáticas o situaciones de riesgo que pueden presentarse a lo largo del proceso educativo desde una perspectiva etaria, fomentando de esta forma buenas prácticas educativas y la corresponsabilidad en el bienestar del estudiante, bajo los enfoques de inclusión y de derechos;
- h. Asesorar, participar y contribuir en el proceso de acompañamiento socioemocional en la institución educativa;
- i. Implementar estrategias participativas en la comunidad educativa para la prevención de vulneración de derechos y prevención de riesgos psicosociales enfocados al desarrollo de factores protectores en el ámbito educativo y familiar;
- j. Implementar acciones que fortalezcan la capacidad de respuesta inmediata y oportuna de las instituciones educativas frente a situaciones de vulneración o violencia detectadas o cometidas en el sistema educativo;
- k. Acompañar en el desarrollo de las acciones para atender a las necesidades de estudiantes que han sido víctimas de cualquier tipo de vulneración de derechos en el marco de la protección integral que contemple la detección, intervención, derivación y seguimiento;
- l. Generar y articular, con el resto de los miembros de la comunidad educativa acciones que permitan que las y los estudiantes que se encuentran en una situación de vulnerabilidad o riesgo, reciban atención integral para reestablecer su estado de bienestar y su (re)integración a la institución educativa, en garantía de su integridad física y emocional favoreciendo a su permanencia, continuidad y culminación de su proceso educativo;

m. Coordinar con las áreas jurídicas, Juntas Distritales de Resolución de Conflictos y demás áreas de los niveles desconcentrados del Ministerio de Educación los procesos de traslado de estudiantes en situación de vulnerabilidad a otras instituciones educativas; y,

n. Otras funciones establecidas en la Ley Orgánica de Educación Intercultural y este Reglamento.

Es importante señalar que el actual modelo de gestión de los DECE establece que las instituciones tienen derecho a conformarlo si es que cuentan con 120 estudiantes o más, implicando que la demanda de los profesionales de la Psicología Educativa aumentó con relación a disposiciones anteriores que señalaban un mínimo de 450 estudiantes.

Complementariamente, y en el mismo reglamento mencionado, mediante artículo 307 se establece la conformación de nuevos espacios laborales para el psicólogo educativo denominados Departamento de Inclusión Educativa(DIE), definiéndoles como:

unidades especializadas de las instituciones educativas conformadas por equipos multidisciplinarios de profesionales en los campos de Educación, Ciencias Sociales o Salud y Bienestar, cuyas carreras estén asociadas con psicopedagogía, psicología educativa, psicología clínica, psicología infantil, psicología general, pedagogía, psicorehabilitación y otras afines al ámbito de inclusión educativa. Tendrán como objetivo el acompañar la inclusión educativa de estudiantes con necesidades educativas específicas no asociadas a la discapacidad.

Los Departamentos de Inclusión Educativa, de forma general, cumplirán con las siguientes funciones:

a. Detección de necesidades educativas específicas asociadas o no asociadas a la discapacidad

b. Evaluación psicopedagógica a necesidades específicas no asociadas a la discapacidad,

c. Intervención educativa en necesidades educativas específicas asociadas y no asociadas a la discapacidad,

d. Asesoramiento y orientación en prácticas de inclusión educativa,

e. Sensibilización a la comunidad educativa en inclusión educativa; y,

f. Gestión y acompañamiento en los servicios o programas educativos dirigidos a estudiantes en situación de hospitalización o reposo médico prolongado y a adolescentes infractores.

Otro campo ocupacional que pueden asumir los futuros psicólogos educativos es el de las instituciones fiscales o particulares que dan educación especial a estudiantes de cinco a diecisiete años. El análisis proyectivo de profesionales en atención a este colectivo, también realizado por la Universidad Central hasta el año 2025, demuestra que a nivel nacional se requerirán 1 696 profesionales afines a este campo. Al sumar ambos campos, podemos decir que el país necesita un promedio de 8999 profesionales de esta rama para cumplir con las demandas poblacionales y las exigencias que esta presenta. Las cifras evidencian de forma muy clara la necesidad de contar con profesionales para este sector educativo.

También disponemos de cifras con respecto a **otros escenarios de actuación del futuro profesional**. Actualmente, a nivel nacional existen más de 100 IEE fiscales, que atienden a estudiantes con todos los tipos de discapacidad, en los niveles educativos de Inicial, Básica y Bachillerato (Ministerio de Educación, 2019). En la actualidad, los 42 872 (AMIE 2015- 2016) estudiantes con necesidades educativas especiales (asociadas o no a la discapacidad) son atendidos en el Sistema Educativo Nacional (SEN) mediante la oferta ordinaria y extraordinaria, lo que refleja grandes retos. De este grupo, 18 921 son estudiantes con discapacidad (CONADIS, 2016), de los cuales, el 43 % asiste a instituciones de educación especializada; el 54 %, a instituciones de educación ordinaria; y el 3 %, a instituciones de educación popular permanente. El informe estadístico de la educación inclusiva y especializada del Consejo Nacional para la Igualdad de Discapacidades-CONADIS da cuenta que el total de la población con discapacidad intelectual fue atendida en el SEN, 56 %, que corresponde a estudiantes con discapacidad intelectual; 22 % tiene discapacidad física; 12 %, discapacidad auditiva; 5 %, discapacidad visual; 3 %, discapacidad psicosocial; y 2 % discapacidad de lenguaje.

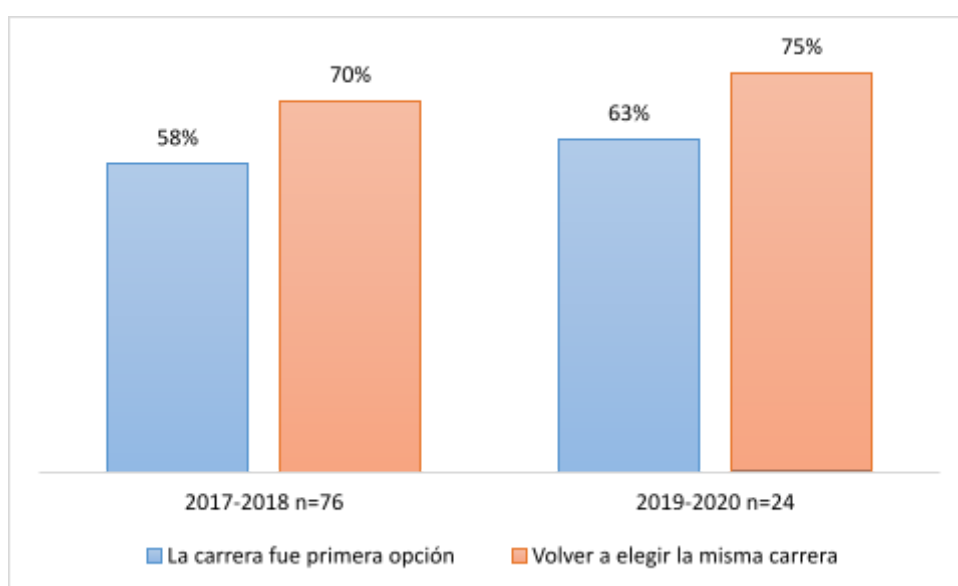
Por otro lado, de acuerdo con el Censo de Población y Vivienda de 2010, existen 167 413 personas con discapacidad (permanente por más de un año) que se encuentran en edad escolar, es decir entre los 0 y 19 años. Esto implica que entre el 11 % y el 15 % de la población con discapacidad en edad escolar es atendida en el SEN.

La gran mayoría de la población con discapacidad ha accedido a un nivel básico de educación (42 % ha cursado la Primaria). Esto se explica en gran medida porque la oferta educativa de las IEE no incluía la posibilidad de que sus estudiantes obtengan un título de Bachillerato. Los datos demuestran que el sistema educativo y las políticas públicas en educación deben hacer énfasis en el fortalecimiento de la atención de las personas con discapacidad

b) Seguimiento a graduados de Psicología:

De acuerdo a las encuestas aplicadas a través de la Coordinación de Vinculación con la Sociedad y su área de Seguimiento a Graduados se obtuvieron los siguientes resultados comparativos entre la cohorte de 2017-2018 y la de 2019-2020 ,que permiten aproximarnos a la demanda de la carrera,

Gráfico 1. Si la carrera fue su primera opción y si la volvería a elegir.

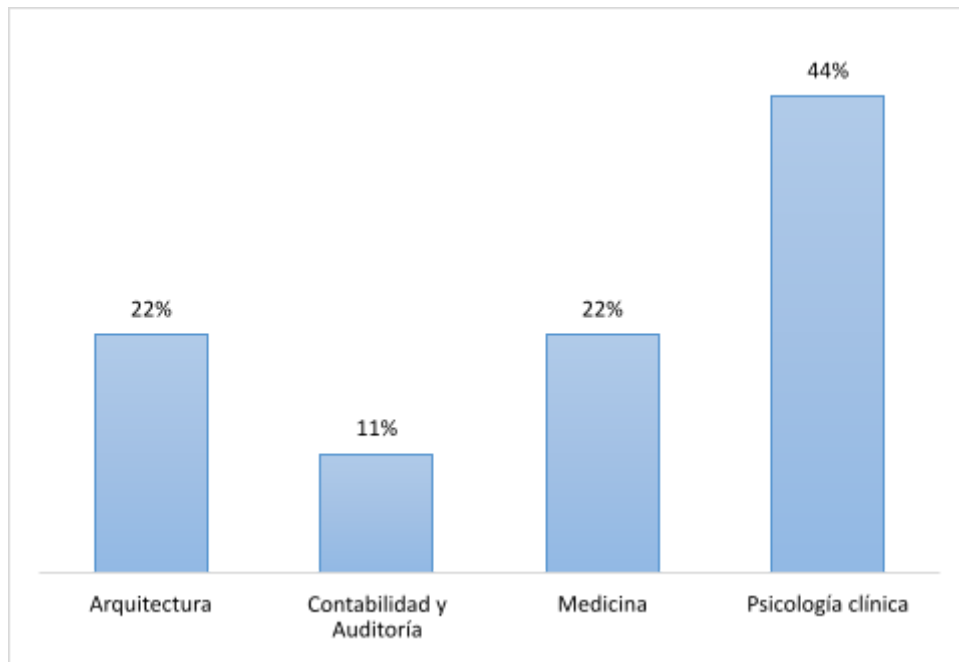


Fuente: Seguimiento a graduados 2021 y 2022. Cohortes en estudio 2017-2018 (n=76) y 2019-2020 (n=24).

Elaborado por: Seguimiento a Graduados Psicología Educativa

Entre los graduados de la carrera de Psicología Educativa de la cohorte 2019-2020 existe un aumento entre quienes la tenían como primera opción, en comparación con los graduados de 2017-2018, el aumento es de 5 puntos porcentuales, sin embargo, también se incrementa el número de graduados que volverían a elegir esta carrera para sus estudios, lo que demuestra que el interés se ha reforzado a lo largo de los estudios.

Gráfico 2. Carreras que deseaban seguir.



Fuente: Seguimiento a graduados 2022. Cohortes en estudio 2019 -2020 (n=24).

Elaborado por: Seguimiento a Graduados Psicología Educativa

Se puede observar que la mayor cantidad de encuestados hubiesen optado por estudiar una carrera dentro de la misma Facultad, pero de distinta especialización, Psicología Clínica, 44%; además, en menor medida, un 22% hubiesen estudiado Medicina y el mismo porcentaje Arquitectura.

SECCIÓN B. EVALUACIÓN A LA CARRERA

Gráfico 3. Evaluación de los aspectos en el proceso académico.



Fuente: Seguimiento a graduados 2021 y 2022. Cohortes en estudio 2017-2018 (n=76) y 2019-2020 (n=24).

Elaborado por: Seguimiento a Graduados Psicología Educativa

El Gráfico 3 muestra la evaluación de los aspectos generales del proceso académico. En todos los aspectos se observa que la valoración positiva se ha incrementado. Se observa que los proyectos y actividades de Vinculación con la Sociedad y las prácticas preprofesionales obtienen mayor puntaje en relación al proceso anterior.

Gráfico 4. Evaluación de las competencias generales.

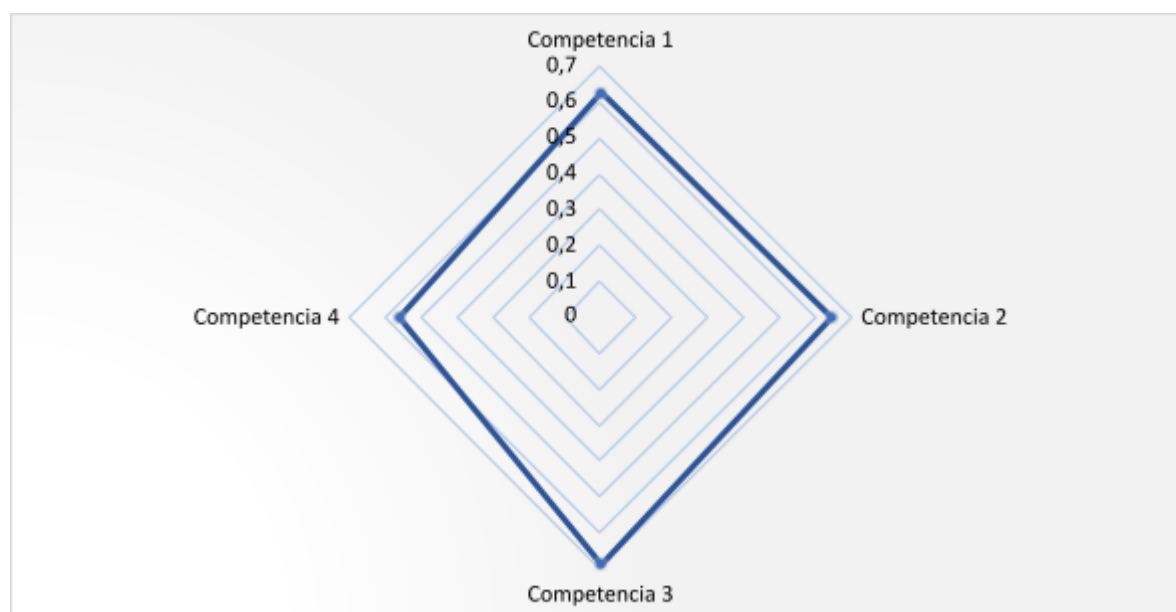


Fuente: Seguimiento a graduados 2021 y 2022. Cohortes en estudio 2017-2018 (n=76) y 2019-2020 (n=24).

Elaborado por: Seguimiento a Graduados Psicología Educativa

En el gráfico 4, se observa que todas las competencias generales tienen una mejor valoración en la cohorte 2019-2020, en comparación con la de 2017-2018, la que mejor percepción genera es la Responsabilidad Social y Compromiso Ético que se alcanza en la Universidad de Cuenca. Otra competencia bien valorada es la de Capacidad de Análisis y Síntesis.

Gráfico 5. Evaluación de las competencias específicas.



Fuente: Seguimiento a graduados 2022 a las cohortes 2019 -2020. n=24.

Elaborado por: Seguimiento a Graduados Psicología Educativa

Tabla 2.

Descripción de competencias específicas

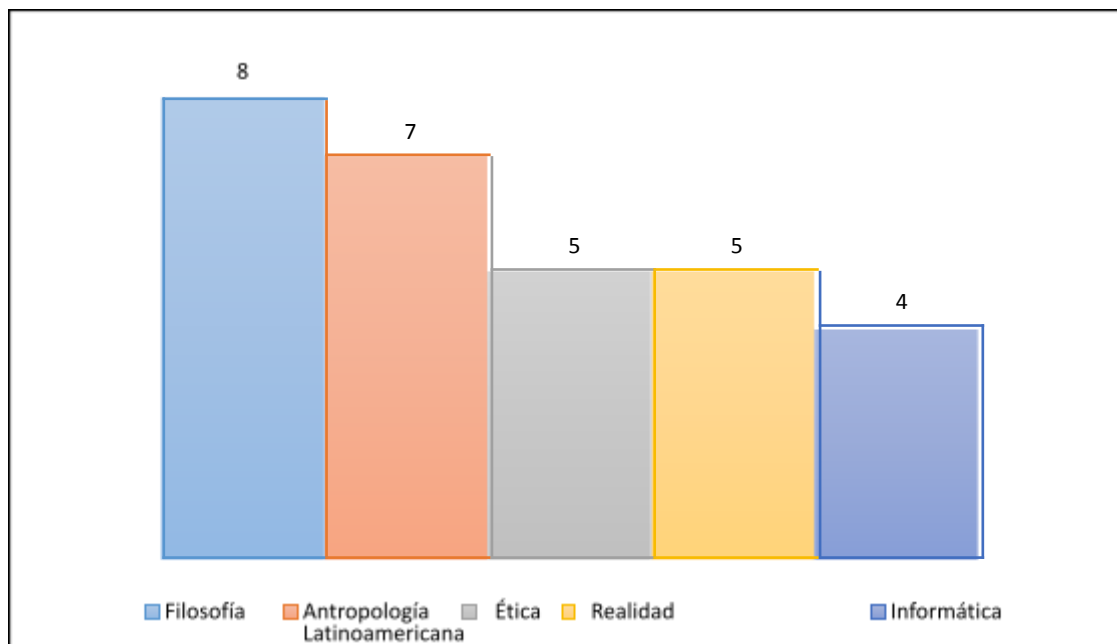
Nomenclatura	Descripción
Competencia 1	1. EVALUAR. Evaluar procesos psicoeducativos en niños, adolescentes y adultos, así como los diferentes contextos dentro de los cuales sucede la educación
Competencia 2	INTERVENIR Y ASESORAR. Intervenir – asesorar en funciones psicológicas y procesos psicoeducativos.
Competencia 3	INTERVENCIÓN. Prevenir-promocionar el bienestar psicológico en personas, grupos y comunidades, en relación con la educación.
Competencia 4	INVESTIGACIÓN. Participar en investigación científica formativa en el área de la psicología aplicada a contextos educativos.

Fuente: Seguimiento a graduados 2022 a las cohortes 2019 -2020 Psicología Educativa

Las Competencias Específicas son las habilidades y actitudes que la y el profesional obtiene y aplica como resultado de su proceso académico en su carrera. Estas son necesarias en un puesto de trabajo y en su actividad profesional, de manera que permita que cada profesional que forma parte de la empresa o institución aporte con su mejor perfil. El Gráfico 5 muestra que la competencia específica 3 tiene el mayor puntaje de la evaluación, es decir, prevenir- promocionar el bienestar psicológico en personas, grupos y comunidades, en relación con la educación. Por otra parte, la competencia específica con menor valoración es la 4, participar en investigación científica formativa en el área de la psicología aplicada a

contextos educativos.

Gráfico 6. Asignaturas menos útiles.

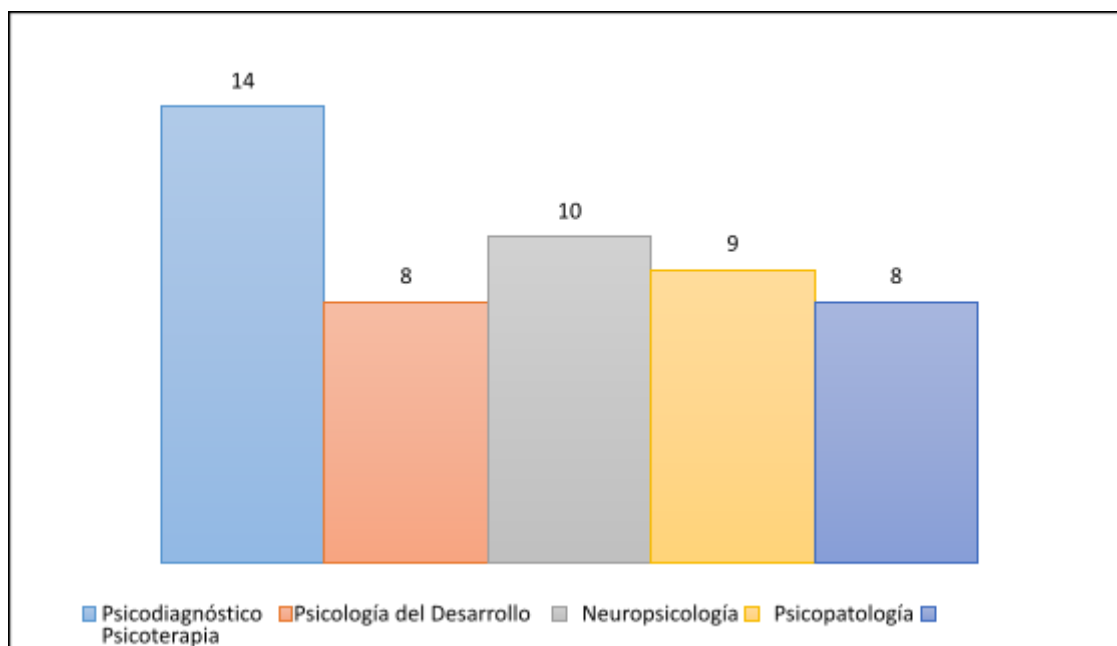


Fuente: Seguimiento a graduados 2022 a las cohortes 2019 -2020. n=24.

Elaborado por: Seguimiento a Graduados Psicología Educativa

Los y las profesionales que completaron la encuesta, consideran que las asignaturas menos útiles para su formación profesional son: Filosofía, Antropología y Ética.

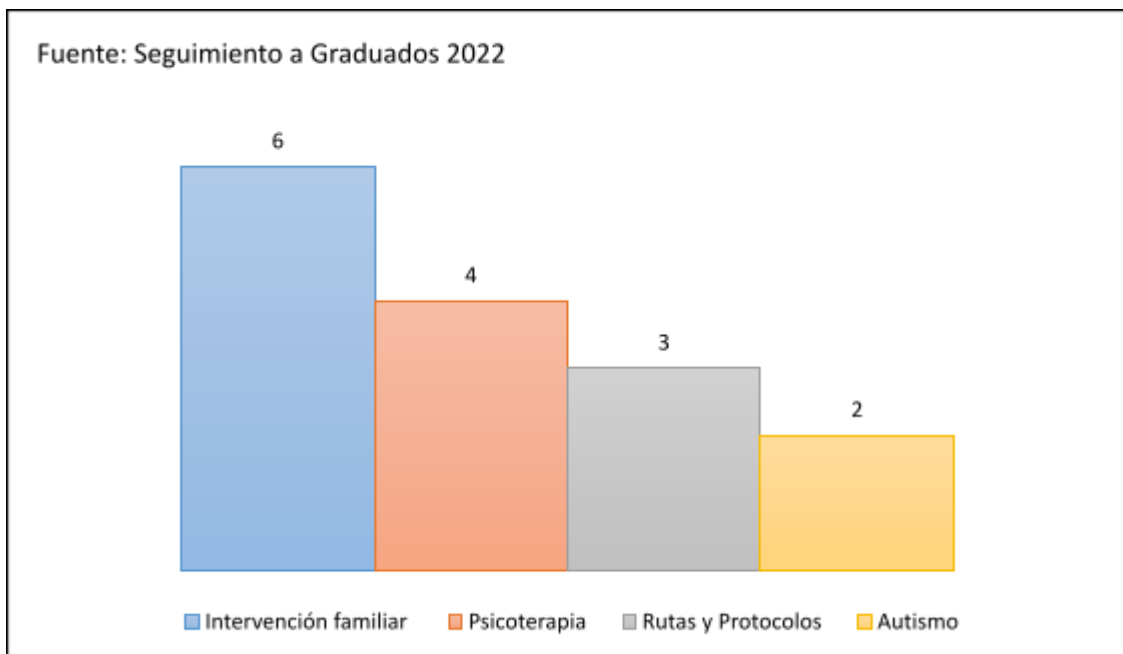
Gráfico 7. Asignaturas más útiles.



Fuente: Seguimiento a graduados 2022 a las cohortes 2019 -2020. n=24.

Para los graduados de la cohorte 2019-2020 las asignaturas que les resultan de mayor utilidad para su formación académica fueron: Psicodiagnóstico, con la mayor frecuencia, seguida de Neuropsicología y Psicopatología.

Gráfico 8. Asignaturas no abordadas.



Fuente: Seguimiento a graduados 2022 a las cohortes 2019 -2020. n=24.

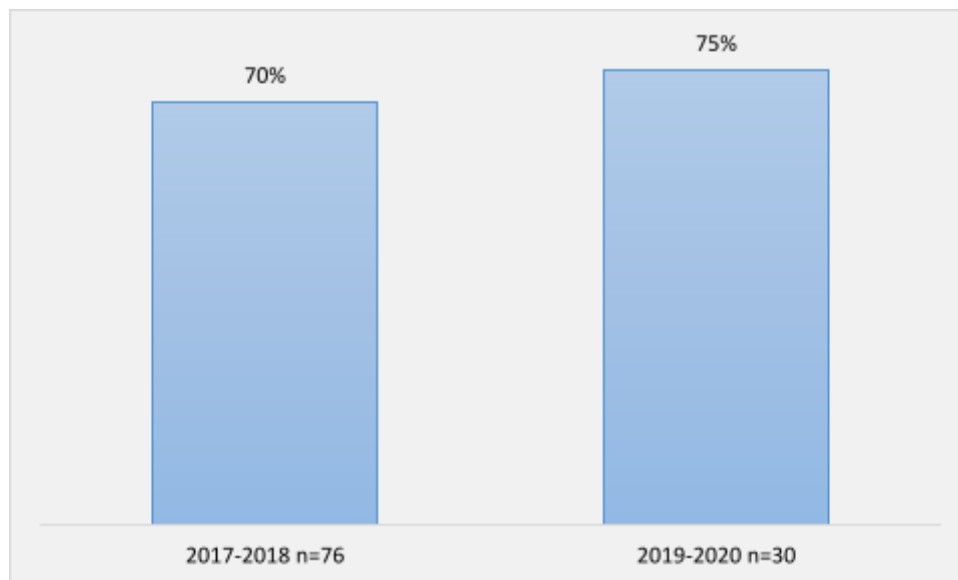
Los profesionales graduados de Psicología Educativa en la cohorte 2019-2020 perciben la

necesidad de que se imparta una asignatura enfocada en la Intervención con Familias, así como profundizar en Psicoterapia y en Rutas y Protocolos de acción.

SECCIÓN C: DATOS LABORALES

Esta SECCIÓN tiene como objetivo identificar el nivel de empleabilidad de los y las profesionales de la carrera de Psicología Educativa. Adicionalmente, muestra, las modalidades de la actividad laboral que se encuentran realizando.

Gráfico 9. Porcentaje de graduados con trabajo en la actualidad.

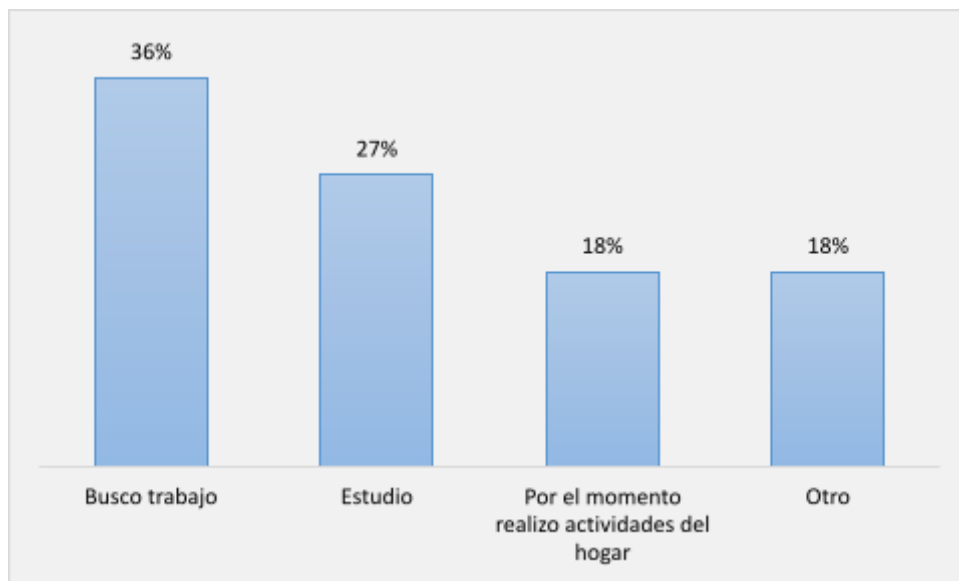


Fuente: Seguimiento a graduados 2021 y 2022. Cohortes en estudio 2017-2018 (n=76) y 2019-2020 (n=24).

Elaborado por: Seguimiento a Graduados Psicología Educativa

El porcentaje de profesionales con trabajo es de un 75% del total de la muestra para la cohorte 2019-2022. Existe un aumento de 5 puntos porcentuales en comparación con los y las graduadas de las cohortes 2017 – 2018. Adicionalmente, el 100% de los profesionales de las últimas cohortes indican recibir una remuneración por su actividad laboral.

Gráfico 10. Actividad que realizan los que actualmente no se encuentran laborando

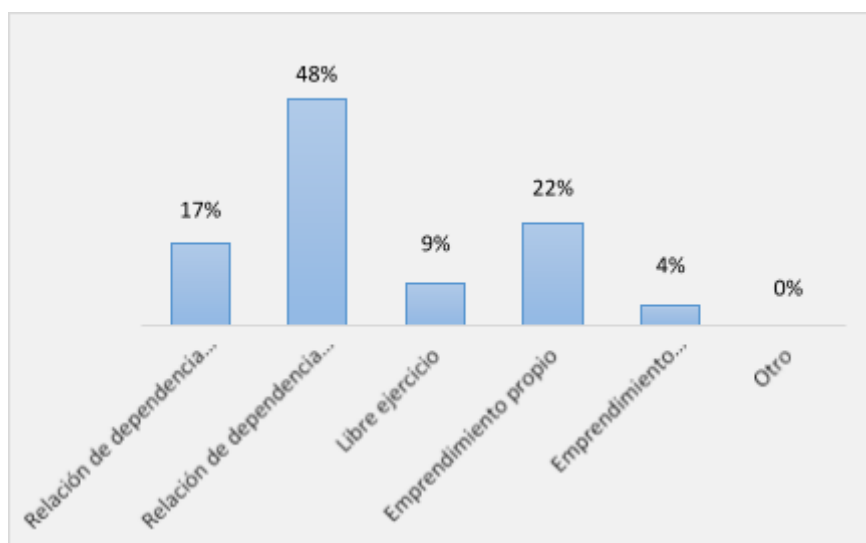


Fuente: Seguimiento a graduados 2022. Cohortes en 2019 -2020 (n=24).

Elaborado por: Seguimiento a Graduados Psicología Educativa

Los profesionales que no se encuentran actualmente laborando, en un porcentaje del 36% se encuentran buscando trabajo, un 27% estudiando y un 18% se encarga de actividades del hogar.

Gráfico 11. Modalidad del ejercicio profesional.

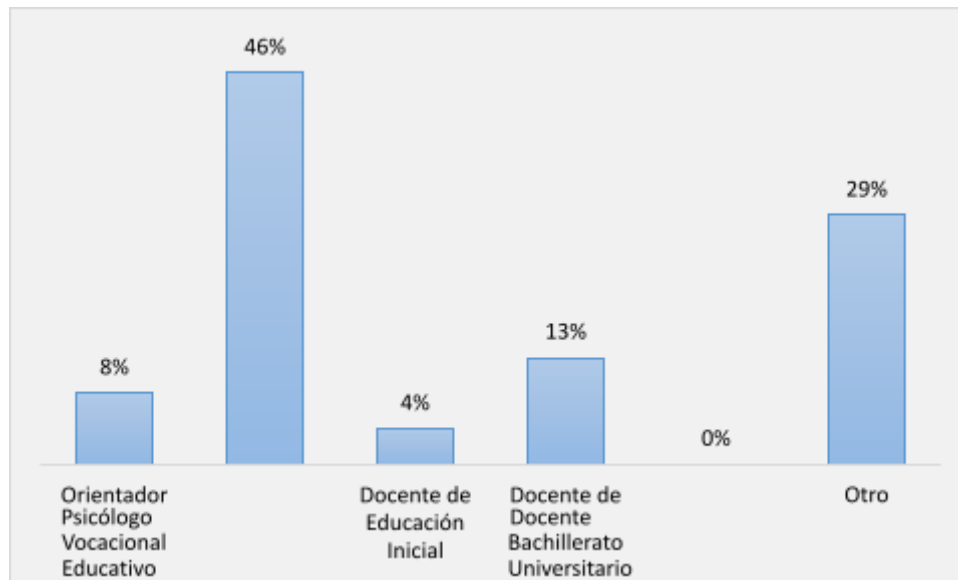


Fuente: Seguimiento a graduados 2022. Cohortes en 2019 -2020 (n=24).

Elaborado por: Seguimiento a Graduados Psicología Educativa

El 48% de los y las graduadas de la cohorte 2019-2020 realizan su actividad laboral remunerada en relación de dependencia con el sector privado, seguido por un 22% que tiene un emprendimiento propio. Quienes trabajan en el sector público representan el 17% de la población encuestada con trabajo.

Gráfico 12. Cargo en el que se desempeñan.

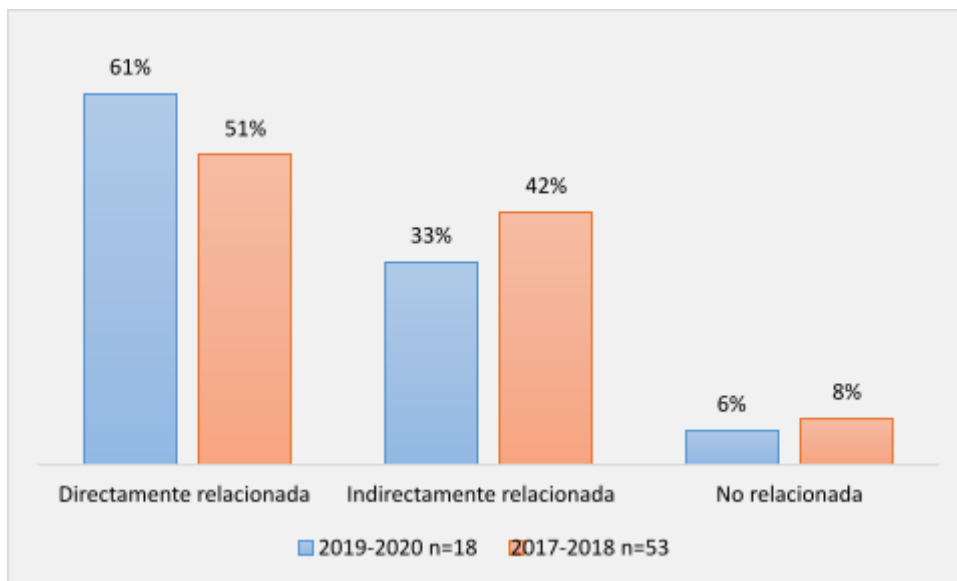


Fuente: Seguimiento a graduados 2022. Cohortes en 2019 -2020 (n=24).

Elaborado por: Seguimiento a Graduados Psicología Educativa

En cuanto a las actividades que realizan en el campo laboral, el 38% de encuestados se encuentran trabajando como Psicólogos Educativos, seguido de un 33% que están trabajando en distintas actividades como asesor educativo, encuestador o asesor administrativo, algunas actividades que no tienen vinculación con la carrera estudiada.

Gráfico 13. Relación de actividad laboral con formación profesional.

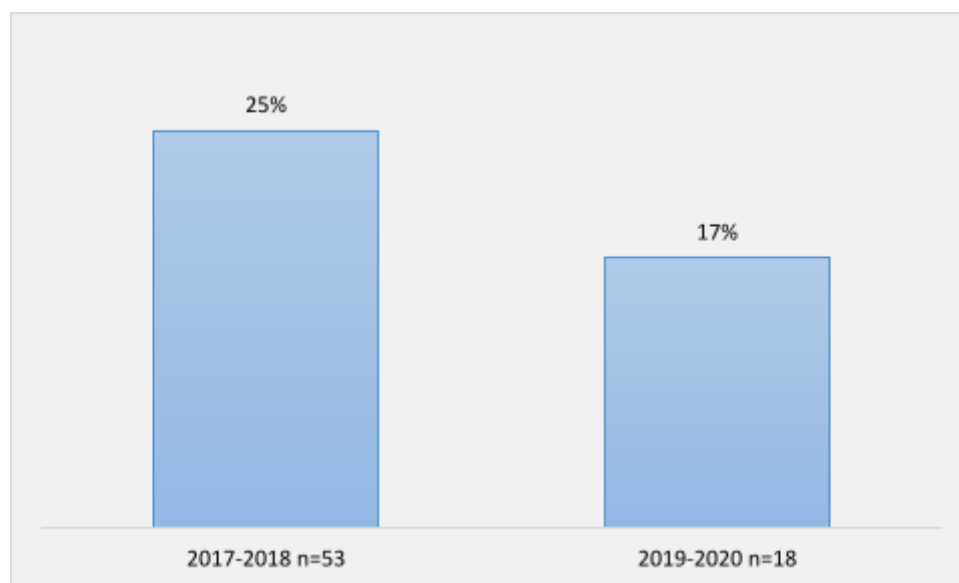


Fuente: Seguimiento a graduados 2021 y 2022. Cohortes en estudio 2017-2018 (n=76) y 2019-2020 (n=24).

Elaborado por: Seguimiento a Graduados Psicología Educativa

Existe un incremento de 10 puntos porcentuales entre los graduados de la cohorte 2019-2020 que se encuentran desarrollando actividades directamente relacionadas con su profesión, en comparación con la cohorte 2017-2018. Sin embargo, quienes están trabajando en actividades indirectamente relacionadas con su área de estudio ha disminuido en 9 puntos porcentuales.

Gráfico 14. Profesionales con una segunda actividad laboral remunerada.

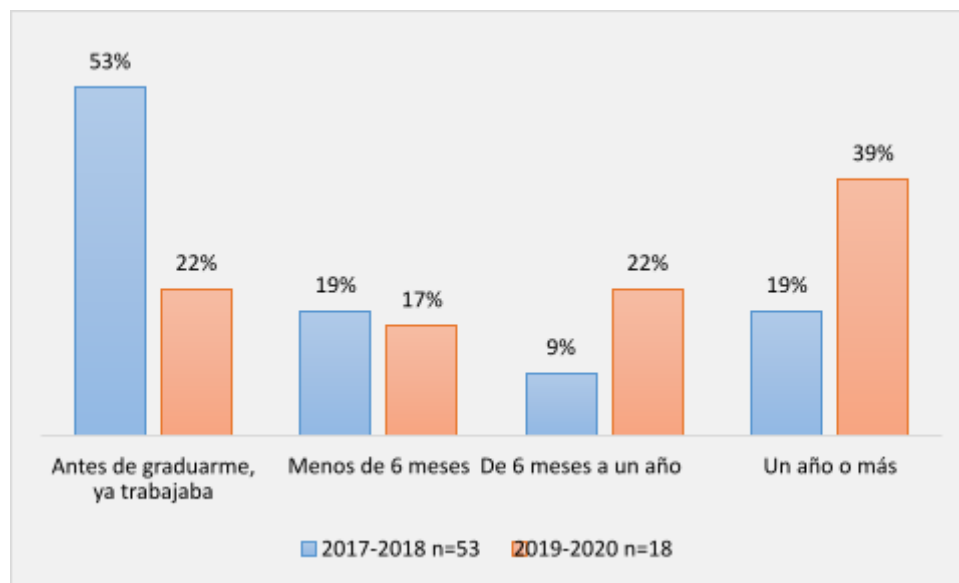


Fuente: Seguimiento a graduados 2021 y 2022. Cohortes en estudio 2017-2018 (n=76) y 2019-2020 (n=24).

Elaborado por: Seguimiento a Graduados Psicología Educativa

Los graduados de la cohorte 2019-2020 tienen en menor medida una segunda actividad laboral remunerada, en comparación con los datos de la cohorte 2017-2018.

Gráfico 15. Tiempo que tardó en conseguir empleo.

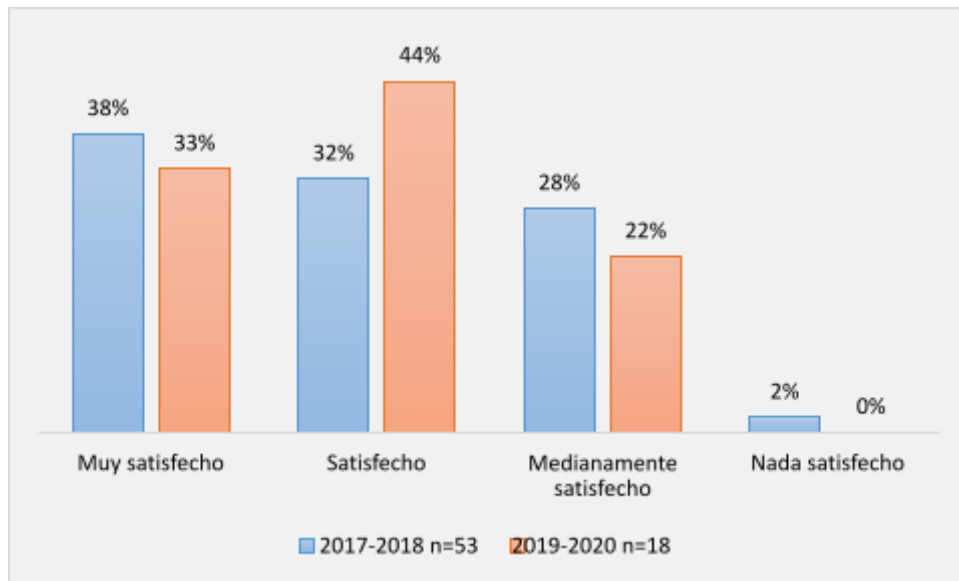


Fuente: Seguimiento a graduados 2021 y 2022. Cohortes en estudio 2017-2018 (n=76) y 2019-2020 (n=24).

Elaborado por: Seguimiento a Graduados Psicología Educativa

Con los datos obtenidos, se puede observar que para la cohorte 2019-2020 ha existido mayor dificultad para conseguir trabajo, pues el dato se incrementa en 20 puntos porcentuales en comparación a la cohorte 2017-2018, para quienes encontraron empleo un año o más de un año después de graduarse. Otro dato importante es que en la cohorte 2017-2018, existía un mayor porcentaje de graduados que ya se encontraba trabajando antes de terminar sus estudios.

Gráfico 16. Nivel de satisfacción con el cargo que desempeña.

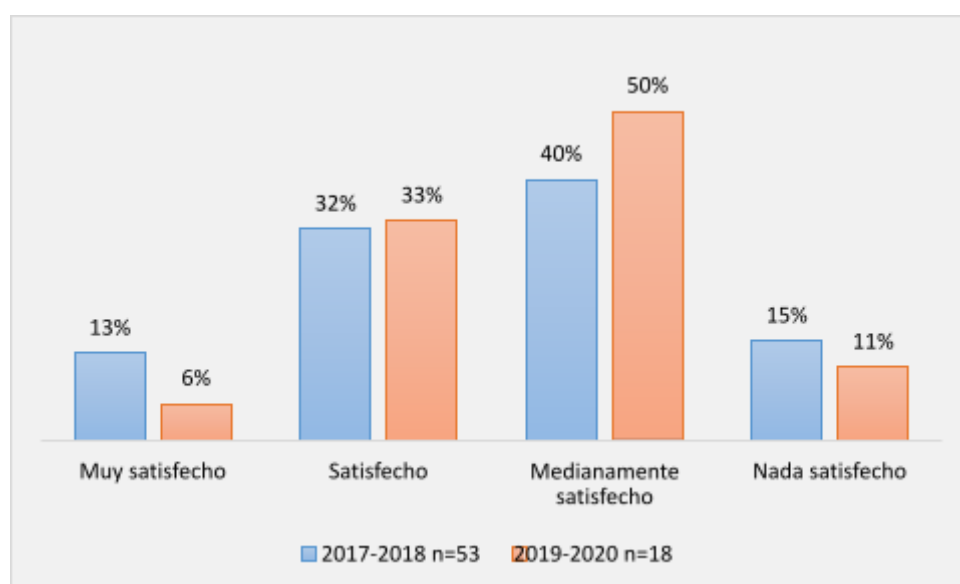


Fuente: Seguimiento a graduados 2021 y 2022. Cohortes en estudio 2017-2018 (n=76) y 2019-2020 (n=24).

Elaborado por: Seguimiento a Graduados Psicología Educativa

Los graduados de la cohorte 2019-2020 presentan menor satisfacción en sus espacios laborales que aquellos de la cohorte 2017-2018, con una disminución de 5 puntos porcentuales entre quienes se encuentran muy satisfechos con sus trabajos; sin embargo, quienes dicen estar Satisfechos, para la cohorte 2019-2020 el dato se incrementa en 12 puntos.

Gráfico 17. Nivel de satisfacción con el salario percibido.



Fuente: Seguimiento a graduados 2021 y 2022. Cohortes en estudio 2017-2018 (n=76) y 2019-2020 (n=24).

Elaborado por: Seguimiento a Graduados Psicología Educativa

En cuanto al salario percibido, la cohorte 2017-2018 tiene mayor satisfacción con el salario que percibe por el trabajo que desarrolla.

Conclusiones

Para un porcentaje del 70% de graduados de Psicología Educativa, en los años 2019-2020, esta fue su primera opción de carrera. Además, se puede ver que el gusto por la psicología educativa se incrementa, pues el porcentaje de quienes volvería a estudiar la carrera aumenta, demostrando que a lo largo de sus estudios se refuerza el interés de los estudiantes.

En cuanto a la evaluación de la carrera, se observa que la valoración positiva de los aspectos generales del proceso académico se ha incrementado, en comparación con la valoración realizada por los graduados de la cohorte 2017-2018. Los aspectos que resaltan con una mayor valoración son los proyectos y actividades de Vinculación con la Sociedad y las prácticas preprofesionales.

Sobre las competencias generales, los graduados de la cohorte 2019-2020 perciben con mayor valoración el compromiso social y ético, así como la capacidad de análisis y síntesis y el trabajo en equipo, como las capacidades mejor desarrolladas en la Universidad.

En cuanto a las competencias específicas, la valoración de estas es positiva, pues los graduados de la cohorte 2019-2020 perciben en mayor medida como satisfactoria y muy satisfactoria la adquisición las 4 competencias valoradas, siendo la competencia 3, prevenir-promocionar el bienestar psicológico en personas, grupos y comunidades, en relación con la educación, la que tiene mejor valoración entre los graduados.

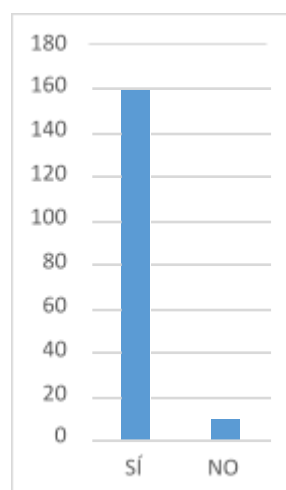
Sobre las asignaturas impartidas en la carrera de Psicología Educativa, aquellas que se perciben como las menos útiles son Antropología y Bases Filosóficas, con una mayor repetición entre los encuestados. En cuanto a las que más útiles se perciben están: Psicodiagnóstico, con la mayor frecuencia, seguida de Neuropsicología y Psicopatología.

Por otra parte, se sugiere entre los encuestados que se implementen asignaturas sobre Intervención con Familias, así como profundizar en Psicoterapia y en Rutas y Protocolos de acción.

c) Necesidades del profesional de psicología

El tercer indicador en el que se apoya este proyecto está dado por las necesidades sociales de este profesional identificadas en las encuestas aplicadas a las instituciones educativas en la ciudad de Cuenca a 200 profesores, es decir, a los miembros de la comunidad educativa. Ante la pregunta de si se considera necesario incorporar psicólogos educativos como parte del equipo interdisciplinario del DECE/centro psicopedagógico/centro de atención educativa, la respuesta fue abrumadora a favor de su presencia (figura 1):

Figura 1: Necesidad de incorporar psicólogos educativos como parte del equipo interdisciplinario del DECE/centro psicopedagógico/centro de atención educativa.



Estos profesionales, como da cuenta la figura 2, son requeridos para atender los problemas más comunes que presentan los niños y adolescentes de la ciudad de Cuenca y que inciden en el contexto escolar. Como se aprecia, entre los principales aspectos que influyen en el proceso de enseñanza-aprendizaje en nuestro medio son los factores conductuales, los problemas de familia y las dificultades de aprendizaje. Alguien debe ayudar a resolver estos problemas. El psicólogo educativo, de esa forma, se convierte en un elemento protagonista del proceso educativo que está tamizado por una serie de aspectos inherentes a la vida afectiva del sujeto que requieren ser atendidos de forma paralela para el éxito de la labor educativa.

Figura 2. Problemas más comunes que presentan los niños y adolescentes que inciden en el contexto escolar



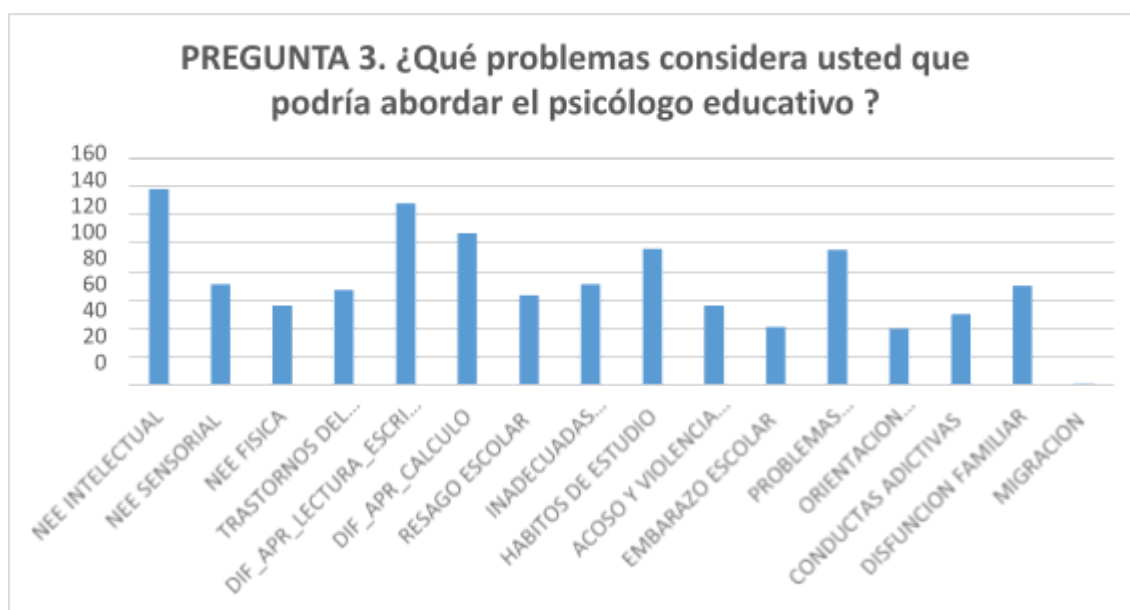
Los encuestados, asimismo, manifiestan que los roles que debe desempeñar un psicólogo educativo son, en ese orden de importancia: intervención, orientación, gestión de procesos e investigación (tabla 1). Es decir, se palpa la necesidad de efectuar políticas de intervención, que podrían incluir la orientación individual o grupal, o bien gestar procesos para que se concreten a través de la resolución de problemas psicoeducativos.

Tabla 1. Campos más relevantes de actuación del psicólogo educativo según los docentes encuestados (Cuenca-2019)

Campos de actuación del profesional	Datos Promedio
Asesor	3,80519481
Investigador	4,12820513
Orientador	4,66037736
Docente	3,93037975
Interventor	5,07453416
Comunicador	3,55414013
Gestor de procesos	4,26451613

Cuando se les preguntó qué problemas podría abordar el psicólogo educativo, la mayoría hizo referencia a los relacionados con capacidad intelectual, trastornos específicos de aprendizaje con dificultad en lectura, escritura y cálculo, hábitos de estudio y problemas emocionales (Figura 3).

Figura 3.



Los problemas detectados inmediatamente nos conducen a precisar las funciones que el psicólogo educativo debe desempeñar en las unidades educativas. Entre las más relevantes que han señalado los maestros encuestados están: intervenir en dificultades de aprendizaje, fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje, brindar orientación personal y familiar y, muy de cerca, brindar apoyo emocional (tabla 2). Los datos ponen de manifiesto que la tarea de enseñanza-aprendizaje está permeada por problemas pedagógicos, seguidos muy de cerca por problemas emocionales que interferirían en los procesos. Estos problemas, como destacan los maestros, requieren de una intervención especializada, que privilegie las individualidades y atienda las necesidades específicas de los estudiantes, un apoyo que es brindado por el profesional que se propone en este proyecto.

Tabla 2. Funciones que el psicólogo educativo debe ejercer en los centros educativos según los docentes encuestados (Cuenca, 2019)

FUNCIONES	DATOS
Brindar orientación personal, familiar	3,79113924
Participar en procesos de orientación vocacional y profesional	3,24375
Fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje	4,12345679
Intervenir en dificultades del aprendizaje	4,30864198
Brindar apoyo emocional	3,49056604
Generar procesos de investigación para la prevención-promoción en contextos educativos	3,38125

Según los resultados de esta encuesta se puede concluir que la presencia del psicólogo educativo es de suma importancia dentro de los contextos educativos ya que este profesional cubre áreas sustantivas como las asociadas con el proceso de enseñanza-aprendizaje, procesos cognitivos y emocionales y sociales.

MALLA CURRICULAR CON TOTALES

Propuesta de la estructura curricular de la Carrera de Psicología Educativa

Semestre 1	Semestre 2	Semestre 3	Semestre 4	Semestre 5	Semestre 6	Semestre 7	Semestre 8	Semestre 9
Procesos psicológicos básicos ACD: 3 APE: 3 AA: 3	Procesos psicológicos superiores ACD: 3 APE: 3 AA: 3	Psicología del aprendizaje ACD: 3 APE: 3 AA: 3	Estadística ACD: 3 APE: 3 AA: 3	Neuropsicología de la educación ACD: 3 APE: 3 AA: 3	Psicología educativa ACD: 3 APE: 2 AA: 4	Desarrollo del pensamiento ACD: 2 APE: 2 AA: 2	Educación especializada e inclusiva ACD: 3 APE: 3 AA: 3	Psicomotricidad ACD: 2 APE: 3 AA: 1
Psicología fisiológica I ACD: 3 APE: 1 AA: 5	Psicología fisiológica II ACD: 3 APE: 2 AA: 4	Educación Sexual ACD: 2 APE: 2 AA: 2	Entrevista Psicológica ACD: 3 APE: 2 AA: 4	Evaluación psicoeducativa I ACD: 4 APE: 3 AA: 5	Evaluación psicoeducativa II ACD: 3 APE: 2 AA: 4	Diagnóstico diferencial y estudio de caso ACD: 2 APE: 2 AA: 2	Orientación vocacional y profesional ACD: 3 APE: 2 AA: 4	Desarrollo personal ACD: 3 APE: 2 AA: 2
Epistemología ACD: 1 APE: 1 AA: 1	Derechos humanos y sistemas de protección social ACD: 2 APE: 2 AA: 2	Psicopatología I ACD: 3 APE: 3 AA: 3	Psicopatología II ACD: 3 APE: 2 AA: 4	Inclusión y diversidad ACD: 3 APE: 2 AA: 4	Intervención psicoeducativa I ACD: 4 APE: 3 AA: 5	Intervención psicoeducativa II ACD: 3 APE: 4 AA: 2	Intervención psicoeducativa III ACD: 3 APE: 4 AA: 2	Talleres integrativos ACD: 2 APE: 2 AA: 2
Psicología del desarrollo I ACD: 3 APE: 3 AA: 3	Psicología del desarrollo II ACD: 3 APE: 3 AA: 3	Psicología de la personalidad ACD: 3 APE: 2 AA: 4	Psicología de los grupos ACD: 3 APE: 3 AA: 3	Psicología de la familia ACD: 3 APE: 3 AA: 3	Metodología de la investigación cuantitativa ACD: 3 APE: 3 AA: 3	Metodología de la investigación cualitativa ACD: 3 APE: 3 AA: 3	Trabajo de Titulación I ACD: 3 APE: 1 AA: 5	Trabajo de Titulación II ACD: 1 APE: 1 AA: 9
Teorías y sistemas psicológicos I ACD: 3 APE: 3 AA: 3	Teorías y sistemas psicológicos II ACD: 3 APE: 3 AA: 3	Recursos tecnológicos en psicología y educación ACD: 2 APE: 2 AA: 2	Gestión Curricular ACD: 3 APE: 3 AA: 3	Formulación y gestión de proyectos socio- ACD: 2 APE: 2 AA: 2	Prácticas de servicio comunitario ACD: 1 APE: 2 AA: 3	Escritura científica ACD: 2 APE: 2 AA: 2	Prácticas Laborales II ACD: 1 APE: 2 AA: 6	Prácticas Laborales III ACD: 1 APE: 5 AA: 9
Escritura académica ACD: 2 APE: 2 AA: 2	Deontología del psicólogo ACD: 1 APE: 1 AA: 1	Psicología Social ACD: 2 APE: 2 AA: 2				Prácticas Laborales I ACD: 1 APE: 3 AA: 5		

Legenda: Horas de actividades de aprendizaje a la semana: **ACD**: Aprendizaje en contacto con el docente, **APE**: Aprendizaje práctico experimental, **AA**: Aprendizaje Autónomo.

ACD	240	96	240	96
APE	240	96	240	96
AA	240	96	240	96

ACD	240	96	240	96
APE	240	96	240	96
AA	240	96	240	96

ACD	240	96	240	96
APE	240	96	240	96
AA	240	96	240	96

ACD	240	96	240	96
APE	240	96	240	96
AA	240	96	240	96

ACD	240	96	240	96
APE	240	96	240	96
AA	240	96	240	96

ACD	240	96	240	96
APE	240	96	240	96
AA	240	96	240	96

ACD	240	96	240	96
APE	240	96	240	96
AA	240	96	240	96

ACD	240	96	240	96
APE	240	96	240	96
AA	240	96	240	96

ACD	240	96	240	96
APE	240	96	240	96
AA	240	96	240	96

ACD	240	96	240	96
APE	240	96	240	96
AA	240	96	240	96

ACD	240	96	240	96
APE	240	96	240	96
AA	240	96	240	96

JUSTIFICACIÓN DE LA ESTRUCTURA CURRICULAR

Macro currículo: corresponde a objetivos, políticas y objetivos nacionales.

La licenciatura en Psicología Educativa se justifica desde la misma Constitución de la República del Ecuador de 2008, que en su artículo 27 establece como alcances de la educación:

Se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

Además, la carrera propuesta responde al eje social del Plan de Creación de Oportunidades 2021- 2025, que aborda temas como la erradicación de la pobreza, la violencia de género y enfatiza en el acceso al derecho a la salud integral y a la educación promoviendo un sistema educativo inclusivo y de calidad en todos los niveles y la generación de nuevas oportunidades para las zonas rurales, con énfasis en pueblos y nacionalidades.

En el objetivo 7 plantea:” Potenciar las capacidades de la ciudadanía y promover una educación innovadora, inclusiva y de calidad en todos los niveles”.

El Plan de Creación de Oportunidades 2021-2025, en este objetivo, aborda las siguientes temáticas:

Promoción de una educación innovadora, inclusiva y de calidad en todos los niveles; un modelo educativo eficiente y transparente; mejoramiento de la investigación e innovación; libre de violencia, promoviendo la inclusión en las aulas y en todos los niveles de educación; fortalecimiento de la educación superior; perfeccionamiento docente; y consecución de la excelencia deportiva.

Políticas:

7.2 Promover la modernización y eficiencia del modelo educativo por medio de la innovación y el uso de herramientas tecnológicas.

7.4 Fortalecer el Sistema de Educación Superior bajo los principios de libertad, autonomía responsable, igualdad de oportunidades, calidad y pertinencia; promoviendo la investigación de alto impacto.

Lineamientos Territoriales

Pol. 7.1.

B3. Incrementar la dotación, cobertura y acceso a equipamiento urbano estratégico de soporte a la salud, educación, medios de producción, recreación y seguridad, para reducir la heterogeneidad de los territorios y la exclusión social.

Metas:

7.Incrementar la tasa bruta de matrícula en educación superior terciaria de 34,34% al 50,27%.

Meso currículo: corresponde a los aspectos institucionales con los cuales se ajusta el programa de estudios.

La carrera de Psicología Educativa se alinea a los siguientes objetivos planteados en el Plan Estratégico de la Universidad de Cuenca 2022-2027:

S3: “Fortalecer e impulsar la investigación pertinente y vinculada a las necesidades de la sociedad”.

S4: “Incidir en la solución de los problemas complejos que enfrenta la sociedad, fortaleciendo las capacidades de sus miembros”.

P1. “Ampliar la oferta educativa a través de nuevas modalidades de estudio, nuevas carreras de tercer nivel y programas de cuarto nivel y programas de educación continua”.

Micro currículo: corresponde a los aspectos específicos del programa propuesto:

La carrera de Psicología Educativa consta de cuarenta y nueve (49) asignaturas, distribuidas en 9 períodos académicos ordinarios (PAO). La carga horaria por período es de 720 horas. Las asignaturas responden a tres áreas: disciplinar con 40 asignaturas, de Investigación con 7 asignaturas; y, Titulación con 2 asignaturas). La organización curricular del programa también establece, conforme el mismo reglamento, las siguientes actividades de aprendizaje: a) Aprendizaje en contacto con el docente con carga de 1984 horas equivalente a 41.33 créditos, b) Aprendizaje práctico experimental con carga de 1920 horas equivalente a 40 créditos) y c) Aprendizaje autónomo con carga de 2576 horas equivalente a 53.66 créditos. Así:

El área disciplinar está comprendida por 40 asignaturas:

- Procesos Psicológicos básicos con 144 horas.
- Psicología Fisiológica I con 144 horas.
- Psicología del desarrollo I con 144 horas.
- Teorías y Sistemas Psicológicos I con 144 horas.
- Procesos Psicológicos superiores con 144 horas.
- Psicología Fisiológica II con 144 horas.
- la Personalidad con 144 horas.
- Derechos Humanos y Sistemas de Protección Social con 96 horas.
- Psicología del Desarrollo II con 144 horas.
- Teorías y Sistemas Psicológicos II con 144 horas.
- Psicología del Aprendizaje con 144 horas.
- Educación Sexual con 96 horas.
- Psicopatología I con 144 horas.
- Recursos tecnológicos en psicología y educación con 96 horas.
- Psicología Social con 96 horas
- Entrevista psicológica con 144 horas.
- Psicopatología II con 144 horas.
- Psicología de los Grupos con 144 horas.
- Gestión Curricular con 144 horas.
- Neuropsicología de la Educación con 144 horas.
- Evaluación Psicoeducativa I con 192 horas.
- Inclusión y Diversidad con 144 horas.
- Psicología de la Familia con 144 horas
- Formulación y Gestión de Proyectos Socioeducativos con 96 horas.
- Psicología Educativa con 144 horas.
- Evaluación Psicoeducativa II con 144 horas.
- Intervención Psicoeducativa I con 192 horas.
- Prácticas de Servicio Comunitario con 96 horas.
- Desarrollo del Pensamiento con 96 horas.
- Diagnóstico Diferencial y Estudio de Caso con 96 horas.
- Intervención Psicoeducativa II con 144 horas.
- Prácticas Laborales I con 144 horas.

- Educación especializada e inclusiva con 144 horas.
- Orientación Vocacional y Profesional con 144 horas
- Intervención Psicoeducativa III con 144 horas.
- Prácticas Laborales II con 144 horas.
- Psicomotricidad con 96 horas.
- Desarrollo Personal con 112 horas.
- Talleres Integrativos con 96 horas.
- Prácticas Laborales III con 240 horas.

Total de horas: 5440

El área de Investigación está conformada por 7 asignaturas:

- Epistemología con 48 horas
- Lectura y Escritura Académica con 96 horas.
- Deontología del Psicólogo con 48 horas
- Estadística con 144 horas.
- Metodología de Investigación Cuantitativa con 144 horas
- Metodología de Investigación Cualitativa con 144 horas.
- Escritura Científica con 96

horas. Total de horas: 720 horas

El área de Titulación está conformada por 2 asignaturas que son desarrolladas en octavo y noveno ciclo:

- Trabajo titulación I con 144 horas.
- Trabajo de titulación II con 176 horas.

Total de horas: 320

28572025	350632	BLD	EQUIPO ELECTRONICO/C COMPUTADORA PORTATIL/LAPTOP P PROCESADOR INTEL CORE I5-380M VELOCIDAD DEL PROCESADOR 2.5GHZ MEMORIA RAM DE 4GB DISCO DURO INTERNO DE 320GB UNIDAD OPTICA DVD-RW INCLUYE MALETIN 1	SN SERIE 350632	INSPIRON N4030	DELL	S/C	S/M	S/D	REGULAR	FACULTAD DE PSICOLOGIA	0104154778		01/04/2011	960.30		864.27			FACULTAD DE PSICOLOGIA	0104154778	ALVAREZ BACUILIMA WILSON FABIAN	VERONICA ASTUDILLO	
28578438	304439	BLD	EQUIPO ELECTRONICO/C CONVERTIDOR DE FIBRA OPTICA/CONVERTIDOR DE FIBRA A UTP MARCA DLINK SERIE 3381820991	SN SERIE 304439	S/M	DLINK	S/C	S/M	S/D	REGULAR	FACULTAD DE PSICOLOGIA	0104154778	ALVAREZ BACUILIMA WILSON FABIAN	23/11/2010	101.76	96,03	96,03	91.58	VERIFICADO	REGULAR	FACULTAD DE PSICOLOGIA	0104154778	ALVAREZ BACUILIMA WILSON FABIAN	VERONICA ASTUDILLO
28573743	486259	BLD	EQUIPO ELECTRONICO/C PLU/CPU MARCA HP CQ 6300 PRO INTEL CORE I5-5470 3.2 GHEZ DISCO DURO DE 500 GB 2GB (1X2GB) DE MEMORIA RAM SERIE NO M8L322873	SN SERIE 466259	COMPAQ PRO 6300	HP	S/C	S/M	S/D	REGULAR	FACULTAD DE PSICOLOGIA	0104154778	ALVAREZ BACUILIMA WILSON FABIAN	12/11/2013	596.80	10,18	10,18	537.12	VERIFICADO	REGULAR	FACULTAD DE PSICOLOGIA	0104154778	ALVAREZ BACUILIMA WILSON FABIAN	VERONICA ASTUDILLO
28578306	295312	BLD	EQUIPO ELECTRONICO/C PLU/CPU MARCA QBEX PROCESADOR INTEL CORE I5-750 VELOCIDAD DEL PROCESADOR 3.6GHZ MEMORIA RAM DE 4GB DISCO DURO DE 320GB UNIDAD OPTICA DVD RW BRNFE	SN SERIE 295312	MILANO	QBEX	S/C	S/M	S/D	REGULAR	FACULTAD DE PSICOLOGIA	0104154778	ALVAREZ BACUILIMA WILSON FABIAN	20/07/2010	531.12	59,68	59,68	478.01	VERIFICADO	REGULAR	FACULTAD DE PSICOLOGIA	0104154778	ALVAREZ BACUILIMA WILSON FABIAN	VERONICA ASTUDILLO
28578303	295308	BLD	EQUIPO ELECTRONICO/C PLU/CPU MARCA QBEX PROCESADOR INTEL CORE I5-750 VELOCIDAD DEL PROCESADOR 3.6GHZ MEMORIA RAM DE 4GB DISCO DURO DE 320GB UNIDAD OPTICA DVD RW BRNFE	SN SERIE 295308	MILANO	QBEX	S/C	S/M	S/D	REGULAR	FACULTAD DE PSICOLOGIA	0104154778	ALVAREZ BACUILIMA WILSON FABIAN	20/07/2010	531.12	53,11	53,11	478.01	VERIFICADO	REGULAR	FACULTAD DE PSICOLOGIA	0104154778	ALVAREZ BACUILIMA WILSON FABIAN	VERONICA ASTUDILLO
28578245	293984	BLD	EQUIPO ELECTRONICO/C PLU/CPU PROCESADOR C2D 2.93GHZ MOTHERBOARD INTEL DS41R2 MEMORIA DDR2 PC 800 2GB DISCO DURO DE 500GB SATA DVD WRITER SATA 20X LECTOR DE MEMORIAS INTERNO	SN SERIE 293984	S/M	S/M	S/C	S/M	S/D	REGULAR	FACULTAD DE PSICOLOGIA	0104154778	ALVAREZ BACUILIMA WILSON FABIAN	09/08/2010	290.00	53,11	53,11	261.00	VERIFICADO	REGULAR	FACULTAD DE PSICOLOGIA	0104154778	ALVAREZ BACUILIMA WILSON FABIAN	VERONICA ASTUDILLO
5068822		BLD	EQUIPO ELECTRONICO/C PLU/Impresora mediante Acta No. 392 CPU MARCA-ARI SERIE COMARIFX832005150789	COMARIFX832005150790		ARI	S/C	S/M	S/D	REGULAR	FACULTAD DE PSICOLOGIA	0104154778	ALVAREZ BACUILIMA WILSON FABIAN	09/07/2015	423.36	29,00	29,00	381.02	VERIFICADO	REGULAR	FACULTAD DE PSICOLOGIA	0104154778	ALVAREZ BACUILIMA WILSON FABIAN	VERONICA ASTUDILLO
5167202		BLD	EQUIPO ELECTRONICO/C PLU/Impresora mediante Acta No. 552 CPU HP CON PROCESADOR AMD DISCO DURO DE 1 TB, 4GB DE MEMORIA. SERIE ESTAMDFXADKKT A20150578	ESTAMDFXADKKT A20150578			S/C	S/M	S/D	REGULAR	FACULTAD DE PSICOLOGIA	0104154778	ALVAREZ BACUILIMA WILSON FABIAN	04/08/2015	419.38	42,34	42,34	377.45	VERIFICADO	REGULAR	FACULTAD DE PSICOLOGIA	0104154778	ALVAREZ BACUILIMA WILSON FABIAN	VERONICA ASTUDILLO
28572361	355893	BLD	EQUIPO ELECTRONICO/DI DISTRIBUIDOR DE FIBRA OPTICA/BANDEJA PARA FIBRA OPTICA DE 12 PUERTOS	SN SERIE 355893	S/M	S/M	S/C	S/M	S/D	REGULAR	FACULTAD DE PSICOLOGIA	0104154778	ALVAREZ BACUILIMA WILSON FABIAN	11/11/2011	178.00	17,80	17,80	160.20	VERIFICADO	REGULAR	FACULTAD DE PSICOLOGIA	0104154778	ALVAREZ BACUILIMA WILSON FABIAN	VERONICA ASTUDILLO
221411		BLD	EQUIPO ELECTRONICO/I MPRESORAS/IMPRESORA LASER/IMPRESORA HP LASER JET P1606DN 25 PPM/60X600DPP/32MB/RED/DUPL/EX	VND3G14209	LASER JET P1606DN	HP	S/C	S/M	S/D	REGULAR	FACULTAD DE PSICOLOGIA	0104154778	ALVAREZ BACUILIMA WILSON FABIAN	09/07/2014	223.98	22,40	22,40	201.58	VERIFICADO	REGULAR	FACULTAD DE PSICOLOGIA	0104154778	ALVAREZ BACUILIMA WILSON FABIAN	VERONICA ASTUDILLO
28570597	268957	BLD	EQUIPO ELECTRONICO/I IMPRESORAS/IMPRESORA LASER/IMPRESORA MARCA HP LASER JET MODELO P1505 SERIE CN8K413838	SN SERIE 268957	P1505	HP	S/C	S/M	S/D	REGULAR	FACULTAD DE PSICOLOGIA	0104154778	ALVAREZ BACUILIMA WILSON FABIAN	19/05/2008	204.42	20,44	20,44	183.98	VERIFICADO	REGULAR	FACULTAD DE PSICOLOGIA	0104154778	ALVAREZ BACUILIMA WILSON FABIAN	VERONICA ASTUDILLO
28578312	295376	BLD	EQUIPO ELECTRONICO/I MPRESORAS/IMPRESORA/IMPRESORA MARCA HP MODELO CP1518NI SERIE CND0201460	SN SERIE 295376	CP1518NI	HP	S/C	S/M	S/D	REGULAR	FACULTAD DE PSICOLOGIA	0104154778	ALVAREZ BACUILIMA WILSON FABIAN	21/07/2010	284.90	28,49	28,49	256.41	VERIFICADO	REGULAR	FACULTAD DE PSICOLOGIA	0104154778	ALVAREZ BACUILIMA WILSON FABIAN	VERONICA ASTUDILLO

28572181	353593	BLD	EQUIPO ELECTRONICO MODOLO TRANSCIVER T RANCIVER GE SFP L C CONNECTOR SX	SN SERIE 353593	SIM	CISCO	S/C	SIM	S/D	REGULAR	FACULTAD DE PSICOLOGIA	0104154778	ALVAREZ BAC	14/07/2011	302.12		271.91		FACULTAD DE PSICOLOGIA	0104154778	ALVAREZ BACUILIMA WILSON FABIAN	VERONICA ASTUDILLO
5068722		BLD	EQUIPO ELECTRONICO MODOLO CNITDR Ingreso mediante Acta No. 392 MONITOR 18.5 LED MARCA: ARI SERIE: COMARIFX832005 150790	COMARIFX 832005150790		ARI	S/C	SIM	S/D	REGULAR	FACULTAD DE PSICOLOGIA	0104154778	ALVAREZ BAC	09/07/2015	140.00	30,21	30,21	126.00	FACULTAD DE PSICOLOGIA	0104154778	ALVAREZ BACUILIMA WILSON FABIAN	VERONICA ASTUDILLO
5167204		BLD	EQUIPO ELECTRONICO MODOLO CNITDR Ingreso mediante Acta No. 552 MONITOR DE 17" MARCA: SAMSUNG, SERIE Z28JH4LG200402 V	Z28JH4LG200402		SAMSUNG	S/C	SIM	S/D	REGULAR	FACULTAD DE PSICOLOGIA	0104154778	ALVAREZ BAC	04/08/2015	154.00		138.60		FACULTAD DE PSICOLOGIA	0104154778	ALVAREZ BACUILIMA WILSON FABIAN	VERONICA ASTUDILLO
28573744	496260	BLD	EQUIPO ELECTRONICO MODOLO CNITDR MONITOR DE 18" SPULGADAS MARCA HP MODELO HP LV1911 SERIE NO 6CM3171DWH	SN SERIE 466260	LV1911	HP	S/C	SIM	S/D	REGULAR	FACULTAD DE PSICOLOGIA	0104154778	ALVAREZ BAC	12/11/2013	179.20		161.28		FACULTAD DE PSICOLOGIA	0104154778	ALVAREZ BACUILIMA WILSON FABIAN	VERONICA ASTUDILLO
28578246	293989	BLD	EQUIPO ELECTRONICO MODOLO CNITDR MONITOR LCD DE 18" SPULGADAS MARCA AOC MODELO 931SW1 SERIE 116A3BA003184	SN SERIE 293989	931SW1	AOC	S/C	SIM	S/D	REGULAR	FACULTAD DE PSICOLOGIA	0104154778	ALVAREZ BAC	08/08/2010	180.00		162.00		FACULTAD DE PSICOLOGIA	0104154778	ALVAREZ BACUILIMA WILSON FABIAN	VERONICA ASTUDILLO
28578306	293113	BLD	EQUIPO ELECTRONICO MODOLO CNITDR MONITOR LCD DE 18" SPULGADAS MARCA QBEX MODELO VW1910 SERIE OBL19Y84A40297	SN SERIE 295313	VW1910	QBEX	S/C	SIM	S/D	REGULAR	FACULTAD DE PSICOLOGIA	0104154778	ALVAREZ BAC	20/07/2010	222.00		199.80		FACULTAD DE PSICOLOGIA	0104154778	ALVAREZ BACUILIMA WILSON FABIAN	VERONICA ASTUDILLO
28578304	295309	BLD	EQUIPO ELECTRONICO MODOLO CNITDR MONITOR LCD DE 18" SPULGADAS MARCA QBEX MODELO VW1910 SERIE OBL19Y84A40457	SN SERIE 295309	VW1910	QBEX	S/C	SIM	S/D	REGULAR	FACULTAD DE PSICOLOGIA	0104154778	ALVAREZ BAC	20/07/2010	222.00		199.80		FACULTAD DE PSICOLOGIA	0104154778	ALVAREZ BACUILIMA WILSON FABIAN	VERONICA ASTUDILLO
28572451	356993	BLD	EQUIPO ELECTRONICO MODOLO ZARRA ELECTRONICA/EQUIPO DIDACTICO MIMMO INTERACTIVO (PIZARRA DIGITAL INTERACTIVA) CON MALETA TARGUS Y MIMMO KIT CAPTURA SERIE NO J8C2D8AD	SN SERIE 356993	SIM	MIMMO	S/C	SIM	S/D	REGULAR	FACULTAD DE PSICOLOGIA	0104154778	ALVAREZ BAC	12/12/2011	986.00		887.40		FACULTAD DE PSICOLOGIA	0104154778	ALVAREZ BACUILIMA WILSON FABIAN	VERONICA ASTUDILLO
28572914	360267	BLD	EQUIPO ELECTRONICO/S CANNER/SCANNER MARCA XEROX MODELO DOCUMENTE 4440 12	SN SERIE 360267	DOCUMENTE 4440	XEROX	S/C	SIM	S/D	REGULAR	FACULTAD DE PSICOLOGIA	0104154778	ALVAREZ BAC	12/06/2012	855.00	98,60	98,60	769.50	FACULTAD DE PSICOLOGIA	0104154778	ALVAREZ BACUILIMA WILSON FABIAN	VERONICA ASTUDILLO
28572226	354649	BLD	EQUIPO ELECTRONICO/S SWITCH/ SWITCH DE 24 PUERTOS 10/100 8PCE	SN SERIE 354649	CATALYST 2860	CISCO	S/C	SIM	S/D	REGULAR	FACULTAD DE PSICOLOGIA	0104154778	ALVAREZ BAC	21/09/2011	769.00		692.10		FACULTAD DE PSICOLOGIA	0104154778	ALVAREZ BACUILIMA WILSON FABIAN	VERONICA ASTUDILLO
28572228	354648	BLD	EQUIPO ELECTRONICO/S SWITCH/ SWITCH DE 24 PUERTOS 10/100 8PCE	SN SERIE 354648	CATALYST 2860	CISCO	S/C	SIM	S/D	REGULAR	FACULTAD DE PSICOLOGIA	0104154778	ALVAREZ BAC	21/09/2011	769.00		692.10		FACULTAD DE PSICOLOGIA	0104154778	ALVAREZ BACUILIMA WILSON FABIAN	VERONICA ASTUDILLO
28572179	353591	BLD	EQUIPO ELECTRONICO/S SWITCH/ SWITCH DE 24 PUERTOS CON 2 PUERTOS SFP	SN SERIE 353591	3560	CISCO	S/C	SIM	S/D	REGULAR	FACULTAD DE PSICOLOGIA	0104154778	ALVAREZ BAC	14/07/2011	1.809,68		1.628,71		FACULTAD DE PSICOLOGIA	0104154778	ALVAREZ BACUILIMA WILSON FABIAN	VERONICA ASTUDILLO
28572227	354647	BLD	EQUIPO ELECTRONICO/S SWITCH/ SWITCH DE 24 PUERTOS 10/100	SN SERIE 354647	CATALYST 2860	CISCO	S/C	SIM	S/D	REGULAR	FACULTAD DE PSICOLOGIA	0104154778	ALVAREZ BAC	21/09/2011	835.00	180,97	180,97	751.50	FACULTAD DE PSICOLOGIA	0104154778	ALVAREZ BACUILIMA WILSON FABIAN	VERONICA ASTUDILLO
28572184	353596	BLD	EQUIPO ELECTRONICO/ UPS/ SUPS DELTA DE 2 KVA ON LINE SISTEMA DE ALIMENTACION ININTERURUPID A.S.A.	SN SERIE 353596	SIM	SIM	S/C	SIM	S/D	REGULAR	FACULTAD DE PSICOLOGIA	0104154778	ALVAREZ BAC	14/07/2011	944.00		849.60		FACULTAD DE PSICOLOGIA	0104154778	ALVAREZ BACUILIMA WILSON FABIAN	VERONICA ASTUDILLO
28475536	454794	BLD	EQUIPO INDUSTRIAL PARA ALIMENTOS Y BEBIDAS/CAFETERA/CAFETERA ELECTRICA CAPACIDAD PARA 60 TAZAS- MARCA HAMILTON BEACH- MODELO D50065- SERIE NO. B1821BV	SN S/N B1821BV	D50065	HAMILTON BEACH	S/C	SIM	S/D	REGULAR	FACULTAD DE PSICOLOGIA	0104154778	ALVAREZ BAC	15/11/2012	116.07	94,40	94,40	95.16	FACULTAD DE PSICOLOGIA	0104154778	ALVAREZ BACUILIMA WILSON FABIAN	VERONICA ASTUDILLO

28474513	354792	BLD	EQUIPO INDUSTRIAL PARA ALIMENTOS Y BEBIDAS/MI NEVERAMINI NEVERA BLANCA	SN,S/N AXZ21130893012	354792	MIDEA	SIC	SM	S/D	REGULAR	FACULTAD DE PSICOLOGIA	0104154778	ALVAREZ BAC	04/10/2011	133.04	13,30	13,30	119,74	VERIFICADO	REGULAR	FACULTAD DE PSICOLOGIA	0104154778	ALVAREZ BACUILIMA WILSON FABIAN	VERONICA ASTUDILLO
212258		BLD	EQUIPOS DE OFICINA Y ADMINISTRACION DISPENSADOR DE AGUA/DISPENSA DOR DE AGUA	HW1306001Y21117		DISPENSADOR DE AGUA	TCL	SIC	SM	S/D	REGULAR	0104154778	ALVAREZ BAC	08/07/2014	124,32			82,79	VERIFICADO	REGULAR	FACULTAD DE PSICOLOGIA	0104154778	ALVAREZ BACUILIMA WILSON FABIAN	VERONICA ASTUDILLO
148835		BLD	EQUIPOS DE OFICINA Y ADMINISTRACION NLECTOR CODIGO DE BARRAS/ LECTOR DE CODIGO DE BARRAS	YC8AJ9	LS1203	MOTOROLA	SIC	SM	S/D	REGULAR	FACULTAD DE PSICOLOGIA	0104154778	ALVAREZ BAC	05/11/2014	103,01	10,30	10,30	92,71	VERIFICADO	REGULAR	FACULTAD DE PSICOLOGIA	0104154778	ALVAREZ BACUILIMA WILSON FABIAN	VERONICA ASTUDILLO
148836		BLD	EQUIPOS DE OFICINA Y ADMINISTRACION NLECTOR CODIGO DE BARRAS/ LECTOR DE CODIGO DE BARRAS	YC8AJ5	LS1203	MOTOROLA	SIC	SM	S/D	REGULAR	FACULTAD DE PSICOLOGIA	0104154778	ALVAREZ BAC	05/11/2014	102,88	10,30	10,30	92,68	VERIFICADO	REGULAR	FACULTAD DE PSICOLOGIA	0104154778	ALVAREZ BACUILIMA WILSON FABIAN	VERONICA ASTUDILLO
148834		BLD	EQUIPOS DE OFICINA Y ADMINISTRACION NLECTOR CODIGO DE BARRAS/ LECTOR DE CODIGO DE BARRAS	YC8AJ2	LS1203	MOTOROLA	SIC	SM	S/D	REGULAR	FACULTAD DE PSICOLOGIA	0104154778	ALVAREZ BAC	05/11/2014	103,01	10,30	10,30	92,71	VERIFICADO	REGULAR	FACULTAD DE PSICOLOGIA	0104154778	ALVAREZ BACUILIMA WILSON FABIAN	VERONICA ASTUDILLO
148838		BLD	EQUIPOS DE OFICINA Y ADMINISTRACION NLECTOR CODIGO DE BARRAS/ LECTOR DE CODIGO DE BARRAS	YC8AN6	LS1203	MOTOROLA	SIC	SM	S/D	REGULAR	FACULTAD DE PSICOLOGIA	0104154778	ALVAREZ BAC	05/11/2014	103,01	10,30	10,30	92,71	VERIFICADO	REGULAR	FACULTAD DE PSICOLOGIA	0104154778	ALVAREZ BACUILIMA WILSON FABIAN	VERONICA ASTUDILLO
148839		BLD	EQUIPOS DE OFICINA Y ADMINISTRACION NLECTOR CODIGO DE BARRAS/ LECTOR DE CODIGO DE BARRAS	YC8AJ6	LS1203	MOTOROLA	SIC	SM	S/D	REGULAR	FACULTAD DE PSICOLOGIA	0104154778	ALVAREZ BAC	05/11/2014	103,01	10,30	10,30	92,71	VERIFICADO	REGULAR	FACULTAD DE PSICOLOGIA	0104154778	ALVAREZ BACUILIMA WILSON FABIAN	VERONICA ASTUDILLO
148832		BLD	EQUIPOS DE OFICINA Y ADMINISTRACION NLECTOR CODIGO DE BARRAS/ LECTOR DE CODIGO DE BARRAS	YC8AN9	LS1203	MOTOROLA	SIC	SM	S/D	REGULAR	FACULTAD DE PSICOLOGIA	0104154778	ALVAREZ BAC	05/11/2014	103,01	10,30	10,30	92,71	VERIFICADO	REGULAR	FACULTAD DE PSICOLOGIA	0104154778	ALVAREZ BACUILIMA WILSON FABIAN	VERONICA ASTUDILLO
148830		BLD	EQUIPOS DE OFICINA Y ADMINISTRACION NLECTOR CODIGO DE BARRAS/ LECTOR DE CODIGO DE BARRAS	YC8AHW	LS1203	MOTOROLA	SIC	SM	S/D	REGULAR	FACULTAD DE PSICOLOGIA	0104154778	ALVAREZ BAC	05/11/2014	103,01	10,30	10,30	92,71	VERIFICADO	REGULAR	FACULTAD DE PSICOLOGIA	0104154778	ALVAREZ BACUILIMA WILSON FABIAN	VERONICA ASTUDILLO
148833		BLD	EQUIPOS DE OFICINA Y ADMINISTRACION NLECTOR CODIGO DE BARRAS/ LECTOR DE CODIGO DE BARRAS	YC8AHP	LS1203	MOTOROLA	SIC	SM	S/D	REGULAR	FACULTAD DE PSICOLOGIA	0104154778	ALVAREZ BAC	05/11/2014	103,01	10,30	10,30	92,71	VERIFICADO	REGULAR	FACULTAD DE PSICOLOGIA	0104154778	ALVAREZ BACUILIMA WILSON FABIAN	VERONICA ASTUDILLO
28474615	356934	BLD	EQUIPOS DE OFICINA Y ADMINISTRACION NMMIOPADMMI O PAD CON TABLERO DIGITALIZADOR PORTABLE- SERIE NO 919HM110502 013	SN,S/N 919HM10502013	RCCK-M01	MMMO	SIC	SM	S/D	REGULAR	FACULTAD DE PSICOLOGIA	0104154778	ALVAREZ BAC	12/12/2011	318,00			286,20	VERIFICADO	REGULAR	FACULTAD DE PSICOLOGIA	0104154778	ALVAREZ BACUILIMA WILSON FABIAN	VERONICA ASTUDILLO
28474616	356935	BLD	EQUIPOS DE OFICINA Y ADMINISTRACION NMMIOPADMMI O VIEW CAMARA DIGITALIZADORA DE CAPTURA- SERIE NO:MS0C05591	SN,S/N MS0C05591	DYMO	MMMO	SIC	SM	S/D	REGULAR	FACULTAD DE PSICOLOGIA	0104154778	ALVAREZ BAC	12/12/2011	616,00	31,80	31,80	554,40	VERIFICADO	REGULAR	FACULTAD DE PSICOLOGIA	0104154778	ALVAREZ BACUILIMA WILSON FABIAN	VERONICA ASTUDILLO
5096493		BLD	EQUIPOS DE OFICINA Y ADMINISTRACION NPROYECTOR)h greso mediante Acta No.466 PROYECTOR SERIE N9TF48652L MODELO POWER LITE S18+, MARCA EPSON INCLUYE ESTUQUE	V9TF48652L	POWER LITE S18+	EPSON	SIC	SM	S/D	REGULAR	FACULTAD DE PSICOLOGIA	0104154778	ALVAREZ BAC	20/07/2015	596,96	61,60	61,60	345,45	VERIFICADO	REGULAR	FACULTAD DE PSICOLOGIA	0104154778	ALVAREZ BACUILIMA WILSON FABIAN	VERONICA ASTUDILLO
5495059		BLD	EQUIPOS DE OFICINA Y ADMINISTRACION NPROYECTOR)h greso mediante Acta No. 723 PROYECTOR BRIGHT LINK 595W13LCD SERIE UHJF4Y0145L MODELO H59A, MARCA EPSON INCLUYE SOPORTE METALICO, CONTROL, CABLES Y CD	UHJF4Y0145L	H59A	EPSON	SIC	SM	S/D	REGULAR	FACULTAD DE PSICOLOGIA	0104154778	ALVAREZ BAC	06/10/2015	3.334,24	59,70	59,70	1.866,26	VERIFICADO	REGULAR	FACULTAD DE PSICOLOGIA	0104154778	ALVAREZ BACUILIMA WILSON FABIAN	VERONICA ASTUDILLO
													ALVAREZ BAC			333,42	333,42		VERIFICADO	REGULAR			ALVAREZ BACUILIMA WILSON FABIAN	VERONICA ASTUDILLO

33210153	0	BLD	EQUIPOS DE OFICINA Y ADMINISTRACION N/PROYECTOR/In greso mediante Acta No.174 PROYECTOR MULTIMEDIA DE DISTANCIA ULTRA CORTA CON SOPORTE DE PARED MARCA OPTOMA MODELO W330UST SERIEQ7C6848W AAAAB0018	Q7C6848WAAAA B0018	W330UST	OPTOMA	S/C	SIM	S/D	REGULAR	FACULTAD DE PSICOLOGIA	0104154778	ALVAREZ BAC	22/07/2021	1.350,72		51,29				FACULTAD DE PSICOLOGIA	0104154778	ALVAREZ BACUILIMA WILSON FABIAN	VERONICA ASTUDILLO
33210156	0	BLD	EQUIPOS DE OFICINA Y ADMINISTRACION N/PROYECTOR/In greso mediante Acta No.174 PROYECTOR MULTIMEDIA DE DISTANCIA ULTRA CORTA CON SOPORTE DE PARED MARCA OPTOMA MODELO W330UST SERIEQ7C6848W AAAAB0016	Q7C6848WAAAA B0072	W330UST	OPTOMA	S/C	SIM	S/D	REGULAR	FACULTAD DE PSICOLOGIA	0104154778	ALVAREZ BAC	22/07/2021	1.350,72	135,07	135,07	51,29	VERIFICADO	REGULAR	FACULTAD DE PSICOLOGIA	0104154778	ALVAREZ BACUILIMA WILSON FABIAN	VERONICA ASTUDILLO
33210156	0	BLD	EQUIPOS DE OFICINA Y ADMINISTRACION N/PROYECTOR/In greso mediante Acta No.174 PROYECTOR MULTIMEDIA DE DISTANCIA ULTRA CORTA CON SOPORTE DE PARED MARCA OPTOMA MODELO W330UST SERIEQ7C6848W AAAAB0022	Q7C6848WAAAA B0594	W330UST	OPTOMA	S/C	SIM	S/D	REGULAR	FACULTAD DE PSICOLOGIA	0104154778	ALVAREZ BAC	22/07/2021	1.350,72	135,07	135,07	51,29	VERIFICADO	REGULAR	FACULTAD DE PSICOLOGIA	0104154778	ALVAREZ BACUILIMA WILSON FABIAN	VERONICA ASTUDILLO
33210154	0	BLD	EQUIPOS DE OFICINA Y ADMINISTRACION N/PROYECTOR/In greso mediante Acta No.174 PROYECTOR MULTIMEDIA DE DISTANCIA ULTRA CORTA CON SOPORTE DE PARED MARCA OPTOMA MODELO W330UST SERIEQ7C6848W AAAAB0094	Q7C6848WAAAA B0155	W330UST	OPTOMA	S/C	SIM	S/D	REGULAR	FACULTAD DE PSICOLOGIA	0104154778	ALVAREZ BAC	22/07/2021	1.350,72	135,07	135,07	51,29	VERIFICADO	REGULAR	FACULTAD DE PSICOLOGIA	0104154778	ALVAREZ BACUILIMA WILSON FABIAN	VERONICA ASTUDILLO
33210166	0	BLD	EQUIPOS DE OFICINA Y ADMINISTRACION N/PROYECTOR/In greso mediante Acta No.174 PROYECTOR MULTIMEDIA DE DISTANCIA ULTRA CORTA CON SOPORTE DE PARED MARCA OPTOMA MODELO W330UST SERIEQ7C6848W AAAAB0155	Q7C6848WAAAA B0173	W330UST	OPTOMA	S/C	SIM	S/D	REGULAR	FACULTAD DE PSICOLOGIA	0104154778	ALVAREZ BAC	22/07/2021	1.350,72	135,07	135,07	51,29	VERIFICADO	REGULAR	FACULTAD DE PSICOLOGIA	0104154778	ALVAREZ BACUILIMA WILSON FABIAN	VERONICA ASTUDILLO
33210164	0	BLD	EQUIPOS DE OFICINA Y ADMINISTRACION N/PROYECTOR/In greso mediante Acta No.174 PROYECTOR MULTIMEDIA DE DISTANCIA ULTRA CORTA CON SOPORTE DE PARED MARCA OPTOMA MODELO W330UST SERIEQ7C6848W AAAAB0173	Q7C6848WAAAA B0179	W330UST	OPTOMA	S/C	SIM	S/D	REGULAR	FACULTAD DE PSICOLOGIA	0104154778	ALVAREZ BAC	22/07/2021	1.350,72	135,07	135,07	51,29	VERIFICADO	REGULAR	FACULTAD DE PSICOLOGIA	0104154778	ALVAREZ BACUILIMA WILSON FABIAN	VERONICA ASTUDILLO
33210163	0	BLD	EQUIPOS DE OFICINA Y ADMINISTRACION N/PROYECTOR/In greso mediante Acta No.174 PROYECTOR MULTIMEDIA DE DISTANCIA ULTRA CORTA CON SOPORTE DE PARED MARCA OPTOMA MODELO W330UST SERIEQ7C6848W AAAAB0179	Q7C6848WAAAA B0182	W330UST	OPTOMA	S/C	SIM	S/D	REGULAR	FACULTAD DE PSICOLOGIA	0104154778	ALVAREZ BAC	22/07/2021	1.350,72	135,07	135,07	51,29	VERIFICADO	REGULAR	FACULTAD DE PSICOLOGIA	0104154778	ALVAREZ BACUILIMA WILSON FABIAN	VERONICA ASTUDILLO
33210160	0	BLD	EQUIPOS DE OFICINA Y ADMINISTRACION N/PROYECTOR/In greso mediante Acta No.174 PROYECTOR MULTIMEDIA DE DISTANCIA ULTRA CORTA CON SOPORTE DE PARED MARCA OPTOMA MODELO W330UST SERIEQ7C6848W AAAAB0192	Q7C6848WAAAA B0191	W330UST	OPTOMA	S/C	SIM	S/D	REGULAR	FACULTAD DE PSICOLOGIA	0104154778	ALVAREZ BAC	22/07/2021	1.350,72	135,07	135,07	51,29	VERIFICADO	REGULAR	FACULTAD DE PSICOLOGIA	0104154778	ALVAREZ BACUILIMA WILSON FABIAN	VERONICA ASTUDILLO

33210154	0	BLD	EQUIPOS DE OFICINA Y ADMINISTRACION N/PROYECTOR in greso mediante Acta No.174 PROYECTOR MULTIMEDIA DE DISTANCIA ULTRA CORTA CON SOPORTE DE PARED MARCA OPTOMA MODELO W330UST SERIEQ7C684BW AAAAB0205	Q7C684B/AAAA B0205	W330UST	OPTOMA	S/C	SIM	S/D	REGULAR	FACULTAD DE PSICOLOGIA	0104154778	ALVAREZ BAC	22/07/2021	1.350,72			51,29				FACULTAD DE PSICOLOGIA	0104154778	ALVAREZ BACUILIMA WILSON FABIAN	VERONICA ASTUDILLO
33210158	0	BLD	EQUIPOS DE OFICINA Y ADMINISTRACION N/PROYECTOR in greso mediante Acta No.174 PROYECTOR MULTIMEDIA DE DISTANCIA ULTRA CORTA CON SOPORTE DE PARED MARCA OPTOMA MODELO W330UST SERIEQ7C684BW AAAAB0210	Q7C684B/AAAA B0210	W330UST	OPTOMA	S/C	SIM	S/D	REGULAR	FACULTAD DE PSICOLOGIA	0104154778	ALVAREZ BAC	22/07/2021	1.350,72	135,07	135,07	51,29	VERIFICADO	REGULAR		FACULTAD DE PSICOLOGIA	0104154778	ALVAREZ BACUILIMA WILSON FABIAN	VERONICA ASTUDILLO
33210159	0	BLD	EQUIPOS DE OFICINA Y ADMINISTRACION N/PROYECTOR in greso mediante Acta No.174 PROYECTOR MULTIMEDIA DE DISTANCIA ULTRA CORTA CON SOPORTE DE PARED MARCA OPTOMA MODELO W330UST SERIEQ7C684BW AAAAB0212	Q7C684B/AAAA B0212	W330UST	OPTOMA	S/C	SIM	S/D	REGULAR	FACULTAD DE PSICOLOGIA	0104154778	ALVAREZ BAC	22/07/2021	1.350,72	135,07	135,07	51,29	VERIFICADO	REGULAR		FACULTAD DE PSICOLOGIA	0104154778	ALVAREZ BACUILIMA WILSON FABIAN	VERONICA ASTUDILLO
33210161	0	BLD	EQUIPOS DE OFICINA Y ADMINISTRACION N/PROYECTOR in greso mediante Acta No.174 PROYECTOR MULTIMEDIA DE DISTANCIA ULTRA CORTA CON SOPORTE DE PARED MARCA OPTOMA MODELO W330UST SERIEQ7C684BW AAAAB0218	Q7C684B/AAAA B0218	W330UST	OPTOMA	S/C	SIM	S/D	REGULAR	FACULTAD DE PSICOLOGIA	0104154778	ALVAREZ BAC	22/07/2021	1.350,72	135,07	135,07	51,29	VERIFICADO	REGULAR		FACULTAD DE PSICOLOGIA	0104154778	ALVAREZ BACUILIMA WILSON FABIAN	VERONICA ASTUDILLO
33210162	0	BLD	EQUIPOS DE OFICINA Y ADMINISTRACION N/PROYECTOR in greso mediante Acta No.174 PROYECTOR MULTIMEDIA DE DISTANCIA ULTRA CORTA CON SOPORTE DE PARED MARCA OPTOMA MODELO W330UST SERIEQ7C684BW AAAAB0230	Q7C684B/AAAA B0230	W330UST	OPTOMA	S/C	SIM	S/D	REGULAR	FACULTAD DE PSICOLOGIA	0104154778	ALVAREZ BAC	22/07/2021	1.350,72	135,07	135,07	51,29	VERIFICADO	REGULAR		FACULTAD DE PSICOLOGIA	0104154778	ALVAREZ BACUILIMA WILSON FABIAN	VERONICA ASTUDILLO
33210160	0	BLD	EQUIPOS DE OFICINA Y ADMINISTRACION N/PROYECTOR in greso mediante Acta No.174 PROYECTOR MULTIMEDIA DE DISTANCIA ULTRA CORTA CON SOPORTE DE PARED MARCA OPTOMA MODELO W330UST SERIEQ7C684BW AAAAB0234	Q7C684B/AAAA B0234	W330UST	OPTOMA	S/C	SIM	S/D	REGULAR	FACULTAD DE PSICOLOGIA	0104154778	ALVAREZ BAC	22/07/2021	1.350,72	135,07	135,07	51,29	VERIFICADO	REGULAR		FACULTAD DE PSICOLOGIA	0104154778	ALVAREZ BACUILIMA WILSON FABIAN	VERONICA ASTUDILLO
33210157	0	BLD	EQUIPOS DE OFICINA Y ADMINISTRACION N/PROYECTOR in greso mediante Acta No.174 PROYECTOR MULTIMEDIA DE DISTANCIA ULTRA CORTA CON SOPORTE DE PARED MARCA OPTOMA MODELO W330UST SERIEQ7C684BW AAAAB0304	Q7C684B/AAAA B0304	W330UST	OPTOMA	S/C	SIM	S/D	REGULAR	FACULTAD DE PSICOLOGIA	0104154778	ALVAREZ BAC	22/07/2021	1.350,72	135,07	135,07	51,29	VERIFICADO	REGULAR		FACULTAD DE PSICOLOGIA	0104154778	ALVAREZ BACUILIMA WILSON FABIAN	VERONICA ASTUDILLO
26432192	0	BLD	EQUIPOS DE OFICINA Y ADMINISTRACION N/PROYECTOR in greso mediante Acta No.458 PROYECTOR OPTOMA W365 WIRELESS DLP 3600 ANSI LUMENES - RESOLUCION NATIVA WXGA 1280X800 - CONTRASTE 22000:1 - MARCA OPTOMA - MODELO W365 - SERIE NO. Q7BW747AAAAA C0496 INCLUYE MALETIN - CABLE VGA - CONTROL REMOTO Y PUNTERO LASER	Q7BW747AAAAA C0496	W365	OPTOMA	S/C	SIM	S/D	REGULAR	FACULTAD DE PSICOLOGIA	0104154778	ALVAREZ BAC	19/12/2018	706,69			191,68				FACULTAD DE PSICOLOGIA	0104154778	ALVAREZ BACUILIMA WILSON FABIAN	VERONICA ASTUDILLO
													ALVAREZ BAC			70,67	70,67		VERIFICADO	REGULAR			ALVAREZ BACUILIMA WILSON FABIAN	VERONICA ASTUDILLO	

2643281	0	BLD	EQUIPOS DE OFICINA Y ADMINISTRACION N/PROYECTOR INKJET MEDIANTE ACTA No.458 PROYECTOR OPTOMA W365 WIRELESS DLP 3600 ANSI LUMENES - RESOLUCION NATIVA WXGA 1280X800 - CONTRASTE 22000:1 - MARCA OPTOMA - MODELO W365 - SERIE NO. Q7BW747AAAAA C0499. INCLUIE MALETIN - CABLE VGA - CONTROL REMOTO Y PUNTERO LASER	Q7BW747AAAAA C0499	W365	OPTOMA	S/C	S/M	S/D	REGULAR	FACULTAD DE PSICOLOGIA	0104154778	ALVAREZ BAC	19/12/2018	706.69		191.68			FACULTAD DE PSICOLOGIA	0104154778	ALVAREZ BACUILIMA WILSON FABIAN	VERONICA ASTUDILLO
156296		BLD	EQUIPOS DE OFICINA Y ADMINISTRACION N/PROYECTOR EPSON POWERLITE S18+	TUAK4112470	PROYECTOR EPSON POWERLITE S18+	EPSON	S/C	S/M	S/D	REGULAR	FACULTAD DE PSICOLOGIA	0104154778	ALVAREZ BAC	24/06/2014	596.96		537.26			FACULTAD DE PSICOLOGIA	0104154778	ALVAREZ BACUILIMA WILSON FABIAN	VERONICA ASTUDILLO
153134		BLD	EQUIPOS DE OFICINA Y ADMINISTRACION N/PROYECTOR EPSON POWERLITE S18+	TUAK4112541	PROYECTOR EPSON POWERLITE S18+	EPSON	S/C	S/M	S/D	REGULAR	FACULTAD DE PSICOLOGIA	0104154778	ALVAREZ BAC	24/06/2014	596.96		537.26			FACULTAD DE PSICOLOGIA	0104154778	ALVAREZ BACUILIMA WILSON FABIAN	VERONICA ASTUDILLO
153139		BLD	EQUIPOS DE OFICINA Y ADMINISTRACION N/PROYECTOR EPSON POWERLITE S18+	TUAK4112536	PROYECTOR EPSON POWERLITE S18+	EPSON	S/C	S/M	S/D	REGULAR	FACULTAD DE PSICOLOGIA	0104154778	ALVAREZ BAC	24/06/2014	596.96		537.26			FACULTAD DE PSICOLOGIA	0104154778	ALVAREZ BACUILIMA WILSON FABIAN	VERONICA ASTUDILLO
153133		BLD	EQUIPOS DE OFICINA Y ADMINISTRACION N/PROYECTOR EPSON POWERLITE S18+	TUAK4112544	PROYECTOR EPSON POWERLITE S18+	EPSON	S/C	S/M	S/D	REGULAR	FACULTAD DE PSICOLOGIA	0104154778	ALVAREZ BAC	24/06/2014	596.96		537.26			FACULTAD DE PSICOLOGIA	0104154778	ALVAREZ BACUILIMA WILSON FABIAN	VERONICA ASTUDILLO
529145		BLD	EQUIPOS DE OFICINA Y ADMINISTRACION N/PROYECTOR EPSON POWERLITE S18+	TUAK4702919	PROYECTOR EPSON POWERLITE S18+	EPSON	S/C	S/M	S/D	REGULAR	FACULTAD DE PSICOLOGIA	0104154778	ALVAREZ BAC	22/09/2014	596.96		537.26			FACULTAD DE PSICOLOGIA	0104154778	ALVAREZ BACUILIMA WILSON FABIAN	VERONICA ASTUDILLO
529144		BLD	EQUIPOS DE OFICINA Y ADMINISTRACION N/PROYECTOR EPSON POWERLITE S18+	TUAK4702941	PROYECTOR EPSON POWERLITE S18+	EPSON	S/C	S/M	S/D	REGULAR	FACULTAD DE PSICOLOGIA	0104154778	ALVAREZ BAC	22/09/2014	596.96		537.26			FACULTAD DE PSICOLOGIA	0104154778	ALVAREZ BACUILIMA WILSON FABIAN	VERONICA ASTUDILLO
153138		BLD	EQUIPOS DE OFICINA Y ADMINISTRACION N/PROYECTOR EPSON POWERLITE S18+	TUAK4112537	PROYECTOR EPSON POWERLITE S18+	EPSON	S/C	S/M	S/D	REGULAR	FACULTAD DE PSICOLOGIA	0104154778	ALVAREZ BAC	24/06/2014	596.96		537.26			FACULTAD DE PSICOLOGIA	0104154778	ALVAREZ BACUILIMA WILSON FABIAN	VERONICA ASTUDILLO
153130		BLD	EQUIPOS DE OFICINA Y ADMINISTRACION N/PROYECTOR EPSON POWERLITE S18+	TUAK4112539	PROYECTOR EPSON POWERLITE S18+	EPSON	S/C	S/M	S/D	REGULAR	FACULTAD DE PSICOLOGIA	0104154778	ALVAREZ BAC	24/06/2014	596.96		537.26			FACULTAD DE PSICOLOGIA	0104154778	ALVAREZ BACUILIMA WILSON FABIAN	VERONICA ASTUDILLO
156295		BLD	EQUIPOS DE OFICINA Y ADMINISTRACION N/PROYECTOR EPSON POWERLITE S18+	TUAK4112473	PROYECTOR EPSON POWERLITE S18+	EPSON	S/C	S/M	S/D	REGULAR	FACULTAD DE PSICOLOGIA	0104154778	ALVAREZ BAC	26/06/2014	596.96		537.26			FACULTAD DE PSICOLOGIA	0104154778	ALVAREZ BACUILIMA WILSON FABIAN	VERONICA ASTUDILLO
28476031	463734	BLD	EQUIPOS DE OFICINA Y ADMINISTRACION N/PROYECTOR EPSON POWERLITE S12+ MODELO H430A- SERIE NO. PSPF2Y0238L INCLUIE CONTROL REMOTO Y MALETIN DE TELA	SN S/N PSPF2Y0238L	H430A	EPSON	S/C	S/M	S/D	REGULAR	FACULTAD DE PSICOLOGIA	0104154778	ALVAREZ BAC	15/10/2013	596.96		440.25			FACULTAD DE PSICOLOGIA	0104154778	ALVAREZ BACUILIMA WILSON FABIAN	VERONICA ASTUDILLO
28476182	467182	BLD	EQUIPOS DE OFICINA Y ADMINISTRACION N/PROYECTOR EPSON POWERLITE S12+ MODELO H430A- SERIE NO. PSPK3608959 INCLUIE CONTROL REMOTO Y MALETIN DE TELA	SN S/N PSPK3608959	H430A	EPSON	S/C	S/M	S/D	REGULAR	FACULTAD DE PSICOLOGIA	0104154778	ALVAREZ BAC	18/11/2013	596.96		435.24			FACULTAD DE PSICOLOGIA	0104154778	ALVAREZ BACUILIMA WILSON FABIAN	VERONICA ASTUDILLO
28474634	357387	BLD	EQUIPOS DE OFICINA Y ADMINISTRACION N/PROYECTOR EPSON POWERLITE S12+ MODELO H430A- 2800 LUMENES SVGA LIVIANO USB 3LCD	SN S/N PSPK1X01705	H430A	EPSON	S/C	S/M	S/D	REGULAR	FACULTAD DE PSICOLOGIA	0104154778	ALVAREZ BAC	19/01/2012	568.00		508.26			FACULTAD DE PSICOLOGIA	0104154778	ALVAREZ BACUILIMA WILSON FABIAN	VERONICA ASTUDILLO

28474635	357388	BLD	EQUIPOS DE OFICINA Y ADMINISTRACION N/PROYECTOR/PROYECTOR MARCA EPSON POWERLITE S12+ MODELO H430A-2000 LUMENES SVGA L/MANO USB 3LCD	SN./S/N P5PK1X01491	H430A	EPSON	S/C	S/M	S/D	REGULAR	FACULTAD DE PSICOLOGIA	0104154778	ALVAREZ BAC	16/01/2012	568,00		508,26	VERIFICADO	REGULAR	FACULTAD DE PSICOLOGIA	0104154778	ALVAREZ BACUILIMA WILSON FABIAN	VERONICA ASTUDILLO
28473951	283553	BLD	EQUIPOS DE OFICINA Y ADMINISTRACION N/PROYECTOR/PROYECTOR MULTIMEDIA MARCA EPSON POWERLITE S8 SERIE MMSF01H714L	SN./S/N MASF01H714L	H309A	EPSON	S/C	S/M	S/D	REGULAR	FACULTAD DE PSICOLOGIA	0104154778	ALVAREZ BAC	03/06/2010	551,50	56,80	496,35	VERIFICADO	REGULAR	FACULTAD DE PSICOLOGIA	0104154778	ALVAREZ BACUILIMA WILSON FABIAN	VERONICA ASTUDILLO
212257		BLD	EQUIPOS DE OFICINA Y ADMINISTRACION N/SECADOR DE MANOS/SECADOR DE MANOS	212257	SECADOR DE MANOS	HAND DRYER	S/C	S/M	S/D	REGULAR	FACULTAD DE PSICOLOGIA	0104154778	ALVAREZ BAC	08/07/2014	189,80	55,15	126,42	VERIFICADO	REGULAR	FACULTAD DE PSICOLOGIA	0104154778	ALVAREZ BACUILIMA WILSON FABIAN	VERONICA ASTUDILLO
28476220	469393	BLD	EQUIPOS DE PRENSA, RADIO Y TELEVISION/AMPLIFICADOR/AMPLIFICADOR DE POTENCIA CROWN 180MA	SN./S/N 469393	469393	469393	S/C	S/M	S/D	REGULAR	FACULTAD DE PSICOLOGIA	0104154778	ALVAREZ BAC	04/12/2013	384,12	18,98	276,55	VERIFICADO	REGULAR	FACULTAD DE PSICOLOGIA	0104154778	ALVAREZ BACUILIMA WILSON FABIAN	VERONICA ASTUDILLO
28476221	469394	BLD	EQUIPOS DE PRENSA, RADIO Y TELEVISION/AMPLIFICADOR/AMPLIFICADOR DE POTENCIA CROWN 180MA	SN./S/N 469394	469394	469394	S/C	S/M	S/D	REGULAR	FACULTAD DE PSICOLOGIA	0104154778	ALVAREZ BAC	04/12/2013	384,11	38,41	276,54	VERIFICADO	REGULAR	FACULTAD DE PSICOLOGIA	0104154778	ALVAREZ BACUILIMA WILSON FABIAN	VERONICA ASTUDILLO
28474700	358175	BLD	EQUIPOS DE PRENSA, RADIO Y TELEVISION/CARGADOR/BATERIA/CARGADOR DE BATERIAS	SN./S/N 5032012362	358175	358175	S/C	S/M	S/D	REGULAR	FACULTAD DE PSICOLOGIA	0104154778	ALVAREZ BAC	14/03/2012	564,44		497,01	VERIFICADO	REGULAR	FACULTAD DE PSICOLOGIA	0104154778	ALVAREZ BACUILIMA WILSON FABIAN	VERONICA ASTUDILLO
20273540		BLD	EQUIPOS DE PRENSA, RADIO Y TELEVISION/MICROFONO N/ALAMBRICO DE MANO/ingreso mediante Acta No. 342 MICROFONO N/ALAMBRICO DE MANO MARCA ITALY AUDIO, MODELO I7L5800H, SERIE I7L5800H16010205	I7L5800H16010205	I7L5800H	ITALY AUDIO	S/C	S/M	S/D	REGULAR	FACULTAD DE PSICOLOGIA	0104154778	ALVAREZ BAC	22/12/2017	108,74	56,44	39,20	VERIFICADO	REGULAR	FACULTAD DE PSICOLOGIA	0104154778	ALVAREZ BACUILIMA WILSON FABIAN	VERONICA ASTUDILLO
28475802	460092	BLD	EQUIPOS DE PRENSA, RADIO Y TELEVISION/MICROFONO/MICROFONO DE DIADEMA/MICROFONO N/ALAMBRICO TIPO DIADEMA MARCA KARSECT MODELO K 5000K48 S/N: K500012070062 INCLUYE TRANSMISOR K32 RECEPTOR CON 48 CANALES MICROFONO DE DIADEMA CARGADOR MAL ETN	K500012070062	K 5000	460092	S/C	S/M	S/D	REGULAR	FACULTAD DE PSICOLOGIA	0104154778	ALVAREZ BAC	14/06/2013	195,00	10,87	149,73	VERIFICADO	REGULAR	FACULTAD DE PSICOLOGIA	0104154778	ALVAREZ BACUILIMA WILSON FABIAN	VERONICA ASTUDILLO
1976208		BLD	EQUIPOS DE PRENSA, RADIO Y TELEVISION/PARLANTE-ALTOPARLANTE/ingreso mediante Acta No. 264 PARLANTE AMPLIFICADO MARCA ITALY, MODELO I7L308B, SERIE NO. 003359000347	003359000347	I7L308B	ITALY	S/C	S/M	S/D	REGULAR	FACULTAD DE PSICOLOGIA	0104154778	ALVAREZ BAC	29/11/2017	121,80	19,50	44,59	VERIFICADO	REGULAR	FACULTAD DE PSICOLOGIA	0104154778	ALVAREZ BACUILIMA WILSON FABIAN	VERONICA ASTUDILLO
1976208		BLD	EQUIPOS DE PRENSA, RADIO Y TELEVISION/PARLANTE-ALTOPARLANTE/ingreso mediante Acta No. 264 PARLANTE AMPLIFICADO MARCA ITALY, MODELO I7L308B, SERIE NO. 003359000362	003359000362	I7L308B	ITALY	S/C	S/M	S/D	REGULAR	FACULTAD DE PSICOLOGIA	0104154778	ALVAREZ BAC	29/11/2017	121,80	12,18	44,59	VERIFICADO	REGULAR	FACULTAD DE PSICOLOGIA	0104154778	ALVAREZ BACUILIMA WILSON FABIAN	VERONICA ASTUDILLO
1976207		BLD	EQUIPOS DE PRENSA, RADIO Y TELEVISION/PARLANTE-ALTOPARLANTE/ingreso mediante Acta No. 264 PARLANTE AMPLIFICADO MARCA ITALY, MODELO I7L308B, SERIE NO. 003359000375	003359000375	I7L308B	ITALY	S/C	S/M	S/D	REGULAR	FACULTAD DE PSICOLOGIA	0104154778	ALVAREZ BAC	29/11/2017	121,80	12,18	44,59	VERIFICADO	REGULAR	FACULTAD DE PSICOLOGIA	0104154778	ALVAREZ BACUILIMA WILSON FABIAN	VERONICA ASTUDILLO

28474653	357475	BLD	EQUIPOS DE PRENSA, RADIO Y TELEVISION/RADIO RADIO TRANSMISOR - RECEPTOR/RADIO DE COMUNICACION DE ZUJAS	SN,S/N 357475	357475	357475	S/C	SM	S/D	REGULAR	FACULTAD DE PSICOLOGIA	0104154778	ALVAREZ BAC	06/02/2012	186,00	18,60	18,60	165,48	VERIFICADO	REGULAR	FACULTAD DE PSICOLOGIA	0104154778	ALVAREZ BACUILIMA WILSON FABIAN	VERONICA ASTUDILLO
28474476	353584	BLD	EQUIPOS Y MEDIOS DE COMUNICACION ANTENAS/SANTANA NAVANTENA 892 LW APP INCLUDE ARONEY 1300 PROF MOUNT KIT	SN,S/N 353584	353584	353584	S/C	SM	S/D	REGULAR	FACULTAD DE PSICOLOGIA	0104154778	ALVAREZ BAC	14/07/2011	1.060,00	106,00	106,00	954,00	VERIFICADO	REGULAR	FACULTAD DE PSICOLOGIA	0104154778	ALVAREZ BACUILIMA WILSON FABIAN	VERONICA ASTUDILLO
1737452		BLD	MUEBLES DE BIBLIOTECA/BIBLIOTECA/MIXTO/ BIBLIOTECA CON 5 ESPACIOS "200ALTOX84NC HOX40FONDO" MELAMINICO CON PUERTAS DE VIDRIO Y 2 ESPACIOS INFERIORES CON PUERTAS MELAMINICA Y SEGURO	1737452	BIBLIOTECA	OFFICENTER	S/C	SM	S/D	REGULAR	FACULTAD DE PSICOLOGIA	0104154778	ALVAREZ BAC	12/11/2014	270,00	27,00	27,00	171,89	VERIFICADO	REGULAR	FACULTAD DE PSICOLOGIA	0104154778	ALVAREZ BACUILIMA WILSON FABIAN	VERONICA ASTUDILLO
5677453		BLD	MUEBLES DE BIBLIOTECA/BIBLIOTECA/MIXTO/Ingr eso mediante Acta No. 820 ESTANTE BIBLIOTECA 5 ESPACIOS DIMENSIONES:84 X32X40CM COLOR MADERADO, DISPONE DE 3 ESPACIOS SUPERIORES CON PUERTA DE VIDRIO	5677453	ARMOVE		S/C	SM	S/D	REGULAR	FACULTAD DE PSICOLOGIA	0104154778	ALVAREZ BAC	09/11/2015	313,80	31,36	31,36	172,82	VERIFICADO	REGULAR	FACULTAD DE PSICOLOGIA	0104154778	ALVAREZ BACUILIMA WILSON FABIAN	VERONICA ASTUDILLO
28285740	290723	BLD	MUEBLES DE OFICINA/ARCHIVADOR/MELAMINICO/ARCHIVADOR DE CUATRO GAVETAS CON SEGURIDAD COLOR ABEDUL DE 146CM DE ALTO X 53CM DE PROFUNDIDAD Y ESCALERA ANCHURA	290723			S/C	SM	S/D	REGULAR	FACULTAD DE PSICOLOGIA	0104154778	ALVAREZ BAC	19/03/2010	232,00	23,20	23,20	208,80	VERIFICADO	REGULAR	FACULTAD DE PSICOLOGIA	0104154778	ALVAREZ BACUILIMA WILSON FABIAN	VERONICA ASTUDILLO
28281977	454845	BLD	MUEBLES DE OFICINA/ARCHIVADOR/MELAMINICO/BIBLIOTECA ARCHIVADOR DE 150X24CM ESTRUCTURADO EN TABLERO MELAMINICO DE 18MM COLOR ABEDUL Y FONDO COLOR NEGRO 4 PUERTAS INFERIORES DE MELAMINA CON SEGURIDADES 4 PUERTAS DE VIDRIO EN PARTE SUPERIOR CON SEGURIDADES 10 ESPACIOS	454845			S/C	SM	S/D	REGULAR	FACULTAD DE PSICOLOGIA	0104154778	ALVAREZ BAC	10/11/2012	706,00	70,60	70,60	579,34	VERIFICADO	REGULAR	FACULTAD DE PSICOLOGIA	0104154778	ALVAREZ BACUILIMA WILSON FABIAN	VERONICA ASTUDILLO
28286502	354163	BLD	MUEBLES DE OFICINA/ARCHIVADOR/MELAMINICO/MUEBLE ARCHIVADOR ESTRUCTURA EN TABLERO MELAMINICO CON 2 PUERTAS DE VIDRIO EN LA PARTE SUPERIOR Y 2 PUERTAS MELAMINICAS CON SEGURIDAD EN LA PARTE INFERIOR CON 5 ESPACIOS Y UN MODULO LATERAL SIN PUERTAS CON 5 ESPACIOS 1	354163			S/C	SM	S/D	REGULAR	FACULTAD DE PSICOLOGIA	0104154778	ALVAREZ BAC	02/08/2011	460,00	46,00	46,00	414,00	VERIFICADO	REGULAR	FACULTAD DE PSICOLOGIA	0104154778	ALVAREZ BACUILIMA WILSON FABIAN	VERONICA ASTUDILLO
5677521		BLD	MUEBLES DE OFICINA/ARCHIVADOR/METAL/Ingr eso mediante Acta No. 820 ARCHIVADOR METALICO DE 4 GAVETAS COLOR NEGRO, DIMENSIONES:45 X54CM FONDO X 132CM DE ALTO	5677521	ARMOVE		S/C	SM	S/D	REGULAR	FACULTAD DE PSICOLOGIA	0104154778	ALVAREZ BAC	09/11/2015	212,80	21,28	21,28	117,27	VERIFICADO	REGULAR	FACULTAD DE PSICOLOGIA	0104154778	ALVAREZ BACUILIMA WILSON FABIAN	VERONICA ASTUDILLO
5677520		BLD	MUEBLES DE OFICINA/ARCHIVADOR/METAL/Ingr eso mediante Acta No. 820 ARCHIVADOR METALICO DE 4 GAVETAS COLOR NEGRO, DIMENSIONES:45 X54CM FONDO X 132CM DE ALTO	5677520	ARMOVE		S/C	SM	S/D	REGULAR	FACULTAD DE PSICOLOGIA	0104154778	ALVAREZ BAC	09/11/2015	212,80	21,28	21,28	117,27	VERIFICADO	REGULAR	FACULTAD DE PSICOLOGIA	0104154778	ALVAREZ BACUILIMA WILSON FABIAN	VERONICA ASTUDILLO
34261450		BLD	MUEBLES DE OFICINA/ARCHIVADOR/MIXTO/Ingr eso mediante Acta No. 307 ARCHIVADOR BORDANTE	34261450	SM	SM	S/C	SM	S/D	REGULAR	FACULTAD DE PSICOLOGIA	0104154778	ALVAREZ BAC	10/12/2021	5.199,00	519,90	519,90	16,87	VERIFICADO	REGULAR	FACULTAD DE PSICOLOGIA	0104154778	ALVAREZ BACUILIMA WILSON FABIAN	VERONICA ASTUDILLO

28285739	290722	BLD	MUEBLES DE OFICINA BLOQUE DE CASILLEROS/MODULOS DE CASILLEROS DE 2.40CM X 40CM X 1.60 CM DE ALTO DE 48 ESPACIOS. CONSTA DE PUERTAS Y SEGURIDAD PARA CADA UNO ADENAS DE PLANURA PARA PASO DE DOCUMENTOS	290722	290722	290722	S/C	S/M	S/D	REGULAR	FACULTAD DE PSICOLOGIA	0104154778	ALVAREZ BAC	19/03/2010	1.188,00		1.089,20	VERIFICADO	REGULAR	FACULTAD DE PSICOLOGIA	0104154778	ALVAREZ BACUILIMA WILSON FABIAN	VERONICA ASTUDILLO
1737450		BLD	MUEBLES DE OFICINA CASILLERO MADERA/MODULO CASILLERO 1200X400X160 CM	1737450	MODULO	OFFICENTER	S/C	S/M	S/D	REGULAR	FACULTAD DE PSICOLOGIA	0104154778	ALVAREZ BAC	12/11/2014	493,92		314,09	VERIFICADO	REGULAR	FACULTAD DE PSICOLOGIA	0104154778	ALVAREZ BACUILIMA WILSON FABIAN	VERONICA ASTUDILLO
28286387	353740	BLD	MUEBLES DE OFICINA/ESCRITORIO/MIXTO/ESCRITORIOS COLOR MOKA CON SOPORTES Y FALDON METALICO EN COLOR GRIS.	353740	353740	353740	S/C	S/M	S/D	REGULAR	FACULTAD DE PSICOLOGIA	0104154778	ALVAREZ BAC	19/07/2011	295,00		265,50	VERIFICADO	REGULAR	FACULTAD DE PSICOLOGIA	0104154778	ALVAREZ BACUILIMA WILSON FABIAN	VERONICA ASTUDILLO
28286386	353739	BLD	MUEBLES DE OFICINA/ESCRITORIO/MIXTO/ESCRITORIOS COLOR MOKA CON SOPORTES Y FALDON METALICO EN COLOR GRIS.	353739	353739	353739	S/C	S/M	S/D	REGULAR	FACULTAD DE PSICOLOGIA	0104154778	ALVAREZ BAC	19/07/2011	295,00		265,50	VERIFICADO	REGULAR	FACULTAD DE PSICOLOGIA	0104154778	ALVAREZ BACUILIMA WILSON FABIAN	VERONICA ASTUDILLO
99920		BLD	MUEBLES DE OFICINA/ESCRITORIO/MIXTO/Ingreso mediante Acta No. 239 ESCRITORIO TIPO PROFESOR DE 105 X 80 CM CONSTRUIDO EN TUBO REDONDO DE 1 1/2" SUPERFICIE DE TRABAJO EN DURAPLAC DE 18 MM CON SOPORTE PARA MOCHILA	99920			S/C	S/M	S/D	REGULAR	FACULTAD DE PSICOLOGIA	0104154778	ALVAREZ BAC	25/04/2014	119,84		82,55	VERIFICADO	REGULAR	FACULTAD DE PSICOLOGIA	0104154778	ALVAREZ BACUILIMA WILSON FABIAN	VERONICA ASTUDILLO
99921		BLD	MUEBLES DE OFICINA/ESCRITORIO/MIXTO/Ingreso mediante Acta No. 239 ESCRITORIO TIPO PROFESOR DE 105 X 80 CM CONSTRUIDO EN TUBO REDONDO DE 1 1/2" SUPERFICIE DE TRABAJO EN DURAPLAC DE 18 MM CON SOPORTE PARA MOCHILA	99921			S/C	S/M	S/D	REGULAR	FACULTAD DE PSICOLOGIA	0104154778	ALVAREZ BAC	25/04/2014	119,84		82,55	VERIFICADO	REGULAR	FACULTAD DE PSICOLOGIA	0104154778	ALVAREZ BACUILIMA WILSON FABIAN	VERONICA ASTUDILLO
99922		BLD	MUEBLES DE OFICINA/ESCRITORIO/MIXTO/Ingreso mediante Acta No. 239 ESCRITORIO TIPO PROFESOR DE 105 X 80 CM CONSTRUIDO EN TUBO REDONDO DE 1 1/2" SUPERFICIE DE TRABAJO EN DURAPLAC DE 18 MM CON SOPORTE PARA MOCHILA	99922			S/C	S/M	S/D	REGULAR	FACULTAD DE PSICOLOGIA	0104154778	ALVAREZ BAC	25/04/2014	119,84		82,55	VERIFICADO	REGULAR	FACULTAD DE PSICOLOGIA	0104154778	ALVAREZ BACUILIMA WILSON FABIAN	VERONICA ASTUDILLO
28286509	354175	BLD	MUEBLES DE OFICINA/ESTACION DE TRABAJO/MD/F/MUEBLE ARCHIVADOR ESTRUCTURA EN TABLERO MELAMINICO CON MODULO INFERIOR CON 8 ESPACIOS Y 8 PUERTAS CON 1 REPSA INTERNA Y MODULO SUPERIOR CON 8 PUERTAS DE VIDRIO CON 12 ESPACIOS.	354175	354175	354175	S/C	S/M	S/D	REGULAR	FACULTAD DE PSICOLOGIA	0104154778	ALVAREZ BAC	02/08/2011	860,00		774,00	VERIFICADO	REGULAR	FACULTAD DE PSICOLOGIA	0104154778	ALVAREZ BACUILIMA WILSON FABIAN	VERONICA ASTUDILLO
28285851	294795	BLD	MUEBLES DE OFICINA/ESTACION DE TRABAJO/MD/F/MODULO RECTANGULAR CON PEDESTAL METALICO Y SISTEMA PASACABLE DE 172 CM X 45 CM	294795	294795	294795	S/C	S/M	S/D	REGULAR	FACULTAD DE PSICOLOGIA	0104154778	ALVAREZ BAC	09/07/2010	137,00		123,30	VERIFICADO	REGULAR	FACULTAD DE PSICOLOGIA	0104154778	ALVAREZ BACUILIMA WILSON FABIAN	VERONICA ASTUDILLO
28285848	294791	BLD	MUEBLES DE OFICINA/ESTACION DE TRABAJO/MD/F/MODULO RECTANGULAR CON PEDESTAL METALICO Y SISTEMA PASACABLE DE 175 CM X 45 CM	294791	294791	294791	S/C	S/M	S/D	REGULAR	FACULTAD DE PSICOLOGIA	0104154778	ALVAREZ BAC	09/07/2010	138,00		124,20	VERIFICADO	REGULAR	FACULTAD DE PSICOLOGIA	0104154778	ALVAREZ BACUILIMA WILSON FABIAN	VERONICA ASTUDILLO
												ALVAREZ BAC			13,80		13,80	VERIFICADO	REGULAR			ALVAREZ BACUILIMA WILSON FABIAN	VERONICA ASTUDILLO

2828554	306016	BLD	MUEBLES DE OFICINA MESA DE COMPUTADORA/ MÓDULO PARA COMPUTADOR ESTRUCTURA DE TABLERO ACUMBRADO FORRADO CON MELAMINE TABLERO PARA TECLADO Y UN INTERMEDIO PARA PAPEL DE 12X26X0,75 CM	306016	306016	306016	S/C	S/M	S/D	REGULAR	FACULTAD DE PSICOLOGIA	0104154778	ALVAREZ BAC	23/03/1995	10,24				9,22							FACULTAD DE PSICOLOGIA	0104154778	ALVAREZ BACUILIMA WILSON FABIAN	VERONICA ASTUDILLO
28286511	354177	BLD	MUEBLES DE OFICINA MESA DE TRABAJO/MELAMINOCOMESA DE TRABAJO OVAL CON TABLERO SUPERIOR MELAMINICO	354177	354177	354177	S/C	S/M	S/D	REGULAR	FACULTAD DE PSICOLOGIA	0104154778	ALVAREZ BAC	02/08/2011	215,00	1,02	1,02	193,50		VERIFICADO	REGULAR					FACULTAD DE PSICOLOGIA	0104154778	ALVAREZ BACUILIMA WILSON FABIAN	VERONICA ASTUDILLO
28286382	353663	BLD	MUEBLES DE OFICINA MESA DE TRABAJO/METAL/ MESAS DE TRABAJO CON CAPACIDAD PARA 5 PERSONAS COLOR MOKA CON SOPORTES Y FALDON METALICO EN COLOR GRIS	353663	353663	353663	S/C	S/M	S/D	REGULAR	FACULTAD DE PSICOLOGIA	0104154778	ALVAREZ BAC	19/07/2011	330,00	21,50	21,50	297,00		VERIFICADO	REGULAR					FACULTAD DE PSICOLOGIA	0104154778	ALVAREZ BACUILIMA WILSON FABIAN	VERONICA ASTUDILLO
28286381	353662	BLD	MUEBLES DE OFICINA MESA DE TRABAJO/METAL/ MESAS DE TRABAJO CON CAPACIDAD PARA 5 PERSONAS COLOR MOKA CON SOPORTES Y FALDON METALICO EN COLOR GRIS	353662	353662	353662	S/C	S/M	S/D	REGULAR	FACULTAD DE PSICOLOGIA	0104154778	ALVAREZ BAC	19/07/2011	330,00	33,00	33,00	297,00		VERIFICADO	REGULAR					FACULTAD DE PSICOLOGIA	0104154778	ALVAREZ BACUILIMA WILSON FABIAN	VERONICA ASTUDILLO
28286380	353661	BLD	MUEBLES DE OFICINA MESA DE TRABAJO/METAL/ MESAS DE TRABAJO CON CAPACIDAD PARA 5 PERSONAS COLOR MOKA CON SOPORTES Y FALDON METALICO EN COLOR GRIS	353661	353661	353661	S/C	S/M	S/D	REGULAR	FACULTAD DE PSICOLOGIA	0104154778	ALVAREZ BAC	19/07/2011	330,00	33,00	33,00	297,00		VERIFICADO	REGULAR					FACULTAD DE PSICOLOGIA	0104154778	ALVAREZ BACUILIMA WILSON FABIAN	VERONICA ASTUDILLO
28286379	353660	BLD	MUEBLES DE OFICINA MESA DE TRABAJO/METAL/ MESAS DE TRABAJO CON CAPACIDAD PARA 5 PERSONAS COLOR MOKA CON SOPORTES Y FALDON METALICO EN COLOR GRIS	353660	353660	353660	S/C	S/M	S/D	REGULAR	FACULTAD DE PSICOLOGIA	0104154778	ALVAREZ BAC	19/07/2011	330,00	33,00	33,00	297,00		VERIFICADO	REGULAR					FACULTAD DE PSICOLOGIA	0104154778	ALVAREZ BACUILIMA WILSON FABIAN	VERONICA ASTUDILLO
28286378	353659	BLD	MUEBLES DE OFICINA MESA DE TRABAJO/METAL/ MESAS DE TRABAJO CON CAPACIDAD PARA 5 PERSONAS COLOR MOKA CON SOPORTES Y FALDON METALICO EN COLOR GRIS	353659	353659	353659	S/C	S/M	S/D	REGULAR	FACULTAD DE PSICOLOGIA	0104154778	ALVAREZ BAC	19/07/2011	330,00	33,00	33,00	297,00		VERIFICADO	REGULAR					FACULTAD DE PSICOLOGIA	0104154778	ALVAREZ BACUILIMA WILSON FABIAN	VERONICA ASTUDILLO
28286376	353657	BLD	MUEBLES DE OFICINA MESA DE TRABAJO/METAL/ MESAS DE TRABAJO CON CAPACIDAD PARA 5 PERSONAS COLOR MOKA CON SOPORTES Y FALDON METALICO EN COLOR GRIS	353657	353657	353657	S/C	S/M	S/D	REGULAR	FACULTAD DE PSICOLOGIA	0104154778	ALVAREZ BAC	19/07/2011	330,00	33,00	33,00	297,00		VERIFICADO	REGULAR					FACULTAD DE PSICOLOGIA	0104154778	ALVAREZ BACUILIMA WILSON FABIAN	VERONICA ASTUDILLO
28286375	353656	BLD	MUEBLES DE OFICINA MESA DE TRABAJO/METAL/ MESAS DE TRABAJO CON CAPACIDAD PARA 5 PERSONAS COLOR MOKA CON SOPORTES Y FALDON METALICO EN COLOR GRIS	353656	353656	353656	S/C	S/M	S/D	REGULAR	FACULTAD DE PSICOLOGIA	0104154778	ALVAREZ BAC	19/07/2011	330,00	33,00	33,00	297,00		VERIFICADO	REGULAR					FACULTAD DE PSICOLOGIA	0104154778	ALVAREZ BACUILIMA WILSON FABIAN	VERONICA ASTUDILLO
28286374	353655	BLD	MUEBLES DE OFICINA MESA DE TRABAJO/METAL/ MESAS DE TRABAJO CON CAPACIDAD PARA 5 PERSONAS COLOR MOKA CON SOPORTES Y FALDON METALICO EN COLOR GRIS	353655	353655	353655	S/C	S/M	S/D	REGULAR	FACULTAD DE PSICOLOGIA	0104154778	ALVAREZ BAC	19/07/2011	330,00	33,00	33,00	297,00		VERIFICADO	REGULAR					FACULTAD DE PSICOLOGIA	0104154778	ALVAREZ BACUILIMA WILSON FABIAN	VERONICA ASTUDILLO

28286370	353654	BLD	MUEBLES DE OFICINA/MESA DE TRABAJO/METAL/MESAS DE TRABAJO CON CAPACIDAD PARA 5 PERSONAS COLOR MOKA CON SOPORTES Y FALDON METALICO EN COLOR GRIS	353654	353654	353654	S/C	S/M	S/D	REGULAR	FACULTAD DE PSICOLOGIA	0104154778	ALVAREZ BAC	19/07/2011	330.00			297.00						FACULTAD DE PSICOLOGIA	0104154778	ALVAREZ BACUILIMA WILSON FABIAN	VERONICA ASTUDILLO
28286371	353652	BLD	MUEBLES DE OFICINA/MESA DE TRABAJO/METAL/MESAS DE TRABAJO CON CAPACIDAD PARA 5 PERSONAS COLOR MOKA CON SOPORTES Y FALDON METALICO EN COLOR GRIS	353652	353652	353652	S/C	S/M	S/D	REGULAR	FACULTAD DE PSICOLOGIA	0104154778	ALVAREZ BAC	19/07/2011	330.00	33,00	33,00	297.00	VERIFICADO	REGULAR				FACULTAD DE PSICOLOGIA	0104154778	ALVAREZ BACUILIMA WILSON FABIAN	VERONICA ASTUDILLO
28286370	353651	BLD	MUEBLES DE OFICINA/MESA DE TRABAJO/METAL/MESAS DE TRABAJO CON CAPACIDAD PARA 5 PERSONAS COLOR MOKA CON SOPORTES Y FALDON METALICO EN COLOR GRIS	353651	353651	353651	S/C	S/M	S/D	REGULAR	FACULTAD DE PSICOLOGIA	0104154778	ALVAREZ BAC	19/07/2011	330.00	33,00	33,00	297.00	VERIFICADO	REGULAR				FACULTAD DE PSICOLOGIA	0104154778	ALVAREZ BACUILIMA WILSON FABIAN	VERONICA ASTUDILLO
28286369	353650	BLD	MUEBLES DE OFICINA/MESA DE TRABAJO/METAL/MESAS DE TRABAJO CON CAPACIDAD PARA 5 PERSONAS COLOR MOKA CON SOPORTES Y FALDON METALICO EN COLOR GRIS	353650	353650	353650	S/C	S/M	S/D	REGULAR	FACULTAD DE PSICOLOGIA	0104154778	ALVAREZ BAC	19/07/2011	330.00	33,00	33,00	297.00	VERIFICADO	REGULAR				FACULTAD DE PSICOLOGIA	0104154778	ALVAREZ BACUILIMA WILSON FABIAN	VERONICA ASTUDILLO
28286372	353653	BLD	MUEBLES DE OFICINA/MESA DE TRABAJO/METAL/MESAS DE TRABAJO CON CAPACIDAD PARA 5 PERSONAS COLOR MOKA CON SOPORTES Y FALDON METALICO EN COLOR GRIS	353653	353653	353653	S/C	S/M	S/D	REGULAR	FACULTAD DE PSICOLOGIA	0104154778	ALVAREZ BAC	19/07/2011	330.00	33,00	33,00	297.00	VERIFICADO	REGULAR				FACULTAD DE PSICOLOGIA	0104154778	ALVAREZ BACUILIMA WILSON FABIAN	VERONICA ASTUDILLO
28286377	353658	BLD	MUEBLES DE OFICINA/MESA DE TRABAJO/METAL/MESAS DE TRABAJO CON CAPACIDAD PARA 5 PERSONAS COLOR MOKA CON SOPORTES Y FALDON METALICO EN COLOR GRIS	353658	353658	353658	S/C	S/M	S/D	REGULAR	FACULTAD DE PSICOLOGIA	0104154778	ALVAREZ BAC	19/07/2011	330.00	33,00	33,00	297.00	VERIFICADO	REGULAR				FACULTAD DE PSICOLOGIA	0104154778	ALVAREZ BACUILIMA WILSON FABIAN	VERONICA ASTUDILLO
25335643	0	BLD	MUEBLES DE OFICINA/MESA RECTANGULAR MIXTO Ingreso mediante Acta No.270 MESA PUPITRE MXTA DE 500MM X 800MM X 705MM	S/NSERE967	S/M	S/M	S/C	S/M	S/D	REGULAR	FACULTAD DE PSICOLOGIA	0104154778	ALVAREZ BAC	30/10/2018	152.42	15,24	15,24	43.22	VERIFICADO	REGULAR				FACULTAD DE PSICOLOGIA	0104154778	ALVAREZ BACUILIMA WILSON FABIAN	VERONICA ASTUDILLO
25335644	0	BLD	MUEBLES DE OFICINA/MESA RECTANGULAR MIXTO Ingreso mediante Acta No.270 MESA PUPITRE MXTA DE 500MM X 800MM X 705MM	S/NSERE968	S/M	S/M	S/C	S/M	S/D	REGULAR	FACULTAD DE PSICOLOGIA	0104154778	ALVAREZ BAC	30/10/2018	152.42	15,24	15,24	43.22	VERIFICADO	REGULAR				FACULTAD DE PSICOLOGIA	0104154778	ALVAREZ BACUILIMA WILSON FABIAN	VERONICA ASTUDILLO
25335633	0	BLD	MUEBLES DE OFICINA/MESA RECTANGULAR MIXTO Ingreso mediante Acta No.270 MESA PUPITRE MXTA DE 500MM X 800MM X 705MM	S/NSERE967	S/M	S/M	S/C	S/M	S/D	REGULAR	FACULTAD DE PSICOLOGIA	0104154778	ALVAREZ BAC	30/10/2018	152.42	15,24	15,24	43.22	VERIFICADO	REGULAR				FACULTAD DE PSICOLOGIA	0104154778	ALVAREZ BACUILIMA WILSON FABIAN	VERONICA ASTUDILLO
25335631	0	BLD	MUEBLES DE OFICINA/MESA RECTANGULAR MIXTO Ingreso mediante Acta No.270 MESA PUPITRE MXTA DE 500MM X 800MM X 705MM	S/NSERE965	S/M	S/M	S/C	S/M	S/D	REGULAR	FACULTAD DE PSICOLOGIA	0104154778	ALVAREZ BAC	30/10/2018	152.42	15,24	15,24	43.22	VERIFICADO	REGULAR				FACULTAD DE PSICOLOGIA	0104154778	ALVAREZ BACUILIMA WILSON FABIAN	VERONICA ASTUDILLO
25335642	0	BLD	MUEBLES DE OFICINA/MESA RECTANGULAR MIXTO Ingreso mediante Acta No.270 MESA PUPITRE MXTA DE 500MM X 800MM X 705MM	S/NSERE966	S/M	S/M	S/C	S/M	S/D	REGULAR	FACULTAD DE PSICOLOGIA	0104154778	ALVAREZ BAC	30/10/2018	152.42	15,24	15,24	43.22	VERIFICADO	REGULAR				FACULTAD DE PSICOLOGIA	0104154778	ALVAREZ BACUILIMA WILSON FABIAN	VERONICA ASTUDILLO
25335632	0	BLD	MUEBLES DE OFICINA/MESA RECTANGULAR MIXTO Ingreso mediante Acta No.270 MESA PUPITRE MXTA DE 500MM X 800MM X 705MM	S/NSERE966	S/M	S/M	S/C	S/M	S/D	REGULAR	FACULTAD DE PSICOLOGIA	0104154778	ALVAREZ BAC	30/10/2018	152.42	15,24	15,24	43.22	VERIFICADO	REGULAR				FACULTAD DE PSICOLOGIA	0104154778	ALVAREZ BACUILIMA WILSON FABIAN	VERONICA ASTUDILLO

25335653	0	BLD	MUEBLES DE OFICINA MESA RECTANGULAR MIXTO Ingreso mediante Acta No.270 MESA PUPITRE MXTA DE 500MM X 800MM X 705MM	SINSERE977	SIM	SIM	S/C	SIM	S/D	REGULAR	FACULTAD DE PSICOLOGIA	0104154778	ALVAREZ BAC	30/10/2018	152.42		43.22			FACULTAD DE PSICOLOGIA	0104154778	ALVAREZ BACUILIMA WILSON FABIAN	VERONICA ASTUDILLO	
25335654	0	BLD	MUEBLES DE OFICINA MESA RECTANGULAR MIXTO Ingreso mediante Acta No.270 MESA PUPITRE MXTA DE 500MM X 800MM X 705MM	SINSERE978	SIM	SIM	S/C	SIM	S/D	REGULAR	FACULTAD DE PSICOLOGIA	0104154778	ALVAREZ BAC	30/10/2018	152.42	15,24	15,24		VERIFICADO	REGULAR	FACULTAD DE PSICOLOGIA	0104154778	ALVAREZ BACUILIMA WILSON FABIAN	VERONICA ASTUDILLO
25335656	0	BLD	MUEBLES DE OFICINA MESA RECTANGULAR MIXTO Ingreso mediante Acta No.270 MESA PUPITRE MXTA DE 500MM X 800MM X 705MM	SINSERE980	SIM	SIM	S/C	SIM	S/D	REGULAR	FACULTAD DE PSICOLOGIA	0104154778	ALVAREZ BAC	30/10/2018	152.42	15,24	15,24		VERIFICADO	REGULAR	FACULTAD DE PSICOLOGIA	0104154778	ALVAREZ BACUILIMA WILSON FABIAN	VERONICA ASTUDILLO
25335657	0	BLD	MUEBLES DE OFICINA MESA RECTANGULAR MIXTO Ingreso mediante Acta No.270 MESA PUPITRE MXTA DE 500MM X 800MM X 705MM	SINSERE981	SIM	SIM	S/C	SIM	S/D	REGULAR	FACULTAD DE PSICOLOGIA	0104154778	ALVAREZ BAC	30/10/2018	152.42	15,24	15,24		VERIFICADO	REGULAR	FACULTAD DE PSICOLOGIA	0104154778	ALVAREZ BACUILIMA WILSON FABIAN	VERONICA ASTUDILLO
25335659	0	BLD	MUEBLES DE OFICINA MESA RECTANGULAR MIXTO Ingreso mediante Acta No.270 MESA PUPITRE MXTA DE 500MM X 800MM X 705MM	SINSERE983	SIM	SIM	S/C	SIM	S/D	REGULAR	FACULTAD DE PSICOLOGIA	0104154778	ALVAREZ BAC	30/10/2018	152.42	15,24	15,24		VERIFICADO	REGULAR	FACULTAD DE PSICOLOGIA	0104154778	ALVAREZ BACUILIMA WILSON FABIAN	VERONICA ASTUDILLO
25335667	0	BLD	MUEBLES DE OFICINA MESA RECTANGULAR MIXTO Ingreso mediante Acta No.270 MESA PUPITRE MXTA DE 500MM X 800MM X 705MM	SINSERE991	SIM	SIM	S/C	SIM	S/D	REGULAR	FACULTAD DE PSICOLOGIA	0104154778	ALVAREZ BAC	30/10/2018	152.42	15,24	15,24		VERIFICADO	REGULAR	FACULTAD DE PSICOLOGIA	0104154778	ALVAREZ BACUILIMA WILSON FABIAN	VERONICA ASTUDILLO
25335668	0	BLD	MUEBLES DE OFICINA MESA RECTANGULAR MIXTO Ingreso mediante Acta No.270 MESA PUPITRE MXTA DE 500MM X 800MM X 705MM	SINSERE992	SIM	SIM	S/C	SIM	S/D	REGULAR	FACULTAD DE PSICOLOGIA	0104154778	ALVAREZ BAC	30/10/2018	152.42	15,24	15,24		VERIFICADO	REGULAR	FACULTAD DE PSICOLOGIA	0104154778	ALVAREZ BACUILIMA WILSON FABIAN	VERONICA ASTUDILLO
25335669	0	BLD	MUEBLES DE OFICINA MESA RECTANGULAR MIXTO Ingreso mediante Acta No.270 MESA PUPITRE MXTA DE 500MM X 800MM X 705MM	SINSERE993	SIM	SIM	S/C	SIM	S/D	REGULAR	FACULTAD DE PSICOLOGIA	0104154778	ALVAREZ BAC	30/10/2018	152.42	15,24	15,24		VERIFICADO	REGULAR	FACULTAD DE PSICOLOGIA	0104154778	ALVAREZ BACUILIMA WILSON FABIAN	VERONICA ASTUDILLO
25335651	0	BLD	MUEBLES DE OFICINA MESA RECTANGULAR MIXTO Ingreso mediante Acta No.270 MESA PUPITRE MXTA DE 500MM X 800MM X 705MM	SINSERE975	SIM	SIM	S/C	SIM	S/D	REGULAR	FACULTAD DE PSICOLOGIA	0104154778	ALVAREZ BAC	30/10/2018	152.42	15,24	15,24		VERIFICADO	REGULAR	FACULTAD DE PSICOLOGIA	0104154778	ALVAREZ BACUILIMA WILSON FABIAN	VERONICA ASTUDILLO
25335656	0	BLD	MUEBLES DE OFICINA MESA RECTANGULAR MIXTO Ingreso mediante Acta No.270 MESA PUPITRE MXTA DE 500MM X 800MM X 705MM	SINSERE979	SIM	SIM	S/C	SIM	S/D	REGULAR	FACULTAD DE PSICOLOGIA	0104154778	ALVAREZ BAC	30/10/2018	152.42	15,24	15,24		VERIFICADO	REGULAR	FACULTAD DE PSICOLOGIA	0104154778	ALVAREZ BACUILIMA WILSON FABIAN	VERONICA ASTUDILLO
25335658	0	BLD	MUEBLES DE OFICINA MESA RECTANGULAR MIXTO Ingreso mediante Acta No.270 MESA PUPITRE MXTA DE 500MM X 800MM X 705MM	SINSERE982	SIM	SIM	S/C	SIM	S/D	REGULAR	FACULTAD DE PSICOLOGIA	0104154778	ALVAREZ BAC	30/10/2018	152.42	15,24	15,24		VERIFICADO	REGULAR	FACULTAD DE PSICOLOGIA	0104154778	ALVAREZ BACUILIMA WILSON FABIAN	VERONICA ASTUDILLO
5677446		BLD	MUEBLES DE OFICINA SILLON GIRATORIO Ingreso mediante Acta No. 820 SILLON GERENCIAL CON BRAZOS COLOR NEGRO, BASE DE 5 PUNTAS CON GARRUCHAS, TAPIZADO EN CUERINA, SEMIRECLINABLE Y CON SISTEMA DE TRABAJO AJUSTABLE	5677446			S/C	SIM	S/D	REGULAR	FACULTAD DE PSICOLOGIA	0104154778	ALVAREZ BAC	06/11/2015	170.24		93.82			FACULTAD DE PSICOLOGIA	0104154778	ALVAREZ BACUILIMA WILSON FABIAN	VERONICA ASTUDILLO	
99918		BLD	MUEBLES DE USO EDUCATIVO Y ESCOLAR/PIZARRON DE TIZA LIQUIDA Ingreso mediante Acta No. 239 PIZARRON CON MARCO DE ALUMINIO, DE:122 X 244 CM.	99918			S/C	SIM	S/D	REGULAR	FACULTAD DE PSICOLOGIA	0104154778	ALVAREZ BAC	25/04/2014	153.51	15,35	15,35		VERIFICADO	REGULAR	FACULTAD DE PSICOLOGIA	0104154778	ALVAREZ BACUILIMA WILSON FABIAN	VERONICA ASTUDILLO
99919		BLD	MUEBLES DE USO EDUCATIVO Y ESCOLAR/PIZARRON DE TIZA LIQUIDA Ingreso mediante Acta No. 239 PIZARRON CON MARCO DE ALUMINIO, DE:122 X 244 CM.	99919			S/C	SIM	S/D	REGULAR	FACULTAD DE PSICOLOGIA	0104154778	ALVAREZ BAC	25/04/2014	153.55	15,36	15,36		VERIFICADO	REGULAR	FACULTAD DE PSICOLOGIA	0104154778	ALVAREZ BACUILIMA WILSON FABIAN	VERONICA ASTUDILLO

2828642	356936	BLD	MUEBLES DE USO EDUCATIVO Y ESCOLAR/PIZARRONDE TIZA LIQUIDAPIZARRON PARA TIZA LIQUIDA	356936	356936	356936	S/C	S/M	S/D	REGULAR	FACULTAD DE PSICOLOGIA	0104154778	ALVAREZ BAC	12/12/2011	280,00		282,00				FACULTAD DE PSICOLOGIA	0104154778	ALVAREZ BACUILIMA WILSON FABIAN	VERONICA ASTUDILLO
2828630	352045	BLD	MUEBLES DE USO EDUCATIVO Y ESCOLAR/PIZARRONDE TIZA LIQUIDAPIZARRON PARA TIZA LIQUIDA CON MARCO DE ALUMINIO Y BUEDAS 2	352045	352045	352045	S/C	S/M	S/D	REGULAR	FACULTAD DE PSICOLOGIA	0104154778	ALVAREZ BAC	19/04/2011	107,02	28,00	28,00	96,32	VERIFICADO	REGULAR	FACULTAD DE PSICOLOGIA	0104154778	ALVAREZ BACUILIMA WILSON FABIAN	VERONICA ASTUDILLO
29334130	0	BLD	MUEBLES DE USO GENERALCORTI NAIngreso mediante Acta No.432 CORTINA ENROLLABLE CON SOPORTE METALICO. DIMENSIONES 1.97M X 2.42M	M190411	S/M	S/M	S/C	S/M	S/D	REGULAR	FACULTAD DE PSICOLOGIA	0104154778	ALVAREZ BAC	15/11/2019	115,08	10,70	10,70	21,82	VERIFICADO	REGULAR	FACULTAD DE PSICOLOGIA	0104154778	ALVAREZ BACUILIMA WILSON FABIAN	VERONICA ASTUDILLO
29334134	0	BLD	MUEBLES DE USO GENERALCORTI NAIngreso mediante Acta No.432 CORTINA ENROLLABLE CON SOPORTE METALICO. DIMENSIONES 1.97M X 2.42M	M190410	S/M	S/M	S/C	S/M	S/D	REGULAR	FACULTAD DE PSICOLOGIA	0104154778	ALVAREZ BAC	15/11/2019	115,08	11,51	11,51	21,82	VERIFICADO	REGULAR	FACULTAD DE PSICOLOGIA	0104154778	ALVAREZ BACUILIMA WILSON FABIAN	VERONICA ASTUDILLO
29334133	0	BLD	MUEBLES DE USO GENERALCORTI NAIngreso mediante Acta No.432 CORTINA ENROLLABLE CON SOPORTE METALICO. DIMENSIONES 1.97M X 2.42M	M190409	S/M	S/M	S/C	S/M	S/D	REGULAR	FACULTAD DE PSICOLOGIA	0104154778	ALVAREZ BAC	15/11/2019	115,08	11,51	11,51	21,82	VERIFICADO	REGULAR	FACULTAD DE PSICOLOGIA	0104154778	ALVAREZ BACUILIMA WILSON FABIAN	VERONICA ASTUDILLO
29334130	0	BLD	MUEBLES DE USO GENERALCORTI NAIngreso mediante Acta No.432 CORTINA ENROLLABLE CON SOPORTE METALICO. DIMENSIONES 1.98M X 2.42M	M190406	S/M	S/M	S/C	S/M	S/D	REGULAR	FACULTAD DE PSICOLOGIA	0104154778	ALVAREZ BAC	15/11/2019	115,55	11,51	11,51	21,92	VERIFICADO	REGULAR	FACULTAD DE PSICOLOGIA	0104154778	ALVAREZ BACUILIMA WILSON FABIAN	VERONICA ASTUDILLO
29334131	0	BLD	MUEBLES DE USO GENERALCORTI NAIngreso mediante Acta No.432 CORTINA ENROLLABLE CON SOPORTE METALICO. DIMENSIONES 1.98M X 2.43M	M190407	S/M	S/M	S/C	S/M	S/D	REGULAR	FACULTAD DE PSICOLOGIA	0104154778	ALVAREZ BAC	15/11/2019	115,55	11,56	11,56	21,92	VERIFICADO	REGULAR	FACULTAD DE PSICOLOGIA	0104154778	ALVAREZ BACUILIMA WILSON FABIAN	VERONICA ASTUDILLO
29334132	0	BLD	MUEBLES DE USO GENERALCORTI NAIngreso mediante Acta No.432 CORTINA ENROLLABLE CON SOPORTE METALICO. DIMENSIONES 1.98M X 2.44M	M190408	S/M	S/M	S/C	S/M	S/D	REGULAR	FACULTAD DE PSICOLOGIA	0104154778	ALVAREZ BAC	15/11/2019	115,55	11,56	11,56	21,92	VERIFICADO	REGULAR	FACULTAD DE PSICOLOGIA	0104154778	ALVAREZ BACUILIMA WILSON FABIAN	VERONICA ASTUDILLO
29334128	0	BLD	MUEBLES DE USO GENERALCORTI NAIngreso mediante Acta No.432 CORTINA ENROLLABLE CON SOPORTE METALICO. DIMENSIONES 2.09M X 2.42M	M190404	S/M	S/M	S/C	S/M	S/D	REGULAR	FACULTAD DE PSICOLOGIA	0104154778	ALVAREZ BAC	15/11/2019	122,07	12,21	12,21	23,15	VERIFICADO	REGULAR	FACULTAD DE PSICOLOGIA	0104154778	ALVAREZ BACUILIMA WILSON FABIAN	VERONICA ASTUDILLO
29334134	0	BLD	MUEBLES DE USO GENERALCORTI NAIngreso mediante Acta No.432 CORTINA ENROLLABLE CON SOPORTE METALICO. DIMENSIONES 2.09M X 2.42M	M190400	S/M	S/M	S/C	S/M	S/D	REGULAR	FACULTAD DE PSICOLOGIA	0104154778	ALVAREZ BAC	15/11/2019	122,07	12,21	12,21	23,15	VERIFICADO	REGULAR	FACULTAD DE PSICOLOGIA	0104154778	ALVAREZ BACUILIMA WILSON FABIAN	VERONICA ASTUDILLO
29334129	0	BLD	MUEBLES DE USO GENERALCORTI NAIngreso mediante Acta No.432 CORTINA ENROLLABLE CON SOPORTE METALICO. DIMENSIONES 2.09M X 2.42M	M190405	S/M	S/M	S/C	S/M	S/D	REGULAR	FACULTAD DE PSICOLOGIA	0104154778	ALVAREZ BAC	15/11/2019	122,07	12,21	12,21	23,15	VERIFICADO	REGULAR	FACULTAD DE PSICOLOGIA	0104154778	ALVAREZ BACUILIMA WILSON FABIAN	VERONICA ASTUDILLO
29334125	0	BLD	MUEBLES DE USO GENERALCORTI NAIngreso mediante Acta No.432 CORTINA ENROLLABLE CON SOPORTE METALICO. DIMENSIONES 2.08M X 2.42M	M190401	S/M	S/M	S/C	S/M	S/D	REGULAR	FACULTAD DE PSICOLOGIA	0104154778	ALVAREZ BAC	15/11/2019	122,07	12,21	12,21	23,15	VERIFICADO	REGULAR	FACULTAD DE PSICOLOGIA	0104154778	ALVAREZ BACUILIMA WILSON FABIAN	VERONICA ASTUDILLO

29334126	0	BLD	MUEBLES DE USO GENERAL/CORTINA/Ingreso mediante Acta No.432 CORTINA ENROLLABLE CON SOPORTE METALICO. DIMENSIONES 2.09M X 2.42M	M190402	SIM	SIM	S/C	SIM	S/D	REGULAR	FACULTAD DE PSICOLOGIA	0104154778	ALVAREZ BAC	15/11/2019	122.07	12,21	12,21	23,15	VERIFICADO	REGULAR	FACULTAD DE PSICOLOGIA	0104154778	ALVAREZ BACUILIMA WILSON FABIAN	VERONICA ASTUDILLO
29334127	0	BLD	MUEBLES DE USO GENERAL/CORTINA/Ingreso mediante Acta No.432 CORTINA ENROLLABLE CON SOPORTE METALICO. DIMENSIONES 2.09M X 2.42M	M190403	SIM	SIM	S/C	SIM	S/D	REGULAR	FACULTAD DE PSICOLOGIA	0104154778	ALVAREZ BAC	15/11/2019	122.07	12,21	12,21	23,15	VERIFICADO	REGULAR	FACULTAD DE PSICOLOGIA	0104154778	ALVAREZ BACUILIMA WILSON FABIAN	VERONICA ASTUDILLO
212260	0	BLD	MUEBLES DE USO GENERAL/PORTA BASURERO/BASURERO ACERO INOXIDABLE	212260	BASURERO ACERO INOXIDABLE	EL HIERRO	S/C	SIM	S/D	REGULAR	FACULTAD DE PSICOLOGIA	0104154778	ALVAREZ BAC	08/07/2014	148.97	15,00	15,00	99,87	VERIFICADO	REGULAR	FACULTAD DE PSICOLOGIA	0104154778	ALVAREZ BACUILIMA WILSON FABIAN	VERONICA ASTUDILLO
212259	0	BLD	MUEBLES DE USO GENERAL/PORTA BASURERO/BASURERO ACERO INOXIDABLE	212259	BASURERO ACERO INOXIDABLE	EL HIERRO	S/C	SIM	S/D	REGULAR	FACULTAD DE PSICOLOGIA	0104154778	ALVAREZ BAC	08/07/2014	148.97	15,00	15,00	99,87	VERIFICADO	REGULAR	FACULTAD DE PSICOLOGIA	0104154778	ALVAREZ BACUILIMA WILSON FABIAN	VERONICA ASTUDILLO
28286542	354641	BLD	MUEBLES DE USO INDUSTRIAL/CON TENDOR/BASURERO PARA PASILLO DE MIEMBRA 2	354641	354641	354641	S/C	SIM	S/D	REGULAR	FACULTAD DE PSICOLOGIA	0104154778	ALVAREZ BAC	18/09/2011	134.00	13,40	13,40	120,60	VERIFICADO	REGULAR	FACULTAD DE PSICOLOGIA	0104154778	ALVAREZ BACUILIMA WILSON FABIAN	VERONICA ASTUDILLO
28286543	354642	BLD	MUEBLES DE USO INDUSTRIAL/CON TENDOR/BASURERO PARA PASILLO DE MIEMBRA 2	354642	354642	354642	S/C	SIM	S/D	REGULAR	FACULTAD DE PSICOLOGIA	0104154778	ALVAREZ BAC	18/09/2011	134.00	13,40	13,40	120,60	VERIFICADO	REGULAR	FACULTAD DE PSICOLOGIA	0104154778	ALVAREZ BACUILIMA WILSON FABIAN	VERONICA ASTUDILLO
2853200	353597	BLD	PARTES Y REPUESTOS/BANCO DE BATERIAS/BANCO DE BATERIAS EXTERNO PARA DOS HORAS DE RESPALDO PARA UPSI DELTA 20KVA INCLUYE 4 BATERIAS MUEBLES METALICOS Y MATERIALES VARIOS.	353597	SIM	SIM	S/C	SIM	S/D	REGULAR	FACULTAD DE PSICOLOGIA	0104154778	ALVAREZ BAC	14/07/2011	1.134.00	113,40	113,40	0,00	VERIFICADO	REGULAR	FACULTAD DE PSICOLOGIA	0104154778	ALVAREZ BACUILIMA WILSON FABIAN	VERONICA ASTUDILLO
99913		BLD	MUEBLES DE	SIN S/N. 354426							FACULTAD DE PSICOLOGIA	0105071492	ZEAS ALVARE	25/04/2014	690,01	69,00	69,00	475,19	VERIFICADO	REGULAR	FACULTAD DE PSICOLOGIA	0105071492	ZEAS ALVARE	VERONICA ASTUDILLO
99924		BLD	MUEBLES DE	SIN S/N. 354452							FACULTAD DE PSICOLOGIA	0105071492	ZEAS ALVARE	25/04/2014	135,52	13,55	13,55	93,33	VERIFICADO	REGULAR	FACULTAD DE PSICOLOGIA	0105071492	ZEAS ALVARE	VERONICA ASTUDILLO
99926		BLD	MUEBLES DE	SIN S/N. 354454							FACULTAD DE PSICOLOGIA	0105071492	ZEAS ALVARE	25/04/2014	135,52	13,55	13,55	93,33	VERIFICADO	REGULAR	FACULTAD DE PSICOLOGIA	0105071492	ZEAS ALVARE	VERONICA ASTUDILLO
99927		BLD	MUEBLES DE	SIN S/N. 354453							FACULTAD DE PSICOLOGIA	0105071492	ZEAS ALVARE	25/04/2014	135,52	13,55	13,55	93,33	VERIFICADO	REGULAR	FACULTAD DE PSICOLOGIA	0105071492	ZEAS ALVARE	VERONICA ASTUDILLO
99928		BLD	MUEBLES DE	SIN S/N. 354449							FACULTAD DE PSICOLOGIA	0105071492	ZEAS ALVARE	25/04/2014	135,52	13,55	13,55	93,33	VERIFICADO	REGULAR	FACULTAD DE PSICOLOGIA	0105071492	ZEAS ALVARE	VERONICA ASTUDILLO
99929		BLD	MUEBLES DE	SIN S/N. 354450							FACULTAD DE PSICOLOGIA	0105071492	ZEAS ALVARE	25/04/2014	135,52	13,55	13,55	93,33	VERIFICADO	REGULAR	FACULTAD DE PSICOLOGIA	0105071492	ZEAS ALVARE	VERONICA ASTUDILLO
99930		BLD	MUEBLES DE	SIN S/N. 354451							FACULTAD DE PSICOLOGIA	0105071492	ZEAS ALVARE	25/04/2014	135,52	13,55	13,55	93,33	VERIFICADO	REGULAR	FACULTAD DE PSICOLOGIA	0105071492	ZEAS ALVARE	VERONICA ASTUDILLO
99931		BLD	MUEBLES DE	SIN S/N. 354424							FACULTAD DE PSICOLOGIA	0105071492	ZEAS ALVARE	25/04/2014	169,34	16,93	16,93	116,63	VERIFICADO	REGULAR	FACULTAD DE PSICOLOGIA	0105071492	ZEAS ALVARE	VERONICA ASTUDILLO
99933		BLD	MUEBLES DE	SIN S/N. 354425							FACULTAD DE PSICOLOGIA	0105071492	ZEAS ALVARE	25/04/2014	169,34	16,93	16,93	116,63	VERIFICADO	REGULAR	FACULTAD DE PSICOLOGIA	0105071492	ZEAS ALVARE	VERONICA ASTUDILLO
99936		BLD	MUEBLES DE	SIN S/N. 354422							FACULTAD DE PSICOLOGIA	0105071492	ZEAS ALVARE	25/04/2014	169,34	16,93	16,93	116,63	VERIFICADO	REGULAR	FACULTAD DE PSICOLOGIA	0105071492	ZEAS ALVARE	VERONICA ASTUDILLO
99937		BLD	MUEBLES DE	SIN S/N. 354423							FACULTAD DE PSICOLOGIA	0105071492	ZEAS ALVARE	25/04/2014	169,34	16,93	16,93	116,63	VERIFICADO	REGULAR	FACULTAD DE PSICOLOGIA	0105071492	ZEAS ALVARE	VERONICA ASTUDILLO
99938		BLD	MUEBLES DE	SIN S/N. 354421							FACULTAD DE PSICOLOGIA	0105071492	ZEAS ALVARE	25/04/2014	169,34	16,93	16,93	116,63	VERIFICADO	REGULAR	FACULTAD DE PSICOLOGIA	0105071492	ZEAS ALVARE	VERONICA ASTUDILLO
99939		BLD	MUEBLES DE	SIN S/N. 354419							FACULTAD DE PSICOLOGIA	0105071492	ZEAS ALVARE	25/04/2014	169,34	16,93	16,93	116,63	VERIFICADO	REGULAR	FACULTAD DE PSICOLOGIA	0105071492	ZEAS ALVARE	VERONICA ASTUDILLO
99940		BLD	MUEBLES DE	SIN S/N. 354420							FACULTAD DE PSICOLOGIA	0105071492	ZEAS ALVARE	25/04/2014	169,34	16,93	16,93	116,63	VERIFICADO	REGULAR	FACULTAD DE PSICOLOGIA	0105071492	ZEAS ALVARE	VERONICA ASTUDILLO
153140		BLD	EQUIPOS DE	SIN S/N. 354401	PROYECTOR	EPSON					FACULTAD DE PSICOLOGIA	0105071492	ZEAS ALVARE	24/06/2014	596,96	59,70	59,70	537,26	VERIFICADO	REGULAR	FACULTAD DE PSICOLOGIA	0105071492	ZEAS ALVARE	VERONICA ASTUDILLO
221423		BLD	EQUIPOS DE	SIN S/N. 354400	MP 3015PF	RICOH					FACULTAD DE PSICOLOGIA	0105071492	ZEAS ALVARE	12/07/2014	2.929,92	292,99	292,99	2.636,93	VERIFICADO	REGULAR	FACULTAD DE PSICOLOGIA	0105071492	ZEAS ALVARE	VERONICA ASTUDILLO
500539		BLD	EQUIPOS DE	SIN S/N. 354407	CAMARAS IP	VIVOTEK					FACULTAD DE PSICOLOGIA	0105071492	ZEAS ALVARE	05/09/2014	625,02	62,50	62,50	562,52	VERIFICADO	REGULAR	FACULTAD DE PSICOLOGIA	0105071492	ZEAS ALVARE	VERONICA ASTUDILLO
508752		BLD	EQUIPOELEC	SIN S/N. 354373	COMPUTADOR	DELL					FACULTAD DE PSICOLOGIA	0105071492	ZEAS ALVARE	10/09/2014	1.477,37	147,74	147,74	1.329,63	VERIFICADO	REGULAR	FACULTAD DE PSICOLOGIA	0105071492	ZEAS ALVARE	VERONICA ASTUDILLO
690462		BLD	EQUIPOELEC	SIN S/N. 354388	HP LV1911	HP					FACULTAD DE PSICOLOGIA	0105071492	ZEAS ALVARE	07/10/2014	154,01	15,40	15,40	138,61	VERIFICADO	REGULAR	FACULTAD DE PSICOLOGIA	0105071492	ZEAS ALVARE	VERONICA ASTUDILLO
690464		BLD	EQUIPO ELEC	SIN S/N. 354378	HP PRODESK	HP					FACULTAD DE PSICOLOGIA	0105071492	ZEAS ALVARE	07/10/2014	766,94	76,69	76,69	690,25	VERIFICADO	REGULAR	FACULTAD DE PSICOLOGIA	0105071492	ZEAS ALVARE	VERONICA ASTUDILLO
1737456		BLD	MUEBLES DE	SIN S/N. 354408	BIBLIOTECA	OFFCENTER					FACULTAD DE PSICOLOGIA	0105071492	ZEAS ALVARE	12/11/2014	269,99	27,00	27,00	171,90	VERIFICADO	REGULAR	FACULTAD DE PSICOLOGIA	0105071492	ZEAS ALVARE	VERONICA ASTUDILLO
2255481		BLD	EQUIPOELEC	SIN S/N. 354396	CP-6921	CISCO					FACULTAD DE PSICOLOGIA	0105071492	ZEAS ALVARE	18/11/2014	259,84	25,98	25,98	165,24	VERIFICADO	REGULAR	FACULTAD DE PSICOLOGIA	0105071492	ZEAS ALVARE	VERONICA ASTUDILLO
2687464		BLD	MUEBLES DE	SIN S/N. 354458	PIZARRON	OFFCENTER					FACULTAD DE PSICOLOGIA	0105071492	ZEAS ALVARE	29/11/2014	282,24	28,22	28,22	179,48	VERIFICADO	REGULAR	FACULTAD DE PSICOLOGIA	0105071492	ZEAS ALVARE	VERONICA ASTUDILLO

2687466		BLD	MUEBLES DE	SIN S/N. 354455	SILLON	OFFICENTER				FACULTAD DE PSICOLOGIA	0105071492	ZEAS ALVARE	29/11/2014	195,00	19,50	19,50	124,01	VERIFICADO	REGULAR			FACULTAD DE PSICOLOGIA	0105071492	ZEAS ALVARE	VERONICA ASTUDILLO
4923308		BLD	EQUIPOS DE	SIN S/N. 354402	CP-7821	CISCO				FACULTAD DE PSICOLOGIA	0105071492	ZEAS ALVARE	15/06/2015	319,20	31,92	31,92	187,48	VERIFICADO	REGULAR			FACULTAD DE PSICOLOGIA	0105071492	ZEAS ALVARE	VERONICA ASTUDILLO
5677454		BLD	MUEBLES DE	SIN S/N. 354409		ARQMOVE				FACULTAD DE PSICOLOGIA	0105071492	ZEAS ALVARE	06/11/2015	313,60	31,36	31,36	172,82	VERIFICADO	REGULAR			FACULTAD DE PSICOLOGIA	0105071492	ZEAS ALVARE	VERONICA ASTUDILLO
5677455		BLD	MUEBLES DE	SIN S/N. 354410		ARQMOVE				FACULTAD DE PSICOLOGIA	0105071492	ZEAS ALVARE	06/11/2015	313,60	31,36	31,36	172,82	VERIFICADO	REGULAR			FACULTAD DE PSICOLOGIA	0105071492	ZEAS ALVARE	VERONICA ASTUDILLO
5677460		BLD	MUEBLES DE	SIN S/N. 354411		ARQMOVE				FACULTAD DE PSICOLOGIA	0105071492	ZEAS ALVARE	06/11/2015	313,60	31,36	31,36	172,82	VERIFICADO	REGULAR			FACULTAD DE PSICOLOGIA	0105071492	ZEAS ALVARE	VERONICA ASTUDILLO
5677480		BLD	MUEBLES DE	SIN S/N. 354443		ARQMOVE				FACULTAD DE PSICOLOGIA	0105071492	ZEAS ALVARE	06/11/2015	264,32	26,43	26,43	145,65	VERIFICADO	REGULAR			FACULTAD DE PSICOLOGIA	0105071492	ZEAS ALVARE	VERONICA ASTUDILLO
5677486		BLD	MUEBLES DE	SIN S/N. 354417		ARQMOVE				FACULTAD DE PSICOLOGIA	0105071492	ZEAS ALVARE	06/11/2015	166,88	16,69	16,69	91,96	VERIFICADO	REGULAR			FACULTAD DE PSICOLOGIA	0105071492	ZEAS ALVARE	VERONICA ASTUDILLO
5677487		BLD	MUEBLES DE	SIN S/N. 354444		ARQMOVE				FACULTAD DE PSICOLOGIA	0105071492	ZEAS ALVARE	06/11/2015	306,88	30,69	30,69	169,10	VERIFICADO	REGULAR			FACULTAD DE PSICOLOGIA	0105071492	ZEAS ALVARE	VERONICA ASTUDILLO
5677498		BLD	MUEBLES DE	SIN S/N. 354441		ARQMOVE				FACULTAD DE PSICOLOGIA	0105071492	ZEAS ALVARE	06/11/2015	306,88	30,69	30,69	169,10	VERIFICADO	REGULAR			FACULTAD DE PSICOLOGIA	0105071492	ZEAS ALVARE	VERONICA ASTUDILLO
5677499		BLD	MUEBLES DE	SIN S/N. 354442		ARQMOVE				FACULTAD DE PSICOLOGIA	0105071492	ZEAS ALVARE	06/11/2015	306,88	30,69	30,69	169,10	VERIFICADO	REGULAR			FACULTAD DE PSICOLOGIA	0105071492	ZEAS ALVARE	VERONICA ASTUDILLO
8353827		BLD	MUEBLES DE	SIN S/N. 354437						FACULTAD DE PSICOLOGIA	0105071492	ZEAS ALVARE	27/06/2016	306,88	30,69	30,69	151,65	VERIFICADO	REGULAR			FACULTAD DE PSICOLOGIA	0105071492	ZEAS ALVARE	VERONICA ASTUDILLO
8353830		BLD	MUEBLES DE	SIN S/N. 354436						FACULTAD DE PSICOLOGIA	0105071492	ZEAS ALVARE	27/06/2016	306,88	30,69	30,69	151,65	VERIFICADO	REGULAR			FACULTAD DE PSICOLOGIA	0105071492	ZEAS ALVARE	VERONICA ASTUDILLO
8353831		BLD	MUEBLES DE	SIN S/N. 354438						FACULTAD DE PSICOLOGIA	0105071492	ZEAS ALVARE	27/06/2016	306,88	30,69	30,69	151,65	VERIFICADO	REGULAR			FACULTAD DE PSICOLOGIA	0105071492	ZEAS ALVARE	VERONICA ASTUDILLO
8353832		BLD	MUEBLES DE	SIN S/N. 354448						FACULTAD DE PSICOLOGIA	0105071492	ZEAS ALVARE	27/06/2016	313,60	31,36	31,36	154,99	VERIFICADO	REGULAR			FACULTAD DE PSICOLOGIA	0105071492	ZEAS ALVARE	VERONICA ASTUDILLO
8353833		BLD	MUEBLES DE	SIN S/N. 354430						FACULTAD DE PSICOLOGIA	0105071492	ZEAS ALVARE	27/06/2016	212,80	21,28	21,28	105,17	VERIFICADO	REGULAR			FACULTAD DE PSICOLOGIA	0105071492	ZEAS ALVARE	VERONICA ASTUDILLO
8358168		BLD	MUEBLES DE	SIN S/N. 354431						FACULTAD DE PSICOLOGIA	0105071492	ZEAS ALVARE	27/06/2016	131,04	13,10	13,10	64,76	VERIFICADO	REGULAR			FACULTAD DE PSICOLOGIA	0105071492	ZEAS ALVARE	VERONICA ASTUDILLO
8358170		BLD	MUEBLES DE	SIN S/N. 354412						FACULTAD DE PSICOLOGIA	0105071492	ZEAS ALVARE	27/06/2016	166,88	16,69	16,69	82,47	VERIFICADO	REGULAR			FACULTAD DE PSICOLOGIA	0105071492	ZEAS ALVARE	VERONICA ASTUDILLO
8358171		BLD	MUEBLES DE	SIN S/N. 354414						FACULTAD DE PSICOLOGIA	0105071492	ZEAS ALVARE	27/06/2016	166,88	16,69	16,69	82,47	VERIFICADO	REGULAR			FACULTAD DE PSICOLOGIA	0105071492	ZEAS ALVARE	VERONICA ASTUDILLO
8358172		BLD	MUEBLES DE	SIN S/N. 354416						FACULTAD DE PSICOLOGIA	0105071492	ZEAS ALVARE	27/06/2016	166,88	16,69	16,69	82,47	VERIFICADO	REGULAR			FACULTAD DE PSICOLOGIA	0105071492	ZEAS ALVARE	VERONICA ASTUDILLO
8358174		BLD	MUEBLES DE	SIN S/N. 354413						FACULTAD DE PSICOLOGIA	0105071492	ZEAS ALVARE	27/06/2016	166,88	16,69	16,69	82,47	VERIFICADO	REGULAR			FACULTAD DE PSICOLOGIA	0105071492	ZEAS ALVARE	VERONICA ASTUDILLO
8358176		BLD	MUEBLES DE	SIN S/N. 354415						FACULTAD DE PSICOLOGIA	0105071492	ZEAS ALVARE	27/06/2016	166,88	16,69	16,69	82,47	VERIFICADO	REGULAR			FACULTAD DE PSICOLOGIA	0105071492	ZEAS ALVARE	VERONICA ASTUDILLO
8358177		BLD	MUEBLES DE	SIN S/N. 354440						FACULTAD DE PSICOLOGIA	0105071492	ZEAS ALVARE	27/06/2016	264,32	26,43	26,43	130,62	VERIFICADO	REGULAR			FACULTAD DE PSICOLOGIA	0105071492	ZEAS ALVARE	VERONICA ASTUDILLO
8358178		BLD	MUEBLES DE	SIN S/N. 354439						FACULTAD DE PSICOLOGIA	0105071492	ZEAS ALVARE	27/06/2016	264,32	26,43	26,43	130,62	VERIFICADO	REGULAR			FACULTAD DE PSICOLOGIA	0105071492	ZEAS ALVARE	VERONICA ASTUDILLO
22021515		BLD	EQUIPOELEC	SIN S/N. 354385		HURRICANE				FACULTAD DE PSICOLOGIA	0105071492	ZEAS ALVARE	02/05/2018	1.058,40	105,84	105,84	952,56	VERIFICADO	REGULAR			FACULTAD DE PSICOLOGIA	0105071492	ZEAS ALVARE	VERONICA ASTUDILLO
22021516		BLD	EQUIPOELEC	SIN S/N. 354386		HURRICANE				FACULTAD DE PSICOLOGIA	0105071492	ZEAS ALVARE	02/05/2018	1.058,40	105,84	105,84	952,56	VERIFICADO	REGULAR			FACULTAD DE PSICOLOGIA	0105071492	ZEAS ALVARE	VERONICA ASTUDILLO
22021520		BLD	EQUIPOELEC	SIN S/N. 354390	20MP48	LG				FACULTAD DE PSICOLOGIA	0105071492	ZEAS ALVARE	02/05/2018	117,60	11,76	11,76	105,84	VERIFICADO	REGULAR			FACULTAD DE PSICOLOGIA	0105071492	ZEAS ALVARE	VERONICA ASTUDILLO
22021522		BLD	EQUIPOELEC	SIN S/N. 354389	20MP48	LG				FACULTAD DE PSICOLOGIA	0105071492	ZEAS ALVARE	02/05/2018	117,60	11,76	11,76	105,84	VERIFICADO	REGULAR			FACULTAD DE PSICOLOGIA	0105071492	ZEAS ALVARE	VERONICA ASTUDILLO
23299992		BLD	EQUIPOELEC	SIN S/N. 354375	INSPIRON750	DELL				FACULTAD DE PSICOLOGIA	0105071492	ZEAS ALVARE	27/06/2018	1.480,10	148,01	148,01	1.332,09	VERIFICADO	REGULAR			FACULTAD DE PSICOLOGIA	0105071492	ZEAS ALVARE	VERONICA ASTUDILLO
28281981	454852	BLD	MUEBLES DE	SIN S/N. 354429	454852	454852				FACULTAD DE PSICOLOGIA	0105071492	ZEAS ALVARE	12/11/2012	375,00	37,50	37,50	307,72	VERIFICADO	REGULAR			FACULTAD DE PSICOLOGIA	0105071492	ZEAS ALVARE	VERONICA ASTUDILLO
28281983	454856	BLD	MUEBLES DE	SIN S/N. 354427	454856	454856				FACULTAD DE PSICOLOGIA	0105071492	ZEAS ALVARE	12/11/2012	190,00	19,00	19,00	155,92	VERIFICADO	REGULAR			FACULTAD DE PSICOLOGIA	0105071492	ZEAS ALVARE	VERONICA ASTUDILLO
28281984	454857	BLD	MUEBLES DE	SIN S/N. 354428	454857	454857				FACULTAD DE PSICOLOGIA	0105071492	ZEAS ALVARE	12/11/2012	190,00	19,00	19,00	155,92	VERIFICADO	REGULAR			FACULTAD DE PSICOLOGIA	0105071492	ZEAS ALVARE	VERONICA ASTUDILLO
28281986	454859	BLD	MUEBLES DE	SIN S/N. 354432	454859	454859				FACULTAD DE PSICOLOGIA	0105071492	ZEAS ALVARE	12/11/2012	228,00	22,80	22,80	187,11	VERIFICADO	REGULAR			FACULTAD DE PSICOLOGIA	0105071492	ZEAS ALVARE	VERONICA ASTUDILLO
28285849	294792	BLD	MUEBLES DE	SIN S/N. 354445	294792	294792				FACULTAD DE PSICOLOGIA	0105071492	ZEAS ALVARE	08/07/2010	136,50	13,65	13,65	122,85	VERIFICADO	REGULAR			FACULTAD DE PSICOLOGIA	0105071492	ZEAS ALVARE	VERONICA ASTUDILLO
28285850	294793	BLD	MUEBLES DE	SIN S/N. 354446	294793	294793				FACULTAD DE PSICOLOGIA	0105071492	ZEAS ALVARE	08/07/2010	136,50	13,65	13,65	122,85	VERIFICADO	REGULAR			FACULTAD DE PSICOLOGIA	0105071492	ZEAS ALVARE	VERONICA ASTUDILLO
28285853	294817	BLD	MUEBLES DE	SIN S/N. 354434	294817	294817				FACULTAD DE PSICOLOGIA	0105071492	ZEAS ALVARE	08/07/2010	145,00	14,50	14,50	130,50	VERIFICADO	REGULAR			FACULTAD DE PSICOLOGIA	0105071492	ZEAS ALVARE	VERONICA ASTUDILLO
28286493	354112	BLD	MUEBLES DE	SIN S/N. 354435	354112	354112				FACULTAD DE PSICOLOGIA	0105071492	ZEAS ALVARE	02/08/2011	261,00	26,10	26,10	234,90	VERIFICADO	REGULAR			FACULTAD DE PSICOLOGIA	0105071492	ZEAS ALVARE	VERONICA ASTUDILLO
28286501	354162	BLD	MUEBLES DE	SIN S/N. 354456	354162	354162				FACULTAD DE PSICOLOGIA	0105071492	ZEAS ALVARE	02/08/2011	390,00	39,00	39,00	351,00	VERIFICADO	REGULAR			FACULTAD DE PSICOLOGIA	0105071492	ZEAS ALVARE	VERONICA ASTUDILLO
28286506	354172	BLD	MUEBLES DE	SIN S/N. 354418	354172	354172				FACULTAD DE PSICOLOGIA	0105071492	ZEAS ALVARE	02/08/2011	280,00	28,00	28,00	252,00	VERIFICADO	REGULAR			FACULTAD DE PSICOLOGIA	0105071492	ZEAS ALVARE	VERONICA ASTUDILLO
28286516	354182	BLD	MUEBLES DE	SIN S/N. 354433	354182	354182				FACULTAD DE PSICOLOGIA	0105071492	ZEAS ALVARE	02/08/2011	250,00	25,00	25,00	225,00	VERIFICADO	REGULAR			FACULTAD DE PSICOLOGIA	0105071492	ZEAS ALVARE	VERONICA ASTUDILLO
28296552	9181	BLD	MUEBLES DE	SIN S/N. 354457	9181	9181				FACULTAD DE PSICOLOGIA	0105071492	ZEAS ALVARE	28/01/1987	0,60	0,06	0,06	0,54	VERIFICADO	REGULAR			FACULTAD DE PSICOLOGIA	0105071492	ZEAS ALVARE	VERONICA ASTUDILLO
28296613	10453	BLD	MUEBLES DE	SIN S/N. 354447	10453	10453				FACULTAD DE PSICOLOGIA	0105071492	ZEAS ALVARE	27/05/2003	323,90	32,39	32,39	291,51	VERIFICADO	REGULAR			FACULTAD DE PSICOLOGIA	0105071492	ZEAS ALVARE	VERONICA ASTUDILLO
28473916	291554	BLD	EQUIPOS DE	SIN S/N. 354398	ATA 186	CISCO				FACULTAD DE PSICOLOGIA	0105071492	ZEAS ALVARE	15/04/2010	103,00	10,30	10,30	92,70	VERIFICADO	REGULAR			FACULTAD DE PSICOLOGIA	0105071492	ZEAS ALVARE	VERONICA ASTUDILLO
28474588	356428	BLD	EQUIPOS DE	SIN S/N. 354403	DCR-SR68	SONY				FACULTAD DE PSICOLOGIA	0105071492	ZEAS ALVARE	02/12/2011	390,00	39,00	39,00	351,00	VERIFICADO	REGULAR			FACULTAD DE PSICOLOGIA	0105071492	ZEAS ALVARE	VERONICA ASTUDILLO
28474654	357476	BLD	EQUIPOS DE	SIN S/N. 354406	EP150	MOTOROLA				FACULTAD DE PSICOLOGIA	0105071492	ZEAS ALVARE	06/02/2012	186,00	18,60	18,60	165,48	VERIFICADO	REGULAR			FACULTAD DE PSICOLOGIA	0105071492	ZEAS ALVARE	VERONICA ASTUDILLO

28474655	357477	BLD	EQUIPOS DE	SIN S/N. 354405	EP150	MOTOROLA														FACULTAD DE PSICOLOGIA	0105071492	ZEAS ALVARE	06/02/2012	186,00	18,60	18,60	165,48	VERIFICADO	REGULAR				FACULTAD DE PSICOLOGIA	0105071492	ZEAS ALVARE	VERONICA ASTUDILLO
28475563	455051	BLD	EQUIPOS DE	SIN S/N. 354399	AF 301 3PF	RICOH														FACULTAD DE PSICOLOGIA	0105071492	ZEAS ALVARE	20/11/2012	2.545,75	254,58	254,58	2.084,02	VERIFICADO	REGULAR				FACULTAD DE PSICOLOGIA	0105071492	ZEAS ALVARE	VERONICA ASTUDILLO
28476145	466512	BLD	EQUIPO DE IN	SIN S/N. 354372	OREGON 550	GARMIN														FACULTAD DE PSICOLOGIA	0105071492	ZEAS ALVARE	14/11/2013	480,00	48,00	48,00	350,45	VERIFICADO	REGULAR				FACULTAD DE PSICOLOGIA	0105071492	ZEAS ALVARE	VERONICA ASTUDILLO
28476152	466893	BLD	EQUIPOS DE	SIN S/N. 354404	SX50HS	CANON														FACULTAD DE PSICOLOGIA	0105071492	ZEAS ALVARE	14/11/2013	824,00	82,40	82,40	601,61	VERIFICADO	REGULAR				FACULTAD DE PSICOLOGIA	0105071492	ZEAS ALVARE	VERONICA ASTUDILLO
28569836	104251	BLD	EQUIPOELEC	SIN S/N. 354377	S/M	3COM														FACULTAD DE PSICOLOGIA	0105071492	ZEAS ALVARE	12/11/2004	103,00	10,30	10,30	92,70	VERIFICADO	REGULAR				FACULTAD DE PSICOLOGIA	0105071492	ZEAS ALVARE	VERONICA ASTUDILLO
28571150	274391	BLD	EQUIPOELEC	SIN S/N. 354394	W19425T	LG														FACULTAD DE PSICOLOGIA	0105071492	ZEAS ALVARE	14/11/2008	205,00	20,50	20,50	184,50	VERIFICADO	REGULAR				FACULTAD DE PSICOLOGIA	0105071492	ZEAS ALVARE	VERONICA ASTUDILLO
28571151	274392	BLD	EQUIPOELEC	SIN S/N. 354393	W19425T	LG														FACULTAD DE PSICOLOGIA	0105071492	ZEAS ALVARE	14/11/2008	205,00	20,50	20,50	184,50	VERIFICADO	REGULAR				FACULTAD DE PSICOLOGIA	0105071492	ZEAS ALVARE	VERONICA ASTUDILLO
28571153	274394	BLD	EQUIPOELEC	SIN S/N. 354379	S/M	S/M														FACULTAD DE PSICOLOGIA	0105071492	ZEAS ALVARE	14/11/2008	585,00	58,50	58,50	526,50	VERIFICADO	REGULAR				FACULTAD DE PSICOLOGIA	0105071492	ZEAS ALVARE	VERONICA ASTUDILLO
28571861	286743	BLD	EQUIPOELEC	SIN S/N. 354380	S/M	S/M														FACULTAD DE PSICOLOGIA	0105071492	ZEAS ALVARE	19/11/2009	335,00	33,50	33,50	301,50	VERIFICADO	REGULAR				FACULTAD DE PSICOLOGIA	0105071492	ZEAS ALVARE	VERONICA ASTUDILLO
28571862	286745	BLD	EQUIPOELEC	SIN S/N. 354381	S/M	OMEGA														FACULTAD DE PSICOLOGIA	0105071492	ZEAS ALVARE	19/11/2009	335,00	33,50	33,50	301,50	VERIFICADO	REGULAR				FACULTAD DE PSICOLOGIA	0105071492	ZEAS ALVARE	VERONICA ASTUDILLO
28571863	286746	BLD	EQUIPOELEC	SIN S/N. 354391	ET-0025	BENQ														FACULTAD DE PSICOLOGIA	0105071492	ZEAS ALVARE	19/11/2009	165,00	16,50	16,50	148,50	VERIFICADO	REGULAR				FACULTAD DE PSICOLOGIA	0105071492	ZEAS ALVARE	VERONICA ASTUDILLO
28572154	353272	BLD	EQUIPOELEC	SIN S/N. 354374	INSPIRONN40	DELL														FACULTAD DE PSICOLOGIA	0105071492	ZEAS ALVARE	21/06/2011	905,80	90,58	90,58	815,22	VERIFICADO	REGULAR				FACULTAD DE PSICOLOGIA	0105071492	ZEAS ALVARE	VERONICA ASTUDILLO
28573215	454807	BLD	EQUIPOELEC	SIN S/N. 354397	7911	CISCO														FACULTAD DE PSICOLOGIA	0105071492	ZEAS ALVARE	15/11/2012	200,00	20,00	20,00	180,00	VERIFICADO	REGULAR				FACULTAD DE PSICOLOGIA	0105071492	ZEAS ALVARE	VERONICA ASTUDILLO
28573337	456997	BLD	EQUIPO ELEC	SIN S/N. 354387	IM100-10003	IMATION														FACULTAD DE PSICOLOGIA	0105071492	ZEAS ALVARE	14/02/2013	119,84	11,98	11,98	107,86	VERIFICADO	REGULAR				FACULTAD DE PSICOLOGIA	0105071492	ZEAS ALVARE	VERONICA ASTUDILLO
28573631	460103	BLD	EQUIPOELEC	SIN S/N. 354392	19EN33SA	LG														FACULTAD DE PSICOLOGIA	0105071492	ZEAS ALVARE	18/06/2013	129,92	12,99	12,99	116,93	VERIFICADO	REGULAR				FACULTAD DE PSICOLOGIA	0105071492	ZEAS ALVARE	VERONICA ASTUDILLO
28578222	293794	BLD	EQUIPOELEC	SIN S/N. 354395	5590	HP														FACULTAD DE PSICOLOGIA	0105071492	ZEAS ALVARE	07/06/2010	280,00	28,00	28,00	252,00	VERIFICADO	REGULAR				FACULTAD DE PSICOLOGIA	0105071492	ZEAS ALVARE	VERONICA ASTUDILLO
28578228	293871	BLD	EQUIPOELEC	SIN S/N. 354382	S/M	S/M														FACULTAD DE PSICOLOGIA	0105071492	ZEAS ALVARE	08/06/2010	290,00	29,00	29,00	261,00	VERIFICADO	REGULAR				FACULTAD DE PSICOLOGIA	0105071492	ZEAS ALVARE	VERONICA ASTUDILLO
28578229	293873	BLD	EQUIPOELEC	SIN S/N. 354383	S/M	S/M														FACULTAD DE PSICOLOGIA	0105071492	ZEAS ALVARE	08/06/2010	290,00	29,00	29,00	261,00	VERIFICADO	REGULAR				FACULTAD DE PSICOLOGIA	0105071492	ZEAS ALVARE	VERONICA ASTUDILLO
30766801	28571152	BLD	EQUIPOELEC	SIN S/N. 354384	CORE 2 DUO	INEL														FACULTAD DE PSICOLOGIA	0105071492	ZEAS ALVARE	14/11/2008	556,68	55,67	55,67	436,50	VERIFICADO	REGULAR				FACULTAD DE PSICOLOGIA	0105071492	ZEAS ALVARE	VERONICA ASTUDILLO
33676146	33242224	BLD	EQUIPOELEC	SIN S/N. 354376	PROBOOK44	HEWLETPACKARD														FACULTAD DE PSICOLOGIA	0105071492	ZEAS ALVARE	26/07/2021	842,03	84,20	84,20	62,29	VERIFICADO	REGULAR				FACULTAD DE PSICOLOGIA	0105071492	ZEAS ALVARE	VERONICA ASTUDILLO
502895		BCA	BIENES SUJET	SIN S/N.3544	EW-RA7	MADIS														FACULTAD DE PSICOLOGIA	0104483755	VICUÑA ZAM	08/09/2014	70,10	0	70,10	0,00	VERIFICADO	REGULAR				FACULTAD DE PSICOLOGIA	0104483755	VICUÑA ZAM	VERONICA ASTUDILLO
529139		BCA	BIENES SUJET	SIN S/N.3544	UPS POWER5	APC														FACULTAD DE PSICOLOGIA	0104483755	VICUÑA ZAM	22/09/2014	68,88	0	68,88	0,00	VERIFICADO	REGULAR				FACULTAD DE PSICOLOGIA	0104483755	VICUÑA ZAM	VERONICA ASTUDILLO
5656680		BCA	BIENES SUJET	SIN S/N.3544	S/M	S/N														FACULTAD DE PSICOLOGIA	0104483755	VICUÑA ZAM	04/11/2015	44,80	0	44,80	0,00	VERIFICADO	REGULAR				FACULTAD DE PSICOLOGIA	0104483755	VICUÑA ZAM	VERONICA ASTUDILLO
5656706		BCA	BIENES SUJET	SIN S/N.3544	S/M	S/M														FACULTAD DE PSICOLOGIA	0104483755	VICUÑA ZAM	04/11/2015	13,44	0	13,44	0,00	VERIFICADO	REGULAR				FACULTAD DE PSICOLOGIA	0104483755	VICUÑA ZAM	VERONICA ASTUDILLO
5677479		BLD	MUEBLES DE	SIN S/N.354497		ARQMOVE														FACULTAD DE PSICOLOGIA	0104483755	VICUÑA ZAM	06/11/2015	264,32	26,43	26,43	145,65	VERIFICADO	REGULAR				FACULTAD DE PSICOLOGIA	0104483755	VICUÑA ZAM	VERONICA ASTUDILLO
5677483		BLD	MUEBLES DE	SIN S/N.354494		ARQMOVE														FACULTAD DE PSICOLOGIA	0104483755	VICUÑA ZAM	06/11/2015	166,88	16,69	16,69	91,96	VERIFICADO	REGULAR				FACULTAD DE PSICOLOGIA	0104483755	VICUÑA ZAM	VERONICA ASTUDILLO
27721132	354116	BCA	BIENES SUJET	SIN S/N.3544	354116	354116														FACULTAD DE PSICOLOGIA	0104483755	VICUÑA ZAM	02/08/2011	32,00	0	32,00	0,00	VERIFICADO	REGULAR				FACULTAD DE PSICOLOGIA	0104483755	VICUÑA ZAM	VERONICA ASTUDILLO
27721254	354267	BCA	BIENES SUJET	SIN S/N.3544	354267	354267														FACULTAD DE PSICOLOGIA	0104483755	VICUÑA ZAM	02/08/2011	12,00	0	12,00	0,00	VERIFICADO	REGULAR				FACULTAD DE PSICOLOGIA	0104483755	VICUÑA ZAM	VERONICA ASTUDILLO
27735716	353315	BCA	BIENES SUJET	SIN S/N.3544	SIN MODELO	QBEX														FACULTAD DE PSICOLOGIA	0104483755	VICUÑA ZAM	21/06/2011	5,00	0	5,00	0,00	VERIFICADO	REGULAR				FACULTAD DE PSICOLOGIA	0104483755	VICUÑA ZAM	VERONICA ASTUDILLO
27736905	455309	BCA	BIENES SUJET	SIN S/N.3544	BE550GLM	APC														FACULTAD DE PSICOLOGIA	0104483755	VICUÑA ZAM	20/11/2012	68,82	0	68,82	0,00	VERIFICADO	REGULAR				FACULTAD DE PSICOLOGIA	0104483755	VICUÑA ZAM	VERONICA ASTUDILLO
27737225	459029	BCA	BIENES SUJET	SIN S/N.3544	DES- 1008A	D-LINK														FACULTAD DE PSICOLOGIA	0104483755	VICUÑA ZAM	16/04/2013	20,16	0	20,16	0,00	VERIFICADO	REGULAR				FACULTAD DE PSICOLOGIA	0104483755	VICUÑA ZAM	VERONICA ASTUDILLO
28572600	357304	BLD	EQUIPOELEC	SIN S/N.3544	KB-0316	HP														FACULTAD DE PSICOLOGIA	0104483755	VICUÑA ZAM	14/12/2011	180,00	18,00	18,00	162,00	VERIFICADO	REGULAR				FACULTAD DE PSICOLOGIA	0104483755	VICUÑA ZAM	VERONICA ASTUDILLO
28573214	454804	BLD	EQUIPOELEC	SIN S/N.3544	7911	CISCO														FACULTAD DE PSICOLOGIA	0104483755	VICUÑA ZAM	15/11/2012	200,00	20,00	20,00	180,00	VERIFICADO	REGULAR				FACULTAD DE PSICOLOGIA	0104483755	VICUÑA ZAM	VERONICA ASTUDILLO
33676075	33242153	BLD	EQUIPOELEC	SIN S/N.3544	PROBOOK44	HEWLETPACKARD														FACULTAD DE PSICOLOGIA	0104483755	VICUÑA ZAM	26/07/2021	842,03	84,20	84,20	62,29	VERIFICADO	REGULAR				FACULTAD DE PSICOLOGIA	0104483755	VICUÑA ZAM	VERONICA ASTUDILLO
254945		BCA	BIENES SUJET	SIN S/N.3549	TECLADO HP	HP														FAC. PSICOLO	1400241988	PALACIOS MA	18/07/2014	16,80	0	16,80	0,00	VERIFICADO	REGULAR				FACULTAD DE PSICOLOGIA	1400241988	PALACIOS MA	VERONICA ASTUDILLO
254950		BCA	BIENES SUJET	SIN S/N.3549	MOUSE HPPS	HP														FAC. PSICOLO	1400241988	PALACIOS MA	18/07/2014	11,20	0	11,20	0,00	VERIFICADO	REGULAR				FACULTAD DE PSICOLOGIA	1400241988	PALACIOS MA	VERONICA ASTUDILLO
255184		BLD	EQUIPOELEC	SIN S/N.3549	CPU HP400G	HP														FAC. PSICOLO	1400241988	PALACIOS MA	18/07/2014	779,55	77,96	77,96	701,59	VERIFICADO	REGULAR				FACULTAD DE PSICOLOGIA	140024		

99932		BCA	MUEBLES DE	SIN S/N.356046						FAC.PSICOLO	1104525967	BALCAZAR BE	25/04/2014	169,34			116,63	NO VERIFICA	REGULAR		FACULAD DE PSICOLOGIA	1104525967	BALCAZAR BE	VERONICA ASTUDILLO
99934		BCA	MUEBLES DE	SIN S/N.356045						FAC.PSICOLO	1104525967	BALCAZAR BE	25/04/2014	169,34			116,63	NO VERIFICA	REGULAR		FACULAD DE PSICOLOGIA	1104525967	BALCAZAR BE	VERONICA ASTUDILLO
99935		BCA	MUEBLES DE	SIN S/N.356044						FAC.PSICOLO	1104525967	BALCAZAR BE	25/04/2014	169,34			116,63	NO VERIFICA	REGULAR		FACULAD DE PSICOLOGIA	1104525967	BALCAZAR BE	VERONICA ASTUDILLO
99941		BCA	MUEBLES DE	SIN S/N.356047						FAC.PSICOLO	1104525967	BALCAZAR BE	25/04/2014	169,34			116,63	NO VERIFICA	REGULAR		FACULAD DE PSICOLOGIA	1104525967	BALCAZAR BE	VERONICA ASTUDILLO
254947		BCA	BIENES SUJET	SIN S/N.3560	TECLADO HP	HP				FAC.PSICOLO	1104525967	BALCAZAR BE	18/07/2014	16,80			0,00	NO VERIFICA	REGULAR		FACULAD DE PSICOLOGIA	1104525967	BALCAZAR BE	VERONICA ASTUDILLO
529143		BCA	BIENES SUJET	SIN S/N.3560	UPS POWER	APC				FAC.PSICOLO	1104525967	BALCAZAR BE	22/09/2014	68,88			0,00	NO VERIFICA	REGULAR		FACULAD DE PSICOLOGIA	1104525967	BALCAZAR BE	VERONICA ASTUDILLO
690465		BCA	EQUIPO ELEC	SIN S/N.3560	HP PRODESK	HP				FAC.PSICOLO	1104525967	BALCAZAR BE	07/10/2014	766,94			690,25	NO VERIFICA	REGULAR		FACULAD DE PSICOLOGIA	1104525967	BALCAZAR BE	VERONICA ASTUDILLO
690609		BCA	BIENES SUJET	SIN S/N.3560	MOUSE	HP				FAC.PSICOLO	1104525967	BALCAZAR BE	07/10/2014	6,72			0,00	NO VERIFICA	REGULAR		FACULAD DE PSICOLOGIA	1104525967	BALCAZAR BE	VERONICA ASTUDILLO
1737455		BCA	MUEBLES DE	SIN S/N.3560	BIBLIOTECA	OFFICENTER				FAC.PSICOLO	1104525967	BALCAZAR BE	12/11/2014	270,00			171,69	NO VERIFICA	REGULAR		FACULAD DE PSICOLOGIA	1104525967	BALCAZAR BE	VERONICA ASTUDILLO
1785567		BCA	MUEBLES DE	SIN S/N.3560	MESA DETRA	OFFICENTER				FAC.PSICOLO	1104525967	BALCAZAR BE	12/11/2014	117,60			74,79	NO VERIFICA	REGULAR		FACULAD DE PSICOLOGIA	1104525967	BALCAZAR BE	VERONICA ASTUDILLO
1785569		BCA	MUEBLES DE	SIN S/N.3560	MODULOBAJ	OFFICENTER				FAC.PSICOLO	1104525967	BALCAZAR BE	12/11/2014	143,36			91,17	NO VERIFICA	REGULAR		FACULAD DE PSICOLOGIA	1104525967	BALCAZAR BE	VERONICA ASTUDILLO
2255477		BCA	EQUIPOELEC	SIN S/N.3560	CP-6921	CISCO				FAC.PSICOLO	1104525967	BALCAZAR BE	18/11/2014	259,84			165,24	NO VERIFICA	REGULAR		FACULAD DE PSICOLOGIA	1104525967	BALCAZAR BE	VERONICA ASTUDILLO
5105844		BCA	EQUIPOELEC	SIN S/N.3560	400 G1MT	HP				FAC.PSICOLO	1104525967	BALCAZAR BE	20/07/2015	1075,20			967,68	NO VERIFICA	REGULAR		FACULAD DE PSICOLOGIA	1104525967	BALCAZAR BE	VERONICA ASTUDILLO
5369013		BCA	MUEBLES DE	SIN S/N.3560	S/M	S/M				FAC.PSICOLO	1104525967	BALCAZAR BE	15/09/2015	163,52			92,38	NO VERIFICA	REGULAR		FACULAD DE PSICOLOGIA	1104525967	BALCAZAR BE	VERONICA ASTUDILLO
5677456		BCA	MUEBLES DE	SIN S/N.356043		ARQMOVE				FAC.PSICOLO	1104525967	BALCAZAR BE	06/11/2015	313,60			172,82	NO VERIFICA	REGULAR		FACULAD DE PSICOLOGIA	1104525967	BALCAZAR BE	VERONICA ASTUDILLO
26375495		BCA	BIENES SUJET	SIN S/N.3560	S/M	S/M				FAC.PSICOLO	1104525967	BALCAZAR BE	19/12/2018	4,48			0,00	NO VERIFICA	REGULAR		FACULAD DE PSICOLOGIA	1104525967	BALCAZAR BE	VERONICA ASTUDILLO
26375677		BCA	BIENES SUJET	SIN S/N.3560	S/M	S/M				FAC.PSICOLO	1104525967	BALCAZAR BE	19/12/2018	5,60			0,00	NO VERIFICA	REGULAR		FACULAD DE PSICOLOGIA	1104525967	BALCAZAR BE	VERONICA ASTUDILLO
26375824		BCA	EQUIPOELEC	SIN S/N.3560	SMPRO1782	SPEEDMIND				FAC.PSICOLO	1104525967	BALCAZAR BE	19/12/2018	996,80			897,12	NO VERIFICA	REGULAR		FACULAD DE PSICOLOGIA	1104525967	BALCAZAR BE	VERONICA ASTUDILLO
26375927		BCA	EQUIPOELEC	SIN S/N.3560	LG20MK400	LG				FAC.PSICOLO	1104525967	BALCAZAR BE	19/12/2018	109,76			98,78	NO VERIFICA	REGULAR		FACULAD DE PSICOLOGIA	1104525967	BALCAZAR BE	VERONICA ASTUDILLO
27710240		BCA	BIENES SUJET	SIN S/N.3560	109963	109963				FAC.PSICOLO	1104525967	BALCAZAR BE	04/12/1984	0,01			0,00	NO VERIFICA	REGULAR		FACULAD DE PSICOLOGIA	1104525967	BALCAZAR BE	VERONICA ASTUDILLO
27720448		BCA	BIENES SUJET	SIN S/N.3560	351676	351676				FAC.PSICOLO	1104525967	BALCAZAR BE	19/04/2011	41,54			0,00	NO VERIFICA	REGULAR		FACULAD DE PSICOLOGIA	1104525967	BALCAZAR BE	VERONICA ASTUDILLO
27721131		BCA	BIENES SUJET	SIN S/N.3560	354115	354115				FAC.PSICOLO	1104525967	BALCAZAR BE	02/08/2011	32,00			0,00	NO VERIFICA	REGULAR		FACULAD DE PSICOLOGIA	1104525967	BALCAZAR BE	VERONICA ASTUDILLO
27721143		BCA	BIENES SUJET	SIN S/N.3560	354127	354127				FAC.PSICOLO	1104525967	BALCAZAR BE	02/08/2011	32,00			0,00	NO VERIFICA	REGULAR		FACULAD DE PSICOLOGIA	1104525967	BALCAZAR BE	VERONICA ASTUDILLO
27734826		BCA	BIENES SUJET	SIN S/N.3560	B-UPR006	CDP				FAC.PSICOLO	1104525967	BALCAZAR BE	16/03/2010	58,00			0,00	NO VERIFICA	REGULAR		FACULAD DE PSICOLOGIA	1104525967	BALCAZAR BE	VERONICA ASTUDILLO
27735243		BCA	BIENES SUJET	SIN S/N.3560	SIN MODELO	S/M				FAC.PSICOLO	1104525967	BALCAZAR BE	08/06/2010	10,00			0,00	NO VERIFICA	REGULAR		FACULAD DE PSICOLOGIA	1104525967	BALCAZAR BE	VERONICA ASTUDILLO
27737283		BCA	BIENES SUJET	SIN S/N.3560	SIN MODELO	GENIUS				FAC.PSICOLO	1104525967	BALCAZAR BE	18/06/2013	4,70			0,00	NO VERIFICA	REGULAR		FACULAD DE PSICOLOGIA	1104525967	BALCAZAR BE	VERONICA ASTUDILLO
27737428		BCA	BIENES SUJET	SIN S/N.3560	KB-0316	HP				FAC.PSICOLO	1104525967	BALCAZAR BE	12/11/2013	13,44			0,00	NO VERIFICA	REGULAR		FACULAD DE PSICOLOGIA	1104525967	BALCAZAR BE	VERONICA ASTUDILLO
27737429		BCA	BIENES SUJET	SIN S/N.3560	S0005-O	HP				FAC.PSICOLO	1104525967	BALCAZAR BE	12/11/2013	8,96			0,00	NO VERIFICA	REGULAR		FACULAD DE PSICOLOGIA	1104525967	BALCAZAR BE	VERONICA ASTUDILLO
27737430		BCA	BIENES SUJET	SIN S/N.3560	KB-0316	HP				FAC.PSICOLO	1104525967	BALCAZAR BE	12/11/2013	13,44			0,00	NO VERIFICA	REGULAR		FACULAD DE PSICOLOGIA	1104525967	BALCAZAR BE	VERONICA ASTUDILLO
27969317		BCA	BIENES SUJET	SIN S/N.3560	294801	294801				FAC.PSICOLO	1104525967	BALCAZAR BE	08/07/2010	25,25			0,00	NO VERIFICA	REGULAR		FACULAD DE PSICOLOGIA	1104525967	BALCAZAR BE	VERONICA ASTUDILLO
28286514		BCA	MUEBLES DE	SIN S/N.3560	354180	354180				FAC.PSICOLO	1104525967	BALCAZAR BE	02/08/2011	250,00			225,00	NO VERIFICA	REGULAR		FACULAD DE PSICOLOGIA	1104525967	BALCAZAR BE	VERONICA ASTUDILLO
28571865		BCA	EQUIPOELEC	SIN S/N.3560	G920HDA	BENQ				FAC.PSICOLO	1104525967	BALCAZAR BE	19/11/2009	165,00			148,50	NO VERIFICA	REGULAR		FACULAD DE PSICOLOGIA	1104525967	BALCAZAR BE	VERONICA ASTUDILLO
28573638		BCA	SISTEMAS PA	SIN S/N.3560	S/M	NCOMPUTING				FAC.PSICOLO	1104525967	BALCAZAR BE	19/06/2013	558,88			502,99	NO VERIFICA	REGULAR		FACULAD DE PSICOLOGIA	1104525967	BALCAZAR BE	VERONICA ASTUDILLO
28573742		BCA	EQUIPOELEC	SIN S/N.3560	LV1911	HP				FAC.PSICOLO	1104525967	BALCAZAR BE	12/11/2013	179,20			161,28	NO VERIFICA	REGULAR		FACULAD DE PSICOLOGIA	1104525967	BALCAZAR BE	VERONICA ASTUDILLO
28578224		BCA	EQUIPOELEC	SIN S/N.3560	GC-1420	SUPERPOWER				FAC.PSICOLO	1104525967	BALCAZAR BE	08/06/2010	290,00			261,00	NO VERIFICA	REGULAR		FACULAD DE PSICOLOGIA	1104525967	BALCAZAR BE	VERONICA ASTUDILLO
28578226		BCA	EQUIPOELEC	SIN S/N.3560	S/M	S/M				FAC.PSICOLO	1104525967	BALCAZAR BE	08/06/2010	290,00			261,00	NO VERIFICA	REGULAR		FACULAD DE PSICOLOGIA	1104525967	BALCAZAR BE	VERONICA ASTUDILLO
99541		BCA	BIENES SUJET	SIN S/N.355468						FAC.PSICOL.1	104645015	BERREZUETA	25/04/2014	50,40			0,00	NO VERIFICA	REGULAR		FACULAD DE PSICOLOGIA	104645015	BERREZUETA	VERONICA ASTUDILLO
99542		BCA	BIENES SUJET	SIN S/N.355467						FAC.PSICOL.1	104645015	BERREZUETA	25/04/2014	50,40			0,00	NO VERIFICA	REGULAR		FACULAD DE PSICOLOGIA	104645015	BERREZUETA	VERONICA ASTUDILLO
99546		BCA	BIENES SUJET	SIN S/N.355466						FAC.PSICOL.1	104645015	BERREZUETA	25/04/2014	50,40			0,00	NO VERIFICA	REGULAR		FACULAD DE PSICOLOGIA	104645015	BERREZUETA	VERONICA ASTUDILLO
99547		BCA	BIENES SUJET	SIN S/N.355465						FAC.PSICOL.1	104645015	BERREZUETA	25/04/2014	50,40			0,00	NO VERIFICA	REGULAR		FACULAD DE PSICOLOGIA	104645015	BERREZUETA	VERONICA ASTUDILLO
99548		BCA	BIENES SUJET	SIN S/N.355464						FAC.PSICOL.1	104645015	BERREZUETA	25/04/2014	50,40			0,00	NO VERIFICA	REGULAR		FACULAD DE PSICOLOGIA	104645015	BERREZUETA	VERONICA ASTUDILLO
99551		BCA	BIENES SUJET	SIN S/N.355442						FAC.PSICOL.1	104645015	BERREZUETA	25/04/2014	50,40			0,00	NO VERIFICA	REGULAR		FACULAD DE PSICOLOGIA	104645015	BERREZUETA	VERONICA ASTUDILLO
99643		BCA	BIENES SUJET	SIN S/N.355443						FAC.PSICOL.1	104645015	BERREZUETA	25/04/2014	50,40			0,00	NO VERIFICA	REGULAR		FACULAD DE PSICOLOGIA	104645015	BERREZUETA	VERONICA ASTUDILLO
99649		BCA	BIENES SUJET	SIN S/N.355444						FAC.PSICOL.1	104645015	BERREZUETA	25/04/2014	50,40			0,00	NO VERIFICA	REGULAR		FACULAD DE PSICOLOGIA	104645015	BERREZUETA	VERONICA ASTUDILLO

26461937		BCA	BIENES SUJET	SIN S/N.355061						FAC.PSICOLO	102374329	MUÑOZ PAU	19/12/2018	41,52			0,00	NO VERIFICA	REGULAR		FACULAD DE PSICOLOGIA	PIÑA RIVERA MARIANA DE	VERONICA ASTUDILLO
26461938		BCA	BIENES SUJET	SIN S/N.355060						FAC.PSICOLO	102374329	MUÑOZ PAU	19/12/2018	41,52			0,00	NO VERIFICA	REGULAR		FACULAD DE PSICOLOGIA	PIÑA RIVERA MARIANA DE	VERONICA ASTUDILLO
26461939		BCA	BIENES SUJET	SIN S/N.355059						FAC.PSICOLO	102374329	MUÑOZ PAU	19/12/2018	41,09			0,00	NO VERIFICA	REGULAR		FACULAD DE PSICOLOGIA	PIÑA RIVERA MARIANA DE	VERONICA ASTUDILLO
27731513	440415	BCA	BIENES SUJET	SIN S/N.3550	S/M	S/M				ADM.CEN.BO	102374329	MUÑOZ PAU	14/12/1994	1,11			0,00	NO VERIFICA	REGULAR		FACULAD DE PSICOLOGIA	PIÑA RIVERA MARIANA DE	VERONICA ASTUDILLO
27731514	440417	BCA	BIENES SUJET	SIN S/N.3550	S/M	S/M				ADM.CEN.BO	102374329	MUÑOZ PAU	14/12/1994	1,11			0,00	NO VERIFICA	REGULAR		FACULAD DE PSICOLOGIA	PIÑA RIVERA MARIANA DE	VERONICA ASTUDILLO
27732282	96858	BCA	BIENES SUJET	SIN S/N.3550	GM-04003A	GENIUS				FAC.PSICOLO	102374329	MUÑOZ PAU	30/12/2004	10,00			0,00	NO VERIFICA	REGULAR		FACULAD DE PSICOLOGIA	PIÑA RIVERA MARIANA DE	VERONICA ASTUDILLO
27732284	96860	BCA	BIENES SUJET	SIN S/N.3550	NET SCROLL1	GENIUS				FAC.PSICOLO	102374329	MUÑOZ PAU	30/12/2004	10,00			0,00	NO VERIFICA	REGULAR		FACULAD DE PSICOLOGIA	PIÑA RIVERA MARIANA DE	VERONICA ASTUDILLO
27735902	356462	BCA	BIENES SUJET	SIN S/N.3550	SIN MODELO	S/M				FAC.PSICOLO	102374329	MUÑOZ PAU	02/12/2011	10,00			0,00	NO VERIFICA	REGULAR		FACULAD DE PSICOLOGIA	TACURI REINO RENE DAVID	VERONICA ASTUDILLO
28573918	468330	BLD	EQUIPOELEC	SIN S/N.3550	INSPIRONC13	DELL				FAC.PSICOLO	102374329	MUÑOZ PAU	22/11/2013	864,64			778,18	NO VERIFICA	REGULAR		FACULAD DE PSICOLOGIA	TACURI REINO RENE DAVID	VERONICA ASTUDILLO
33676214	33242292	BLD	EQUIPOELEC	SIN S/N.3550	PROBOOK44	HEWLETTPACKARD				FAC.PSICOLO	102374329	MUÑOZ PAU	26/07/2021	842,03			62,29	NO VERIFICA	REGULAR		FACULAD DE PSICOLOGIA	TACURI REINO RENE DAVID	VERONICA ASTUDILLO
28571979	306214	BLD	EQUIPO ELEC	SIN S/N.3550	S/M	TOSHIBA				FAC.PSICOLO	102838562	ORTIZ OCHOA	04/02/2011	200,00			180,00	NO VERIFICA	REGULAR		FACULAD DE PSICOLOGIA	TACURI REINO RENE DAVID	VERONICA ASTUDILLO
33676262	33242340	BLD	EQUIPOELEC	SIN S/N.3550	PROBOOK44	HEWLETTPACKARD				FAC.PSICOLO	102838562	ORTIZ OCHOA	26/07/2021	842,03			62,29	NO VERIFICA	REGULAR		FACULAD DE PSICOLOGIA	TACURI REINO RENE DAVID	VERONICA ASTUDILLO
99923		BLD	MUEBLES DE	SIN S/N.355031						FAC.PSICOLO	103553251	PEÑA CONTR	25/04/2014	119,84			82,55	NO VERIFICA	REGULAR		FACULAD DE PSICOLOGIA	WEBSTER CORDERO FELIPE	VERONICA ASTUDILLO
28285951	306008	BLD	MUEBLES DE	SIN S/N.3550	306008	306008				FAC.PSICOLO	103553251	PEÑA CONTR	04/01/1995	27,35			24,62	NO VERIFICA	REGULAR		FACULAD DE PSICOLOGIA	WEBSTER CORDERO FELIPE	VERONICA ASTUDILLO
28286504	354165	BLD	MUEBLES DE	SIN S/N.3550	354165	354165				FAC.PSICOLO	103553251	PEÑA CONTR	02/08/2011	460,00			414,00	NO VERIFICA	REGULAR		FACULAD DE PSICOLOGIA	WEBSTER CORDERO FELIPE	VERONICA ASTUDILLO
33676216	33242294	BLD	EQUIPOELEC	SIN S/N.3550	PROBOOK44	HEWLETTPACKARD				FAC.PSICOLO	103553251	PEÑA CONTR	26/07/2021	842,03			62,29	NO VERIFICA	REGULAR		FACULAD DE PSICOLOGIA	WEBSTER CORDERO FELIPE	VERONICA ASTUDILLO
99830		BCA	BIENES SUJET	SIN S/N.354644						FAC.PSICOLO	105286777	PINTADO LOJ	25/04/2014	80,19			0,00	NO VERIFICA	REGULAR		FACULAD DE PSICOLOGIA		VERONICA ASTUDILLO
99915		BLD	MUEBLES DE	SIN S/N.354906						FAC.PSICOLO	105286777	PINTADO LOJ	25/04/2014	140,00			96,41	NO VERIFICA	REGULAR		FACULAD DE PSICOLOGIA		VERONICA ASTUDILLO
156294		BLD	EQUIPOS DE	SIN S/N.3548	PROYECTORE	EPSON				FAC.PSICOLO	105286777	PINTADO LOJ	26/06/2014	596,96			537,26	NO VERIFICA	REGULAR		FACULAD DE PSICOLOGIA		VERONICA ASTUDILLO
212261		BLD	EQUIPOS Y M	SIN S/N.3548	PORTEROELE	BTICINO				FAC.PSICOLO	105286777	PINTADO LOJ	08/07/2014	209,65			188,68	NO VERIFICA	REGULAR		FACULAD DE PSICOLOGIA		VERONICA ASTUDILLO
502896		BCA	BIENES SUJET	SIN S/N.3545	EW-RA7	MADIS				FAC.PSICOLO	105286777	PINTADO LOJ	08/09/2014	70,10			0,00	NO VERIFICA	REGULAR		FACULAD DE PSICOLOGIA		VERONICA ASTUDILLO
508749		BLD	EQUIPOELEC	SIN S/N.3548	COMPUTADO	DELL				FAC.PSICOLO	105286777	PINTADO LOJ	10/09/2014	1477,37			1329,63	NO VERIFICA	REGULAR		FACULAD DE PSICOLOGIA		VERONICA ASTUDILLO
522481		BCA	BIENES SUJET	SIN S/N.3545	PIZARRONDE	PATO				FAC.PSICOLO	105286777	PINTADO LOJ	17/09/2014	95,20			0,00	NO VERIFICA	REGULAR		FACULAD DE PSICOLOGIA		VERONICA ASTUDILLO
529141		BCA	BIENES SUJET	SIN S/N.3546	UPS POWERS	APC				FAC.PSICOLO	105286777	PINTADO LOJ	22/09/2014	68,88			0,00	NO VERIFICA	REGULAR		FACULAD DE PSICOLOGIA		VERONICA ASTUDILLO
597511		BCA	BIENES SUJET	SIN S/N.3548	TELEFONOIP	ASETLOS				FAC.PSICOLO	105286777	PINTADO LOJ	29/09/2014	65,16			0,00	NO VERIFICA	REGULAR		FACULAD DE PSICOLOGIA		VERONICA ASTUDILLO
597514		BCA	BIENES SUJET	SIN S/N.3548	TELEFONOIP	ASETLOS				FAC.PSICOLO	105286777	PINTADO LOJ	29/09/2014	65,16			0,00	NO VERIFICA	REGULAR		FACULAD DE PSICOLOGIA		VERONICA ASTUDILLO
597515		BCA	BIENES SUJET	SIN S/N.3548	TELEFONOIP	S/M				FAC.PSICOLO	105286777	PINTADO LOJ	29/09/2014	65,16			0,00	NO VERIFICA	REGULAR		FACULAD DE PSICOLOGIA		VERONICA ASTUDILLO
597516		BCA	BIENES SUJET	SIN S/N.3548	TELEFONOIP	ASETLOS				FAC.PSICOLO	105286777	PINTADO LOJ	29/09/2014	65,16			0,00	NO VERIFICA	REGULAR		FACULAD DE PSICOLOGIA		VERONICA ASTUDILLO
597518		BCA	BIENES SUJET	SIN S/N.3548	TELEFONOIP	ASETLOS				FAC.PSICOLO	105286777	PINTADO LOJ	29/09/2014	65,16			0,00	NO VERIFICA	REGULAR		FACULAD DE PSICOLOGIA		VERONICA ASTUDILLO
690463		BLD	EQUIPOELEC	SIN S/N.3548	HP LV1911	HP				FAC.PSICOLO	105286777	PINTADO LOJ	07/10/2014	154,02			138,62	NO VERIFICA	REGULAR		FACULAD DE PSICOLOGIA		VERONICA ASTUDILLO
1737457		BLD	MUEBLES DE	SIN S/N.3549	ESTANTE	OFFCENTER				FAC.PSICOLO	105286777	PINTADO LOJ	12/11/2014	143,36			91,17	NO VERIFICA	REGULAR		FACULAD DE PSICOLOGIA		VERONICA ASTUDILLO
1737458		BLD	MUEBLES DE	SIN S/N.3549	ESTANTE	OFFCENTER				FAC.PSICOLO	105286777	PINTADO LOJ	12/11/2014	143,36			91,17	NO VERIFICA	REGULAR		FACULAD DE PSICOLOGIA		VERONICA ASTUDILLO
1737460		BLD	MUEBLES DE	SIN S/N.3549	SOFABIPERS	OFFCENTER				FAC.PSICOLO	105286777	PINTADO LOJ	12/11/2014	313,60			199,43	NO VERIFICA	REGULAR		FACULAD DE PSICOLOGIA		VERONICA ASTUDILLO
2255478		BLD	EQUIPOELEC	SIN S/N.3548	CP-6921	CISCO				FAC.PSICOLO	105286777	PINTADO LOJ	18/11/2014	259,84			165,24	NO VERIFICA	REGULAR		FACULAD DE PSICOLOGIA		VERONICA ASTUDILLO
2255480		BLD	EQUIPOELEC	SIN S/N.3548	CP-6921	CISCO				FAC.PSICOLO	105286777	PINTADO LOJ	18/11/2014	259,84			165,24	NO VERIFICA	REGULAR		FACULAD DE PSICOLOGIA		VERONICA ASTUDILLO
2687470		BLD	MUEBLES DE	SIN S/N.3548	ARCHIVADOR	OFFCENTER				FAC.PSICOLO	105286777	PINTADO LOJ	29/11/2014	270,00			171,70	NO VERIFICA	REGULAR		FACULAD DE PSICOLOGIA		VERONICA ASTUDILLO
2687471		BLD	MUEBLES DE	SIN S/N.3548	ESTACION	OFFCENTER				FAC.PSICOLO	105286777	PINTADO LOJ	29/11/2014	330,00			209,85	NO VERIFICA	REGULAR		FACULAD DE PSICOLOGIA		VERONICA ASTUDILLO
4923310		BLD	EQUIPOS DE	SIN S/N.3548	CP-7821	CISCO				FAC.PSICOLO	105286777	PINTADO LOJ	15/06/2015	319,20			187,48	NO VERIFICA	REGULAR		FACULAD DE PSICOLOGIA		VERONICA ASTUDILLO
4923324		BCA	BIENES SUJET	SIN S/N.354832		CISCO				FAC.PSICOLO	105286777	PINTADO LOJ	15/06/2015	44,80			0,00	NO VERIFICA	REGULAR		FACULAD DE PSICOLOGIA		VERONICA ASTUDILLO
4923325		BCA	BIENES SUJET	SIN S/N.354830		CISCO				FAC.PSICOLO	105286777	PINTADO LOJ	15/06/2015	44,80			0,00	NO VERIFICA	REGULAR		FACULAD DE PSICOLOGIA		VERONICA ASTUDILLO
4923326		BCA	BIENES SUJET	SIN S/N.354831		CISCO				FAC.PSICOLO	105286777	PINTADO LOJ	15/06/2015	44,80			0,00	NO VERIFICA	REGULAR		FACULAD DE PSICOLOGIA		VERONICA ASTUDILLO
5369009		BLD	EQUIPOS DE	SIN S/N.3548	S/M	S/M				FAC.PSICOLO	105286777	PINTADO LOJ	15/09/2015	110,88			62,64	NO VERIFICA	REGULAR		FACULAD DE PSICOLOGIA		VERONICA ASTUDILLO
5369010		BLD	EQUIPOS DE	SIN S/N.3548	S/M	S/M				FAC.PSICOLO	105286777	PINTADO LOJ	15/09/2015	110,88			62,64	NO VERIFICA	REGULAR		FACULAD DE PSICOLOGIA		VERONICA ASTUDILLO
5369011		BLD	EQUIPOS DE	SIN S/N.3548	S/M	S/M				FAC.PSICOLO	105286777	PINTADO LOJ	15/09/2015	110,88			62,64	NO VERIFICA	REGULAR		FACULAD DE PSICOLOGIA		VERONICA ASTUDILLO

27747377	454125	BCA	BIENES SUJET	SIN S/N.3546	454125	VEGA					FAC.PSICOLO	105286777	PINTADO LOJ	29/10/2012	45,00			0,00	NO VERIFICA	REGULAR			FACULAD DE PSICOLOGIA			VERONICA ASTUDILLO
27747720	463107	BCA	BIENES SUJET	SIN S/N.3545	P62	APC					FAC.PSICOLO	105286777	PINTADO LOJ	02/10/2013	10,08			0,00	NO VERIFICA	REGULAR			FACULAD DE PSICOLOGIA			VERONICA ASTUDILLO
27747776	470485	BCA	BIENES SUJET	SIN S/N.3545	470485	470485					FAC.PSICOLO	105286777	PINTADO LOJ	10/12/2013	23,00			0,00	NO VERIFICA	REGULAR			FACULAD DE PSICOLOGIA			VERONICA ASTUDILLO
27747778	470487	BCA	BIENES SUJET	SIN S/N.3545	470487	470487					FAC.PSICOLO	105286777	PINTADO LOJ	10/12/2013	38,00			0,00	NO VERIFICA	REGULAR			FACULAD DE PSICOLOGIA			VERONICA ASTUDILLO
27747779	470488	BCA	BIENES SUJET	SIN S/N.3545	470488	470488					FAC.PSICOLO	105286777	PINTADO LOJ	10/12/2013	39,54			0,00	NO VERIFICA	REGULAR			FACULAD DE PSICOLOGIA			VERONICA ASTUDILLO
27967357	248468	BCA	BIENES SUJET	SIN S/N.3546	248468	248468					FAC.PSICOLO	105286777	PINTADO LOJ	25/10/2006	11,34			0,00	NO VERIFICA	REGULAR			FACULAD DE PSICOLOGIA			VERONICA ASTUDILLO
27969423	296174	BCA	BIENES SUJET	SIN S/N.3548	296174	296174					FAC.PSICOLO	105286777	PINTADO LOJ	20/09/2010	80,00			0,00	NO VERIFICA	REGULAR			FACULAD DE PSICOLOGIA			VERONICA ASTUDILLO
28118118	0	BCA	BIENES SUJET	SIN S/N.3548	S/M	S/M					FAC.PSICOLO	105286777	PINTADO LOJ	31/05/2019	91,83			0,00	NO VERIFICA	REGULAR			FACULAD DE PSICOLOGIA			VERONICA ASTUDILLO
28118255	0	BCA	BIENES SUJET	SIN S/N.3545	S/M	S/M					FAC.PSICOLO	105286777	PINTADO LOJ	31/05/2019	76,38			0,00	NO VERIFICA	REGULAR			FACULAD DE PSICOLOGIA			VERONICA ASTUDILLO
28118256	0	BCA	BIENES SUJET	SIN S/N.3545	S/M	S/M					FAC.PSICOLO	105286777	PINTADO LOJ	31/05/2019	76,38			0,00	NO VERIFICA	REGULAR			FACULAD DE PSICOLOGIA			VERONICA ASTUDILLO
28118259	0	BCA	BIENES SUJET	SIN S/N.3546	S/M	S/M					FAC.PSICOLO	105286777	PINTADO LOJ	31/05/2019	76,38			0,00	NO VERIFICA	REGULAR			FACULAD DE PSICOLOGIA			VERONICA ASTUDILLO
28272046	375621	BLD	MUEBLES DE	SIN S/N.3549	375621	375621					FAC.PSICOLO	105286777	PINTADO LOJ	24/01/1978	130,00			117,00	NO VERIFICA	REGULAR			FACULAD DE PSICOLOGIA			VERONICA ASTUDILLO
28285505	284408	BLD	MUEBLES DE	SIN S/N.3549	284408	284408					FAC.PSICOLO	105286777	PINTADO LOJ	03/07/2009	772,80			695,52	NO VERIFICA	REGULAR			FACULAD DE PSICOLOGIA			VERONICA ASTUDILLO
28285896	296203	BLD	MUEBLES DE	SIN S/N.3549	296203	296203					FAC.PSICOLO	105286777	PINTADO LOJ	21/09/2010	330,00			297,00	NO VERIFICA	REGULAR			FACULAD DE PSICOLOGIA			VERONICA ASTUDILLO
28285897	296204	BLD	MUEBLES DE	SIN S/N.3549	296204	296204					FAC.PSICOLO	105286777	PINTADO LOJ	21/09/2010	158,00			142,20	NO VERIFICA	REGULAR			FACULAD DE PSICOLOGIA			VERONICA ASTUDILLO
28285898	296205	BLD	MUEBLES DE	SIN S/N.3549	296205	296205					FAC.PSICOLO	105286777	PINTADO LOJ	21/09/2010	145,00			130,50	NO VERIFICA	REGULAR			FACULAD DE PSICOLOGIA			VERONICA ASTUDILLO
28286510	354176	BLD	MUEBLES DE	SIN S/N.3548	354176	354176					FAC.PSICOLO	105286777	PINTADO LOJ	02/08/2011	360,00			324,00	NO VERIFICA	REGULAR			FACULAD DE PSICOLOGIA			VERONICA ASTUDILLO
28473919	291628	BLD	EQUIPOS DE	SIN S/N.3548	POWERLITE	EPSON					FAC.PSICOLO	105286777	PINTADO LOJ	19/04/2010	599,00			539,10	NO VERIFICA	REGULAR			FACULAD DE PSICOLOGIA			VERONICA ASTUDILLO
28573630	460102	BLD	EQUIPOELEC	SIN S/N.3548	19EN335A	LG					FAC.PSICOLO	105286777	PINTADO LOJ	18/06/2013	129,92			116,93	NO VERIFICA	REGULAR			FACULAD DE PSICOLOGIA			VERONICA ASTUDILLO
28573632	460104	BLD	EQUIPOELEC	SIN S/N.3548	19EN335A	LG					FAC.PSICOLO	105286777	PINTADO LOJ	18/06/2013	129,92			116,93	NO VERIFICA	REGULAR			FACULAD DE PSICOLOGIA			VERONICA ASTUDILLO
28573634	460106	BLD	EQUIPOELEC	SIN S/N.3548	19EN335A	LG					FAC.PSICOLO	105286777	PINTADO LOJ	18/06/2013	129,92			116,93	NO VERIFICA	REGULAR			FACULAD DE PSICOLOGIA			VERONICA ASTUDILLO
28573741	466255	BLD	EQUIPOELEC	SIN S/N.3548	COMPAQPRC	HP					FAC.PSICOLO	105286777	PINTADO LOJ	12/11/2013	596,80			537,12	NO VERIFICA	REGULAR			FACULAD DE PSICOLOGIA			VERONICA ASTUDILLO
28573745	466263	BLD	EQUIPOELEC	SIN S/N.3548	S/M	HP					FAC.PSICOLO	105286777	PINTADO LOJ	12/11/2013	596,80			537,12	NO VERIFICA	REGULAR			FACULAD DE PSICOLOGIA			VERONICA ASTUDILLO
29334118	0	BLD	MUEBLES DE	SIN S/N.3549	S/M	S/M					FAC.PSICOLO	105286777	PINTADO LOJ	15/11/2019	153,19			29,04	NO VERIFICA	REGULAR			FACULAD DE PSICOLOGIA			VERONICA ASTUDILLO
29334119	0	BLD	MUEBLES DE	SIN S/N.3549	S/M	S/M					FAC.PSICOLO	105286777	PINTADO LOJ	15/11/2019	152,47			28,91	NO VERIFICA	REGULAR			FACULAD DE PSICOLOGIA			VERONICA ASTUDILLO
29334120	0	BLD	MUEBLES DE	SIN S/N.3549	S/M	S/M					FAC.PSICOLO	105286777	PINTADO LOJ	15/11/2019	149,58			28,36	NO VERIFICA	REGULAR			FACULAD DE PSICOLOGIA			VERONICA ASTUDILLO
30555771	25130653	BLD	EQUIPOELEC	SIN S/N.3548	WS-C2960X-4	CISCOCATALYST					FAC.PSICOLO	105286777	PINTADO LOJ	04/10/2018	3442,86			1996,67	NO VERIFICA	REGULAR			FACULAD DE PSICOLOGIA			VERONICA ASTUDILLO
30555772	25343515	BLD	EQUIPOS E IN	SIN S/N.3548	PSRE453	YAMAHA					FAC.PSICOLO	105286777	PINTADO LOJ	26/10/2018	506,91			144,24	NO VERIFICA	REGULAR			FACULAD DE PSICOLOGIA			VERONICA ASTUDILLO
32938247	29165254	BCA	BIENES SUJET	SIN S/N.3546	S/M	S/M					FAC.PSICOLO	105286777	PINTADO LOJ	30/10/2019	70,56			0,00	NO VERIFICA	REGULAR			FACULAD DE PSICOLOGIA			VERONICA ASTUDILLO
152953		BCA	BIENES SUJET	SIN S/N.3550	FVR-12118	FORZA					ADM.CEN.VIC	103949574	PIÑA RIVERA	24/06/2014	21,55			0,00	NO VERIFICA	REGULAR			FACULAD DE PSICOLOGIA	103949574	PIÑA RIVERA	VERONICA ASTUDILLO
152954		BCA	BIENES SUJET	SIN S/N.3550	FVR-12118	FORZA					ADM.CEN.VIC	103949574	PIÑA RIVERA	24/06/2014	21,55			0,00	NO VERIFICA	REGULAR			FACULAD DE PSICOLOGIA	103949574	PIÑA RIVERA	VERONICA ASTUDILLO
5656632		BCA	BIENES SUJET	SIN S/N.3550	S/M	S/N					FAC.PSICOLO	103949574	PIÑA RIVERA	04/11/2015	87,36			0,00	NO VERIFICA	REGULAR			FACULAD DE PSICOLOGIA	103949574	PIÑA RIVERA	VERONICA ASTUDILLO
5656684		BCA	BIENES SUJET	SIN S/N.3550	S/M	S/N					FAC.PSICOLO	103949574	PIÑA RIVERA	04/11/2015	44,80			0,00	NO VERIFICA	REGULAR			FACULAD DE PSICOLOGIA	103949574	PIÑA RIVERA	VERONICA ASTUDILLO
5656711		BCA	BIENES SUJET	SIN S/N.3550	S/M	S/M					FAC.PSICOLO	103949574	PIÑA RIVERA	04/11/2015	13,44			0,00	NO VERIFICA	REGULAR			FACULAD DE PSICOLOGIA	103949574	PIÑA RIVERA	VERONICA ASTUDILLO
8374775		BCA	BIENES SUJET	SIN S/N.355008							FAC.PSICOLO	103949574	PIÑA RIVERA	27/06/2016	44,80			0,00	NO VERIFICA	REGULAR			FACULAD DE PSICOLOGIA	103949574	PIÑA RIVERA	VERONICA ASTUDILLO
26375706	0	BLD	EQUIPOELEC	SIN S/N.3550	SMPRO1782	SPEEDMIND					FAC.PSICOLO	103949574	PIÑA RIVERA	19/12/2018	996,80			897,12	NO VERIFICA	REGULAR			FACULAD DE PSICOLOGIA	103949574	PIÑA RIVERA	VERONICA ASTUDILLO
27735400	295315	BCA	BIENES SUJET	SIN S/N.3550	GM-04003A	GENIUS					FAC.PSICOLO	103949574	PIÑA RIVERA	20/07/2010	11,00			0,00	NO VERIFICA	REGULAR			FACULAD DE PSICOLOGIA	103949574	PIÑA RIVERA	VERONICA ASTUDILLO
27735903	356463	BCA	BIENES SUJET	SIN S/N.3550	SIN MODELO	APC					FAC.PSICOLO	103949574	PIÑA RIVERA	02/12/2011	60,00			0,00	NO VERIFICA	REGULAR			FACULAD DE PSICOLOGIA	103949574	PIÑA RIVERA	VERONICA ASTUDILLO
27736497	362666	BCA	BIENES SUJET	SIN S/N.3550	SIN MODELO	S/M					FACULAD DE	103949574	PIÑA RIVERA	17/09/2012	5,00			0,00	NO VERIFICA	REGULAR			FACULAD DE PSICOLOGIA	103949574	PIÑA RIVERA	VERONICA ASTUDILLO
27969321	294805	BCA	BIENES SUJET	SIN S/N.3550	294805	294805					FAC.PSICOLO	103949574	PIÑA RIVERA	08/07/2010	25,25			0,00	NO VERIFICA	REGULAR			FACULAD DE PSICOLOGIA	103949574	PIÑA RIVERA	VERONICA ASTUDILLO
28572412	356460	BLD	EQUIPOELEC	SIN S/N.3550	HPS2032	HP					FAC.PSICOLO	103949574	PIÑA RIVERA	02/12/2011	150,00			135,00	NO VERIFICA	REGULAR			FACULAD DE PSICOLOGIA	103949574	PIÑA RIVERA	VERONICA ASTUDILLO
28578346	295847	BLD	EQUIPOELEC	SIN S/N.3550	7911	CISCO					FAC.PSICOLO	103949574	PIÑA RIVERA	15/09/2010	164,00			147,60	NO VERIFICA	REGULAR			FACULAD DE PSICOLOGIA	103949574	PIÑA RIVERA	VERONICA ASTUDILLO
28578493	357777	BLD	EQUIPOELEC	SIN S/N.3550	S1933	HP					FACULAD DE	103949574	PIÑA RIVERA	01/03/2012	150,00			135,00	NO VERIFICA	REGULAR			FACULAD DE PSICOLOGIA	103949574	PIÑA RIVERA	VERONICA ASTUDILLO
99653		BCA	BIENES SUJET	SIN S/N.355022							FAC.PSICOLO	104886221	TACURI REIN	25/04/2014	50,40			0,00	NO VERIFICA	REGULAR			FACULAD DE PSICOLOGIA	104886221	TACURI REIN	VERONICA ASTUDILLO

99657		BCA	BIENES SUJET	SIN S/N.355021						FAC.PSICOLO	104886221	TACURI REIN	25/04/2014	50,40			0,00	NO VERIFICA	REGULAR		FACULAD DE PSICOLOGIA	104886221	TACURI REIN	VERONICA ASTUDILLO
99702		BCA	BIENES SUJET	SIN S/N.355023						FAC.PSICOLO	104886221	TACURI REIN	25/04/2014	50,40			0,00	NO VERIFICA	REGULAR		FACULAD DE PSICOLOGIA	104886221	TACURI REIN	VERONICA ASTUDILLO
99914		BLD	MUEBLES DE	SIN S/N.355027						FAC.PSICOLO	104886221	TACURI REIN	25/04/2014	140,00			96,41	NO VERIFICA	REGULAR		FACULAD DE PSICOLOGIA	104886221	TACURI REIN	VERONICA ASTUDILLO
99925		BLD	MUEBLES DE	SIN S/N.355028						FAC.PSICOLO	104886221	TACURI REIN	25/04/2014	135,52			93,33	NO VERIFICA	REGULAR		FACULAD DE PSICOLOGIA	104886221	TACURI REIN	VERONICA ASTUDILLO
5656495		BCA	BIENES SUJET	SIN S/N.3550	S/M	S/N				FAC.PSICOLO	104886221	TACURI REIN	04/11/2015	13,44			0,00	NO VERIFICA	REGULAR		FACULAD DE PSICOLOGIA	104886221	TACURI REIN	VERONICA ASTUDILLO
5656502		BCA	BIENES SUJET	SIN S/N.3550	S/M	S/N				FAC.PSICOLO	104886221	TACURI REIN	04/11/2015	13,44			0,00	NO VERIFICA	REGULAR		FACULAD DE PSICOLOGIA	104886221	TACURI REIN	VERONICA ASTUDILLO
5656712		BCA	BIENES SUJET	SIN S/N.3550	S/M	S/M				FAC.PSICOLO	104886221	TACURI REIN	04/11/2015	13,44			0,00	NO VERIFICA	REGULAR		FACULAD DE PSICOLOGIA	104886221	TACURI REIN	VERONICA ASTUDILLO
26432226	0	BLD	EQUIPOS DE	SIN S/N.3550	W365	OPTOMA				FAC.PSICOLO	104886221	TACURI REIN	19/12/2018	706,69			191,68	NO VERIFICA	REGULAR		FACULAD DE PSICOLOGIA	104886221	TACURI REIN	VERONICA ASTUDILLO
27720221	351266	BCA	BIENES SUJET	SIN S/N.3550	351266	351266				FAC.PSICOLO	104886221	TACURI REIN	19/04/2011	53,32			0,00	NO VERIFICA	REGULAR		FACULAD DE PSICOLOGIA	104886221	TACURI REIN	VERONICA ASTUDILLO
27720590	351818	BCA	BIENES SUJET	SIN S/N.3550	351818	351818				FAC.PSICOLO	104886221	TACURI REIN	19/04/2011	28,52			0,00	NO VERIFICA	REGULAR		FACULAD DE PSICOLOGIA	104886221	TACURI REIN	VERONICA ASTUDILLO
27744082	350463	BCA	BIENES SUJET	SIN S/N.3550	350463	DINON				FAC.PSICOLO	104886221	TACURI REIN	21/03/2011	45,00			0,00	NO VERIFICA	REGULAR		FACULAD DE PSICOLOGIA	104886221	TACURI REIN	VERONICA ASTUDILLO
28573629	460101	BLD	EQUIPOELEC	SIN S/N.3550	19EN33SA	LG				FAC.PSICOLO	104886221	TACURI REIN	18/06/2013	129,92			116,93	NO VERIFICA	REGULAR		FACULAD DE PSICOLOGIA	104886221	TACURI REIN	VERONICA ASTUDILLO
99901		BCA	BIENES SUJET	SIN S/N.3545	13					FAC.PSICOLO	102291416	VAZQUEZ GO	25/04/2014	20,16			0,00	NO VERIFICA	REGULAR		FACULAD DE PSICOLOGIA	102291416	VAZQUEZ GO	VERONICA ASTUDILLO
254946		BCA	BIENES SUJET	SIN S/N.3545	TECLADO HP	HP				FAC.PSICOLO	102291416	VAZQUEZ GO	18/07/2014	16,80			0,00	NO VERIFICA	REGULAR		FACULAD DE PSICOLOGIA	102291416	VAZQUEZ GO	VERONICA ASTUDILLO
254948		BCA	BIENES SUJET	SIN S/N.3545	MOUSE HPPS	HP				FAC.PSICOLO	102291416	VAZQUEZ GO	18/07/2014	11,20			0,00	NO VERIFICA	REGULAR		FACULAD DE PSICOLOGIA	102291416	VAZQUEZ GO	VERONICA ASTUDILLO
255185		BLD	EQUIPOELEC	SIN S/N.3545	CPU HP400G	HP				FAC.PSICOLO	102291416	VAZQUEZ GO	18/07/2014	779,55			701,59	NO VERIFICA	REGULAR		FACULAD DE PSICOLOGIA	102291416	VAZQUEZ GO	VERONICA ASTUDILLO
255189		BLD	EQUIPOELEC	SIN S/N.3545	MONITORLCC	HP				FAC.PSICOLO	102291416	VAZQUEZ GO	18/07/2014	125,45			112,90	NO VERIFICA	REGULAR		FACULAD DE PSICOLOGIA	102291416	VAZQUEZ GO	VERONICA ASTUDILLO
1737451		BLD	MUEBLES DE	SIN S/N.3545	BIBLIOTECA	OFFICENTER				FAC.PSICOLO	102291416	VAZQUEZ GO	12/11/2014	270,00			171,69	NO VERIFICA	REGULAR		FACULAD DE PSICOLOGIA	102291416	VAZQUEZ GO	VERONICA ASTUDILLO
27707225	9576	BCA	BIENES SUJET	SIN S/N.3545	9576	9576				FAC.PSICOLO	102291416	VAZQUEZ GO	27/05/2003	95,29			0,00	NO VERIFICA	REGULAR		FACULAD DE PSICOLOGIA	102291416	VAZQUEZ GO	VERONICA ASTUDILLO
27710976	243087	BCA	BIENES SUJET	SIN S/N.3545	243087	243087				FAC.PSICOLO	102291416	VAZQUEZ GO	19/06/2006	91,25			0,00	NO VERIFICA	REGULAR		FACULAD DE PSICOLOGIA	102291416	VAZQUEZ GO	VERONICA ASTUDILLO
27721130	354114	BCA	BIENES SUJET	SIN S/N.3545	354114	354114				FAC.PSICOLO	102291416	VAZQUEZ GO	02/08/2011	32,00			0,00	NO VERIFICA	REGULAR		FACULAD DE PSICOLOGIA	102291416	VAZQUEZ GO	VERONICA ASTUDILLO
27721138	354122	BCA	BIENES SUJET	SIN S/N.3545	354122	354122				FAC.PSICOLO	102291416	VAZQUEZ GO	02/08/2011	32,00			0,00	NO VERIFICA	REGULAR		FACULAD DE PSICOLOGIA	102291416	VAZQUEZ GO	VERONICA ASTUDILLO
27721147	354131	BCA	BIENES SUJET	SIN S/N.3545	354131	354131				FAC.PSICOLO	102291416	VAZQUEZ GO	02/08/2011	32,00			0,00	NO VERIFICA	REGULAR		FACULAD DE PSICOLOGIA	102291416	VAZQUEZ GO	VERONICA ASTUDILLO
27721148	354132	BCA	BIENES SUJET	SIN S/N.3545	354132	354132				FAC.PSICOLO	102291416	VAZQUEZ GO	02/08/2011	32,00			0,00	NO VERIFICA	REGULAR		FACULAD DE PSICOLOGIA	102291416	VAZQUEZ GO	VERONICA ASTUDILLO
27721151	354135	BCA	BIENES SUJET	SIN S/N.3545	354135	354135				FAC.PSICOLO	102291416	VAZQUEZ GO	02/08/2011	32,00			0,00	NO VERIFICA	REGULAR		FACULAD DE PSICOLOGIA	102291416	VAZQUEZ GO	VERONICA ASTUDILLO
27721152	354136	BCA	BIENES SUJET	SIN S/N.3545	354136	354136				FAC.PSICOLO	102291416	VAZQUEZ GO	02/08/2011	32,00			0,00	NO VERIFICA	REGULAR		FACULAD DE PSICOLOGIA	102291416	VAZQUEZ GO	VERONICA ASTUDILLO
27721162	354146	BCA	BIENES SUJET	SIN S/N.3545	354146	354146				FAC.PSICOLO	102291416	VAZQUEZ GO	02/08/2011	32,00			0,00	NO VERIFICA	REGULAR		FACULAD DE PSICOLOGIA	102291416	VAZQUEZ GO	VERONICA ASTUDILLO
27721253	354266	BCA	BIENES SUJET	SIN S/N.3545	354266	354266				FAC.PSICOLO	102291416	VAZQUEZ GO	02/08/2011	12,00			0,00	NO VERIFICA	REGULAR		FACULAD DE PSICOLOGIA	102291416	VAZQUEZ GO	VERONICA ASTUDILLO
27734828	290332	BCA	BIENES SUJET	SIN S/N.3545	SIN MODELO	CDP				FAC.PSICOLO	102291416	VAZQUEZ GO	16/03/2010	58,00			0,00	NO VERIFICA	REGULAR		FACULAD DE PSICOLOGIA	102291416	VAZQUEZ GO	VERONICA ASTUDILLO
27735234	293936	BCA	BIENES SUJET	SIN S/N.3545	SP-S110	GENIUS				FAC.PSICOLO	102291416	VAZQUEZ GO	08/06/2010	10,00			0,00	NO VERIFICA	REGULAR		FACULAD DE PSICOLOGIA	102291416	VAZQUEZ GO	VERONICA ASTUDILLO
27735242	293945	BCA	BIENES SUJET	SIN S/N.3545	SIN MODELO	GENIUS				FAC.PSICOLO	102291416	VAZQUEZ GO	08/06/2010	10,00			0,00	NO VERIFICA	REGULAR		FACULAD DE PSICOLOGIA	102291416	VAZQUEZ GO	VERONICA ASTUDILLO
27735251	293978	BCA	BIENES SUJET	SIN S/N.3545	ML 1915	SAMSUNG				FAC.PSICOLO	102291416	VAZQUEZ GO	08/06/2010	92,00			0,00	NO VERIFICA	REGULAR		FACULAD DE PSICOLOGIA	102291416	VAZQUEZ GO	VERONICA ASTUDILLO
27735430	296036	BCA	BIENES SUJET	SIN S/N.3545	SIN MODELO	QBEX				FAC.PSICOLO	102291416	VAZQUEZ GO	16/09/2010	14,00			0,00	NO VERIFICA	REGULAR		FACULAD DE PSICOLOGIA	102291416	VAZQUEZ GO	VERONICA ASTUDILLO
27735431	296037	BCA	BIENES SUJET	SIN S/N.3545	M668	QBEX				FAC.PSICOLO	102291416	VAZQUEZ GO	16/09/2010	10,00			0,00	NO VERIFICA	REGULAR		FACULAD DE PSICOLOGIA	102291416	VAZQUEZ GO	VERONICA ASTUDILLO
27735464	304310	BCA	BIENES SUJET	SIN S/N.3545	DES-1024D	D-LINK				FAC.PSICOLO	102291416	VAZQUEZ GO	18/11/2010	75,08			0,00	NO VERIFICA	REGULAR		FACULAD DE PSICOLOGIA	102291416	VAZQUEZ GO	VERONICA ASTUDILLO
27735608	351079	BCA	BIENES SUJET	SIN S/N.3545	S-UPR505	CDP				FAC.PSICOLO	102291416	VAZQUEZ GO	14/04/2011	40,26			0,00	NO VERIFICA	REGULAR		FACULAD DE PSICOLOGIA	102291416	VAZQUEZ GO	VERONICA ASTUDILLO
27735610	351081	BCA	BIENES SUJET	SIN S/N.3545	SIN MODELO	S/M				FAC.PSICOLO	102291416	VAZQUEZ GO	14/04/2011	40,26			0,00	NO VERIFICA	REGULAR		FACULAD DE PSICOLOGIA	102291416	VAZQUEZ GO	VERONICA ASTUDILLO
27736689	454230	BCA	BIENES SUJET	SIN S/N.3545	KB-0316	HP				FAC.PSICOLO	102291416	VAZQUEZ GO	01/11/2012	5,00			0,00	NO VERIFICA	REGULAR		FACULAD DE PSICOLOGIA	102291416	VAZQUEZ GO	VERONICA ASTUDILLO
27736690	454231	BCA	BIENES SUJET	SIN S/N.3545	SIN MODELO	HP				FAC.PSICOLO	102291416	VAZQUEZ GO	01/11/2012	5,00			0,00	NO VERIFICA	REGULAR		FACULAD DE PSICOLOGIA	102291416	VAZQUEZ GO	VERONICA ASTUDILLO
27736904	455308	BCA	BIENES SUJET	SIN S/N.3545	BE550GLM	APC				FAC.PSICOLO	102291416	VAZQUEZ GO	20/11/2012	68,82			0,00	NO VERIFICA	REGULAR		FACULAD DE PSICOLOGIA	102291416	VAZQUEZ GO	VERONICA ASTUDILLO
27749314	474025	BCA	BIENES SUJET	SIN S/N.3545	S/M	S/M				FAC.PSICOLO	102291416	VAZQUEZ GO	12/09/2017	12,05			0,00	NO VERIFICA	REGULAR		FACULAD DE PSICOLOGIA	102291416	VAZQUEZ GO	VERONICA ASTUDILLO
27877992	469357	BCA	BIENES SUJET	SIN S/N.3545	S/C	S/M				FAC.PSICOLO	102291416	VAZQUEZ GO	04/12/2013	88,88			0,00	NO VERIFICA	REGULAR		FACULAD DE PSICOLOGIA	102291416	VAZQUEZ GO	VERONICA ASTUDILLO
27878183	469355	BCA	BIENES SUJET	SIN S/N.3545	S/C	S/M				FAC.PSICOLO	102291416	VAZQUEZ GO	04/12/2013	502,24			0,00	NO VERIFICA	REGULAR		FACULAD DE PSICOLOGIA	102291416	VAZQUEZ GO	VERONICA ASTUDILLO
27948332	469354	BCA	BIENES SUJET	SIN S/N.3545	S/C	S/M				FAC.PSICOLO	102291416	VAZQUEZ GO	04/12/2013	474,53			0,00	NO VERIFICA	REGULAR		FACULAD DE PSICOLOGIA	102291416	VAZQUEZ GO	VERONICA ASTUDILLO

27963678	469356	BCA	BIENES SUJET	SIN S/N.3545	S/C	S/M					FAC.PSICOLO	102291416	VAZQUEZ GO	04/12/2013	168,74			0,00	NO VERIFICA	REGULAR			FACULAD DE PSICOLOGIA	102291416	VAZQUEZ GO	VERONICA ASTUDILLO
27969311	294794	BCA	BIENES SUJET	SIN S/N.3545	294794	294794					FAC.PSICOLO	102291416	VAZQUEZ GO	08/07/2010	79,00			0,00	NO VERIFICA	REGULAR			FACULAD DE PSICOLOGIA	102291416	VAZQUEZ GO	VERONICA ASTUDILLO
27969316	294800	BCA	BIENES SUJET	SIN S/N.3545	294800	294800					FAC.PSICOLO	102291416	VAZQUEZ GO	08/07/2010	25,25			0,00	NO VERIFICA	REGULAR			FACULAD DE PSICOLOGIA	102291416	VAZQUEZ GO	VERONICA ASTUDILLO
27969325	294809	BCA	BIENES SUJET	SIN S/N.3545	294809	294809					FAC.PSICOLO	102291416	VAZQUEZ GO	08/07/2010	25,25			0,00	NO VERIFICA	REGULAR			FACULAD DE PSICOLOGIA	102291416	VAZQUEZ GO	VERONICA ASTUDILLO
27969327	294811	BCA	BIENES SUJET	SIN S/N.3545	294811	294811					FAC.PSICOLO	102291416	VAZQUEZ GO	08/07/2010	25,25			0,00	NO VERIFICA	REGULAR			FACULAD DE PSICOLOGIA	102291416	VAZQUEZ GO	VERONICA ASTUDILLO
28281982	454855	BLD	MUEBLES DE	SIN S/N.3545	454855	454855					FAC.PSICOLO	102291416	VAZQUEZ GO	12/11/2012	190,00			155,92	NO VERIFICA	REGULAR			FACULAD DE PSICOLOGIA	102291416	VAZQUEZ GO	VERONICA ASTUDILLO
28281985	454858	BLD	MUEBLES DE	SIN S/N.3545	454858	454858					FAC.PSICOLO	102291416	VAZQUEZ GO	12/11/2012	440,00			361,07	NO VERIFICA	REGULAR			FACULAD DE PSICOLOGIA	102291416	VAZQUEZ GO	VERONICA ASTUDILLO
28286512	354178	BLD	MUEBLES DE	SIN S/N.3545	354178	354178					FAC.PSICOLO	102291416	VAZQUEZ GO	02/08/2011	250,00			225,00	NO VERIFICA	REGULAR			FACULAD DE PSICOLOGIA	102291416	VAZQUEZ GO	VERONICA ASTUDILLO
28572221	354624	BLD	EQUIPOELEC	SIN S/N.3545	7911	CISCO					FAC.PSICOLO	102291416	VAZQUEZ GO	19/09/2011	152,00			136,80	NO VERIFICA	REGULAR			FACULAD DE PSICOLOGIA	102291416	VAZQUEZ GO	VERONICA ASTUDILLO
28572355	355867	BLD	EQUIPOELEC	SIN S/N.3545	7911	CISCO					FAC.PSICOLO	102291416	VAZQUEZ GO	09/11/2011	152,00			136,80	NO VERIFICA	REGULAR			FACULAD DE PSICOLOGIA	102291416	VAZQUEZ GO	VERONICA ASTUDILLO
28573165	454229	BLD	EQUIPOELEC	SIN S/N.3545	LV1911	HP					FAC.PSICOLO	102291416	VAZQUEZ GO	01/11/2012	150,00			135,00	NO VERIFICA	REGULAR			FACULAD DE PSICOLOGIA	102605656	WEBSTER CO	VERONICA ASTUDILLO
28578225	293859	BLD	EQUIPOELEC	SIN S/N.3545	S/M	S/M					FAC.PSICOLO	102291416	VAZQUEZ GO	08/06/2010	290,00			261,00	NO VERIFICA	REGULAR			FACULAD DE PSICOLOGIA	102605656	WEBSTER CO	VERONICA ASTUDILLO
28578349	296034	BLD	EQUIPOELEC	SIN S/N.3545	MILANO7810	QBEX					FAC.PSICOLO	102291416	VAZQUEZ GO	16/09/2010	681,14			613,03	NO VERIFICA	REGULAR			FACULAD DE PSICOLOGIA	102605656	WEBSTER CO	VERONICA ASTUDILLO
28578350	296035	BLD	EQUIPOELEC	SIN S/N.3545	VW1910	QBEX					FAC.PSICOLO	102291416	VAZQUEZ GO	16/09/2010	170,00			153,00	NO VERIFICA	REGULAR			FACULAD DE PSICOLOGIA	102605656	WEBSTER CO	VERONICA ASTUDILLO
28474607	356692	BLD	EQUIPOS ME	SIN S/N.3544	A10	356692					FAC.PSICOLO	102605656	WEBSTER CO	12/05/2011	441,55			397,39	NO VERIFICA	REGULAR			FACULAD DE PSICOLOGIA			VERONICA ASTUDILLO
28474608	356693	BLD	EQUIPOS ME	SIN S/N.3544	356693	356693					FAC.PSICOLO	102605656	WEBSTER CO	12/05/2011	773,39			696,05	NO VERIFICA	REGULAR			FACULAD DE PSICOLOGIA			VERONICA ASTUDILLO
28474609	356694	BLD	EQUIPOS ME	SIN S/N.3544	A27	356694					FAC.PSICOLO	102605656	WEBSTER CO	12/05/2011	644,80			580,32	NO VERIFICA	REGULAR			FACULAD DE PSICOLOGIA			VERONICA ASTUDILLO
28474610	356695	BLD	EQUIPOS ME	SIN S/N.3544	356695	356695					FAC.PSICOLO	102605656	WEBSTER CO	12/05/2011	219,52			197,57	NO VERIFICA	REGULAR			FACULAD DE PSICOLOGIA			VERONICA ASTUDILLO
28474611	356696	BLD	EQUIPOS ME	SIN S/N.3544	356696	356696					FAC.PSICOLO	102605656	WEBSTER CO	12/05/2011	175,66			158,09	NO VERIFICA	REGULAR			FACULAD DE PSICOLOGIA			VERONICA ASTUDILLO
28474612	356697	BLD	EQUIPOS ME	SIN S/N.3544	356697	356697					FAC.PSICOLO	102605656	WEBSTER CO	12/05/2011	350,40			315,36	NO VERIFICA	REGULAR			FACULAD DE PSICOLOGIA			VERONICA ASTUDILLO

UCUENCA

UCUENCA
PSICOLOGÍA

UNIVERSIDAD DE CUENCA
FACULTAD DE PSICOLOGÍA
LABORATORIO DE EVALUACIÓN PSICOLÓGICA

**REPOSITORIO DIGITAL DE INSTRUMENTOS PSICOLÓGICOS DE
EVALUACIÓN E INTERVENCIÓN**

DIRECTOR DEL PROYECTO:

ANTONIO ESPINOZA, MGT

JUANA MORALES, MGT

ABRIL 2023

CONTENIDO

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN PSICOLÓGICA.....	8
ANÁLISIS DEL RETRASO DEL HABLA. AREHA	8
CUESTIONARIO DE ANSIEDAD INFANTIL. CAS.....	9
CUESTIONARIO DE AFRONTAMIENTO AL ESTRÉS PARA PACIENTES ONCOLÓGICOS. CAEPO	10
CUESTIONARIO DE ASERCIÓN EN LA PAREJA. ASPA.....	12
CUESTIONARIO DE AUTOCONCEPTO. AF5	13
CUESTIONARIO DE AUTOEVALUACIÓN ANSIEDAD ESTADO - RASGO EN NIÑOS. STAIC	14
CUESTIONARIO DE CONDUCTAS ANTISOCIALES - DELICTIVAS. AD	16
CUESTIONARIO DE DEPRESIÓN PARA NIÑOS. CDS.....	17
CUESTIONARIO DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE. CEA.....	19
CUESTIONARIO DE ESTRÉS LABORAL. JSS.....	21
CUESTIONARIO DE MADUREZ NEUROPSICOLÓGICA ESCOLAR. CUMANES.....	22
CUESTIONARIO DE MADUREZ NEURPSICOLÓGICA INFANTIL. CUMANIN.....	23
CUESTIONARIO DE MADUREZ PSICOLÓGICA. PSYMAS	24
CUESTIONARIO DE PERSONALIDAD SITUACIONAL. CPS	25
CUESTIONARIO EDUCATIVO CLÍNICO, ANSIEDAD Y DEPRESIÓN. CECAD	26
CUESTIONARIO ESTRUCTURAL TETRADIMENSIONAL PARA LA DEPRESIÓN. CET -DE	28
CUESTIONARIO FACTORIAL DE PERSONALIDAD 16 PF - 5.....	30
CUESTIONARIO PARA LA EVALUACIÓN DE ADOPTANTES, CUIDADORES, TUTORES, MEDIADORES. CUIDA.....	31
CUESTIONARIO PARA LA EVALUACIÓN DE LA AUTOESTIMA EN EDUCACIÓN PRIMARIA. A-EP	32
CUESTIONARIO PARA LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y PROFESIONAL. EXPLORA ..	34
CUESTIONARIO SOBRE -INGESTA ALIMENTARIA. OQ.....	35

FACULTAD DE PSICOLOGÍA
LABORATORIO DE EVALUACIÓN PSICOLÓGICA

ESCALA DE ANSIEDAD MANIFIESTA EN NIÑOS. CMAS-R	37
ESCALA DE ANSIEDAD MANIFIESTA EN ADULTOS. AMA -S.....	38
ESCALA DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE. ACRA.....	40
ESCALA DE SATISFACCIÓN FAMILIAR. ESFA.....	41
ESCALA DE SUCESOS DE VIDA, VERSIÓN PARA ADOLESCENTES. ESDV.....	42
ESCALA GILLIAM PARA EVALUAR TRASTORNO DE ASPERGER. GADS.....	44
ESCALA OBSERVACIONAL DEL DESARROLLO. EOD.....	45
EVALUACIÓN DE LA COMPRENSIÓN LECTORA. ECOMPLEC	46
EVALUACIÓN DEL TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN CON HIPERACTIVIDAD. EDAH	48
EVALUACIÓN GLOBAL DE ESTRÉS POSTRAUMÁTICO. EGEP.....	48
EVALUACIÓN NEUROPSICOLÓGICA INFANTIL. ENI.....	50
FACTORES DE RIESGO INTERPERSONALES PARA EL CONSUMO DE DROGAS EN ADOLESCENTES. FRIDA	51
INTERESES Y PREFERENCIAS PROFESIONALES. IPP -R	52
INVENTARIO DE ADJETIVOS PARA LA EVALUACIÓN DE LOS TRASTORNOS DE PERSONALIDAD. AI -TP.....	54
CALIFICACIÓN.....	55
MUESTRA	55
TIPIFICACIÓN.....	55
FIABILIDAD	55
VALIDEZ.....	55
INVENTARIO DE DEPRESIÓN INFANTIL. CDI	55
INVENTARIO DE EVUACIÓN DE LA PERSONALIDAD. PAI	57
INVENTARIO DE PENSAMIENTO CONSTRUCTIVO. CTI	58
INVENTARIO ESTRUCTURADO DE SIMULACIÓN DE SÍNTOMAS. SIMS.....	58
INVENTARIO MacARTHUR -BATES DEL DESARROLLO DE HABILIDADES COMUNICATIVAS. CDI.....	60

FACULTAD DE PSICOLOGÍA
LABORATORIO DE EVALUACIÓN PSICOLÓGICA

INVENTARIO MULTIFÁSICO DE LA PERSONALIDAD MINNESOTA. MMPI -2 -RF	61
INVENTARIO MULTIFÁSICO DE PERSONALIDAD DE MINNESOTA PARA ADOLESCENTES. MMPI-A.....	63
LISTADO DE ADJETIVOS PARA LA EVALUACIÓN DEL AUTOCONCEPTO. LAEA.....	65
MEMORIA VISUAL DE ROSTROS. MVR.....	66
PRUEBA DE IMAGINACIÓN CREATIVA PARA ADULTOS. PIC -A.....	68
PRUEBA DE IMAGINACIÓN CREATIVA PARA JÓVENES. PIC-J.....	69
SCREENING DE PROBLEMAS EMOCIONALES Y DE CONDUCTA INFANTIL. SPECI	71
SISTEMA DE EVALUACIÓN DE LA CONDUCTA DE NIÑOS Y ADOLESCENTES. BASC...	73
TEST BOEHM DE CONCEPTOS BÁSICOS	74
TEST BREVE DE INTELIGENCIA DE KAUFMAN. K-BIT	74
TEST CASA-ÁRBOL-PERSONA. HTP	75
ESCALA DE ACOSO Y VIOLENCIA ESCOLAR. AVE.....	76
TEST DE APERCEPCIÓN INFANTIL. CAT -A: CAT -S.....	78
TEST DE APERCEPCIÓN TEMÁTICA. TAT	79
TEST DE APRENDIZAJE Y MEMORIA ESCOLAR. TOMAL.....	79
TEST DE COLORES Y PALABRAS. STROOP	80
TEST DE COPIA DE UNA FIGURA COMPLEJA. REY.....	82
TEST DE CREATIVIDAD INFANTIL. TCI	83
TEST DE DETECCIÓN DE RIESGO EN LA ESCUELA PRIMARIA. DETECTOR.....	85
TEST DE DIBUJO DE DOS FIGURAS HUMANAS. T2F	86
TEST DE ESTRATEGIAS COGNITIVO EMOCIONALES. MOLDES	88
TEST DE EVALUACIÓN DE LA PERCEPCIÓN VISUAL. FROSTIG	89
TEST DE HABILIDADES PSICOLINGÜÍSTICAS DE ILLINOIS. ITPA	90
TEST DE INTELIGENCIA EMOCIONAL MAYER -SALOVEY -CARUSO. MSCEIT.....	91
TEST DE LA FIGURA HUMANA. TFH.....	93
TEST DE LA PATA NEGRA	93

FACULTAD DE PSICOLOGÍA
LABORATORIO DE EVALUACIÓN PSICOLÓGICA

TEST DE LOS SENDEROS PARA EVALUAR LAS FUNCIONES EJECUTIVAS. TESen.....	95
TEST DE RETENCIÓN VISUAL DE BENTON. TRVB	96
TEST DEL DIBUJO DE LA FAMILIA.....	98
TEST PARA LA DETECCIÓN DE LA DISLEXIA EN NIÑOS. DST - J.....	98
TEST DE FLEXIBILIDAD COGNITIVA. CAMBIOS	99
TEST DE EMPATÍA COGNITIVA Y AFECTIVA. TECA.....	101
CUESTIONARIO “BIG FIVE” DE PERSONALIDAD PARA NIÑOS Y ADOLESCENTES. BFQ- NA	102
APTITUDES EN EDUCACIÓN INFANTIL – REVISADA. AEI-R.....	104
BATERÍA DE APTITUDES DIFERENCIALES Y GENERALES. NIVEL M. RENOVADO. BADYG/M E – M – S RENOVADO	106
SISTEMA DE EVALUACIÓN DE LA CONDUCTA ADAPTATIVA – SEGUNDA EDICIÓN. ABASS II.....	107
ESCALA DE OBSERVACIÓN PARA EL DIAGNÓSTICO DE AUTISMO. ADOS – 2	109
ESCALA DE EVALUACIÓN DE PSICOPATÍA DE HARE (REVISADA). PCL-R	110
TEST DE SIMULACIÓN DE PROBLEMAS DE MEMORIA. TOMN.....	112
PRUEBA DE EXPLORACIÓN CAMBRIDGE PARA LA VALORACIÓN DE TRASTORNOS MENTALES EN ADULTOS CON SÍNDROME DE DOWN O CON DISCAPACIDAD INTELLECTUAL. CAMDEX-DS	113
TEST DE DIAGNÓSTICO DE LAS COMPETENCIAS BÁSICAS EN MATEMÁTICAS. TEDI – MATH	115
EVALUACIÓN NEUROPSICOLÓGICA DE LAS FUNCIONES EJECUTIVAS EN NIÑOS. ENFEN	116
EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA DE LA COMPRESIÓN LECTORA. EDICOLE	117
SCREENING DEL ACOSO ENTRE IGUALES: ESCOLAR PRESENCIAL (BULLYING) Y TECNOLÓGICO (CYBERBULLYING)	118
EVALUACIÓN Y PREVENCIÓN DE LA ADICCIÓN A INTERNET, MÓVIL Y VIDEOJUEGOS. ADITEC	120
TAREA DE ATENCIÓN SOSTENIDA EN LA INFANCIA – REVISADA. CSAT- R.....	122

INSTRUMENTOS DE INTERVENCIÓN PSICOLÓGICOS	124
PROGRAMA DE LECTURA Y ESCRITURA. ABC DISLEXIA.....	124
PROGRAMA PREVENTIVO SOBRE IMAGEN CORPORAL Y TRASTORNOS DE LA ALIMENTACIÓN. PICTA	124
ADIÓS TRISTEZA	125
ANIMALES RABIOSOS	126
BINGO DE LAS EMOCIONES.....	127
EL JUEGO SOBRE EL ACOSO ESCOLAR.....	128
EL JUEGO DE LAS HABILIDADES SOCIALES	128
EL PLANETA DE LOS PSIMON	129
JUEGO PARA LA PREVENCIÓN, DETECCIÓN Y TRATAMIENTO DEL ABUSOS SEXUAL INFANTIL.....	130
LAS ESTRELLAS FUGACES NO CONCEDEN DESEOS	131
LOGOPEDIA INTERACTIVA	131
ME VAN A AYUDAR.....	132
MI FAMILIA HA CAMBIADO	133
MI PRIMER LIBRO DE TERAPIA	133
PROGRAMA DE DESARROLLO DE APTITUDES PARA EL APRENDIZAJE ESCOLAR ...	134
PROGRAMA PARA LA INTERVENCIÓN EN LOS PROBLEMAS DE CONDUCTA INFANTILES. EMPECEMOS	135
QUE PUEDO HACER CUANDO ME DA MIEDO IRME A LA CAMA	135
QUE PUEDO HACER CUANDO ME OBSESIONO DEMASIADO	136
QUE PUEDO HACER CUANDO ME PREOCUPO DEMASIADO	137
QUE PUEDO HACER CUANDO REFUNFUÑO DEMASIADO	138
QUE PUEDO HACER PARA VENCER MIS MANÍAS.....	138
TRATAMIENTO DE LAS DISFUNCIONES SEXUALES	139
UN JUEGO PARA MEJORAR LA AUTOESTIMA	140
TALLER DE MEMORIA 2	140

FACULTAD DE PSICOLOGÍA
LABORATORIO DE EVALUACIÓN PSICOLÓGICA

TALLER DE MEMORIA (ESTIMULACIÓN Y MANTENIMIENTO COGNITIVO EN PERSONAS MAYORES)	141
PROGRAMA PARA MEJORAR LA CONVIVENCIA ESCOLAR. CONVES.....	142
LOLE DEL LENGUAJE ORAL AL LENGUAJE ESCRITO.....	143
PROGRAMA PARA LA ESTIMULACIÓN Y EL MANTENIMIENTO COGNITIVO EN DEMENCIAS. CÓRTEX.....	145
ENTRENAMIENTO DE LA ATENCIÓN Y DE LAS FUNCIONES EJECUTIVAS MEDIANTE AUTOINSTRUCCIONES. AVENTURA PIRATA	146

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN PSICOLÓGICA

ANÁLISIS DEL RETRASO DEL HABLA. AREHA

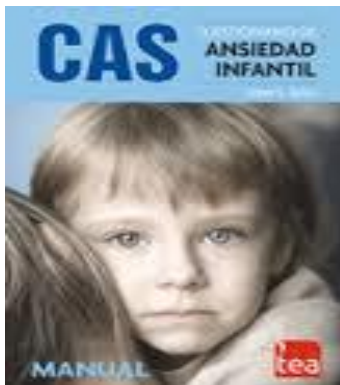
NOMBRE	ANÁLISIS DEL RETRASO DEL HABLA. AREHA
AUTOR	EVA AGUILAR Y MIGUEL SERRA
EDITORIAL	PUBLICACIONES Y EDICIONES DE LA UNIVERSIDAD DE BARCELONA
AÑO	2010
ADMINISTRACIÓN	INDIVIDUAL O COLECTIVA
DURACIÓN	INDEFINIDA
MATERIALES	LIBRO (PRUEBA DE RASTREO, VALORACIONES COMPLEMENTARIAS, PERFIL FONÉTICO FONOLÓGICO)
EDAD DE APLICACIÓN	NIÑOS DE 3 – 6 AÑOS
ÁREA A EVALUAR	BASES TEÓRICAS, EL PROCEDIMIENTO, LOS PROTOCOLOS Y EL MATERIAL PARA REALIZAR LA EVALUACIÓN Y EL PERFIL FONÉTICO - FONOLÓGICO DEL HABLA INFANTIL. CONSTA DE PRUEBA DE RASTREO PARA LA EVALUCIÓN PREVENTIVA DE LA POBLACIÓN GENERAL. CUESTIONARIO PARA LA REALIZACIÓN DE LAS EVALUACIONES COMPLEMENTARIAS, Y PERFIL FONOLÓGICO PARA EL ANÁLISIS DE LAS HABILIDADES ARTICULATORIAS Y DISCRIMINATIVAS



CUESTIONARIO DE ANSIEDAD INFANTIL. CAS

NOMBRE	CUESTIONARIO DE ANSIEDAD INFANTIL.CAS
AUTOR	JOHN GILLIS
EDITORIAL	TEA EDICIONES, MADRID
AÑO	2011
ADAPTACIÓN ESPAÑOLA	DOMINGO, FERNANDEZ Y PULIDO
ÍTEMS	20 PREGUNTAS A SER RESPONDIDAS CON SI O NO (DICOTÓMICAS)
BAREMACIÓN	ESCOLARES DE 1RO, 2DO Y TERCERO DE PRIMARIA.
ADMINISTRACIÓN	COLECTIVA O INDIVIDUAL
DURACIÓN	ENTRE 20 Y 30 MINUTOS
MATERIALES	MANUAL, HOJAS DE RESPUESTAS Y PLANTILLAS.
EDAD DE APLICACIÓN	A PARTIR DE 6 - 8 AÑOS.

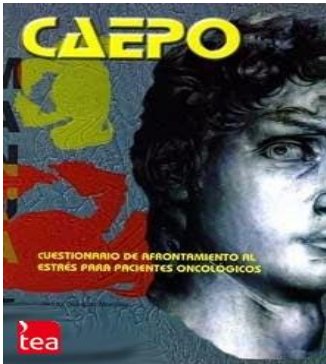
ÁREA A EVALUAR



PERMITE EFECTUAR UNA RIGUROSA EXPLORACIÓN PSICOLÓGICA DE LOS PROCESOS DE ANSIEDAD EN NIÑOS DE LOS PRIMEROS CURSOS ESCOLARES MEDIANTE UN MATERIAL DE FÁCIL APLICACIÓN, CORRECCIÓN E INTERPRETACIÓN.

CALIFICACIÓN	PUNTAJES DIRECTOS CON TRANSFORMACIÓN A PERCENTILES Y MEDIA Y DESVIACIÓN TÍPICA, COMO ELEMENTOS REFERENCIALES.
MUESTRA	1754 SUJETOS DE AMBOS SEXOS, 1032 NIÑOS Y 722 NIÑAS.
TIPIFICACIÓN	POR TOTAL, SEXOS Y CURSOS.
FIABILIDAD	CONSISTENCIA INTERNA: 0,65 VERSIÓN MUY SIMILAR AL ORIGINAL.
VALIDEZ	ANÁLISIS FACTORIAL MEDIANTE PROCEDIMIENTO CONFIRMATORIO. MATRIZ DE INTERCORRELACIONES. COEFICIENTES DE INTERCORRELACIÓN CON LA ESCALA DE NEUROTICISMO 0,37. (DENTRO DE LOS MÁRGENES DE LOS NIVELES CRÍTICOS)
CUESTIONARIO DE AFRONTAMIENTO AL ESTRÉS PARA PACIENTES ONCOLÓGICOS. CAEPO	
NOMBRE	CUESTIONARIO DE AFRONTAMIENTO AL ESTRÉS PARA PACIENTES ONCOLÓGICOS. CAEPO
AUTOR	MARÍA TERESA GONZALEZ MARTINEZ
EDITORIAL	TEA EDICIONES, MADRID
AÑO	2004
ÍTEMS	40 ÍTEMS (0,1,2,3) A RESPONDER CON UN CÍRCULO LA ALTERNATIVA QUE SE ADECUE MEJOR A SU FORMA DE PENSAR O ACTUAR

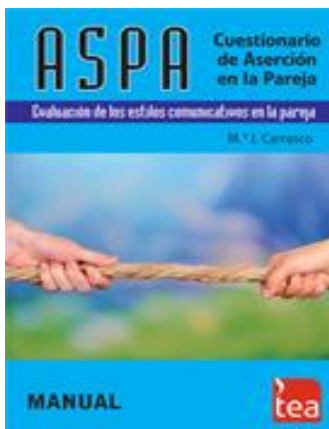
FACULTAD DE PSICOLOGÍA
LABORATORIO DE EVALUACIÓN PSICOLÓGICA

BAREMACIÓN	MUESTRA DE SUJETOS ADULTOS CON DIVERSOS TIPOS ADE CÁNCER
ADMINISTRACIÓN	INDIVIDUAL
DURACIÓN	25 MINUTOS
MATERIALES	MANUAL Y EJEMPLAR AUTOCORREGIBLE
EDAD DE APLICACIÓN	ADULTOS QUE PADEZCAN CÁNCER U OTRA ENFERMEDAD ORGÁNICA CON DIFERENTES GRADOS DE GRAVEDAD O CRONICIDAD.
ÁREA A EVALUAR	EVALUACIÓN DEL AFRONTAMIENTO AL ESTRÉS MEDIANTE 7 DIMENSIONES O ESCALAS, CADA UNA DE LAS CUALES CORRESPONDE A UNA DETERMINADA ESTRATEGIA DE AFRONTAMIENTO.
	
CALIFICACIÓN	PUNTAJES DIRECTOS CON TRANSFORMACIÓN A DECATIPOS DE LOS SUBTOTALES POSITIVOS Y NEGATIVOS.
MUESTRA	160 ADULTOS DIAGNOSTICADOS DE CÁNCER DE CARA Y CUELLO DURANTE 1994 A 1998
TIPIFICACION	NO REFERENCIADA
FIABILIDAD	ALFA DE CRONBACH EN TODAS LAS ESCALAS MUESTRA UN INDICE SUPERIOR A 0.80
VALIDEZ	BUENA VALIDEZ

CUESTIONARIO DE ASERCIÓN EN LA PAREJA. ASPA

NOMBRE	CUESTIONARIO DE ASERCIÓN EN LA PAREJA. ASPA
AUTOR	MARÍA JOSÉ CARRASCO
EDITORIAL	TEA EDICIONES, MADRID
AÑO	2013
ÍTEMS	40 ÍTEMS A RESPONDER CON UNA "X"
BAREMACIÓN	EN PERCENTILES PARA CADA SEXO Y FORMA (AUTOEVALUCIÓN Y EVALUACIÓN DEL CONYUGE)
ADMINISTRACIÓN	INDIVIDUAL O EN PAREJA
DURACIÓN	ENTRE 15 Y 20 MINUTOS APROXIMADAMENTE
MATERIALES	MANUAL, CUADERNILLO Y HOJAS DE RESPUESTAS.
EDAD DE APLICACIÓN	ADULTOS QUE CONVIVAN O HAYAN CONVIVIDO EN PAREJA.

ÁREA A EVALUAR



EVALUA CUATRO TIPOS DIFERENTES DE ESTRATEGIAS DE COMUNICACIÓN QUE CADA MIEMBRO DE UNA PAREJA PUEDE PONER EN MARCHA A LA HORA DE AFRONTAR SITUACIONES CONFLICTIVAS QUE PUEDEN SURGIR EN UNA CONVIVENCIA MARITAL, EL SUJETO SE EVALÚA A SÍ MISMO Y DESPUÉS EVALÚA EL COMPORTAMIENTO DE SU PAREJA.

FACULTAD DE PSICOLOGÍA
LABORATORIO DE EVALUACIÓN PSICOLÓGICA

CALIFICACIÓN PUNTUACIONES DE RAZÓN Y PERCENTILES DE CADA ESCALA

MUESTRA 418 PERSONAS (209 PAREJAS)

TIPIFICACIÓN POR SEXO

FIABILIDAD SEGUN EL COEFICIENTE ALFA DE CRONBACH INDICA UNA FIABILIDAD ADECUADA: ASERCIÓN (0.83), AGRESIÓN (0.81), SUMISION (0.75) Y AGRESION PASIVA (0.74).

VALIDEZ SE COMPARO LAS PUNTUACIONES OBTENIDAS EN EL ASPA-A CON EL CUESTIONARIO PARA EL ANALISIS DE ASERCION PERSONAL (AAP) DE HEDLUND Y LINQUIST, MOSTRANDO QUE TANTO EN VARONES COMO EN MUJERES HAY CORRELACIONES POSITIVAS Y SIGNIFICATIVAS ENTRE LAS DOS ESCALAS DE ASERCION, LAS DOS ESCALAS DE AGRESIÓN Y LA DE SUMISION CON LA DE PASIVIDAD.
LA ESCALA DE AGRESIÓN PASIVA DEL ASPA-A MUESRA BAJA CORRELACION POSITIVA CON LA ESCALA DE PASIVIDAD Y NO CORRELACIONA CON LA DE AGRESIÓN DEL AAP.

CUESTIONARIO DE AUTOCONCEPTO. AF5

NOMBRE CUESTIONARIO DE AUTOCONCEPTO. AF5

AUTOR FERNANDO GARCÍA, GONZALO MUSITO

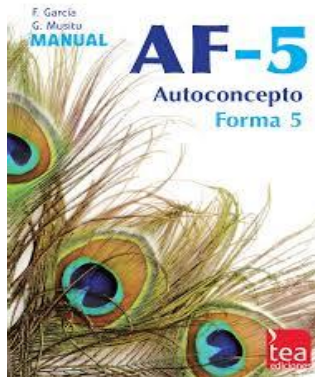
ADMINISTRACIÓN INDIVIDUAL Y COLECTIVA

DURACIÓN ENTRE 10 Y 15 MINUTOS

MATERIALES MANUAL Y EJEMPLAR AUTOCORREGIBLE

EDAD DE APLICACIÓN BACHILLERES, UNIVERSITARIOS Y ADULTOS.

ÁREA A EVALUAR



EVALÚA EL AUTOCONCEPTO DE LA PERSONA EN SUS VERTIENTES: SOCIAL, ACADÉMICA/PROFESIONAL, EMOCIONAL, FAMILIAR Y FÍSICA. PROPORCIONA PUNTUACIONES DE CADA UNA DE ESTAS VERTIENTES, PERMITIENDO UNA COMPLETA MEDIDA DE ESTOS ASPECTOS CLAVE PARA EL CORRECTO DESARROLLO Y BIENESTAR DE LA PERSONA.

CUESTIONARIO DE AUTOEVALUACIÓN ANSIEDAD ESTADO - RASGO EN NIÑOS. STAIC

NOMBRE CUESTIONARIO DE AUTOEVALUACIÓN ESTADO – RASGO EN NIÑOS. STAIC

AUTOR CHARLES SPIELBERGER Y COL.

EDITORIAL TEA EDICIONES, MADRID

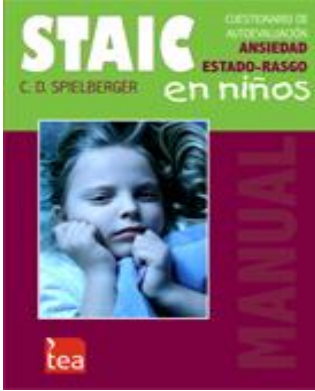
AÑO 2009

ADAPTACIÓN ESPAÑOLA DPTO. I+D DE TEA EDICIONES

ÍTEMS 40 ÍTEMS A RESPONDER CON UN CIRCULO RODEANDO EL NUMERO (1,2,3) QUE CORRESPONDE A LA RESPUESTA

BAREMACIÓN EN PERCENTILES Y PUNTUACIONES “S” DIFERENCIADOS POR SEXO Y CURSO

ADMINISTRACIÓN INDIVIDUAL Y COLECTIVA

DURACIÓN	ENTRE 15 Y 20 MINUTOS
MATERIALES	MANUAL Y EJEMPLAR AUTOCORREGIBLE
EDAD DE APLICACIÓN	NIÑOS DE 9 A 15 AÑOS.
ÁREA A EVALUAR	EVALUACIÓN DE LA ANSIEDAD RASGO Y LA ANSIEDAD ESTADO.
	
CALIFICACIÓN	PUNTAJES DIRECTOS CON TRANSFORMACIÓN A PERCENTILES Y PUNTUACIONES "S". MEDIA Y DESVIACIÓN TÍPICA, COMO ELEMENTOS REFERENCIALES.
MUESTRA	484 VARONES Y 1094 MUJERES
TIPIFICACIÓN	POR SEXO Y CURSO
FIABILIDAD	LOS COEFICIENTES ENCONTRADOS NO SON ELEVADOS PERO PUEDEN CONSIDERARSE SATISFACTORIOS
VALIDEZ	EL COEFICIENTE DE INTERRELACION CON EL CMAS ES DE 0.75 Y CON EL GASC DE 0.63.

CUESTIONARIO DE CONDUCTAS ANTISOCIALES - DELICTIVAS. AD

NOMBRE CUESTIONARIO DE CONDUCTAS ANTISOCIALES
DELICTIVAS. AD

AUTOR NICOLÁS SEISDEDOS CUBERO

EDITORIAL MANUAL MODERNO

AÑO 2011

ADAPTACIÓN ESPAÑOLA VALVERDE

ÍTEMS 40 ÍTEMS A RESPONDER CON SI O NO

BAREMACIÓN EN PERCENTILES Y PUNTUACIONES "S"
DIFERENCIADOS POR SEXO

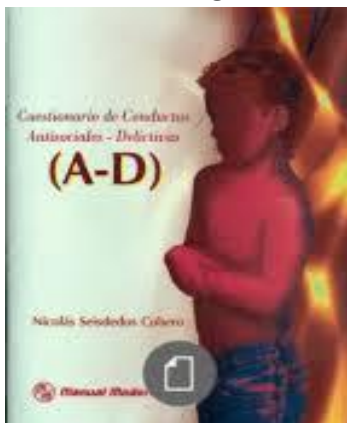
ADMINISTRACIÓN INDIVIDUAL Y COLECTIVA

DURACIÓN ENTRE 10 Y 15 MINUTOS APROXIMADAMENTE

MATERIALES MANUAL DE APLICACIÓN Y EJEMPLOS DE PRUEBA

EDAD DE APLICACIÓN NIÑOS Y ADOLESCENTES.

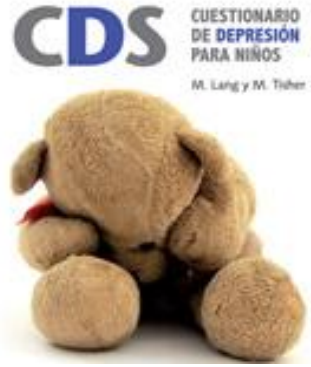
ÁREA A EVALUAR EVALUACIÓN DE DOS ASPECTOS, ANTISOCIAL Y
DELICTIVA DE LA CONDUCTA DESVIADA.



CALIFICACIÓN	PUNTAJES DIRECTOS CON TRANSFORMACIÓN A PERCENTILES Y PUNTUACIONES "S". MEDIA Y DESVIACIÓN TÍPICA, COMO ELEMENTOS REFERENCIALES.
MUESTRA	1080 ADOLESCENTES ESPAÑOLES
TIPIFICACIÓN	POR SEXO
FIABILIDAD	LOS COEFICIENTES ENCONTRADOS SON BASTANTE SATISFACTORIOS PARA UN INSTRUMENTO TIPO CUESTIONARIO
VALIDEZ	A MEDIDA QUE DISMINUYE LA INCIDENCIA DEL CRITERIO EN EL SUJETO SON MENORES LA PUNTUACIONES PROMEDIO TANTO EN LA ESCALA ANTISOCIAL COMO EN LA DELICTIVA Y ESTO PUEDE SER TOMADO COMO UN INDICE DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO

CUESTIONARIO DE DEPRESIÓN PARA NIÑOS. CDS

NOMBRE	CUESTIONARIO DE DEPRESIÓN PARA NIÑOS. CDS
AUTOR	MOSHE LANG, MIRIAM TISHER
EDITORIAL	TEA EDICIONES, MADRID
AÑO	2014
ADAPTACIÓN ESPAÑOLA	NICOLAS SEISDEDOS, ARANTXA GOROSTIAGA, NEKANE BALLUERKA

ÍTEMS	66 ÍTEMS A RESPONDER SEÑALANDO UNA RESPUESTA SEGÚN EL GRADO DE ACUERDO O DESACUERDO CON LA RESPUESTA
BAREMACIÓN	EN PERCENTILES
ADMINISTRACIÓN	INDIVIDUAL Y COLECTIVA
DURACIÓN	APROXIMADAMENTE ENTRE 30 Y 45 MINUTOS
MATERIALES	MANUAL, TARJETAS PARA LA APLICACIÓN INDIVIDUAL EN ESPAÑOL, HOJA DE RESPUESTAS, EJEMPLAR EN EUSKERA Y CLAVES DE ACCESO PIN AL SISTEMA DE CORRECCIÓN MEDIANTE INTERNET.
EDAD DE APLICACIÓN	DESDE LOS 8 – 14 AÑOS EN VERSIÓN ESPAÑOL, Y DESDE LOS 8 – 16 AÑOS EUSKERA.
ÁREA A EVALUAR	EVALUACIÓN GLOBAL Y ESPECÍFICA DE LA DEPRESIÓN EN NIÑOS Y ADOLESCENTES.
	
CALIFICACIÓN	PUNTUACIONES DIRECTAS CON TRANSFORMACIÓN A PERCENTILES Y PUNTUACIONES “S”.
MUESTRA	843 SUJETOS DE ENTRE 8 A 14 AÑOS
FIABILIDAD	SE CALCULARON LOS COEFICIENTES KR220 EN ESTOS DOS TOTALES Y LOS INDICES RXX, ENCONTRANDO

RESPECTIVAMENTE 0.91 Y .069 LO CUAL PERMITE CONCLUIR QUE EL CDS PRESENTA UN BUEN NIVEL DE CONSISTENCIA INTERNA

VALIDEZ SE PUSO EN RELACIÓN VARIABLES DEL CDS Y DEL EPQ-J DE EYNSENCK, MOSTRANDOSE QUE TODOS LOS ASPECTOS DEPRESIVOS, EXCEPTO PV, SE RELACIONAN POSITIVAMENTE CON LA INESTABILIDAD DE LA PERSONALIDAD

CUESTIONARIO DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE. CEA

NOMBRE CUESTIONARIO DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE. CEA

AUTOR JESÚS BELTRÁN, LUZ PÉREZ, ISABEL ORTEGA

EDITORIAL TEA EDICIONES, MADRID

AÑO 2006

ADAPTACIÓN ESPAÑOLA JESÚS BELTRÁN, LUZ PÉREZ, ISABEL ORTEGA

ÍTEMS 70 ÍTEMS A RESPONDER CON UN CÍRCULO EN LA LETRA QUE CORRESPONDE A LA RESPUESTA ELEGIDA (A,B,C,D,E)

BAREMACIÓN BAREMOS PARA CADA UNA DE LAS ESCALAS

ADMINISTRACIÓN INDIVIDUAL Y COLECTIVA

DURACIÓN NO SE LIMITA AL TIEMPO, APROXIMADAMENTE 30 MINUTOS

FACULTAD DE PSICOLOGÍA
LABORATORIO DE EVALUACIÓN PSICOLÓGICA

MATERIALES MANUAL, EJEMPLAR Y CÓDIGO DE TARJETA PARA LA CORRECCIÓN POR INTERNET.

EDAD DE APLICACIÓN ALUMNOS DE EDUCACIÓN SUPERIOR (12 – 16 AÑOS) AUNQUE PUEDE APLICARSE A SUJETOS DE EDADES SUPERIORES.

ÁREA A EVALUAR



EVALUAR EL NIVEL DE UTILIZACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE POR LOS ESTUDIANTES Y OFRECER ORIENTACIONES DE DISTINTO NIVEL, PARA PROFESORES Y ALUMNOS DE FORMA QUE LOS IMPLICADOS EN EL PROCESO EDUCATIVO PUEDAN INICIAR UN PROGRAMA PARA POTENCIAR FUERZAS Y COMPENSAR DEBILIDADES.

CALIFICACIÓN PUNTUACIONES DIRECTAS CON TRANSFORMACIÓN A PERCENTILES PARA CADA SUBESCALA

MUESTRA 841 SUJETOS

TIPIFICACIÓN POR SUBESCALAS

FIABILIDAD SE UTILIZÓ LA FIABILIDAD DE FORMA PARALELAS COEFICIENTE FIABILIDAD ALFA CON VALORES DE 0.95 EN AMBOS.

VALIDEZ RESULTA SER ALTAMENTE SIGNIFICATIVA ($P < 0.01$)

CUESTIONARIO DE ESTRÉS LABORAL. JSS

NOMBRE	CUESTIONARIO DE ESTRÉS LABORAL. JSS
AUTOR	CHARLES SPIELDERBER, PETER VAGG
EDITORIAL	TEA EDICIONES, MADRID
AÑO	2010
ADAPTACIÓN ESPAÑOLA	CARLOS CATALINA ROMERO
ÍTEMS	60 ITEMS A RESPONDER CON UN CIRCULO EN LA RESPUESTA CORRESPONDIENTE (DEL 0 AL 9)
BAREMACIÓN	BAREMOS ESPAÑOLES EN SITUACIÓN LABORAL Y DIVIDIDOS EN TRES GRUPOS EN FUNCIÓN DE LAS CARACTERÍSTICAS DEL PUESTO
ADMINISTRACIÓN	INDIVIDUAL Y COLECTIVA
DURACIÓN	ENTRE 15 Y 20 MINUTOS.
MATERIALES	MANUAL, EJEMPLAR Y CLAVE DE ACCESO PIN PARA LA CORRECCIÓN POR INTERNET.
EDAD DE APLICACIÓN	ADULTOS
ÁREA A EVALUAR	EVALUACIÓN DEL NIVEL GENERAL DE ESTRÉS LABORAL Y DE LA SEVERIDAD Y LA FRECUENCIA CON QUE OCURREN 30 FUENTES GENÉRICAS DE ESTRÉS.



CALIFICACIÓN PUNTAJES DIRECTOS CON TRANSFORMACIÓN A PERCENTILES Y PUNTUACIONES “T”.
MEDIA Y DESVIACIÓN TÍPICA, COMO ELEMENTOS REFERENCIALES.

MUESTRA 1733 TRABAJADORES

TIPIFICACIÓN POR ESTRÉS LABORAL, PRESIÓN LABORAL Y FALTA DE APOYO ORGANIZATIVO.

FIABILIDAD LOS COEFICIENTES DE FIABILIDAD OBTENIDOS ADOPTARON VALORES ALTOS Y SIEMPRE SUPERIORES A 0.85, POR LO QUE PUEDE CALIFICARSE COMO MUY SATISFACTORIOS

VALIDEZ LOS RESULTADOS INDICAN UN AJUSTE MODERADO CON LA ESTRUCTURA FACTORIAL PROPUESTA POR SPIELBERGER DE ACUERDO AL VALOR DE LAS SATURACIONES Y SOBRETODOS EN LO QUE SE REFIERE A LOS ÍNDICES DE AJUSTE AL ANÁLISIS FACTORIAL CONFIRMATORIO

CUESTIONARIO DE MADUREZ NEUROPSICOLÓGICA ESCOLAR. CUMANES

NOMBRE CUESTIONARIO DE MADUREZ NEUROPSICOLÓGICA ESCOLAR. CUMANES

AUTOR JOSÉ PORTELLANO, ROCÍO MATEOS, ROSARIO MARTÍNEZ.

ADMINISTRACIÓN INDIVIDUAL

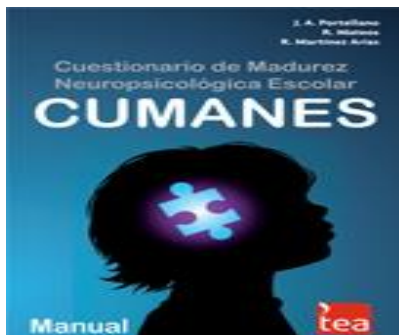
DURACIÓN ENTRE 40 Y 50 MINUTOS

FACULTAD DE PSICOLOGÍA
LABORATORIO DE EVALUACIÓN PSICOLÓGICA

MATERIALES MANUAL, CUADERNILLO DE ESTÍMULOS, CUADERNILLO DE ANOTACIÓN, EJEMPLAR, VISOR, PELOTA PEQUEÑA Y CLAVE DE ACCESO PARA LA CORRECCIÓN POR INTERNET.

EDAD DE APLICACIÓN DE 7 A 11 AÑOS.

ÁREA A EVALUAR



EVALUAR EL NIVEL DEL DESARROLLO NEUROPSICOLÓGICO GLOBAL DE LOS NIÑOS Y ESPECIALMENTE EN LA EVALUACIÓN DE LAS FUNCIONES MENTALES SUPERIORES QUE MÁS INFLUYEN EN LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE Y EN LA CONDUCTA DURANTE LA INFANCIA.

CUESTIONARIO DE MADUREZ NEUROPSICOLÓGICA INFANTIL. CUMANIN

NOMBRE CUESTIONARIO DE MADUREZ NEUROPSICOLÓGICA INFANTIL. CUMANIN

AUTOR JOSÉ PORTELLANO, ROCÍO MATEOS, ROSARIO MARTÍNEZ

ADMINISTRACIÓN INDIVIDUAL

DURACIÓN VARIABLE, ENTRE 30 Y 50 MINUTOS

MATERIALES MANUAL, CUADERNILLO DE ESTÍMULOS, CUADERNILLO DE ANOTACIÓN, EJEMPLAR, VISOR, PELOTA PEQUEÑA Y CLAVE DE ACCESO PARA LA CORRECCIÓN POR INTERNET.

EDAD DE APLICACIÓN DE 3 A 6 AÑOS.

FACULTAD DE PSICOLOGÍA
LABORATORIO DE EVALUACIÓN PSICOLÓGICA

ÁREA A EVALUAR



EVALUAR DIVERSAS ÁREAS QUE SON DE GRAN IMPORTANCIA PARA DETECTAR POSIBLES DIFICULTADES DE DESARROLLO EN UNAS EDADES QUE POR COINCIDIR CON EL INICIO DE LA ETAPA ESCOLAR SON ESENCIALES EN LA EVOLUCIÓN DE LOS NIÑOS: PSICOMOTRICIDAD, LENGUAJE, ATENCIÓN, ESTRUCTURACIÓN ESPACIAL, VISOPERCEPCIÓN, MEMORIA, ESTRUCTURACIÓN RÍTMICO-TEMPORAL Y LATERALIDAD.

CUESTIONARIO DE MADUREZ PSICOLÓGICA. PSYMAS

NOMBRE

CUESTIONARIO DE MADUREZ PSICOLÓGICA. PSYMAS

AUTOR

FABIA MORALES, ELISA CAMPOS Y URBANO LORENZO

EDITORIAL

TEA EDICIONES, MADRID

AÑO

2012

ADAPTACIÓN ESPAÑOLA

FABIA MORALES, ELISA CAMPOS Y URBANO LORENZO.

ÍTEMS

26 ÍTEMS A RESPONDER RODENADO CON UN CÍRCULO LA OPCIÓN ELEGIDA (1,2,3,4,5)

BAREMACIÓN

PUNTUACIONES TÍPICAS Y PERCENTILES NORMALIZADOS DE CADA ESCALA Y DE LA PUNTUACIÓN TOTAL

ADMINISTRACIÓN

INDIVIDUAL Y COLECTIVA

DURACIÓN

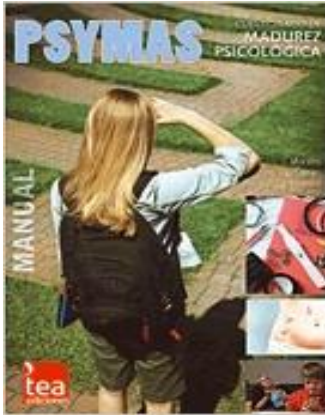
APROXIMADAMENTE 10 MINUTOS

FACULTAD DE PSICOLOGÍA
LABORATORIO DE EVALUACIÓN PSICOLÓGICA

MATERIALES MANUAL, EJEMPLARES Y CLAVE DE ACCESO PARA LA CORRECCIÓN POR INTERNET

EDAD DE APLICACIÓN ADOLESCENTES DE 15 A 18 AÑOS.

ÁREA A EVALUAR EVALUAR LA MADUREZ PSICOLÓGICA DE LOS ADOLESCENTES.



CALIFICACIÓN DIGITAL

MUESTRA 1028 ESTUDIANTES, 572 VARONES, 451 MUJERES Y 5 CASOS NO ESPECIFICADOS

FIABILIDAD DE LA ESCALA TOTAL FUE DE 0.84 Y DE LAS SUBESCALAS 0.74 EN ORIENTACIÓN AL TRABAJO, 0.79 EN AUTONOMÍA Y 0.84 EN IDENTIDAD

VALIDEZ SE HAN REALIZADO VARIOS ESTUDIOS PARA ANALIZAR SU VALIDEZ Y APORTAR EVIDENCIAS SOBRE EL USO DE LAS PUNTUACIONES EN EL CONTEXTO APLICADO.

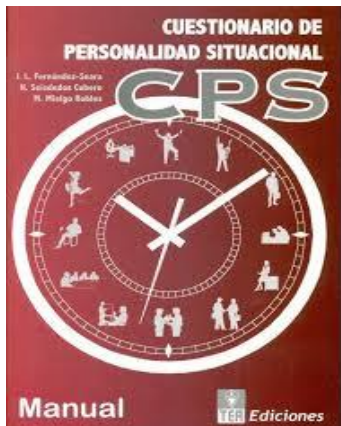
CUESTIONARIO DE PERSONALIDAD SITUACIONAL. CPS

NOMBRE CUESTIONARIO DE PERSONALIDAD SITUACIONAL. CPS

AUTOR NICOLÁS SEISDEDOS, JOSÉ FERNÁNDEZ, M. MIELGO

ADMINISTRACIÓN INDIVIDUAL Y COLECTIVA

DURACIÓN	ENTRE 30 Y 50 MINUTOS
MATERIALES	MANUAL, CUADERNILLO, HOJA DE CORRECCIÓN MECANIZADA Y CLAVE DE ACCESO PARA LA CORRECCIÓN POR INTERNET.
EDAD DE APLICACIÓN	ADOLESCENTES Y ADULTOS
ÁREA A EVALUAR	EVALUACIÓN DE 15 RASGOS DE PERSONALIDAD Y 3 ESTILOS O TENDENCIAS DE RESPUESTAS.



CUESTIONARIO EDUCATIVO CLÍNICO, ANSIEDAD Y DEPRESIÓN. CECAD	
NOMBRE	CUESTIONARIO EDUCATIVO CLÍNICO, ANSIEDAD Y DEPRESIÓN. CEDAD
AUTOR	LUIS LOZANO, EDUARDO GARCÍA, LUIS LOZANO
EDITORIAL	TEA EDICIONES, MADRID
AÑO	2013
ADAPTACIÓN ESPAÑOLA	LUIS LOZANO, EDUARDO GARCÍA, LUIS LOZANO.
ÍTEMS	50 ÍTEMS A RESPONDER MARCANDO CON UNA "X" DE NUNCA A SIEMPRE SEGÚN LO QUE LE OCURRE A LAS

FACULTAD DE PSICOLOGÍA
LABORATORIO DE EVALUACIÓN PSICOLÓGICA

PERSONAS O SEGÚN LO QUE ESTAS PIENSAN O SIENTEN

BAREMACIÓN

PUNTUACIONES TÍPICAS POR EDAD Y SEXO

ADMINISTRACIÓN

INDIVIDUAL Y COLECTIVA

DURACIÓN

VARIABLE ENTRE 10 Y 20 MINUTOS

MATERIALES

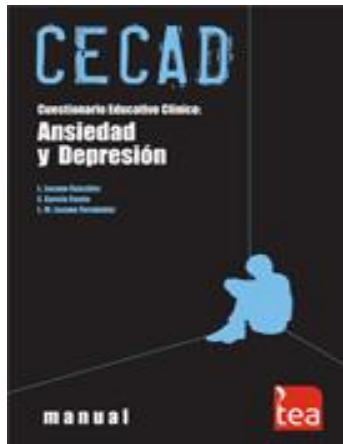
MANUAL, EJEMPLARES Y KIT DE CORRECCIÓN

EDAD DE APLICACIÓN

DE LOS 7 AÑOS EN ADELANTE

ÁREA A EVALUAR

EVALUACIÓN GLOBAL DE LA ANSIEDAD, DEPRESIÓN Y CUATRO ASPECTOS RELACIONADOS: INUTILIDAD, IRRITABILIDAD, PENSAMIENTOS AUTOMÁTICOS Y SÍNTOMAS PSICOFISIOLÓGICOS



CALIFICACIÓN

DIGITAL

MUESTRA

8449 PERSONAS

TIPIFICACIÓN

POR EDAD Y SEXO

FIABILIDAD

SE ESTIMÓ LA FIABILIDAD DEL TEST SEGÚN EL COEFICIENTE ALFA DE CRONBACH, OBTENIENDO RESULTADOS SATISFACTORIOS

VALIDEZ SE COMPROBÓ LA ESTRUCTURA BIFACTORIAL DEL CECAD UTILIZANDO UN ANÁLISIS FACTORIAL CONFIRMATORIO TANTO CON LA MUESTRA TOTAL COMO CON CADA GRUPO DE EDAD, DADA LA DESCOMPENSACIÓN EN EL TAMAÑO DE CADA GRUPO

CUESTIONARIO ESTRUCTURAL TETRADIMENSIONAL PARA LA DEPRESIÓN. CET -DE

NOMBRE CUESTIONARIO ESTRUCTURAL TETRADIMENSIONAL PARA LA DEPRESIÓN. CET -DE

AUTOR FRANCISCO ALONSO FERNÁNDEZ

EDITORIAL TEA EDICIONES, MADRID

AÑO 2011

ADAPTACIÓN ESPAÑOLA FRANCISCO ALONSO FERNANDEZ

ÍTEMS 63 ÍTEMS A RESPONDER SELECCIONANDO LA RESPUESTA QUE SE CONSIDERA MÁS ADECUADA (1,2,3,4) DE ACUERDO A CADA DIMENSIÓN

BAREMACIÓN PUNTUACIONES DIRECTAS POR DIMENSIONES

ADMINISTRACIÓN INDIVIDUAL

DURACIÓN VARIABLE ENTRE 10 Y 15 MINUTOS

MATERIALES MANUAL Y EJEMPLAR

EDAD DE APLICACIÓN DESDE LOS 12 AÑOS

ÁREA A EVALUAR



REGISTRA LA PRESENCIA DE SÍNTOMAS DEPRESIVOS DISTRIBUIDOS EN CUATRO DIMENSIONES AUTÓNOMAS: HUMOR DEPRESIVO, ANERGÍA, DISCOMUNICACIÓN Y RITMOPATÍA.

CALIFICACIÓN

SE CATALOGA LA RESPUESTA CON UN 0 - 4. EN CADA UNO DE LOS BLOQUES 2,3,4 SE OBTIENE LA PUNTUACIÓN DEFINITIVA SUMANDO LOS PUNTOS CORRESPONDIENTES A SUS 14 ÍTEMS Y EN EL PRIMER BLOQUE POR CONTAR CON 21 ÍTEMS HAY QUE REUCIR LA PUNTUACIÓN SUMA DE LOS ÍTEMS EN UN TERCIO PARA OBTENER LA PUNTUACIÓN DEFINITIVA O PONDERADA

MUESTRA

200 SUJETOS DEPRESIVOS, 100 ENFERMOS MENTALES HOSPITALIZADOS Y 100 FAMILIARES DE ENFERMOS SOMÁTICOS

FIABILIDAD

SE OBTUVO UNA CORRELACIÓN DE 0.87 (EXCELENTE)

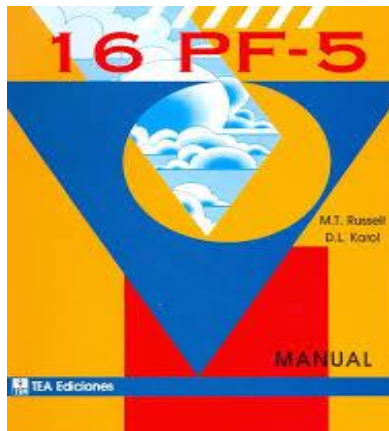
VALIDEZ

SE CONFIRMÓ EL VALOR PREDICTIVO-DIAGNÓSTICO DEL CET-DE EN LO REFERENTE A SENSIBILIDAD, ESPECIFICIDAD, VALOR PREDICTIVO POSITIVO Y NEGATIVO CON RELACION A SUJETOS NO ENFERMOS Y VALOR PREDICTIVO NEGATIVO CON RELACIÓN A ENFERMOS PSÍQUICOS NO DEPRESIVOS HOSPITALIZADOS

CUESTIONARIO FACTORIAL DE PERSONALIDAD 16 PF - 5

NOMBRE	CUESTIONARIO FACTORIAL DE PERSONALIDAD 16PF - 5
AUTOR	R. B. CATTELL, A. K. S CATTELL Y H. E. P. CATTELL
EDITORIAL	TEA EDICIONES, MADRID
AÑO	2013
ADAPTACIÓN ESPAÑOLA	NICOLAS SEISDEDOS Y DEPARTAMENTO I+D+i DE TEA EDICIONES
ÍTEMS	185 ÍTEMAS A RESPONDER EN EL CUADERNILLO DE RESPUESTAS (A,B,C)
BAREMACIÓN	EN DECATIPOS, EN ADULTOS DE AMBOS SEXOS
ADMINISTRACIÓN	INDIVIDUAL O COLECTIVA
DURACIÓN	VARIABLE ENTRE 45 A 60 MINUTOS
MATERIALES	CUADERNILLO, FORMA A, HOJA DE RESPUESTAS, HOJA DE PERFIL Y DIMENSIONES GLOBALES Y LÁPIZ.
EDAD DE APLICACIÓN	ADOLESCENTES (16 EN ADELANTE) Y ADULTOS
MUESTRA	3448 PERSONAS
CALIFICACIÓN	DIGITAL

ÁREA A EVALUAR



APRECIACIÓN DE 16 RASGOS DE PRIMER ORDEN Y CUATRO DE SEGUNDO ORDEN DE LA PERSONALIDAD, POSIBLE MEDIDA DE LA DISTORSIÓN, MOTIVACIÓN EN LAS FORMAS A, C, D Y DE LA NEGACIÓN EN LA FORMA A

FIABILIDAD

SE OBTUVIERON COEFICIENTES DE FIABILIDAD DE 0.69 EN RAZONAMIENTO, HASTA 0.86 EN AUTOSUFICIECIA CON UNA MEDIA DE 0.80 A PARTIR DE LAS CORRELACIONES TEST-RETEST.

VALIDEZ

LOS RESULTADOS MUESTRA CON BASTANTE CLARIDAD QUE LOS PAQUETES SE AGRUPAN EN SUS RESPECTIVAS ESCALAS, SIN EMBARGO LOS ÍNDICES HALLADOS EN LA ADAPTACIÓN PRESENTAN ALGUNA PECULIARIDADES

CUESTIONARIO PARA LA EVALUACIÓN DE ADOPTANTES, CUIDADORES, TUTORES, MEDIADORES. CUIDA

NOMBRE

CUESTIONARIO PARA LA EVALUACIÓN DE ADOPTANTES, CUIDADORES, TUTORES, MEDIADORES. CUIDA

AUTOR

FERNANDO BERMEJO, ISABEL HERNÁNDEZ, MARÍA GARCÍA, ESTRELLA GARCÍA, MONTSERRAT LAPASTORA, PALOMA LETAMENDÍA, JACOBA PARRA, ÁNGEL POLO, MANUEL SUEIRO, FÁTIMA VELÁZQUEZ

ADMINISTRACIÓN

INDIVIDUAL O COLECTIVA

DURACIÓN APROXIMADAMENTE 45 MINUTOS

MATERIALES MANUAL, CUADERNILLO DE ESTÍMULOS, HOJA DE RESPUESTAS, CLAVE PARA LA CORRECCIÓN ONLINE.

EDAD DE APLICACIÓN ADULTOS

ÁREA A EVALUAR



APRECIACIÓN DE 14 VARIABLES DE PERSONALIDAD, 3 FACTORES DE SEGUNDO ORDEN Y UN FACTOR ADICIONAL QUE APORTAN INFORMACIÓN SOBRE LA CAPACIDAD PARA PROPORCIONAR LA ATENCIÓN Y EL CUIDADO ADECUADOS A UNA PERSONA EN SITUACIÓN DE DEPENDENCIA, SE INCLUYE UNA ESCALA DE DESEABILIDAD SOCIAL Y UNA ESCALA DE VALIDEZ.

CUESTIONARIO PARA LA EVALUACIÓN DE LA AUTOESTIMA EN EDUCACIÓN PRIMARIA. A-EP

NOMBRE CUESTIONARIO PARA LA EVALUACIÓN DE LA AUTOESTIMA EN EDUCACIÓN PRIMARIA. A-EP

AUTOR R. RAMOS, A. GIMÉNEZ, A. MUÑOZ, E. LAPAZ

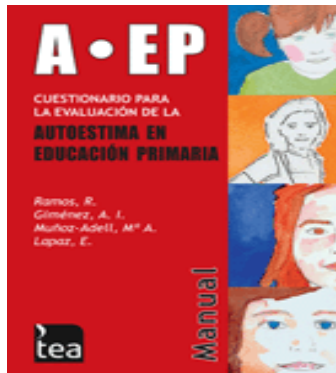
EDITORIAL TEA EDICIONES, MADRID

AÑO 2006

ADAPTACIÓN ESPAÑOLA R. RAMOS, A. GIMÉNEZ, A. MUÑOZ, E. LAPAZ

FACULTAD DE PSICOLOGÍA
LABORATORIO DE EVALUACIÓN PSICOLÓGICA

ÍTEMS	17 ÍTEMS A RESPONDER CON UNA "X" (SI, A VECES Y NO)
BAREMACIÓN	ESCALA PERCENTIL Y PUNTUACIONES TÍPICAS DERIVADAS "T"
ADMINISTRACIÓN	INDIVIDUAL O COLECTIVA
DURACIÓN	10 MINUTOS INDIVIDUAL, 15 MINUTAS DE MANERA GRUPAL
MATERIALES	MANUAL, Y EJEMPLAR AUTOCORREGIBLE
EDAD DE APLICACIÓN	ENTRE 9 – 13 AÑOS
ÁREA A EVALUAR	MEDICIÓN GLOBAL DE LA AUTOESTIMA



CALIFICACIÓN	PUNTUACIONES DIRECTAS TOTALES TRANSFORMANDOLAS A PUNTUACIONES PERCENTILES Y PUNTUACIONES TÍPICAS DERIVADAS
MUESTRA	1096 ALUMNOS
FIABILIDAD	SE APLICÓ EL COEFICIENTE ALFA DE CRONBACH OBTENIENDO UNA PUNTUACIÓN IGUAL A 0.76

CUESTIONARIO PARA LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y PROFESIONAL. EXPLORA

NOMBRE CUESTIONARIO PARA LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y PROFESIONAL. EXPLORA

AUTOR J. MARTÍNEZ, P. SANTAMARÍA

EDITORIAL TEA EDICIONES, MADRID

AÑO 2013

ADAPTACIÓN ESPAÑOLA J. MARTÍNEZ, P. SANTAMARÍA.

ÍTEMS 180 ÍTEMS A RESPONDER EN EL CUADERNILLO DE RESPUESTAS RELLENANDO EL CÍRCULO CORRESPONDIENTE A LA RESPUESTA SELECCIONADA

BAREMACIÓN TABLAS DE BAREMOS EN PERCENTILES DE ESCOLARES POR CURSOS Y DE ADULTOS

ADMINISTRACIÓN INDIVIDUAL O COLECTIVA

DURACIÓN VARIABLE, 30 MINUTOS

MATERIALES MANUAL, CUADERNILLO DE ESTÍMULOS, HOJA DE RESPUESTAS, CLAVE PARA LA CORRECCIÓN POR INTERNET

EDAD DE APLICACIÓN A PARTIR DE LOS 12 AÑOS.

ÁREA A EVALUAR



APRECIACIÓN DE LOS INTERESES DE LAS PERSONAS EVALUADAS EN 6 CAMPOS PROFESIONALES TENIENDO EN CUENTA SUS PREFERENCIAS POR PROFESIONES Y POR ACTIVIDADES, SUS HABILIDADES O DESTREZAS Y SUS CARACTERÍSTICAS PERSONALES

FACULTAD DE PSICOLOGÍA
LABORATORIO DE EVALUACIÓN PSICOLÓGICA

CALIFICACIÓN PUNTAJES DIRECTOS CON TRANSFORMACIÓN A PERCENTILES.
MEDIA Y DESVIACIÓN TÍPICA, COMO ELEMENTOS REFERENCIALES.

MUESTRA 3570 SUJETOS

TIPIFICACIÓN POR CURSO, ADULTOS , SEXO Y CAMPOS PROFESIONALES

FIABILIDAD SE APLICÓ EL COEFICIENTE ALFA DE CRONBACH, OBTENIENDO 0.94 EN TÉCNICO MANUAL, 0.93 CIENTÍFICO INVESTIGADOR, 0.92 ARTISTICO CREATIVO, 0.94 SOCIAL ASISTENCIAL , 0.92 ECONOMICO EMPRESARIAL Y 0.93 OFICINA ADMINISTRACION

VALIDEZ LOS RESULTADOS ESTÁN EN CONSONANCIA CON LA ESTRUCTURA DEL INSTRUMENTO Y CON LOS DIFERENTES CONSTRUCTOS QUE MIDE

CUESTIONARIO SOBRE -INGESTA ALIMENTARIA. OQ

NOMBRE CUESTIONARIO SOBRE INGESTA ALIMENTARIA. OQ

AUTOR O´DONELL, WARREN

EDITORIAL MANUAL MODERNO

AÑO 2004

ADAPTACIÓN ESPAÑOLA SIN ADAPTACIÓN

ÍTEMS 80 ÍTEMS A RESPONDER ENCERRANDO LA RESPUESTA EN UN CÍRCULO (0,1,2,3,4)

FACULTAD DE PSICOLOGÍA
LABORATORIO DE EVALUACIÓN PSICOLÓGICA

BAREMACIÓN PUNTUACIONES NATURALES Y PUNTUACIONES TÍPICAS "T"

ADMINISTRACIÓN INDIVIDUAL

DURACIÓN ENTRE 15 Y 20 MINUTOS

MATERIALES MANUAL DE APLICACIÓN Y HOJAS DE RESPUESTA AUTOCALIFICABLE.

EDAD DE APLICACIÓN A PARTIR DE LOS 9 AÑOS.

ÁREA A EVALUAR



EVALÚA HÁBITOS, PENSAMIENTOS Y ACTITUDES VINCULADOS CON EL SOBREPESO Y LA OBESIDAD, CON EL FIN DE PLANEAR PROGRAMAS DE REDUCCIÓN DE PESO PERSONALIZADOS Y EFICACES.

CALIFICACIÓN PUNTAJES NATURALES CON TRANSFORMACIÓN A PERCENTILES Y PUNTUACIONES TÍPICAS "T".

MUESTRA 1788 SUJETOS PROVENIENTES DE ENTORNOS NO CLÍNICOS

TIPIFICACIÓN POR AREAS

FIABILIDAD SE OBTUVIERON LAS CORRELACIONES TEST-RETEST EN UN RANGO ENTRE 0.64 Y 0.94

VALIDEZ LOS RESULTADOS ESTÁN EN CONSONANCIA CON LA ESTRUCTURA DEL INSTRUMENTO Y CON LOS DIFERENTES CONSTRUCTOS QUE MIDE

ESCALA DE ANSIEDAD MANIFIESTA EN NIÑOS. CMAS-R

NOMBRE CUESTIONARIO DE ANSIEDAD INFANTIL

AUTOR CECIL REYNOLDS Y BERT RICHMOND

EDITORIAL MANUAL MODERNO

AÑO 1985

ÍTEMS 37 PREGUNTAS A SER RESPONDIDAS CON SI O NO (DICOTÓMICAS)

BAREMACIÓN POR SEXO, EDAD Y POR SUBESCALAS

ADMINISTRACIÓN INDIVIDUAL O COLECTIVA

DURACIÓN 10 A 15 MINUTOS

MATERIALES MANUAL, CUESTIONARIO Y PLANTILLA DE CALIFICACIÓN.

EDAD DE APLICACIÓN A PARTIR DE 6 - 19 AÑOS

MUESTRA 4972 NIÑOS

TIPIFICACIÓN POR SUBESCALAS, SEXOS Y CURSOS

VALIDEZ BUENA VALIDEZ

ÁREA A EVALUAR



EVALÚA EL NIVEL Y LA NATURALEZA DE LA ANSIEDAD EN NIÑOS CON PROBLEMAS DE ESTRÉS ACADÉMICO, ANSIEDAD ANTE LOS EXÁMENES, CONFLICTOS FAMILIARES, ADICCIONES, CONDUCTAS PERTURBADORAS, PROBLEMAS DE PERSONALIDAD, ENTRE OTROS.

CALIFICACIÓN

PUNTAJES DIRECTOS CON TRANSFORMACIÓN A PERCENTILES Y PUNTUACIONES "T".
MEDIA Y DESVIACIÓN TÍPICA, COMO ELEMENTOS REFERENCIALES.

FIABILIDAD

CONSISTENCIA INTERNA: 0.83 UTILIZANDO LA FORMULA KR20

ESCALA DE ANSIEDAD MANIFIESTA EN ADULTOS. AMA -S

NOMBRE

ESCALA DE ANSIEDAD MANIFIESTA EN ADULTOS.
AMAS -S

AUTOR

CECIL REYNOLDS, BERT RICHMOND, P. LOWE

EDITORIAL

MANUAL MODERNO

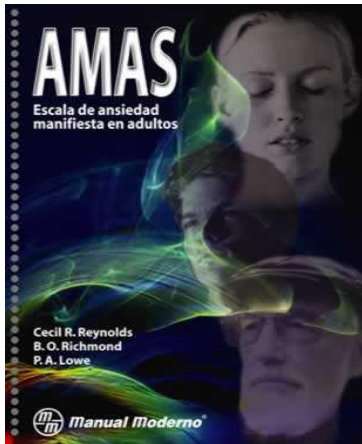
AÑO

2003

ADAPTACIÓN MEXICANA

EDITORIAL MANUAL MODERNO CON LA INTERVENCIÓN DE LA ASOCIACIÓN MEXICANA DE ALTERNATIVAS EN PSICOLOGÍA

ÍTEMS



FORMA A: 36 ÍTEMS A RESPONDER ENCERRANDO EN UN CÍRCULO LA RESPUESTA (SI O NO)

FORMA E: 44 ÍTEMS A RESPONDER ENCERRANDO EN UN CÍRCULO LA RESPUESTA (SI O NO)

FORMA C: 49 ÍTEMS A RESPONDER ENCERRANDO EN UN CÍRCULO LA RESPUESTA (SI O NO)

BAREMACIÓN

PUNTUACIONES NATURALES, PUNTUACIONES “T”, PERCENTIL.

ADMINISTRACIÓN

INDIVIDUAL O COLECTIVA

DURACIÓN

APROXIMADAMENTE 15 MINUTOS

MATERIALES

MANUAL, CUESTIONARIO AMAS – A, AMAS – E, AMAS – C CON PERFILES.

EDAD DE APLICACIÓN

A PARTIR DE LOS 19 AÑOS

ÁREA A EVALUAR

EVALÚA Y MIDE EL NIVEL DE ANSIEDAD EN ADULTOS

CALIFICACIÓN

CONVERSIÓN DE PUNTUACIONES NATURALES A PUNTUACIONES “T”, PERCENTIL POR SUBESCALAS

MUESTRA

FORMA A: 506 INDIVIDUOS, 271 MUJERES Y 235 HOMBRES

FORMA C: 477 ESTUDIANTES UNVERSITARIOS

FORMA E: 483 PERSONAS, 255 MUJERES Y 228 VARONES

TIPIFICACIÓN

POR SUBESCALAS

FACULTAD DE PSICOLOGÍA
LABORATORIO DE EVALUACIÓN PSICOLÓGICA

FIABILIDAD SE APLICÓ EL COEFICIENTE ALFA DE CRONBACH PARA LA FORMA A: 0.82; PARA LA FORMA C: ENTRE 0.72 Y 0.95; PARA LA FORMA E: ENTRE 0.71 Y 0.91

VALIDEZ LOS RESULTADOS ESTÁN EN CONSONANCIA CON LA ESTRUCTURA DEL INSTRUMENTO Y CON LOS DIFERENTES CONSTRUCTOS QUE MIDE

ESCALA DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE. ACRA

NOMBRE ESCALA DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE. ACRA

AUTOR JOSÉ ROMÁN Y SAGRARIO RICO.

ADMINISTRACIÓN INDIVIDUAL O COLECTIVA

DURACIÓN APROXIMADAMENTE 15 MINUTOS. SIN TIEMPO LIMITADO

MATERIALES MANUAL, CUADERNILLO Y HOJA DE RESPUESTA

EDAD DE APLICACIÓN DE 12 A 16 AÑOS.

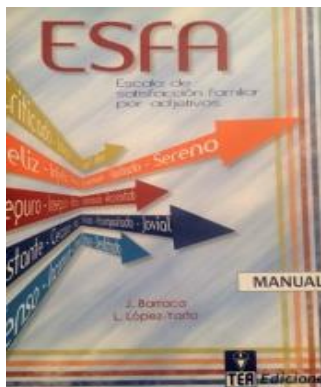
ÁREA A EVALUAR



CUATRO ESCALAS INDEPENDIENTES QUE EVALÚAN EL USO QUE HACEN LOS ESTUDIANTES DE 7 ESTRATEGIAS DE ADQUISICIÓN, DE 13 ESTRATEGIAS DE CODIFICACIÓN, 4 ESTRATEGIAS DE RECUPERACIÓN DE INFORMACIÓN Y 9 ESTRATEGIAS DE APOYO AL PROCESAMIENTO.

ESCALA DE SATISFACCIÓN FAMILIAR. ESFA

NOMBRE	ESCALA DE SATISFACCIÓN FAMILIAR. ESFA
AUTOR	JOSÉ BARRACA Y LUIS YARTO
EDITORIAL	TEA EDICIONES, MADRID
AÑO	2010
ADAPTACIÓN ESPAÑOLA	JOSÉ BARRACA Y LUIS YARTO
ÍTEMS	27 ÍTEMS A RESPONDER SEÑALANDO LA RESPUESTA QUE SEGÚN EL SUJETO DESCRIBA MEJOR SU SITUACIÓN EN RESPUESTA A LA FRASE “CUANDO ESTOY EN MI CASA, CON MI FAMILIA, MAS BIEN ME SIENTO...”
BAREMACIÓN	BAREMOS ESPAÑOLES EN POBLACIÓN GENERAL (HOMBRES Y MUJERES)
ADMINISTRACIÓN	INDIVIDUAL PREFERENTEMENTE
DURACIÓN	APROXIMADAMENTE 30 MINUTOS
MATERIALES	MANUAL, EJEMPLAR Y HOJA DE CORECCIÓN
EDAD DE APLICACIÓN	ADOLESCENTES Y ADULTOS
ÁREA A EVALUAR	EVALUACIÓN DE LA SATISFACCIÓN GENERAL (HOMBRES Y MUJERES)



FACULTAD DE PSICOLOGÍA
LABORATORIO DE EVALUACIÓN PSICOLÓGICA

CALIFICACIÓN VALORES ABSOLUTOS QUE SE TRANSFORMAN A PUNTUACIONES DIRECTAS Y A CENTILES

MUESTRA 274 SUJETOS

TIPIFICACIÓN POR SEXO

FIABILIDAD HA OBTENIDO UNOS ÍNDICES DE FIABILIDAD SIGNIFICATIVAMENTE ALTOS, TANTO EN LA MUESTRA GENERAL COMO EN LAS SUBMUESTRAS DE HOMBRES Y MUJERES

VALIDEZ HAY RAZONES PARA CONFIAR EN LA CAPACIDAD DE LA ESCALA PARA DISCRIMINAR ENTRE UNA MUESTRA GENERAL Y UN GRUPO CLINICO EN TERAPIA FAMILIAR

ESCALA DE SUCESOS DE VIDA, VERSIÓN PARA ADOLESCENTES. ESDV

NOMBRE ESCALA DE SUCESOS DE VIDA, VERSIÓN PARA ADOLESCENTES. ESDV

AUTOR EMILIA GÓMEZ Y CONSUELO DURÁN

EDITORIAL MANUAL MODERNO

AÑO 2003

ADAPTACIÓN MEXICANA CONSEJO NACIONAL DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA Y UNAM

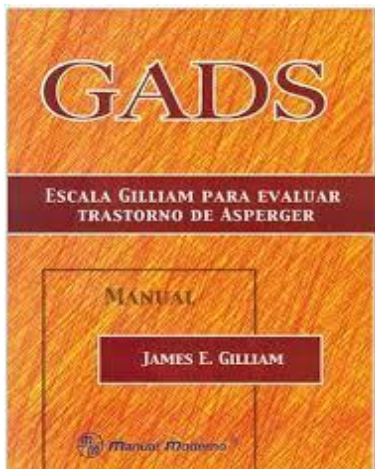
ÍTEMS 130 ÍTEMS A RESPONDER MARCANDO LA RESPUESTA SELECCIONADA (A,B,C,D)

BAREMACIÓN POR ÁREAS

ADMINISTRACIÓN	INDIVIDUAL Y GRUPAL
DURACIÓN	45 MINUTOS
MATERIALES	MANUAL, CUADERNILLO DE APLICACIÓN, HOJA ÓPTICA, LÁPIZ.
EDAD DE APLICACIÓN	ADOLESCENTES DE 13 A 18 AÑOS
ÁREA A EVALUAR	DETECTAR PROBLEMAS EMOCIONALES EN ADOLESCENTES, A PARTIR DE LOS SUCESOS ESTRESANTES Y LA EVALUACIÓN AFECTIVA QUE EL JOVEN REALIZA DE LOS MISMOS.
	
CALIFICACIÓN	PUNTUACIONES CRUDAS TRANSFORMADAS A PUNTUACIONES "T" POR ÁREAS
MUESTRA	1247 ADOLESCENTES
TIPIFICACIÓN	POR SEXO Y ÁREAS
FIABILIDAD	SE OBTUVO UN ÍNDICE DE CONFIABILIDAD GLOBAL DE 0.89, ADEMÁS DE UNA CONFIABILIDAD DE 0.76 PARA LOS REACTIVOS POSITIVOS Y 0.88 PARA LOS NEGATIVOS
VALIDEZ	SE LLEVÓ A CABO A TRAVÉS DEL MÉTODO DE JUECES, OBTENIENDO UNA VALIDEZ SIGNIFICATIVA

ESCALA GILLIAM PARA EVALUAR TRASTORNO DE ASPERGER. GADS

NOMBRE	ESCALA GILLIAM PARA EVALUAR TRASTORNO DE ASPERGER. GADS
AUTOR	JAMES GILLIAM
EDITORIAL	MANUAL MODERNO
AÑO	2001
ÍTEMS	PARA LA PERSONA: 32 ÍTEMS PARA LOS PADRES: 6 ÍTEMS MÁS 12 PREGUNTAS CLAVE
BAREMACIÓN	PUNTAJES NATURALES, PUNTUACIONES ESCALARES Y RANGO PERCENTIL Y COEFICIENTE DE TRASTORNO DE ASPERGER
ADMINISTRACIÓN	INDIVIDUAL A PROFESORES O CUIDADORES DEL EVALUADO
DURACIÓN	5 – 10 MINUTOS
MATERIALES	MANUAL Y CUADERNILLO DE RESPUESTAS
EDAD DE APLICACIÓN	A PARTIR DE LOS 3 AÑOS
ÁREA A EVALUAR	IDENTIFICAR A PERSONAS CON TRASTORNO DE ASPERGER.



FACULTAD DE PSICOLOGÍA
LABORATORIO DE EVALUACIÓN PSICOLÓGICA

CALIFICACIÓN CONVERSION DE ESCALAS DE PUNTAJES NATURALES A PUNTUACIONES ESTANDAR Y RANGO PERCENTIL Y FINALMENTE CONVERSION DE LAS SUMAS DE LOS PUNTAJES ESTÁNDAR A COEFICIENTE DE TRASTORNO DE ASPERGER

MUESTRA 371 SUJETOS CON TRASTORNO DE ASPERGER

FIABILIDAD ESTUVIERON POR ENCIMA DE 0.70, INDICANDO LA CONFIABILIDAD DE ESTABILIDAD COMO INSTRUMENTO DE DIAGNÓSTICO

VALIDEZ SE DEMOSTRÓ A TRAVES DE VARIOS ESTUDIOS QUE CONFIRMAN QUE LOS ÍTEMS DE LAS SUBESCALAS SON REPRESENTATIVOS DE LAS CARACTERÍSTICAS DEL TRASTORNO DE ASPERGER

ESCALA OBSERVACIONAL DEL DESARROLLO. EOD

NOMBRE ESCALA OBSERVACIONAL DEL DESARROLLO. EOD

AUTOR FRANCISCO SECADAS

ADMINISTRACIÓN INDIVIDUAL

DURACIÓN VARIABLE, APROXIMADAMENTE 20 MINUTOS

MATERIALES CUESTIONARIO Y LÁPIZ

EDAD DE APLICACIÓN A PARTIR DE LOS 0 A 6 AÑOS.

ÁREA A EVALUAR



ES UN INSTRUMENTO PARA USO DE PADRES Y EDUCADORES, QUE PERMITE DIAGNOSTICAR EL ESTADO DE DESARROLLO EN QUE SE ENCUENTRAN LOS NIÑOS EN EL MOMENTO DE LA EXPLORACIÓN, ASI COMO DECRIBIR LOS PROCESOS Y SECUENCIAS TEMPORALES DE LAS PRINCIPALES ÁREAS DEL DESARROLLO Y DISEÑAR PROCEDIMIENTOS DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA.

EVALUACIÓN DE LA COMPRENSIÓN LECTORA. ECOMPLEC

NOMBRE

ESCALA DE LA COMPRENSIÓN LECTORA. ECOMPLEC

AUTOR

JOSÉ LEÓN, INMACULADA ESCUDERO Y RICARDO OLMOS

EDITORIAL

TEA EDICIONES, MADRID

AÑO

2012

ADAPTACIÓN ESPAÑOLA

JOSÉ LEÓN, INMACULADA ESCUDERO Y RICARDO OLMOS

ÍTEMS



TEXTO 1: 27 ÍTEMS

TEXTO 2: 25 ÍTEMS

TEXTO 3: 22 ÍTEMS

A RESPONDER SEÑALANDO LA OPCIÓN CORRECTA EN BASE A LA LECTURA

BAREMACIÓN	BAREMOS EN PUNTUACIONES “S” Y PERCENTILES PARA LAS DIFERENTES PUNTUACIONES Y CURSOS
ADMINISTRACIÓN	INDIVIDUAL Y COLECTIVA
DURACIÓN	SIN LÍMITE DE TIEMPO, APROXIMADAMENTE 60 MINUTOS
MATERIALES	MANUAL, CUADERNILLO DE ESTÍMULOS, HOJA DE RESPUESTAS, CLAVE PARA LA CORRECCIÓN ONLINE
EDAD DE APLICACIÓN	4 Y 6 DE EDUCACIÓN PRIMARIA, 2 Y 4 DE EDUCACIÓN SECUNDARIA.
ÁREA A EVALUAR	EVALUACIÓN DE LA COMPRENSIÓN Y LA COMPETENCIA LECTORAS EN ALUMNOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA Y SECUNDARIA.
CALIFICACIÓN	MEDIANTE LA PLATAFORMA DIGITAL
MUESTRA	1545 SUJETOS
TIPIFICACIÓN	POR CURSO Y SEXO
FIABILIDAD	MEDIANTE EL COEFICIENTE DE ALFA DE CRONBACH LA FIABILIDAD DEL ÍNDICE ICL Y DE LAS ESCALAS DEL ECOMPLEC, SE PUEDE CONSIDERAR SATISFACTORIA SUGIRIENDO QUE LA PRUEBA PRESENTA UNA ADECUADA CONSISTENCIA INTERNA CON UN VALOR MAYOR A 0.70
VALIDEZ	LOS RESULTADOS DE ESTE CONJUNTO DE ANÁLISIS CONFIRMARON EL MODELO PROPUESTO SOBRE LA EXISTENCIA DE UNA SIMETRÍA EN LA COMPETENCIA LECTORA PRESENTES EN TODOS LOS TEXTO ANALIZASDOS, ETAPAS Y CURSOS EVALUADOS

EVALUACIÓN DEL TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN CON HIPERACTIVIDAD.

EDAH

NOMBRE ESCALA DEL TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN
CON HIPERACTIVIDAD. EDAH

AUTOR ANNA FARRÉ Y JUAN NARBONA

ADMINISTRACIÓN INDIVIDUAL

DURACIÓN 5 – 10 MINUTOS

MATERIALES MANUAL Y EJEMPLAR AUTOCORREGIBLE

EDAD DE APLICACIÓN 6 – 12 AÑOS

ÁREA A EVALUAR MEDIDA DE LOS PRINCIPALES RASGOS DEL TDAH Y DE
LOS TRASTORNOS DE CONDUCTA QUE PUEDAN
COEXISTIR CON EL SÍNDROME.



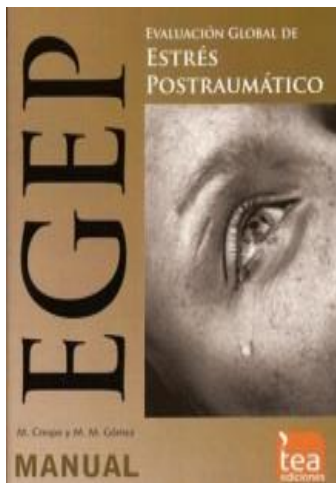
EVALUACIÓN GLOBAL DE ESTRÉS POSTRAUMÁTICO. EGEP

NOMBRE EVALUACIÓN GLOBAL DE ESTRÉS POSTRAUMÁTICO.
EGEP

AUTOR MARÍA CRESPO, MARÍA DEL MAR GÓMEZ

EDITORIAL TEA EDICIONES, MADRID

AÑO	2012
ADAPTACIÓN ESPAÑOLA	MARÍA CRESPO, MARÍA DEL MAR GÓMEZ
ÍTEMS	64 ÍTEMS A RESPONDER MARCANDO CON UNA PALOMITA EN LA CASILLA CORRESPONDIENTE
BAREMACIÓN	PUNTUACIONES CRITERIALES BASADAS EN EL CUMPLIMIENTO DE LOS CRITERIOS DIAGNÓSTICOS DSM Y NORMATIVAS, EN PERCENTILES ELABORADAS A PARTIR DE UNA MUESTRA CLÍNICA DE PERSONAS EXPUESTAS A DISTINTOS TIPOS DE ACONTECIMIENTOS TRAUMÁTICOS
ADMINISTRACIÓN	INDIVIDUAL
DURACIÓN	30 MINUTOS APROXIMADAMENTE
MATERIALES	MANUAL, EJEMPLAR Y HOJA DE CORRECCIÓN
EDAD DE APLICACIÓN	ADULTOS A PARTIR DE LOS 18 AÑOS
ÁREA A EVALUAR	EVALUACIÓN DE LA SINTOMATOLOGÍA POSTRAUMÁTICA Y DIAGNÓSTICO DEL TRASTORNO POR ESTRÉS POSTRAMÁTICO EN VÍCTIMAS ADULTAS DE DISTINTOS ACONTECIMIENTOS TRAUMÁTICOS.



FACULTAD DE PSICOLOGÍA
LABORATORIO DE EVALUACIÓN PSICOLÓGICA

CALIFICACIÓN OBTENCIÓN DE PUNTUACIONES DIRECTAS Y SU TRANSFORMACIÓN A PERCENTILES

MUESTRA 175 PERSONAS

FIABILIDAD EL ANÁLISIS ARROJÓ RESULTADOS SATISFATORIOS EN LO RELATIVO A LOS DATOS DE LA INTENSIDAD, CON VALORES SUPERIORES A 0.70

VALIDEZ SE CONCLUYE QUE EL INSTRUMENTO MUESTRA UNA VALIDEZ REFERIDA A CRITERIO MUY ADECUADA

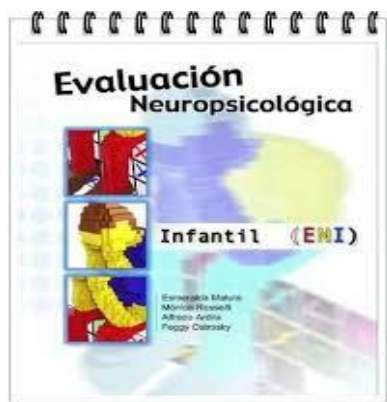
EVALUACIÓN NEUROPSICOLÓGICA INFANTIL. ENI

NOMBRE EVALUACIÓN NEUROPSICOLÓGICA INFANTIL. ENI

AUTOR ROSELLI, MATUTE, ARDILA Y ORTROSKY.

ADMINISTRACIÓN INDIVIDUAL

DURACIÓN 3 HORAS APROXIMADAMENTE

MATERIALES

MANUAL. CUESTIONARIO PARA PADRES. LIBRETA DE RESPUESTAS. DE PUNTAJES. DE PUNTAJES DE SIGNOS NEUROLÓGICOS BLANDOS. LIBRETA DE ESTÍMULOS 1 Y ESTÍMULOS 2. ACETATOS PARA CALIFICACIÓN DE CONSTRUCCIÓN CON PALILLOS. CD DE AUDIO. TARJETAS DE RESPUESTA Y ESTÍMULO. BLOQUES DE MADERA. TARJETA MAMPARA

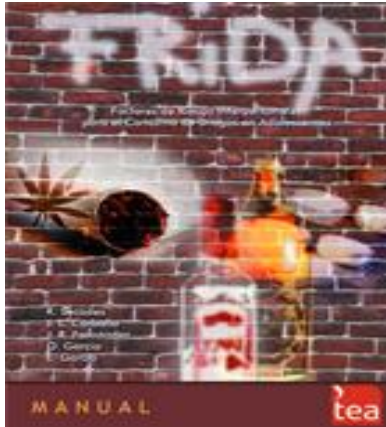
EDAD DE APLICACIÓN 5 – 16 AÑOS

ÁREA A EVALUAR REALIZAR UNA COMPLETA EVALUACIÓN DE ASPECTOS COGNITIVOS EN EL NIÑO.

FACTORES DE RIESGO INTERPERSONALES PARA EL CONSUMO DE DROGAS EN ADOLESCENTES. FRIDA

NOMBRE	EVALUACIÓN DE RIESGO INTERPERSONALES PARA EL CONSUMO DE DROGAS EN ADOLESCENTES. FRIDA
AUTOR	R. SECADES, J.CARBALLO, J.RAMÓN, O. GARCÍA, E. GARCÍA
EDITORIAL	TEA EDICIONES, MADRID
AÑO	2006
ADAPTACIÓN ESPAÑOLA	R. SECADES, J.CARBALLO, J.RAMÓN, O. GARCÍA, E. GARCÍA
ÍTEMS	90 ÍTEMS A RESPONDER RELLENANDO COMPLETAMENTE EL CÍRCULO CORRESPONDIENTE A LA RESPUESTA ESCOGIDA
BAREMACIÓN	BAREMO ÚNICO PARA TODAS LAS EDADES REALIZADO SOBRE UNA ESCALA TÍPICA NORMALIZADA DE 1 A 20 PUNTOS CON MEDIA EN 10 Y DESVIACIÓN TÍPICA DE 3.5
ADMINISTRACIÓN	INDIVIDUAL Y COLECTIVA
DURACIÓN	ENTRE 15 Y 20 MINUTOS
MATERIALES	MANUAL DE APLICACIÓN, EJEMPLAR VÁLIDO PARA CORRECCIÓN MECANIZADA O A TRAVÉS DE INTERNET.
EDAD DE APLICACIÓN	ADOLESCENTES DE 12 A 16 AÑOS

ÁREA A EVALUAR



EVALUACIÓN DE FACTORES DE RIESGO INTERPERSONALES PARA EL CONSUMO DE DROGAS EN ADOLESCENTES

CALIFICACIÓN

DIGITAL

MUESTRA

2126 ALUMNOS

TIPIFICACIÓN

POR FACTORES

FIABILIDAD

EL COEFICIENTE ALFA DE CRONBACH INFORMA DE UNA FIABILIDAD DE 0.925

VALIDEZ

ES UN INSTRUMENTO ADECUADO PARA EVALUAR FACORES DE RIESGO INTERPERSONALES, PARA EL USO DE DROGAS EN ADOLESCENTES, MOSTRANDOSE COMO UN BUEN PREDICTOR DEL CONSUMO REAL DE LOS SUJETOS.

INTERESES Y PREFERENCIAS PROFESIONALES. IPP -R

NOMBRE

INTERÉSES Y PREFERENCIAS PROFESIONALES. IPP -R

AUTOR


VICTORIA DE LA CRUZ

EDITORIAL

TEA EDICIONES, MADRID

AÑO

2005

ADAPTACIÓN ESPAÑOLA	VICTORIA DE LA CRUZ
ÍTEMS	180 ÍTEMS A RESPONDER EN EL CUADERNILLO DE RESPUESTAS
BAREMACIÓN	TABLAS DE BAREMOS ESCOLARES DE ESO Y BACHILLERATO
ADMINISTRACIÓN	INDIVIDUAL Y COLECTIVA
DURACIÓN	ENTRE 20 Y 35 MINUTOS
MATERIALES	CUADERNILLO, HOJA DE RESPUESTAS, MATERIAL AUXILIAR Y PROGRAMA DE CORRECCIÓN
EDAD DE APLICACIÓN	ADOLESCENTES A PARTIR DE LOS 13 AÑOS Y ADULTOS
ÁREA A EVALUAR	APRECIACIÓN DE LOS INTERESES DE LOS SUJETOS EN 15 CAMPOS PROFESIONALES, TENIENDO EN CUENTA LAS PROFESIONES MÁS REPRESENTATIVAS DE CADA CAMPO Y LAS PRINCIPALES TAREAS QUE INTEGRAN.
	
CALIFICACIÓN	PUNTUACIONES DIRECTAS SE CONVIERTEN A PUNTUACIONES TRANSFORMADAS Y PERCENTILES
MUESTRA	1256 SUJETOS

TIPIFICACIÓN POR CAMPO PROFESIONAL Y CURSO

FIABILIDAD LOS RESULTADOS OBTENIDOS EN CADA ESCALA DE CADA CURSO DEL TOTAL SON MUY SATISFACTORIAS

VALIDEZ EL IPPR PRESENTA UNA BUENA VALIDEZ APARENTE, PUES SUS ELEMENTOS SE RELACIONAN FACILMENTE CON EL OBJETIVO QUE PRETENDE LA PRUEBA

INVENTARIO DE ADJETIVOS PARA LA EVALUACIÓN DE LOS TRASTORNOS DE PERSONALIDAD. AI –TP

NOMBRE INVENTARIO DE ADJETIVOS PARA LA EVALUACIÓN DE LOS TRASTORNO DE PERSONALIDAD. AI - TP

AUTOR J. TOUS, N. PONT, R. MUIÑOS

EDITORIAL TEA EDICIONES, MADRID

AÑO 2009

ADAPTACIÓN ESPAÑOLA J. TOUS, N. PONT, R. MUIÑOS

ÍTEMS 146 ÍTEMS A RESPONDER MARCANDO CON UNA “X” LOS ADJETIVOS QUE LE DEFINEN MEJOR

BAREMACIÓN BAREMOS EN PUNTUACION “T” DE ADOLESCENTES Y ADULTOS SEPARADOS POR SEXO

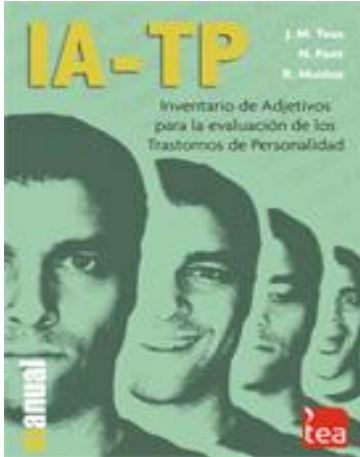
ADMINISTRACIÓN INDIVIDUAL Y COLECTIVA

DURACIÓN APROXIMADAMENTE 10 – 15 MINUTOS

MATERIALES MANUAL, EJEMPLARES CON GLOSARIO DIFERENTES PARA VARONES Y MUJERES

EDAD DE APLICACIÓN ADOLESCENTES Y ADULTOS DE AMBOS SEXOS

ÁREA A EVALUAR



EVALUACIÓN DE LOS TRASTORNOS DE PERSONALIDAD DESCRITOS EN EL EJE II DEL DSM – IV EN UNA POBLACIÓN NORMAL.

CALIFICACIÓN DIGITAL

MUESTRA 1460 PARTICIPANTES

TIPIFICACIÓN POR ESCALAS

FIABILIDAD SE ESTABLECIÓ LA CONSISTENCIA INTERNA DE LA PRUEBA MEDIANTE EL COEFICIENTE ALFA DE CRONBACH A PARTIR DE INFORMACIÓN BRUTA DE LOS ÍTEMS QUE CONSTITUYEN CADA UNA DE LAS ESCALAS

VALIDEZ SE ESTUDIO A PARTIR DE LA MATRIZ DE INTERCORRELACIONES ENTRE LAS NUEVE ESCALAS DEL INSTRUMENTO

INVENTARIO DE DEPRESIÓN INFANTIL. CDI

NOMBRE INVENTARIO DE DEPRESIÓN INFANTIL. CDI

AUTOR MARÍA KOVACS

EDITORIAL	TEA EDICIONES, MADRID
AÑO	2011
ADAPTACIÓN ESPAÑOLA	VICTORIA DEL BARRIO Y MIGUEL ANGEL CARRASCO
ÍTEMS	27 ÍTEMS A RESPONDER SEÑALANDO CON UN CÍRCULO LA FRASE QUE DESCRIBA MEJOR COMO SE ENCONTRABA ÚLTIMAMENTE
BAREMACIÓN	BAREMOS EN PUNTUACIONES PERCENTILES, TÍPICAS, Z Y T PARA TRES RANGOS DE EDAD
ADMINISTRACIÓN	INDIVIDUAL Y COLECTIVA
DURACIÓN	APROXIMADAMENTE 10 – 25 MINUTOS
MATERIALES	MANUAL, PLANTILLA DE CORRECCIÓN Y BAREMOS.
EDAD DE APLICACIÓN	DE 7 – 15 AÑOS
ÁREA A EVALUAR	EVALUACIÓN DE LA SINTOMATOLOGÍA DEPRESIVA.



CALIFICACIÓN	PUNTUACIONES DIRECTAS TRANSFORMADAS A PUNTUACIONES Z Y T
---------------------	--

MUESTRA	7759 SUJETOS
TIPIFICACIÓN	POR SEXO, EDAD Y SUBESCALAS
FIABILIDAD	SE OBTUVO UN VALOR DE 0.38 EN LA FIABILIDAD TES-RETEST, SIENDO VALORES NO ALTOS Y HABITUALES EN MUESTRAS NO CLÍNICAS
VALIDEZ	SE HA REALIZADO A TRAVÉS DEL ESTUDIO DE RELACIONES ENTRE MEDIDAS Y ANÁLISIS FACTORIAL CONFIRMATORIO DE LA ESCALA

INVENTARIO DE EVALUACIÓN DE LA PERSONALIDAD. PAI

NOMBRE	INVENTARIO DE EVALUACIÓN DE LA PERSONALIDAD. PAI
AUTOR	L. MOREY
ADMINISTRACIÓN	INDIVIDUAL Y COLECTIVA
DURACIÓN	APROXIMADAMENTE 50 – 60 MINUTOS
MATERIALES	MANUAL, CUADERNILLO DE EVALUACIÓN, HOJA DE RESPUESTAS Y PIN DE CORRECCIÓN
EDAD DE APLICACIÓN	MAYORES DE 18 AÑOS
ÁREA A EVALUAR	EVALUACIÓN DE LA PERSONALIDAD/PSICOPATOLOGÍA




INVENTARIO DE PENSAMIENTO CONSTRUCTIVO. CTI

NOMBRE	INVENTARIO DE PENSAMIENTO CONSTRUCTIVO. CTI
AUTOR	SEYMOUR EPSTEIN
ADMINISTRACIÓN	INDIVIDUAL Y COLECTIVA
DURACIÓN	APROXIMADAMENTE 35 – 50 MINUTOS
MATERIALES	MANUAL, CUADERNILLO DE ANOTACIÓN, HOJA DE RESPUESTA, CLAVE PARA LA CORRECCIÓN ONLINE.
EDAD DE APLICACIÓN	ADOLESCENTES Y ADULTOS.
ÁREA A EVALUAR	APRECIACIÓN DEL PENSAMIENTO CONSTRUCTIVO Y VARIAS FACETAS DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL



INVENTARIO ESTRUCTURADO DE SIMULACIÓN DE SÍNTOMAS. SIMS

NOMBRE	INVENTARIO ESTRUCTURADO DE SIMULACIÓN DE SÍNTOMAS. SIMS
AUTOR	MICHELLE WIDOWS Y GLENN SMITH
EDITORIAL	TEA EDICIONES, MADRID

AÑO	2015
ADAPTACIÓN ESPAÑOLA	HECTOR GONZALEZ ORDI Y PABLO SANTAMARIA
ÍTEMS	75 ÍTEMS A RESPONDER ENCERRANDO EN UN CÍRCULO VERDADERO O FALSO
BAREMACIÓN	PUNTOS DE CORTE PARA SOSPECHA DE SIMULACIÓN
ADMINISTRACIÓN	INDIVIDUAL Y COLECTIVA
DURACIÓN	APROXIMADAMENTE 10 Y 15 MINUTOS
MATERIALES	MANUAL, EJEMPLAR DE LA PRUEBA Y PIN PARA LA CORRECCIÓN POR INTERNET
EDAD DE APLICACIÓN	ADULTOS.
ÁREA A EVALUAR	INTRUMENTO DE SCREENING PARA LA DETECCIÓN DE SIMULACIÓN DE SINTOMATOLOGÍA PSICOPATOLÓGICA Y NEUROCOGNITIVA.
	
CALIFICACIÓN	ON-LINE
MUESTRA	1005 CASOS
FIABILIDAD	COEFICIENTE DE FIABILIDAD DE 0.94

VALIDEZ LOS RESULTADOS ESTÁN EN CONSONANCIA CON LA ESTRUCTURA DEL INSTRUMENTO Y CON LOS DIFERENTES CONSTRUCTOS QUE MIDE

INVENTARIO MacARTHUR -BATES DEL DESARROLLO DE HABILIDADES COMUNICATIVAS. CDI

NOMBRE INVENTARIO MACARTHUR – BATES DEL DESARROLLO DE HABILIDADES COMUNICATIVAS. CDI

AUTOR B. CONBOY, D. JACKSON, D. THAI, L. FENSON, V. MARCHMAN, T. NEWTON

EDITORIAL MANUAL MODERNO

AÑO 2005

TRADUCCIÓN AL ESPAÑOL SUSANA OLIVARES

ÍTEMS INVENTARIO 1 E INVENTARIO 2
INFORME BÁSICO

BAREMACIÓN NO REFERENCIADA

ADMINISTRACIÓN INDIVIDUAL

DURACIÓN DE 20 – 40 MINUTOS

MATERIALES MANUAL, INVENTARIO I, INVENTARIO II, FORMA DE INFORMACIÓN BÁSICA E INFORME DEL NIÑO

EDAD DE APLICACIÓN DE 8 – 30 MESES

ÁREA A EVALUAR



MEDICIÓN VÁLIDA Y EFICIENTE DEL VOCABULARIO Y FORMAS MORFOSINTÁCTICAS ESPECÍFICAS EN NIÑOS.

CALIFICACIÓN

PUNTUACIONES TOTALES TRANSFORMADAS A PUNTUACIONES PERCENTILES

MUESTRA

INVENTARIO 1: 778 NIÑOS ENTRE 8 Y 18 MESES DE EDAD

INVENTARIO 2: 1094 NIÑOS ENTRE 16 Y 30 MESES DE EDAD

TIPIFICACIÓN

POR EDAD E INVENTARIO

FIABILIDAD

SE ESTIMÓ UN ALFA DE CRONBACH IGUAL A 0.98

VALIDEZ

LOS RESULTADOS ESTÁN EN CONSONANCIA CON LA ESTRUCTURA DEL INSTRUMENTO Y CON LOS DIFERENTES CONSTRUCTOS QUE MIDE

INVENTARIO MULTIFÁSICO DE LA PERSONALIDAD MINNESOTA. MMPI -2 -RF

NOMBRE


INVENTARIO MULTIFÁSICO DE LA PERSONALIDAD MINNESOTA. MMPI -2 -RF

AUTOR

S. YOSSEG, B. PORATH, A. TELLEGEN

EDITORIAL

TEA EDICIONES, MADRID

AÑO	2012
ADAPTACIÓN ESPAÑOLA	PABLO SANTAMARIA FERNANDEZ
ÍTEMS	338 ÍTEMS A RESPONDER EN EL CUADERNILLO DE RESPUESTAS CON VERDADERO Y FALSO
BAREMACIÓN	EN PUNTUACIONES T A PARTIR DE UNA MUESTRA NORMAL EN POBLACIÓN ESPAÑOLA
ADMINISTRACIÓN	INDIVIDUAL O COLECTIVA
DURACIÓN	DE 60 – 90 MINUTOS
MATERIALES	MANUAL, CUADERNILLO DE APLICACIÓN, HOJA DE RESPUESTAS, CD DE CORRECCIÓN Y PIN PARA LA CORRECCIÓN ONLINE.
EDAD DE APLICACIÓN	ADULTOS
ÁREA A EVALUAR	EVALUACIÓN DE VARIOS FACTORES O ASPECTOS DE LA PERSONALIDAD. CONTIENE 8 ESCALA DE VALIDEZ, 3 ESCALAS DE SEGUNDO ORDEN, 9 ESCALAS CLÍNICAS REESTRUCTURADAS, 23 ESCALAS DE PROBLEMAS ESPECÍFICOS, 2 ESCALAS DE INTERESES Y 5 ESCALAS DE PERSONALIDAD PSICOPATOLÓGICA.
	
CALIFICACIÓN	DIGITAL
MUESTRA	1906 SUJETOS

FIABILIDAD LOS COEFICIENTES DE FIABILIDAD DE LAS ESCALAS DE SEGUNDO ORDEN, DE LAS ESCALAS CLÍNICAS ESTRUCTURADAS Y DE LAS 5 ESCALAS DE PERSONALIDAD PSICOPATOLÓGICA SE ENCUENTRAN EN SU MAYOR PARTE ALREDEDOR DE 0.80

VALIDEZ SE CONFIRMA QUE LOS RESULTADOS SUSTANTIVOS DE LA PRUEBA SON INTERPRETABLES.

INVENTARIO MULTIFÁSICO DE PERSONALIDAD DE MINNESOTA PARA ADOLESCENTES.

MMPI-A

NOMBRE INVENTARIO MULTIFÁSICO DE LA PERSONALIDAD MINNESOTA PARA ADOLESCENTES

AUTOR J. BUTCHER, C. WILLIAMS, J.GRAHAM, R. ARCHER, A. TELLEGEN, B.PORATH Y B. KAEMMER

EDITORIAL TEA EDICIONES, MADRID

AÑO 2009

ADAPTACIÓN ESPAÑOLA FERNANDO JIMENEZ Y ALEJANDRO AVILA ESPADA

ÍTEMS 478 ÍTEMS A RESPONDER EN EL CUADERNILLO DE RESPUESTAS CON VERDADERO Y FALSO

BAREMACIÓN TABLAS DE PUNTUACIONES TÍPICAS EN CADA UNA DE LAS ESALAS, DIFERENCIADAS POR SEXO

ADMINISTRACIÓN INDIVIDUAL O COLECTIVA

DURACIÓN VARIABLE ENTRE 50 Y 70 MINUTOS

MATERIALES CUADERNILLO, HOJAS DE RESPUESTAS Y CORRECCIÓN, HOJAS DE PERFIL Y MANUAL

EDAD DE APLICACIÓN

ADOLESCENTES DE 14 A 18 AÑOS.

ÁREA A EVALUAR



EVALUACIÓN DE VARIOS FACTORES O ASPECTOS DE LA PERSONALIDAD, MEDIANTE DIFERENTES GRUPOS DE ESCALAS: BÁSICAS O CLÍNICAS, DE CONTENIDO, SUPLEMENTARIAS, SUBESCALAS Y ESCALAS DE VALIDEZ.

CALIFICACIÓN

OBTENCIÓN DE PUNTUACIONES DIRECTAS A PARTIR DE LAS PLANTILLAS Y SE ELABORA EL PERFIL GRÁFICO CON LAS PUNTUACIONES T

MUESTRA

420 VARONES Y 293 MUJERES

TIPIFICACIÓN

POR SEXO

FIABILIDAD

COEFICIENTE ALFA DE CRONBACH DE LS ESCALAS BÁSICAS, DE VALIDEZ Y CLÍNICAS EN LA MUESTRA NORMATIVA DE VARONES Y MUJERES, DEMOSTRANDO UNA FUERTE CONSISTENCIA INTERNA

VALIDEZ

SE DISPONE DE 4 ESCALAS DE VALIDEZ AÑADIDAS (F1,F2, VRIN Y TRIN)

LISTADO DE ADJETIVOS PARA LA EVALUACIÓN DEL AUTOCONCEPTO. LAEA

NOMBRE	LISTADO DE ADJETIVOS PARA LA EVALUACIÓN DEL AUTOCONCEPTO. LAEA
AUTOR	MAITE GARAIGORDOBIL
EDITORIAL	TEA EDICIONES, MADRID
AÑO	2011
ADAPTACIÓN ESPAÑOLA	MAITE GARAIGORDOBIL
ÍTEMS	57 ÍTEMS A RESPONDER RODEANDO CON UN CÍRCULO LA OPACIÓN CON LA QUE MÁS SE IDENTIFICA EL SUJETO
BAREMACIÓN	EN PUNTUACIONES PERCENTILES, EN FUNCIÓN DE LA EDAD, NIVEL DE ESTUDIOS Y OCUPACIÓN
ADMINISTRACIÓN	INDIVIDUAL O COLECTIVA
DURACIÓN	ENTRE 10 Y 15 MINUTOS
MATERIALES	MANUAL DE APLICACIÓN Y EJEMPLAR
EDAD DE APLICACIÓN	DE 12 A 65 AÑOS
ÁREA A EVALUAR	EVALUACIÓN DEL AUTOCONCEPTO GLOBAL



FACULTAD DE PSICOLOGÍA
LABORATORIO DE EVALUACIÓN PSICOLÓGICA

CALIFICACIÓN PUNTUACIONES DIRECTAS TRANSFORMADAS A PERCENTILES

MUESTRA 8171 PARTICIPANTES

TIIFICACIÓN POR EDAD, NIVEL DE ESTUDIOS Y EN FUNCIÓN DE LA OCUPACIÓN

FIABILIDAD SE REALIZARON CÁLCULOS A PARTIR DEL COEFICIENTE ALFA DE CRONBACH, OBTENIENDO UN VALOR DE 0.93

VALIDEZ LOS RESULTADOS ESTÁN EN CONSONANCIA CON LA ESTRUCTURA DEL INSTRUMENTO Y CON LOS DIFERENTES CONSTRUCTOS QUE MIDE

MEMORIA VISUAL DE ROSTROS. MVR

NOMBRE MEMORIA VISUAL DE ROSTROS. MVR

AUTOR NICOLÁS SEISDEDOS

EDITORIAL TEA EDICIONES, MADRID

AÑO 2002

ADAPTACIÓN ESPAÑOLA NICOLÁS SEISDEDOS

ÍTEMS 20 ÍTEMS A RESPONDER CON UNA "X" LA OPCIÓN QUE EL SUJETO CREA CORRECTA

BAREMACIÓN EN CENTILES Y PUNTUACIONES TÍPICAS EN UNA MUESTRA DE LA POBLACIÓN GENERAL DE ADULTOS INDEPENDIEMENTE PARA CADA SEXO

ADMINISTRACIÓN INDIVIDUAL O COLECTIVA

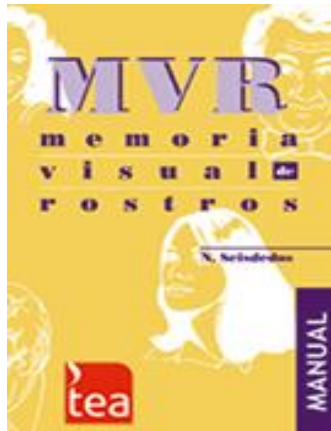
FACULTAD DE PSICOLOGÍA
LABORATORIO DE EVALUACIÓN PSICOLÓGICA

DURACIÓN 4 MINUTOS PARA LA PRESENTACIÓN DEL ESTÍMULO Y
4 MINUTOS PARA LA PRUEBA EFECTIVA.

MATERIALES MANUAL, HOJA DE PRESENTACIÓN DE ESTÍMULOS,
EJEMPLAR AUTOCORREGIBLE QUE INCORPORA LA
PLANTILLA Y ES UTILIZADO COMO CUADERNILLO NO
FUNGIBLE CUANDO SE EMPLEE UNA HOJA DE
RESPUESTAS.

EDAD DE APLICACIÓN ADOLESCENTES Y ADULTOS

ÁREA A EVALUAR CAPACIDAD PARA RECORDAR REPRESENTACIONES
FISIOGNÓMICAS DE PERSONAS Y DATOS ASOCIADOS
A ELLAS.



CALIFICACIÓN OBTENCIÓN DE PUNTUACIONES DIRECTAS: $PD=A-(R/3)$, CON TRANSFORMACIÓN A PERCENTILES.
MEDIA Y DESVIACIÓN TÍPICA, COMO ELEMENTOS
REFERENCIALES

MUESTRA 603 SUJETOS

TIPIFICACIÓN POR SEXO

FIABILIDAD SE CALCULÓ LA CORRELACIÓN DE PEARSON CON UN
ÍNDICE DE 0.42

VALIDEZ SE CONCLUYE QUE EL CONSTRUCTO MEDIDO CON EL MVR PARECE INDEPENDIENTE DE LOS RASGOS DE PERSONALIDAD

PRUEBA DE IMAGINACIÓN CREATIVA PARA ADULTOS. PIC -A

NOMBRE PRUEBA DE IMAGINACIÓN CREATIVA PARA ADULTOS. PIC -A

AUTOR T. ARTOLA, J. BARRACA, P. MOSTEIRO, I. ANCILLO, B. POVEDA Y N. SÁNCHEZ

EDITORIAL TEA EDICIONES, MADRID

AÑO 2012

ADAPTACIÓN ESPAÑOLA T. ARTOLA, J. BARRACA, P. MOSTEIRO, I. ANCILLO, B. POVEDA Y N. SÁNCHEZ

ÍTEMS JUEGO 1: 38 ÍTEMS
JUEGO 2: 38 ÍTEMS
JUEGO 3: 38 ÍTEMS
JUEGO 4: 4 ÍTEMS

BAREMACIÓN EN PERCENTILES

ADMINISTRACIÓN INDIVIDUAL Y COLECTIVA

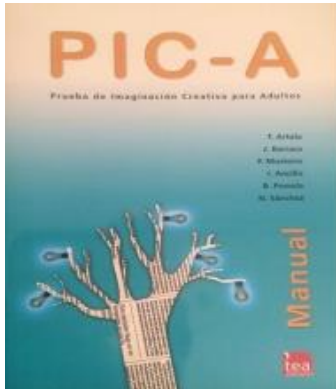
DURACIÓN VARIABLE, 45 MINUTOS APROXIMADAMENTE

MATERIALES MANUAL, EJEMPLAR Y CUADERNILLO DE CORRECCIÓN

EDAD DE APLICACIÓN A PARTIR DE LOS 18 AÑOS

ÁREA A EVALUAR

EVALUACIÓN DE LA CREATIVIDAD NARRATIVA Y GRÁFICA



CALIFICACIÓN

PUNTUACIONES DIRECTAS DE CREATIVIDAD NARRATIVA MÁS CREATIVIDAD GRÁFICA IGUAL A CREATIVIDAD GENERAL, ESTA PUNTUACIÓN SE TRANSFORMA A PERCENTILES

MUESTRA

498 SUJETOS

TIPIFICACIÓN

POR ESCALAS Y POR ÍNDICES

FIABILIDAD

SE EMPLEÓ EL COEFICIENTE ALFA DE CRONBACH, QUE ARROJÓ RESULTADOS SATISFACTORIOS (0.83)

VALIDEZ

EL INSTRUMENTO TIENE UN ALTO NIVEL DE VALIDEZ

PRUEBA DE IMAGINACIÓN CREATIVA PARA JÓVENES. PIC-J

NOMBRE

PRUEBA DE IMAGINACIÓN CREATIVA PARA JÓVENES.
PIC - J

AUTOR

T. ARTOLA, J. BARRACA, P. MOSTEIRO, I. ANCILLO, B. POVEDA Y N. SÁNCHEZ, C. MARTÍN

EDITORIAL

TEA EDICIONEWS, MADRID

AÑO

2008

ADAPTACIÓN ESPAÑOLA T. ARTOLA, J. BARRACA, P. MOSTEIRO, I. ANCILLO, B. POVEDA Y N. SÁNCHEZ, C. MARTÍN

ÍTEMS JUEGO 1: 38 ÍTEMS
JUEGO 2: 38 ÍTEMS
JUEGO 3: 38 ÍTEMS
JUEGO 4: 4 ÍTEMS

BAREMACIÓN EN PERCENTILES POR CURSOS ESCOLARES

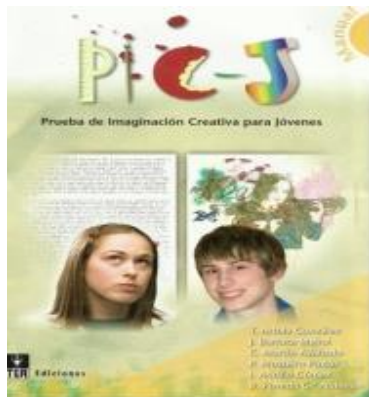
ADMINISTRACIÓN INDIVIDUAL Y COLECTIVA

DURACIÓN VARIABLE, 45 MINUTOS APROXIMADAMENTE

MATERIALES MANUAL, EJEMPLAR Y CUADERNILLO DE CORRECCIÓN

EDAD DE APLICACIÓN ADOLESCENTES DE 12 A 18 AÑOS.

ÁREA A EVALUAR EVALUACIÓN DE LA CREATIVIDAD NARRATIVA Y GRÁFICA.

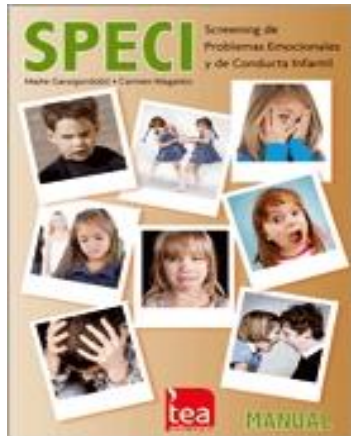


CALIFICACIÓN PUNTUACIONES DIRECTAS DE CREATIVIDAD NARRATIVA MÁS CREATIVIDAD GRÁFICA IGUAL A CREATIVIDAD GENERAL, ESTA PUNTUACIÓN SE TRANSFORMA A PERCENTILES

MUESTRA 600 SUJETOS

TIPIFICACIÓN	POR ESCALAS Y POR GRADOS DE ESTUDIO
FIABILIDAD	SE EMPLEÓ EL COEFICIENTE ALFA DE CRONBACH, QUE ARROJÓ RESULTADOS SATISFACTORIOS (0.85)
VALIDEZ	EL INSTRUMENTO TIENE UN ALTO NIVEL DE VALIDEZ
SCREENING DE PROBLEMAS EMOCIONALES Y DE CONDUCTA INFANTIL. SPECI	
NOMBRE	SCREENING DE PROBLEMAS EMOCIONALES Y DE CONDUCTA INFANTIL. SPECI
AUTOR	MAITE GARAIGORDOBIL Y CARMEN MAGANTO
EDITORIAL	TEA EDICIONES, MADRID
AÑO	2012
ADAPTACIÓN ESPAÑOLA	MAITE GARAIGORDOBIL Y CARMEN MAGANTO
ÍTEMS	10 ÍTEMS A RESPONDER RODEANDO CON UN CÍRCULO EL GRADO EN EL QUE SE OBSERVA LOS COMPORTAMIENTOS EN EL NIÑO
BAREMACIÓN	EN PERCENTILES EN FUNCIÓN DEL SEXO Y DEL CURSO ESCOLAR, INCLUYE PUNTOS DE CORTE
ADMINISTRACIÓN	INDIVIDUAL
DURACIÓN	10 MINUTOS APROXIMADAMENTE
MATERIALES	MANUAL Y EJEMPLAR AUTOCORREGIBLE
EDAD DE APLICACIÓN	NIÑOS ENTRE 12 Y 15 AÑOS

ÁREA A EVALUAR



EVALUACIÓN DE 10 CATEGORÍAS DIAGNÓSTICAS DE PROBLEMAS EMOCIONALES Y DE CONDUCTA: RETRAIMIENTO, SOMATIZACIÓN, ANSIEDAD, INFANTIL DEPENDIENTE, PENSAMIENTO, ATENCIÓN, CONDUCTA PERTURBADORA, RENDIMIENTO ACADÉMICO, DEPRESIÓN Y CONDUCTA VIOLENTA.

CALIFICACIÓN

OBTENCIÓN DE PUNTUACIONES DIRECTAS DE PROBLEMAS INTERNALIZANTES MÁS PROBLEMAS EXTERNALIZANTES IGUAL A PUNTUACIÓN DIRECTA TOTAL, SE TRASLADA ESAS PUNTUACIONES A LA TABLA INTERPRETATIVA QUE PROPORCIONA EL SPECI

MUESTRA

1272 SUJETOS

TIPIFICACIÓN

POR GRADO ESCOLAR Y SEXO

FIABILIDAD

SE OBTUVO UN ALFA DE CRONBACH DE 0.82

VALIDEZ

LOS NIVELES DE SENSIBILIDAD Y ESPECIFICIDAD DE LA PRUEBA SE PUEDEN CONSIDERAR ADECUADOS TENIENDO EN CUENTA LAS FUNCIONES A LAS QUE ESTA DESTINADA UNA PRUEBA DE CRIBAJE O SCREENING

SISTEMA DE EVALUACIÓN DE LA CONDUCTA DE NIÑOS Y ADOLESCENTES. BASC

NOMBRE SISTEMA DE EVALUACIÓN DE LA CONDUCTA DE NIÑOS Y ADOLESCENTES. BASC

AUTOR C. R. REYNOLDS Y R. W. KAMPHAUS.

ADMINISTRACIÓN INDIVIDUAL

DURACIÓN CUESTIONARIO PARA PADRES Y TUTOTRES DE 10 – 20 MIN. AUTOINFORME APROXIMADAMENTE 30 MINUTOS.

MATERIALES MANUAL, EJEMPLAR DE LOS CUESTIONARIOS PARA TUTORES (T1, T2, T3) PARA PADRES (P1, P2, P3) AUTOINFORMES (S2, S3) EJEMPLARES DE LA HISTORIA ESTRUCTURADA DE DESARROLLO, SISTEMA DE OBSERVACIÓN, CLAVE PARA CORRECCIÓN ONLINE.

EDAD DE APLICACIÓN DE 13 A 18 AÑOS. FORMACIÓN PROFESIONAL Y BACHILLERATO.

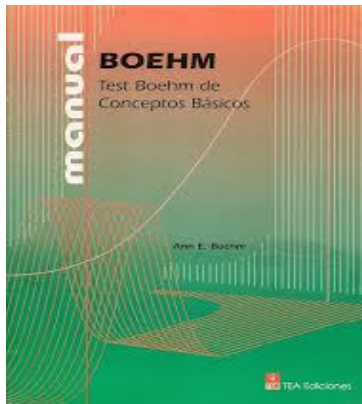
ÁREA A EVALUAR EVALUAR VARIAS DIMENSIONES PATOLÓGICAS Y DIMENSIONES DESADAPTATIVAS QUE PUEDEN RESULTAR ÚTILES PARA CONOCER AL INDIVIDIO



TEST BOEHM DE CONCEPTOS BÁSICOS

NOMBRE	TEST DE BOEHM DE CONCEPTOS BÁSICOS
AUTOR	ANN BOEHM
ADMINISTRACIÓN	INDIVIDUAL
DURACIÓN	APROXIMADAMENTE 30 MINUTOS
MATERIALES	HOJA DE RESULTADOS Y OBSERVACIONES ORGANIZADAS EN ÁREAS DE APRENDIZAJE. INFORME PARA LOS PADRES.
EDAD DE APLICACIÓN	DE 4 A 7 AÑOS

ÁREA A EVALUAR



IDENTIFICAR RÁPIDAMENTE A AQUELLOS NIÑOS CON DÉFICITS EN LA COMPRENSIÓN DE LOS CONCEPTOS BÁSICOS, FACILITANDO UNA INTERVENCIÓN TEMPRANA E INCREMENTANDO LAS POSIBILIDADES DE UNA BUENA ADAPTACIÓN ESCOLAR.

TEST BREVE DE INTELIGENCIA DE KAUFMAN. K-BIT

NOMBRE	TEST BREVE DE INTELIGENCIA DE KAUFMAN. K-BIT
AUTOR	ALAN KAUFMAN, NADEEN KAUFMAN
ADMINISTRACIÓN	INDIVIDUAL
DURACIÓN	APROXIMADAMENTE 15 - 30 MINUTOS

FACULTAD DE PSICOLOGÍA
LABORATORIO DE EVALUACIÓN PSICOLÓGICA

MATERIALES MANUAL DE APLICACIÓN, CUADERNO DE EXÁMEN Y HOJA DE ANOTACIÓN INDIVIDUAL.

EDAD DE APLICACIÓN ENTRE 6 Y 90 AÑOS.

ÁREA A EVALUAR MEDIDA DE LA INTELIGENCIA VERBAL Y NO VERBAL EN NIÑOS, ADOLESCENTES Y ADULTOS CON PROBLEMAS PERCEPTIVO – VISUALES O CON MODERADA DEFICIENCIA VISUAL.

**TEST CASA-ÁRBOL-PERSONA. HTP**

NOMBRE TEST CASA-ÁRBOL-PERSONA. HTP

AUTOR JOHN BUCK

EDITORIAL TEA EDICIONES, MADRID

AÑO 2008

ADAPTACIÓN ESPAÑOLA IRENE FERNÁNDEZ PINTO Y JAIME PEREÑA

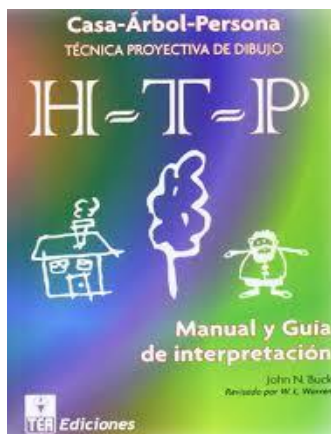
ÍTEMS CASA: 21 ÍTEMS
ARBOL: 23 ÍTEMS
PERSONA: 24 ÍTEMS
A RESPONDER DE FORMA LIBRE

BAREMACIÓN NO REFERENCIADA

FACULTAD DE PSICOLOGÍA
LABORATORIO DE EVALUACIÓN PSICOLÓGICA

ADMINISTRACIÓN	INDIVIDUAL
DURACIÓN	30 – 90 MINUTOS
MATERIALES	MANUAL DE APLICACIÓN HTP, PAPEL BOND A4, LÁPIZ, BORRADOR, SACAPUNTAS
EDAD DE APLICACIÓN	DESDE LOS 8 AÑOS

ÁREA A EVALUAR



BRINDA INFORMACIÓN ACERCA DE LA MANERA EN QUE UN INDIVIDUO EXPERIMENTA SU YO EN RELACIÓN CON LOS DEMÁS Y CON SU AMBIENTE FAMILIAR. EL H-T-P FACILITA ELEMENTOS DE LA PERSONALIDAD Y ÁREAS DE CONFLICTO EN EL ENTORNO TERAPÉUTICO.

CALIFICACIÓN	DE ACUERDO A LA GUÍA DE INTERPRETACIÓN PROPORCIONADA POR EL INSTRUMENTO
---------------------	---

MUESTRA	ESTUDIOS DE CASO (12)
----------------	-----------------------

ESCALA DE ACOSO Y VIOLENCIA ESCOLAR. AVE


NOMBRE	ESCALA DE ACOSO Y VIOLENCIA ESCOLAR
---------------	-------------------------------------

AUTOR	IÑAKI PIÑUEL Y ARACELI OÑATE
--------------	------------------------------

EDITORIAL	TEA EDICIONES, MADRID
------------------	-----------------------

AÑO	2012
------------	------

ADAPTACIÓN ESPAÑOLA	IÑAKI PIÑUEL Y ARACELI OÑATE
----------------------------	------------------------------

ÍTEMS	94 ÍTEMS A RESPONDER RELLENANDO EL CÍRCULO EN LAS RESPUESTAS DE SI O NO
BAREMACIÓN	BAREMOS GENERALES Y POR SEXO DISTRIBUIDOS EN TRES NIVELES EDUCATIVOS, EL SISTEMA DE PUNTUACIÓN ES DOBLE: SISTEMA DE INDICACIÓN CRÍTICA: PUNTO DE CORTE PARA INDICAR LA CONSTATACIÓN O NO DEL ACOSO ESCOLAR Y SU INTENSIDAD; EL SEGUNDO ES EL SISTEMA HEPTA.
ADMINISTRACIÓN	INDIVIDUAL Y COLECTIVA
DURACIÓN	VARIABLE DE 25 A 35 MINUTOS
MATERIALES	MANUAL, EJEMPLARES Y PIN DE CORRECIÓN.
EDAD DE APLICACIÓN	DE 2° DE PRIMARIA A 2° DE BACHILLERATO.
ÁREA A EVALUAR	EVALUACIÓN DE LA VIOLENCIA Y EL ACOSO PSICOLÓGICO Y FÍSICO RECIBIDO EN EL ENTORNO ESCOLAR Y DE SUS DAÑOS ASOCIADOS.
	
CALIFICACIÓN	DIGITAL
MUESTRA	4062 NIÑOS Y NIÑAS ESCOLARIZADOS PERTENECIENTES A PRIMARIA, ESO Y BACHILLERATO
TIPIFICACIÓN	POR NIVELES DE ESTUDIO, SEXO Y SUBESCALAS

FIABILIDAD EL ÍNDICE GLOBAL DE ACOSO ALCANZA UN COEFICIENTE ALFA DE CRONBACH DE MAS DE 0.95

VALIDEZ EL INSTRUMENTO TIENE UN ALTO NIVEL DE VALIDEZ

TEST DE APERCEPCIÓN INFANTIL. CAT -A: CAT -S

NOMBRE TEST DE APERCEPCIÓN INFANTIL. CAT – A, CAT – S

AUTOR FANY MALADESKY

ADMINISTRACIÓN INDIVIDUAL

DURACIÓN SIN TIEMPO ESTIMADO

MATERIALES MANUAL, PROTOCOLOS DE CALIFICACIÓN E INTERPRETACIÓN, LÁMINAS DE APLICACIÓN, CUADERNO DE ANÁLISIS.

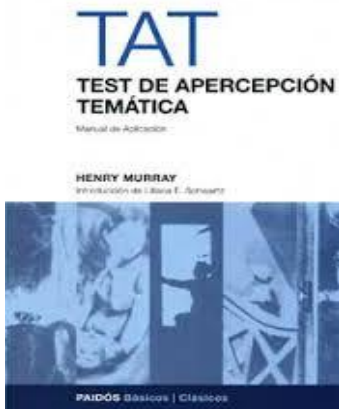
EDAD DE APLICACIÓN DE 3 A 10 AÑOS

ÁREA A EVALUAR PERMITEN LA COMPRENSIÓN DE LA VINCULACIÓN DEL NIÑO CON SUS FIGURAS MÁS IMPORTANTES Y SUS TENDENCIAS, TANTO COMO CONOCER POSIBLES CONFLICTOS INFANTILES QUE PUEDEN INTERVENIR EN EL DESARROLLO ÍNTEGRO DEL NIÑO.



TEST DE APERCEPCIÓN TEMÁTICA. TAT

NOMBRE	TEST DE APERCEPCIÓN TEMÁTICA. TAT
AUTOR	HENRY MURRAY
ADMINISTRACIÓN	INDIVIDUAL
DURACIÓN	SIN TIEMPO ESTIMADO
MATERIALES	MANUAL, 31 LÁMINAS, HOJA DE ANÁLISIS PARA REGISTRAR LAS RESPUESTAS, PAPEL, BOLÍGRAFO, CRONÓMETRO.
EDAD DE APLICACIÓN	ADOLESCENTES Y ADULTOS (NO MAYORES DE 65 AÑOS)
ÁREA A EVALUAR	LA DIMENSIÓN PROFUNDA Y DINÁMICA DE LA PERSONALIDAD TANTO NORMAL COMO PATOLÓGICA.

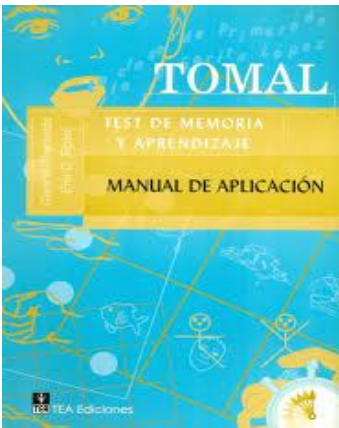


TEST DE APRENDIZAJE Y MEMORIA ESCOLAR. TOMAL

NOMBRE	TEST DE APRENDIZAJE Y MEMORIA ESCOLAR. TOMAL
AUTOR	CECIL REYNOLDS, ERIN BIGLER.
ADMINISTRACIÓN	INDIVIDUAL

FACULTAD DE PSICOLOGÍA
LABORATORIO DE EVALUACIÓN PSICOLÓGICA

DURACIÓN	APROXIMADAMENTE 45 MINUTOS
MATERIALES	MANUAL DEL EXAMINADOR, CUADERNILLO DE ANOTACIÓN, CUADERNILLO DE ANÁLISIS, CUADERNO DE ELEMENTOS, DE FOTOS, DE PUNTOS, FICHAS Y TARJETAS DE SEÑALES.
EDAD DE APLICACIÓN	NIÑOS DESDE 5 AÑOS Y 0 MESES HASTA 19 AÑOS Y 11 MESES.
ÁREA A EVALUAR	EVALUACIÓN DE DIVERSOS ASPECTOS DE LA MEMORIA Y EL APRENDIZAJE.



TEST DE COLORES Y PALABRAS. STROOP

NOMBRE	TEST DE COLORES Y PALABRAS. STROOP
AUTOR	J. CHARLES, D. GOLDEN
EDITORIAL	TEA EDICIONES, MADRID
AÑO	2010
ADAPTACIÓN ESPAÑOLA	DEPARTAMENTO I+D DE TEA EDICIONES
ÍTEMS	PALABRA: 100 ÍTEMS COLOR: 100 ÍTEMS

PALABRA-COLOR: 100 ÍTEMS
RESPONDIDOS MENCIONANDO LAS PALABRAS,
COLORES O AMBOS LO MÁS RÁPIDO POSIBLE

BAREMACIÓN BAREMOS E POBLACIÓN ESPAÑOLA GENERAL

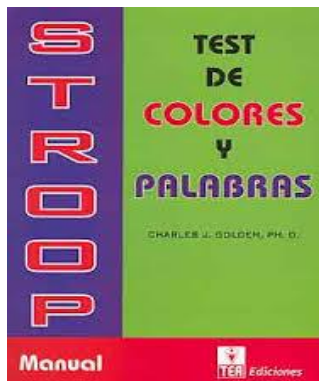
ADMINISTRACIÓN INDIVIDUAL Y COLECTIVA

DURACIÓN APROXIMADAMENTE 5 MINUTOS

MATERIALES MANUAL Y UN JUEGO DE TRES LÁMINAS DE PALABRAS
Y COLORES.

EDAD DE APLICACIÓN A PARTIR DE LOS 7 AÑOS HASTA LOS 80 AÑOS

ÁREA A EVALUAR DETECCIÓN DE PROBLEMAS NEUROLÓGICOS Y
CEREBRALES Y MEDIDA DE LA INTERFERENCIA.



CALIFICACIÓN PUNTAJES DIRECTOS TRANSFORMADOS PUNTAJES
TÍPICOS. LAS PUNTUACIONES DIRECTAS DE LOS
SUJETOS DE MÁS DE 45 AÑOS O MENOS DE 17 AÑOS
DEBEN SER CORREGIDAS MEDIANTE LOS DATOS
PROPORCIONADOS EN LA TABLA CORRESPONDIENTE

MUESTRA 254 SUJETOS

TIPIFICACIÓN POR CATEGORIAS (P,C,PC)

FIABILIDAD USANDO EL MÉTODO TEST-RETEST SE OBTUVIERON ÍNDICES DE 0.88,0.78 Y 0.71 PARA LAS TRES PUNTUACIONES DIRECTAS

TEST DE COPIA DE UNA FIGURA COMPLEJA. REY

NOMBRE TEST DE COPIA UNA FIGURA COMPLEJA. REY

AUTOR ANDRÉ REY

EDITORIAL TEA EDICIONES, MADRID

AÑO 2009

ADAPTACIÓN ESPAÑOLA ANDRÉ REY

ÍTEMS FIGURA A: 18 ÍTEMS A RESPONDER DE ACUERDO A LA COPIA Y REPRODUCCION DE FIGURAS GEOMÉTRICAS
FIGURA B: 6 CATEGORÍAS

BAREMACIÓN TABLAS DE BAREMOS EN CENTILES DE DIVERSAS MUESTRAS ESPAÑOLAS DISTRIBUIDAS EN 11 GRUPOS DE EDAD. BAREMOS PARA ADULTOS EN CENTILES Y PUNTUACIONES TÍPICAS. BAREMOS PARA NIÑOS ENTRE 4 Y 5 AÑOS Y MEDIO

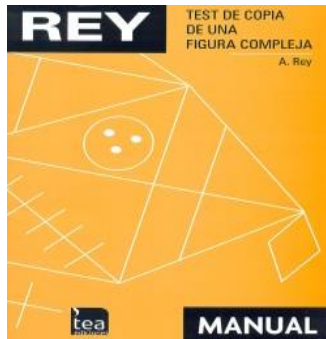
ADMINISTRACIÓN INDIVIDUAL

DURACIÓN ENTRE 5 Y 10 MINUTOS

MATERIALES MANUAL, LÁMINA MODELO, HOJA DE ANOTACIÓN, MATERIAL COMPLEMENTARIO.

EDAD DE APLICACIÓN NIÑOS A PARTIR DE LOS 4 AÑOS Y ADULTOS.

ÁREA A EVALUAR



APRECIACIÓN DE POSIBLES TRASTORNOS NEUROLÓGICOS RELACIONADOS CON PROBLEMAS DE CARÁCTER PERCEPTIVO O MOTRIZ. GRADO DE DESARROLLO Y MADURACIÓN DE LA ACTIVIDAD FÍSICA.

CALIFICACIÓN

OBTENCIÓN DE PUNTUACIONES DIRECTAS TRANSFORMADAS A PUNTUACIONES CENTILES

MUESTRA

FIGURA A: 332 NIÑOS CATALANES
FIGURA B: 1518 ADULTOS ARGENTINOS

TIPIFICACIÓN

POR EDADES

FIABILIDAD

LA MAYORÍA DE LOS COEFICIENTES DE KENDALL OBTENIDOS SE ENCUENTRAN ENTRE LOS VALORES 0.95 Y 1

TEST DE CREATIVIDAD INFANTIL. TCI

NOMBRE

TEST DE CREATIVIDAD INFANTIL. TCI

AUTOR

M. SANTOS, V. BENLLIURE, M. SANCHEZ

EDITORIAL

TEA EDICIONES, MADRID

AÑO

2008

ADAPTACIÓN ESPAÑOLA

M. SANTOS, V. BENLLIURE, M. SANCHEZ

ÍTEMS

28 ÍTEMS A RESPONDER:

FACULTAD DE PSICOLOGÍA
LABORATORIO DE EVALUACIÓN PSICOLÓGICA

PASO 1, RECORTAR LAS PEGATINAS Y PEGARLAS EN LA SECCIÓN CORRESPONDIENTE DEL CUADERNILLO.
PASO 2, DIBUJAR UN NUEVO DIBUJO A PARTIR DE LA HOJA DE PEGATINAS.

BAREMACIÓN EN PUNTUACIONES PERCENTILES DE NIÑOS DE PRIMERO A SETO DE PRIMARIA

ADMINISTRACIÓN INDIVIDUAL Y COLECTIVA

DURACIÓN APROXIMADAMENTE 45 MINUTOS

MATERIALES MANUAL, LÁMINA DE PEGATINAS CON 28 FIGURAS, EJEMPLAR Y MATERIAL AUXILIAR.

EDAD DE APLICACIÓN NIÑOS DE 6 A 12 AÑOS

ÁREA A EVALUAR DETECTAR LAS POTENCIALIDADES CREATIVAS EN ALUMNOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA MEDIANTE UNA PRUEBA FIGURATIVA ADECUADA AL CONTEXTO DEL AULA



CALIFICACIÓN OBTENCIÓN DE PUNTUACIONES DIRECTAS TRANSFORMADAS A PERCENTILES

MUESTRA 1488 SUJETOS DE DIFERENTES CURSOS DE EDUCACION PRIMARIA

TIPIFICACIÓN POR CURSOS DE EDUCACION PRIMARIA

FIABILIDAD SE UTILIZÓ EL COEFICIENTE KAPPA DE FLEISS, OBTENIENDO PUNTUACIONES DE 0.87 EN MANIPULACIÓN ATÍPICA; 0.95 EN CAMBIO DE MATERIAL; 0.96 EN ELEMENTOS VERBALES; 0.75 EN INTERACCIÓN Y 0.61 DE ALEJAMIENTO DEL MODELO

VALIDEZ LOS RESULTADOS DEL ESTUDIO EMPÍRICO AVALAN EL CORRECTO PODER PREDICTIVO DEL TCI

TEST DE DETECCIÓN DE RIESGO EN LA ESCUELA PRIMARIA. DETECTOR

NOMBRE TEST DE DETECCIÓN DE RIESGO EN LA ESCUELA PRIMARIA. DETECTOR

AUTOR PEDRA SANCHEZ

EDITORIAL MANUAL MODERNO

AÑO 2003

ÍTEMS 191 ÍTEMS A RESPONDER CON SI O NO

BAREMACIÓN DIGITAL

ADMINISTRACIÓN INDIVIDUAL

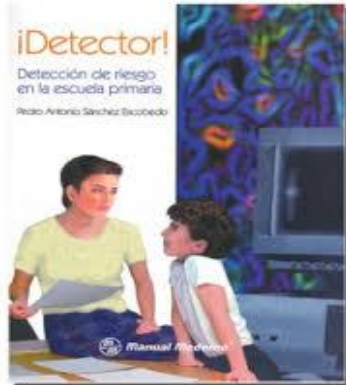
DURACIÓN APROXIMADAMENTE 30 MINUTOS

MATERIALES MANUAL Y TARJETAS

EDAD DE APLICACIÓN DE 5 A 13 AÑOS

FACULTAD DE PSICOLOGÍA
LABORATORIO DE EVALUACIÓN PSICOLÓGICA

ÁREA A EVALUAR



FACILITAR LA DETECCIÓN TEMPRANA DE LOS PROBLEMAS MAS FRECUENTES QUE PRESENTAN LOS NIÑOS EN EDAD ESCOLAR PRIMARIA Y QUE LIMITAN DE ALGÚN MODO SU CAPACIDAD DE APRENDER O SU DESENVOLVIMIENTO ESCOLAR.

CALIFICACIÓN

DIGITAL

MUESTRA

NO REFERENCIADA

TIPIFICACIÓN

EL PROGRAMA GENERA UN REPORTE

TEST DE DIBUJO DE DOS FIGURAS HUMANAS. T2F

NOMBRE

TEST DE DIBUJO DE DOS FIGURAS HUMANAS. T2F

AUTOR

CARMEN MAGANTO, MATEO Y MAITE GARAIGORBODIL

EDITORIAL

TEA EDICIONES, MADRID

AÑO

2009

ADAPTACIÓN ESPAÑOLA

CARMEN MAGANTO, MATEO Y MAITE GARAIGORBODIL

ÍTEMS


2 ÍTEMS GRÁFICOS

BAREMACIÓN

POR EDAD, SEXO EN LA EVALUACIÓN MADURATIVA MENTAL Y PUNTOS DE CORTE PARA ESTABLECER EL NIVEL DE RIESGO O CONFIRMAR LA PRESENCIA DE PROBLEMAS EMOCIONALES

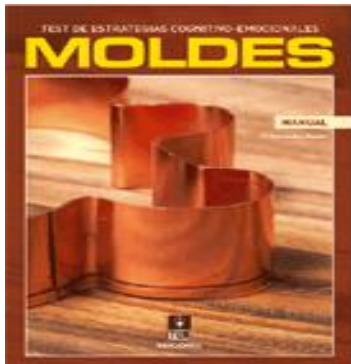
ADMINISTRACIÓN

INDIVIDUAL Y COLECTIVA

DURACIÓN	APROXIMADAMENTE 15 MINUTOS
MATERIALES	MANUAL Y CUADERNILLO DE ANOTACIÓN
EDAD DE APLICACIÓN	NIÑOS ENTRE 5 Y 12 AÑOS
ÁREA A EVALUAR	EVALUACIÓN DEL NIVEL MADURATIVO – MENTAL DEL NIÑO Y DE LOS PROBLEMAS EMOCIONALES.
	
CALIFICACIÓN	DE ACUERDO A LA GUÍA DE INTERPRETACIÓN PROPORCIONADA POR EL INSTRUMENTO
MUESTRA	1122 SUJETOS
TIPIFICACIÓN	POR SEXO Y NIVEL DE ESCOLARIDAD
FIABILIDAD	SEGÚN EL ALFA DE CRONBACH ES DE 0.86, LO QUE INDICA UN NIVEL ADECUADO DE CONSISTENCIA INTERNA
VALIDEZ	UN ALTO NIVEL DE VALIDEZ

TEST DE ESTRATEGIAS COGNITIVO EMOCIONALES. MOLDES

NOMBRE	TEST DE ESTRATEGIAS COGNITIVO EMOCIONALES. MOLDES
AUTOR	PEDRO HERNÁNDEZ
EDITORIAL	TEA EDICIONES, MADRID
AÑO	2010
ADAPTACIÓN ESPAÑOLA	PEDRO HERNÁNDEZ
ÍTEMS	87 ÍTEMS A RESPONDER ENCERRANDO EN UN CÍRCULO LA RESPUESTA CORRECTA (1,2,3,4,5)
BAREMACIÓN	EN PERCENTILES DE MUESTRAS GENERALES EN ADOLESCENTES Y ADULTOS
ADMINISTRACIÓN	INDIVIDUAL Y COLECTIVA
DURACIÓN	ENTRE 35 Y 45 MINUTOS
MATERIALES	MANUAL, EJEMPLAR DE LA PRUEBA Y PIN PARA LA CORRECIÓN ONLINE
EDAD DE APLICACIÓN	ADOLESCENTES A PARTIR DE LOS 14 AÑOS Y ADULTOS
ÁREA A EVALUAR	CONOCER LAS ESTRATEGIAS COGNITIVO – EMOCIONALES NORMALMENTE UTILIZADAS PARA ANTICIPAR, INTERPRETAR, REACCIONAR, EVALUAR Y EXPLICAR LA REALIDAD EN SITUACIONES QUE AFECTAN A NUESTRA IDENTIDAD, INTERESES O PROYECTOS.



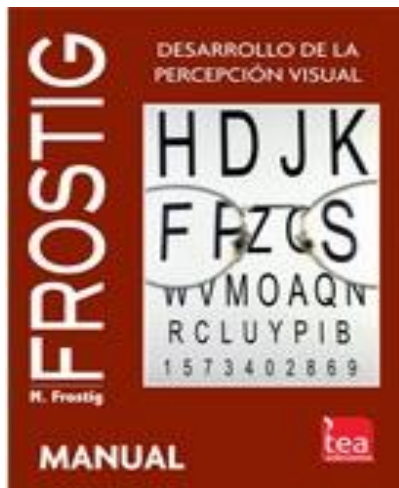
CALIFICACIÓN	ON-LINE
MUESTRA	1472 SUJETOS DE AMBOS SEXOS
TIPIFICACIÓN	POR SEXO Y POR ESTRATEGIAS
FIABILIDAD	PRESENTA UN ALFA DE CRONBACH DE 0.91
VALIDEZ	HA SIDO CONSTRUIDO PARA MEDIR LAS ESTRATEGIAS COGNITIVO-EMOCIONALES QUE NORMALMENTE UTILIZAMOS A LA HORA DE ANTICIPAR-INTERPRETAR-REACCIONAR Y EXPLICAR LA REALIDAD EN SITUACIONES EGOIMPLICATIVAS

TEST DE EVALUACIÓN DE LA PERCEPCIÓN VISUAL. FROSTIG

NOMBRE	TEST DE EVALUACIÓN DE LA PERCEPCIÓN VISUAL. FROSTIG
AUTOR	MARIANNE FROSTIG
EDITORIAL	TEA EDICIONES, MADRID
AÑO	2009
ADAPTACIÓN ESPAÑOLA	DEPARTAMENTO DE I+D DE TEA EDICIONES
ÍTEMS	SECCIÓN I: COORDINACIÓN VISOMOTORA (5 ÍTEMS) SECCIÓN II: DISCRIMINACIÓN FIGURA-FONDO (2 ÍTEMS) SECCIÓN III: CONSTANCIA DE FORMA (2 ÍTEMS) SECCIÓN IV: POSICION EN EL ESPACIO (2 ÍTEMS) SECCIÓN V: RELACIONES ESPACIALES (5 ÍTEMS) A RESPONDER SEGÚN LO SEÑALADO EN CADA UNA DE LAS SECCIONES

BAREMACIÓN	BAREMOS EN COCIENTES PERCEPTIVOS
ADMINISTRACIÓN	INDIVIDUAL Y COLECTIVA
DURACIÓN	VARIABLE
MATERIALES	MANUAL, EJEMPLAR DE LA PRUEBA, LÁMINAS DE DEMOSTRACIÓN, PLANTILLA DE CORRECCIÓN Y CINCO LÁPICES (NEGRO, ROJO, VERDE, AZUL Y AMARILLO)
EDAD DE APLICACIÓN	NIÑOS DE 4 A 7 AÑOS

ÁREA A EVALUAR



EVALUACIÓN DE ASPECTOS DE LA PERCEPCIÓN VISUAL: COORDINACIÓN VISOMOTORA, DISCRIMINACIÓN FIGURA – FONDO, CONSTANCIA DE FORMA, POSICIONES EN EL ESPACIO Y RELACIONES ESPACIALES.

OBTENCIÓN DE LA EDAD PERCEPTIVA, OBTENCIÓN DE LA PUNTUACIÓN TÍPICA (DIVIDIENDO LA EDAD PERCEPTIVA PARA LA EDAD CRONOLÓGICA Y MULTIPLICANDO POR 10), OBTENCIÓN DEL COCIENTE PERCEPTIVO A PARTIR DE LA SUMA DE LAS PUNTUACIONES TÍPICAS

TEST DE HABILIDADES PSICOLINGÜÍSTICAS DE ILLINOIS. ITPA

NOMBRE	TEST DE HABILIDADES PSICOLINGÜÍSTICAS DE ILLINOIS. ITPA
AUTOR	SAMUEL KIRK, JAMES MCCARTY, WINIFRED KIRK
ADMINISTRACIÓN	INDIVIDUAL
DURACIÓN	60 MINUTOS APROXIMADAMENTE

MATERIALES

MANUAL DE APLICACIÓN, HOJA DE RESPUESTAS, CUADERNO DE ANOTACIÓN, CUADERNILLOS A Y B.

EDAD DE APLICACIÓN

NIÑOS ENTRE 2 A 10 AÑOS APROX.

ÁREA A EVALUAR



EVALUACIÓN DE LAS FUNCIONES PSICOLINGÜÍSTICAS IMPLICADAS EN EL PROCESO DE COMUNICACIÓN Y CONSECUENTEMENTE, DETECCIÓN DE TRASTORNOS DE APRENDIZAJE.

TEST DE INTELIGENCIA EMOCIONAL MAYER -SALOVEY -CARUSO. MSCEIT

NOMBRE

TEST DE INTELIGENCIA MAYER – SALOVEY – CARUSO. MSCEIT

AUTOR

JOHN MAYER, PETER SALOVEY Y DAVID CARUSO

EDITORIAL

TEA EDICIONES, MADRID

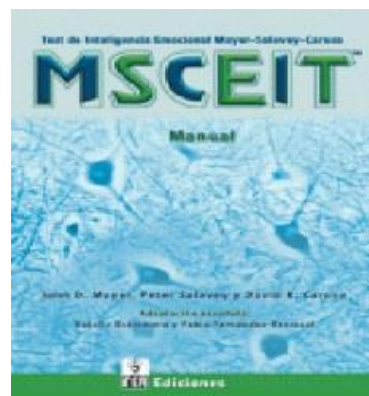
AÑO

2009

ADAPTACIÓN ESPAÑOLA

NATALIO EXTREMERA Y PABLO FERNANDEZ

ÍTEMS



SECCIÓN A: 4 ÍTEMS
SECCIÓN B: 5 ÍTEMS
SECCIÓN C: 20 ÍTEMS
SECCIÓN D: 5 ÍTEMS
SECCIÓN E: 6 ÍTEMS
SECCIÓN F: 5 ÍTEMS
SECCIÓN G: 12 ÍTEMS

SECCION H: 3 ÍTEMS

A RESPONDER RODEANDO CON UN CÍRCULO LA OPCIÓN ELEGIDA

BAREMACIÓN	BAREMOS ESPAÑOLES DE POBLACIÓN GENERAL Y DIVIDIDOS POR SEXO Y EDAD EN PUNTUACIONES CI
ADMINISTRACIÓN	INDIVIDUAL Y COLECTIVA
DURACIÓN	30 – 45 MINUTOS.
MATERIALES	MANUAL, CUADERNILLO DE ESTÍMULOS, HOJA DE RESPUESTAS, CLAVE PARA LA CORRECCIÓN POR INTERNET.
EDAD DE APLICACIÓN	A PARTIR DE LOS 17 AÑOS
ÁREA A EVALUAR	MIDE LAS CAPACIDADES QUE CONFORMAN LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y PROPORCIONA RESULTADOS EN CUATRO ÁREAS: PERCEPCIÓN EMOCIONAL, FACILITACIÓN EMOCIONAL, COMPRENSIÓN EMOCIONAL Y MANEJO EMOCIONAL.
CALIFICACIÓN	ON-LINE
MUESTRA	2066 PERSONAS RECOGIDAS DE 6 ESTUDIOS DISTINTOS
TIPIFICACIÓN	POR RANGOS
FIABILIDAD	LAS CORRELACIONES OBTENIDS EN TAREAS, RAMAS Y AREAS SON POSITIVAS Y ESTADISTICAMENTE SIGNIFICATIVAS (P<0.001)

VALIDEZ SUPONE UNA BUENA REPRESENTACIÓN DEL MODELO TEÓRICO DE IE DE MAYER Y SALOVEY, ADEMÁS POSEE UNA VALIDEZ DE CONTENIDO ADECUADA

TEST DE LA FIGURA HUMANA. TFH

NOMBRE TEST DE LA FIGURA HUMANA. TFH

AUTOR KAREN MACHOVER

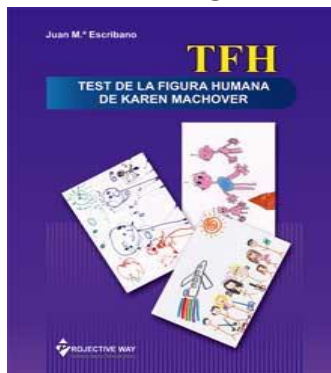
ADMINISTRACIÓN INDIVIDUAL Y COLECTIVA

DURACIÓN 5 – 10 MINUTOS

MATERIALES HOJAS BLANCAS TAMAÑO CARTA, LÁPIZ DEL NÚMERO 2 CON BORRADOR

EDAD DE APLICACIÓN A PARTIR DE LOS 7 AÑOS

ÁREA A EVALUAR




EVALUAR ASPECTOS DE LA PERSONALIDAD DEL SUJETO EN RELACIÓN A SU AUTOCONCEPTO Y A SU IMAGEN CORPORAL.

TEST DE LA PATA NEGRA

NOMBRE TEST DE LA PARA NEGRA

AUTOR LOUIS CORMAN, PAUL DAUCE

EDITORIAL TEA EDICIONES, MADRID

AÑO	2009
ADAPTACIÓN ESPAÑOLA	NO REFERENCIADA
ÍTEMS	18 LÁMINAS
BAREMACIÓN	NO REFERENCIADA
ADMINISTRACIÓN	INDIVIDUAL
DURACIÓN	SIN LÍMITE DE TIEMPO
MATERIALES	16 LÁMINAS DE LAS AVENTURAS DEL CERDITO, MANUAL DE APLICACIÓN, 1 LÁMINA FRONTISPICIO, 1 LÁMINA FINAL HADA, HOJAS DE ANOTACIONES A COLOR
EDAD DE APLICACIÓN	DE 11 A 19 AÑOS
ÁREA A EVALUAR	EXPLORACIÓN DE LA PERSONALIDAD INFANTIL Y SU CONFLICTIVA DOMINANTE EN RELACIÓN A LAS TENDENCIAS Y DEFENSAS DEL PSIQUISMO.
	
CALIFICACIÓN	SE REALIZA UN ANÁLISIS DE LO ESCENCIAL DE LOS TEMAS DADOS PARA CADA DIBUJO

TEST DE LOS SENDEROS PARA EVALUAR LAS FUNCIONES EJECUTIVAS. TESen

NOMBRE TEST DE LOS SENDEROS PARA EVALUAR LAS
FUNCIONES EJECUTIVAS. TESen

AUTOR JOSÉ PORTELLANO, ROSARIO MARTÍNEZ

EDITORIAL TEA EDICIONES, MADRID

AÑO 2014

ADAPTACIÓN ESPAÑOLA JOSÉ PORTELLANO, ROSARIO MARTÍNEZ

ÍTEMS 4 SENDEROS A RESPONDER UNIENDO LOS PUNTOS
SEGÚN LO INDICADO EN CADA UNO

BAREMACIÓN DECATIPOS Y PERCENTILES DE CADA SENDERO Y DE
LAS PUNTUACIONES TOTALES EN OCHO GRUPOS DE
EDAD, DESDE 16 A 20 AÑOS HASTA 81 AÑOS Y MÁS

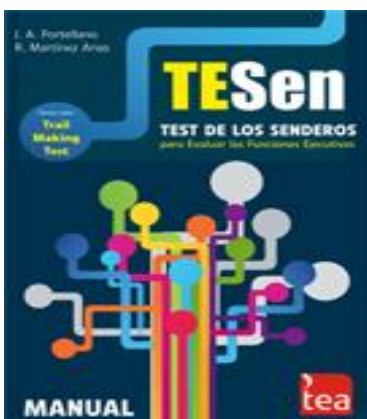
ADMINISTRACIÓN INDIVIDUAL

DURACIÓN APROXIMADAMENTE ENTRE 8 – 10 MINUTOS

MATERIALES MANUAL, EJEMPLAR, HOJA DE ANOTACIÓN Y CLAVES
DE ACCESO PARA LA CORRECCIÓN POR INTERNET.

EDAD DE APLICACIÓN A PARTIR DE LOS 16 AÑOS

ÁREA A EVALUAR SCREENING DEL FUNCIONAMIENTO EJECUTIVO DE
JÓVENES Y ADULTOS MEDIANTE LA REALIZACIÓN DE
UNA TAREA DE PLANIFICACIÓN CONSISTENTE EN UN
ACTIVIDAD VISOMOTORA.



FACULTAD DE PSICOLOGÍA
LABORATORIO DE EVALUACIÓN PSICOLÓGICA

CALIFICACIÓN OBTENCIÓN DE PUNTUACIONES DIRECTAS
TRANSFORMADAS A PERCENTILES Y DECATIPOS

MUESTRA 1189 SUJETOS

TIPIFICACIÓN POR SENDEROS

FIABILIDAD MUESTRA UNA CONSISTENCIA INTERNA DE 0.93 PARA
VELOCIDAD; 0.89 PARA PRECISION Y 0.88 PARA
EJECUCIÓN

VALIDEZ BUEN NIVEL DE VALIDEZ

TEST DE RETENCIÓN VISUAL DE BENTON. TRVB

NOMBRE TEST DE RETENCIÓN VISUAL DE BENTON. TRVB

AUTOR ARTHYR BENTON

EDITORIAL TEA EDICIONES, MADRID

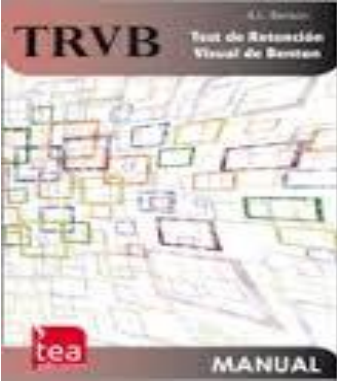
AÑO 2011

ADAPTACIÓN ESPAÑOLA AGUSTIN CORDERO, MARIA VICTORIA DE LA CRUZ Y
TECNICOS DEL DEPARTAMENTO I+D DE TEA
EDICIONES

ÍTEMS 10 LÁMINAS A RESPONDER CON LA REPRODUCCION
INMEDIATA DE CADA UNA DE ELLAS

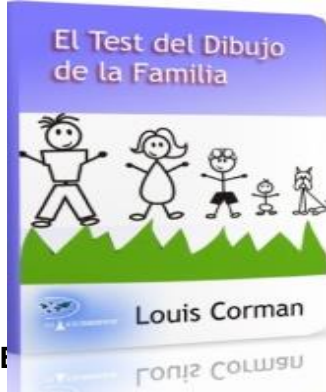
BAREMACIÓN DIFERENCIADOS POR EDAD Y CI PREMORBIDO O
ESTIMADO EN LOS QUE SE ESTABLECE DISTINTOS
PUNTOS DE CORTE DE CADA TIPO DE APLICACION

ADMINISTRACIÓN INDIVIDUAL

DURACIÓN	5 MINUTOS EN CADA UNA DE LAS FORMAS
MATERIALES	MANUAL, HOJDA DE ANOTACIÓN, LÁMINAS DE DIBUJOS DE LAS FORMA C,D, E.
EDAD DE APLICACIÓN	DESDE LOS 8 AÑOS.
ÁREA A EVALUAR	DETECCIÓN DE ANOMALÍAS EN LA PERCEPCIÓN VISUAL, MEMORIA VISUAL Y LAS HABILIDADES VISO CONSTRUCTIVAS.
	
CALIFICACIÓN	NÚMERO DE REPRODUCCIONES CORRECTAS Y VALORACIÓN DE LOS ERRORES
MUESTRA	APLICACIÓN A: 700 SUJETOS APLICACIÓN B: 103 ADULTOS EN TRATAMIENTO MÉDICO SIN HISTORIAL, NI MANIFESTACIONES DE LESIÓN CEREBRAL APLICACIÓN C: 200 SUJETOS, PACIENTES MÉDICOS SIN HISTORIAL NI MANIFESTACION DE LESIÓN CEREBRAL APLIACIÓN D: NO REFENCIADO
TIPIFICACIÓN	POR SEXO Y EDAD
FIABILIDAD	ES SATISFACTORIA CON UN VALOR DEL COEFICIENTE DE CORRELACION DE 0.75
VALIDEZ	SE HA CONFIRMADO EN NUMEROSOS ESTUDIOS

TEST DEL DIBUJO DE LA FAMILIA

NOMBRE	TEST DEL DIBUJO DE LA FAMILIA
AUTOR	LOUIS CORMAN
ADMINISTRACIÓN	INDIVIDUAL O COLECTIVA
DURACIÓN	SIN TIEMPO LÍMITE
MATERIALES	MANUAL DE INTERPRETACIÓN Y HOJAS BOND A4, LÁPIZ Y BORRADOR
EDAD DE APLICACIÓN	MAYORES DE 5 AÑOS
ÁREA A EVALUAR	CONOCER LAS DIFICULTADES DE ADAPTACIÓN AL MEDIO FAMILIAR, CONFLICTOS EDÍPICOS, RIVALIDAD FRATERNAL, ASPECTOS EMOCIONALES, DESARROLLO INTELLECTUAL DEL INDIVIDUO.



NOMBRE	TEST DE LA DISLEXIA EN NIÑOS. DST - J TEST PARA LA DETECCIÓN DE LA DISLEXIA EN NIÑOS. DST - J
AUTOR	ANGELA FAWCETT Y ROD NICOLSON
ADMINISTRACIÓN	INDIVIDUAL O COLECTIVA
DURACIÓN	ENTRE 25 Y 45 MINUTOS
EDAD DE APLICACIÓN	DE 6 AÑOS Y MEDIO A 11 AÑOS Y MEDIO

MATERIALES

MANUAL, CUADERNILLO DE ANOTACIÓN Y TRABAJO, LÁMINAS, CD DE DÍGITOS INVERSOS, CUENTAS, CORDÓN, ANTIFAZ Y MEDIDOR DE EQUILIBRIO

ÁREA A EVALUAR

PRUEBA DE SCREENING PARA LA DETECCIÓN DE LA DISLEXIA EN NIÑOS.



TEST DE FLEXIBILIDAD COGNITIVA. CAMBIOS

NOMBRE

TEST DE FLEXIBILIDAD COGNITIVA.
CAMBIOS

AUTOR

NICOLÁS SEISDEDOS CUBERO

EDITORIAL

TEA EDICIONES, MADRID

AÑO

2004

ÍTEMS

27 EJERCICIOS EN DONDE DEBE
COMPROBAR SI SE CUMPLE LO QUE
ORDENAN LOS CÍRCULOS.

PROCEDENCIA

DEPARTAMENTO DEL I+D DE TEA
EDICIONES

APLICACIÓN

INDIVIDUAL O COLECTIVA

DURACIÓN

7 MINUTOS

ÁMBITO DE APLICACIÓN

ADOLESCENCIA Y ADULTOS

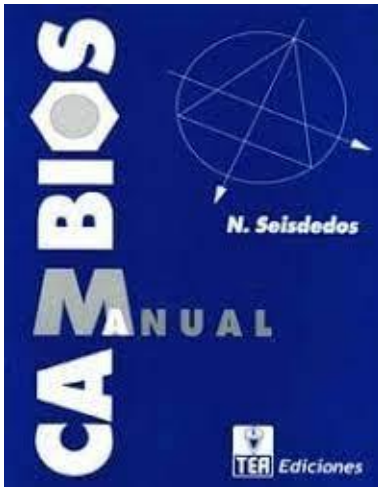
BAREMACIÓN

BAREMOS EN CENTILES Y PUNTUACIONES TÍPICAS EN UNA MUESTRA DE LA POBLACIÓN GENERAL DE ADOLESCENTES Y ADULTOS

MATERIALES

EJEMPLAR, PLANTILLA DE CORRECIÓN Y HOJA DE RESPUESTAS

ÁREA A EVALUAR



PERMITE EFECTUAR UNA RIGUROSA EXPLORACIÓN DE LA CAPACIDAD PARA CONCETRARSE EN UNA TAREA DE FLEXIBILIDAD COGNITIVA EN ADOLESCENTES Y ADULTOS MEDIANTE UN MATERIAL DE FÁCIL APLICACIÓN CORRECCIÓN E INTERPRETACIÓN.

CALIFICACIÓN

PLANTILLA DE CORRECCIÓN (PD=ACIERTOS)

MUESTRA

4214 PERSONAS (381 CASOS)

TIPIFICACIÓN

POR SEXO Y EDAD

FIABILIDAD

SEGÚN EL COEFICIENTE ALFA DE CRONBACH INDICA UNA FIABILIDAD ADECUADA: 0.87

VALIDEZ

VALIDEZ DE CONSTRUCTO, VALIDEZ
CONSTRUCTIVA Y VALIDEZ CRITERIAL

TEST DE EMPATÍA COGNITIVA Y AFECTIVA. TECA

NOMBRE

TEST DE EMPATÍA COGNITIVA Y
AFECTIVA. TECA

AUTOR

BELÉN LÓPEZ-PÉREZ, IRENE FERNÁNDEZ
Y FRANCISCO ABAD GARCÍA

EDITORIAL

TEA EDICIONES, MADRID

AÑO

2008, 2019

ÍTEMS

33 ÍTEMS (1,2,3,4,5) A RESPONDER
RODENADO CON UN CÍRCULO EL
NÚMERO CORRESPONDIENTE A LO QUE
MEJOR SE IDENTIFIQUE

APLICACIÓN

INDIVIDUAL Y COLECTIVA

DURACIÓN

VARIABLE, ENTRE 5 Y 10 MINUTOS
INCLUIDAS LAS INSTRUCCIONES DE
APLICACIÓN

ÁMBITO DE APLICACIÓN

ADULTOS QUE TENGAN AL MENOS UNA
FORMACIÓN ESCOLAR BÁSICA

BAREMACIÓN

EN PUNTUACIONES PERCENTILES, EN
UNA MUESTRA DE POBLACIÓN GENERAL
DE ADULTOS, SEPARANDO VARONES Y
MUJERES

MATERIALES

MANUAL, EJEMPLAR Y CLAVE (PIN) PARA LA CORRECCIÓN ONLINE MEDIANTE TEACORRIGE

ÁREA A EVALUAR



APRECIACIÓN DE LA CAPACIDAD EMPÁTICA DESDE UNA APROXIMACIÓN COGNITIVA Y AFECTIVA. EVALÚA UNA DIMENSIÓN GLOBAL D EMPATÍA Y CUATRO ESCALAS ESPECÍFICAS: ADOPCIÓN DE PERSPECTIVAS, COMPRENSIÓN EMOCIONAL, ESTRÉS EMPÁTICO Y ALEGRÍA EMPÁTICA

FORMATO DE APLICACIÓN

PAPEL Y ONLINE

MODO DE CORRECCIÓN

ONLINE

LENGUAS DISPONIBLES PARA LA EVALUACIÓN

ESPAÑOL Y EUSKERA

FIABILIDAD

ALFA DE CRONBACH EN TODAS LAS ESCALAS IGUALES O MAYORES DE 0.7

VALIDEZ

BUENA VALIDEZ

CUESTIONARIO “BIG FIVE” DE PERSONALIDAD PARA NIÑOS Y ADOLESCENTES. BFQ-NA

NOMBRE

CUESTIONARIO “BIG FIVE” DE PERSONALIDAD PARA NIÑOS Y ADOLESCENTES. BFQ- NA

NOMBRE ORIGINAL

BFQ-C. BIG FIVE QUESTIONNAIRE-CHILDREN

AUTOR	CLAUDIO BARBARANELLI, GIAN CAPRARA Y ANNARITA RABASCA
EDITORIAL	TEA EDICIONES – HOGREFE, MADRID
AÑO	2013
ÍTEMS	65 ÍTEMS A RESPONDER CON UNA CRUZ EL CÍRCULO QUE MEJOR DESCRIBA CON QUÉ FRECUENCIA ERES O TE COMPORTAS DE ESE MODO
PROCEDENCIA	ORGANIZZAZIONI SPECIALI (OS), FLORENCIA, ITALIA, 1998
ADAPTACIÓN ESPAÑOLA	VICTORIA DEL BARRIO, MIGUEL ÁNGEL CARRASCO Y Fº PABLO HOLGADO (2006)
DURACIÓN	DE 30 A 35 MINUTOS
EDAD DE APLICACIÓN	DE 8 A 15 AÑOS
APLICACIÓN	INDIVIDUAL Y COLECTIVA
BAREMACIÓN	BAREMOS POR GRUPOS DE EDAD EN PUNTUACIONES T
MATERIALES	MANUAL, EJEMPLAR Y PIN PARA LA CORRECCIÓN POR INTERNET
FIABILIDAD	ALFA DE CRONBACH 0.78 PARA INETABILIDAD EMOCIONAL, 0.88 EN CONCIENCIA, 0.62 AMABILIDAD Y 0.84 APERTURA

ÁREA A EVALUAR



EVALUACIÓN DE LOS CINCO GRANDES FACTORES DE PERSONALIDAD: INESTABILIDAD EMOCIONAL (Ie), EXTRAVERSIÓN (Ex), APERTURA (Ap), AMABILIDAD (Am) y CONCIENCIA (Co)

VALIDEZ DE CONSTRUCTO

ALTO NIVEL DE VALIDEZ

APTITUDES EN EDUCACIÓN INFANTIL – REVISADA. AEI-R

NOMBRE

APTITUDES EN EDUCACIÓN INFANTIL-REVISADA. AEI-R

AUTOR

DPTO. I+D+i DE TEA EDICIONES

EDITORIAL

TEA EDICIONES – HOGREFE

AÑO

2018

EDAD DE APLICACIÓN

NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 6 AÑOS (LOS DOS CURSOS PREVIOS AL COMIENZO DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA)

DURACIÓN

60 MINUTOS APROXIMADAMENTE

EDAD DE APLICACIÓN

NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 6 AÑOS (LOS DOS CURSOS PREVIOS AL COMIENZO DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA)

APLICACIÓN

INDIVIDUAL Y COLECTIVA

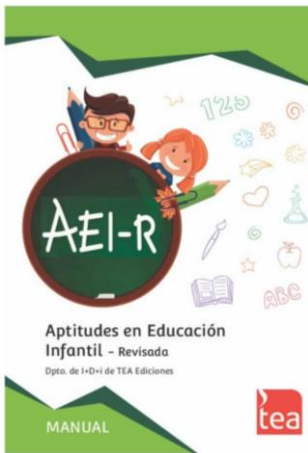
BAREMACIÓN

MUESTRAS DE ESCOLARES DEL SEGUNDO CICLO DE EDUCACIÓN INFANTIL: CURSOS 2.º Y 3.º (DE 4 A 6 AÑOS) EN PERCENTILES Y PUNTUACIONES T

MATERIALES

MANUAL Y EJEMPLAR

ÁREA A EVALUAR



EVALUACIÓN DE DIVERSOS ASPECTOS RELEVANTES PARA EL APRENDIZAJE ESCOLAR APTITUD VERBAL, APTITUD CUANTITATIVA, ORIENTACIÓN ESPACIAL, MEMRIA AUDITIVA, VISOMOTRICIDAD Y MADUREZ LECTOESCRITORA

CALIFICACIÓN

SE ASIGNARÁ 1 PUNTO POR CADA RESPUESTA CORRECTA Y 0 PUNTOS CUANDO LA IMAGEN MARCADA NO SEA LA CORRECTA O SE HAYA MARCADO MÁS DE UNA

CORRECCIÓN

AL FINAL DE LA PÁGINA, SE ANOTARÁ EL SUMATORIO DE LAS PUNTUACIONES DE DICHA PÁGINA

FIABILIDAD

ALFA DE CRONBACH 0.87

**BATERÍA DE APTITUDES DIFERENCIALES Y GENERALES. NIVEL M. RENOVADO.
BADYG/M E – M – S RENOVADO**

NOMBRE BADYG/M E – M – S RENOVADO. BATERÍA DE APTITUDES DIFERENCIALES Y GENERALES. NIVEL M. RENOVADO

AUTOR CARLOS YUSTE HERNANZ

EDITORIAL PUBLICACIONES GRÁFICA, ESPAÑA

AÑO 1995

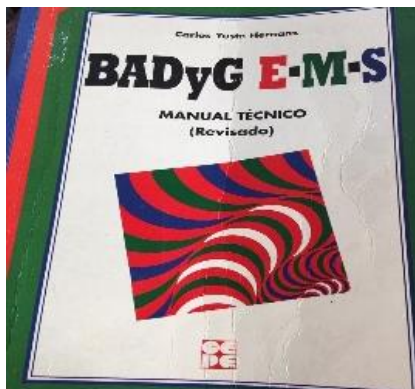
ADMINISTRACIÓN INDIVIDUAL O COLECTIVA

DURACIÓN INDEFINIDA

MATERIALES LIBRO (MANUAL TÉCNICO, BATERÍA DE APLICACIÓN)

EDAD DE APLICACIÓN 9 AÑOS EN ADELANTE

ÁREA A EVALUAR



DISCRIMINAR APTITUDES BÁSICAS EN ESCOLARES DE 1º, 2º, 3º Y 4º DE ESO (ENSEÑANZA SECUNDARIA OBLIGATORIA) , AL MISMO TIEMPO QUE SE OBTIENEN ESTIMACIONES DE APTITUDES MÁS GENERALES COMO FACTORES DE GRUPO Y DE LA MÁS GENERAL, DE INTELIGENCIA GENERAL

SISTEMA DE EVALUACIÓN DE LA CONDUCTA ADAPTATIVA – SEGUNDA EDICIÓN.

ABASS II

NOMBRE	SISTEMA DE EVALUACIÓN DE LA CONDUCTA ADAPTATIVA – SEGUNDA EDICION. ABASS II
AUTOR	PATTI HARRISON Y THOMAS OAKLAND
EDITORIAL	TEA EDICIONES, MADRID
AÑO	2013
ADAPTACIÓN ESPAÑOLA	D. MONTERO CENTENO ; I. FERNANDEZ – PINTO
ÍTEMS	338 ÍTEMS A RESPONDER EN EL CUADERNILLO DE RESPUESTAS CON VERDADERO Y FALSO
BAREMACIÓN	TIIFICACIÓN EN POBLACIÓN ESPAÑOLA DESDE LOS 0 MESES A 89 AÑOS. SE OFRECEN BAREMOS DIFERENCIADOS EN FUNCIÓN DE LA EDAD. LAS PUNTUACIONES DE LAS ÁREAS SE EXPRESAN EN PUNTUACIONES ESCALARES (M 10; Dt 3) Y LAS DE LOS FOMINIOS ADAPTATIVOS Y EL ÍNDICE DE CONDUCTA ADAPTATIVA GENERAL, EN PUNTUACIONES CI (M 100; Dt 15)
ADMINISTRACIÓN	INDIVIDUAL O COLECTIVA
DURACIÓN	20 MINUTOS POR CUESTIONARIO

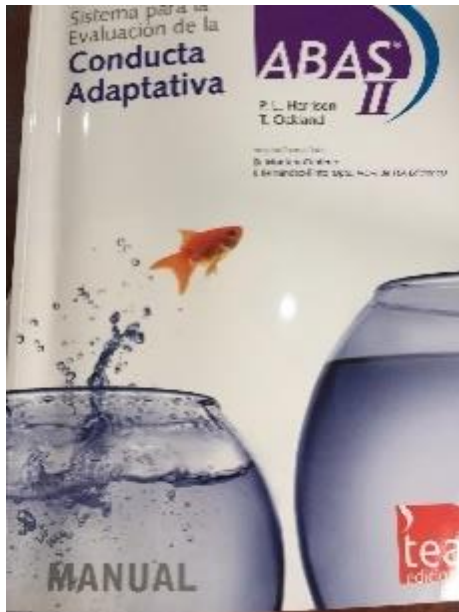
MATERIALES

MANUAL, 5 MODELOS DE EJEMPLAR (INFANTIL – PADRES, INFANTIL-PROFESORES, ESCOLAR – PADRES, ESCOLAR - PROFESORES Y ADULTOS); CLAVES DE ACCESO (PIN)

EDAD DE APLICACIÓN

DESDE 0 MESES A 89 AÑOS

ÁREA A EVALUAR



EVALUACIÓN DE LA CONDUCTA ADAPTATIVA A LO LARGO DE TODO EL RANGO DE EDAD, TANTO A NIVEL GLOBAL COMO EN DIFERENTES DOMINIOS (PRÁCTICO, SOCIAL Y CONCEPTUAL) Y ÁREAS ESPECÍFICAS (COMUNICACIÓN, UTILIZACIÓN DE RECURSOS COMUNITARIOS, HABILIDADES ACADÉMICAS FUNCIONALES, VIDA EN EL HOGAR O EN LA ESCUELA, SALUD Y SEGURIDAD, OCIO, AUTOCUIDADO, AUTODIRECCION, SOCIAL, MOTORA Y EMPLEO).

ESTA EVALUACIÓN PUEDE REALIZARSE UTILIZANDO DISTINTAS FUENTES DE INFORMACIÓN (PADRES, PROFESORES, CUIDADORES, AUTOINFORME)

CALIFICACIÓN

DIGITAL

ESCALA DE OBSERVACIÓN PARA EL DIAGNÓSTICO DE AUTISMO. ADOS – 2

NOMBRE	ESCALA DE OBSERVACIÓN PARA EL DIAGNÓSTICO DE AUTISMO. ADOS – 2
AUTOR	PARTE I (MODULOS 1-4) CATEHRINE LORD, MICHEL RUTTER, PAMELA C. DILAVORE, SUSAN RISI, KATHERIENE GOTHAM Y SOMMER L. BISHOP PARTE II (MODULO T): CATEHRINE LORD, RHIANNON J. LUYSTER, KATHERIENE GOTHAM Y WHITNEY GUTHRIE
EDITORIAL	TEA EDICIONES, MADRID
AÑO	2015
ADAPTACIÓN ESPAÑOLA	TAMARA LUQUE
BAREMACIÓN	EL ADOS-2 NO PROPORCIONA BAREMOS COMO TALES, SI BIEN FACILITA PUNTOS DE CORTE (MODULOS 1-4) O RANGOS DE PREOCUPACIÓN (MODULO T) PARA LA PRÁCTICA CLÍNICA
ADMINISTRACIÓN	INDIVIDUAL
DURACIÓN	40 Y 60 MINUTOS (CADA MODULO)
MATERIALES	MANUAL, PROTOCOLOS DE OBSERVACION DE LOS CINCO MODULOS, MATERIALES MANIPULATIVOS Y CLAVES DE ACCESO (PIN) LA CORRECCIÓN SE PUEDE REALIZAR DE FORMA MANUAL A PARTIR DE LOS ALGORITMOS QUE SE INCLUYEN EN LOS PROTOCOLOS

FACULTAD DE PSICOLOGÍA
LABORATORIO DE EVALUACIÓN PSICOLÓGICA

(VALORACIÓN DE ACUERDO A LOS PUNTOS DE
CORTE O RANGOS DE PREOCUPACIÓN)

EDAD DE APLICACIÓN

DESDE 0 MESES A 89 AÑOS

ÁREA A EVALUAR



EVALUACIÓN Y DIAGNÓSTICO DEL AUTISMO Y
DE LOS TRASTORNOS GENERALIZADOS DEL
DESARROLLO EN PERSONAS DE DIVERSAS
EDADES Y NIVELES DE DESARROLLO Y DE
LENGUAJE

CALIFICACIÓN

DIGITAL Y MANUAL

ESCALA DE EVALUACIÓN DE PSICOPATÍA DE HARE (REVISADA). PCL-R

NOMBRE

ESCALA DE EVALUACIÓN DE PSICOPATÍA DE
HARE (REVISADA). PCL-R

AUTOR

ROBERTO D. HARE

EDITORIAL

TEA EDICIONES, MADRID

AÑO

2013

ADAPTACIÓN ESPAÑOLA

CAPÍTULO 1,2,3: RAFAEL TORRUBIA, ROSARI
POY Y JAVIER MOLTO
CAPÍTULO 4 Y 5: SARA CORRAL GREGORIO
CAPÍTULO 6: JAVIER MOLTO, ROSARIO POY Y
RAFAEL TORRUBIA

FACULTAD DE PSICOLOGÍA
LABORATORIO DE EVALUACIÓN PSICOLÓGICA

GUÍA DE ENTREVISTA, CUADERNO DE EVALUACIÓN Y HOJA DE PUNTUACIÓN: JAVIER MOLTO, ROSARIO POY Y RAFAEL TORRUBIA

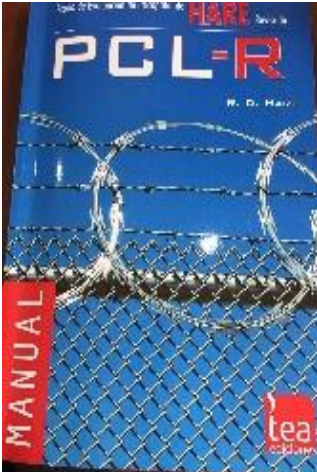
BAREMACIÓN

BAREMOS EN PUNTUACIONES T PARA POBLACIÓN PENITENCIARIA MASCULINA, POBLACIÓN PENITENCIARIA FEMENINA Y PACIENTES PSIQUIÁTRICOS FORENSES

ADMINISTRACIÓN

INDIVIDUAL

DURACIÓN



LA VALORACIÓN DE LOS 20 ÍTEMS PUEDE REALIZARSE EN 15 MINUTOS

LA ESTRUCTURA PUEDE DURAR ENTRE 90 Y 120 MINUTOS

LA REVISIÓN DE INFORMACIÓN COLATERAL Y LOS EXPEDIENTES PUEDE DURAR 60 MINUTOS APROXIMADAMENTE

MATERIALES

MANUAL TÉCNICO, CUADERNO DE EVALUACIÓN, GUÍA DE LA ENTREVISTA, HOJA DE PUNTUACIÓN Y CLAVE DE ACCESO (PIN)

ÁREA A EVALUAR

EVALUACIÓN DE LA PSICOPATÍA EN DELINCUENTES CRIMINALES Y PACIENTES PSIQUIÁTRICOS FORENSES

CALIFICACIÓN

DIGITAL Y MANUAL

TEST DE SIMULACIÓN DE PROBLEMAS DE MEMORIA. TOMN

NOMBRE	TEST DE SIMULACIÓN DE PROBLEMAS DE MEMORIA. TOMN
AUTOR	TOM N. TOMBAUGH
EDITORIAL	TEA EDICIONES, MADRID
AÑO	2011
ADAPTACIÓN ESPAÑOLA	RAQUEL VILAR – LÓPEZ, MIGUEL PÉREZ GARCÍA Y ANTONIO E. PUENTE
BAREMACIÓN	PUNTOS DE CORTE PARA SOSPECHA DE SIMULACIÓN A PARTIR DE MÚLTIPLES ESTUDIOS INTERNACIONALES E INVESTIGACIONES ESPECÍFICAS REALIZADAS EN LA ADAPTACIÓN AL ESPAÑOL CON MUESTRAS ESPAÑOLES Y LATINOAMERICANAS
ADMINISTRACIÓN	INDIVIDUAL
DURACIÓN	ENTRE 15 Y 20 MINUTOS
MATERIALES	MANUAL, CUADERNILLO DE ANOTACIÓN, CUADERNO DE ESTÍMULOS 1 (ENSAYO 1), CUADERNO DE ESTÍMULOS 2 (ENSAYO 2) Y CUADERNO DE ESTÍMULOS 3 (RETENCIÓN)
POBLACIÓN	ADOLESCENTES Y ADULTOS

ÁREA A EVALUAR

PERMITE DISCRIMINAR ENTRE PROBLEMAS DE MEMORIA SIMULADOS Y GENUINOS



CALIFICACIÓN

DIGITAL Y MANUAL

PRUEBA DE EXPLORACIÓN CAMBRIDGE PARA LA VALORACIÓN DE TRASTORNOS MENTALES EN ADULTOS CON SÍNDROME DE DOWN O CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL. CAMDEX-DS

NOMBRE

PRUEBA DE EXPLORACIÓN CAMBRIDGE PARA LA VALORACIÓN DE TRASTORNOS MENTALES EN ADULTOS CON SÍNDROME DE DOWN O CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL. CAMDEX-DS

AUTOR

SARAH BALL, TONY HOLLAND, FELICIA A. HUPPERT, PETER TREPPNER Y KAREN DODD

EDITORIAL

TEA EDICIONES, MADRID

AÑO

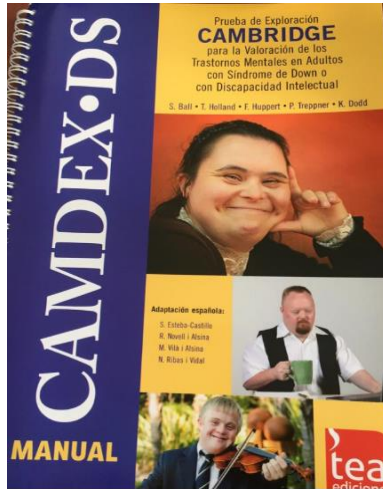
2013

ADAPTACIÓN ESPAÑOLA

SUSANNA ESTEBA-CASTILLO, RAMON NOVELL ALSINA, MARTA VILÁ I ALSINA Y NÚRIA RIBAS I VIDAL (2013)

ADMINISTRACIÓN

INDIVIDUAL

FACULTAD DE PSICOLOGÍA
LABORATORIO DE EVALUACIÓN PSICOLÓGICA**DURACIÓN**

ENTREVISTA AL INFORMANTE (40 MINUTOS).
EVALUACIÓN DEL PACIENTE EN FUNCIÓN DEL NIVEL PREVIO DE DISCAPACIDAD INTELECTUAL: PARA NIVELES DE DISCAPACIDAD INTELECTUAL LEVE 35 MINUTOS; PARA NIVELES DE DISCAPACIDAD INTELECTUAL MODERADA 45 MINUTOS.

EN CASOS DE PERSONAS CON SÍNDROME DE DOWN E IMPORTANTE EN LENTECIMIENTO, LA VALORACIÓN SE PUEDE ALARGAR HASTA LOS 60 MINUTOS

MATERIALES

MANUAL (CONTIENE LA GUÍA PARA EL DIAGNÓSTICO CLÍNICO Y LAS DIRECTRICES PARA LA INTERVENCIÓN), CUADERNILLO DE ANOTACIÓN (CONTIENE LA ENTREVISTA AL INFORMANTE Y LA EVALUACIÓN DEL PACIENTE, QUE INCLUYE EL CAMCOG-DS) Y CUADERNO DE ESTÍMULOS

EDAD DE APLICACIÓN

ADULTOS CON SÍNDROME DE DOWN O CON ALGUNA DISCAPACIDAD INTELECTUAL LEVE O MODERADA (A PARTIR DE LOS 30 AÑOS DE EDAD APROXIMADAMENTE)

CALIFICACIÓN

DIGITAL Y MANUAL

ÁREA A EVALUAR

EVALUACIÓN DE LAS FORMAS MAS FRECUENTES DE DEMENCIA ASÍ COMO DE LOS TRASTORNOS MENTALES Y FÍSICOS PRESENTE EN PERSONAS ADULTAS CON SÍNDROME DE DOWN O CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL DE OTRA ETIOLOGÍA

TEST DE DIAGNÓSTICO DE LAS COMPETENCIAS BÁSICAS EN MATEMÁTICAS. TEDI – MATH

NOMBRE TEST DE DIAGNÓSTICO DE LAS
COMPETENCIAS BÁSICAS EN MATEMÁTICAS.
TEDI – MATH

AUTOR JACQUES GRÉGOIRE, MARIE – PASCAL NOÉL Y
CATHERINE VAN NIEUWENHOVEN

EDITORIAL TEA EDICIONES, MADRID

AÑO 2001

ADAPTACIÓN ESPAÑOLA MANUEL J. SUEIRO Y JAIME PEREÑA

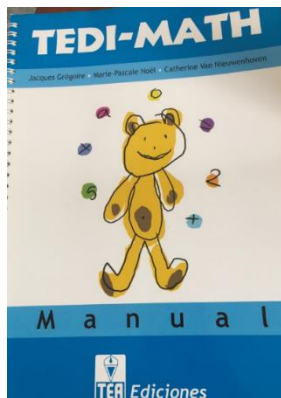
ADMINISTRACIÓN INDIVIDUAL

DURACIÓN APROXIMADAMENTE UNA HORA

MATERIALES MANUAL, CUADERNILLO DE ANOTACIÓN,
CUADERNOS DE ESTÍMULOS A, B Y C,
MATERIAL DE APLICACIÓN

EDAD DE APLICACIÓN 4 A 8 AÑOS

FINALIDAD EVALUACIÓN DE LAS DESTREZAS
MATEMÁTICAS BÁSICAS DEL NIÑO



CALIFICACIÓN DIGITAL Y MANUAL

**EVALUACIÓN NEUROPSICOLÓGICA DE LAS FUNCIONES EJECUTIVAS EN NIÑOS.
ENFEN**

NOMBRE EVALUACIÓN NEUROPSICOLÓGICA DE LAS
FUNCIONES EJECUTIVAS EN NIÑOS. ENFEN

AUTOR JOSÉ ANTONIO PORTELLANO PÉREZ, ROSARIO
MARTINEZ AIRAS Y LUCÍA ZUMÁRRAGA ASTORQUÍ

EDITORIAL TEA EDICIONES, MADRID

AÑO 2009

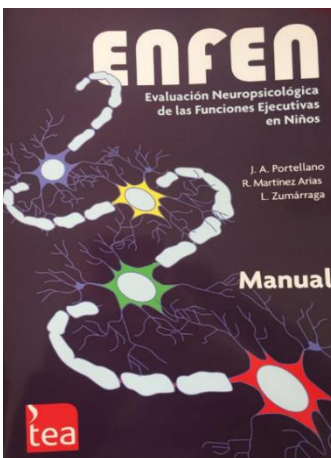
ADMINISTRACIÓN INDIVIDUAL

DURACIÓN APROXIMADAMENTE 20 MINUTOS

MATERIALES MANUAL, CUADERNILLO DE ANOTACIÓN, EJEMPLAR
DE SENDEROS, CUADERNO DE ESTICULACIÓN Y
TABLERO CON ANILLAS

EDAD DE APLICACIÓN NIÑOS ENTRE 6 Y 12 AÑOS, AMBOS INCLUSIVE

FINALIDAD EVALUACIÓN DEL NIVEL DE MADUREZ Y DEL
RENDIMIENTO COGNITIVO EN ACTIVIDADES
RELACIONADAS CON LAS FUNCIONES EJECUTIVAS

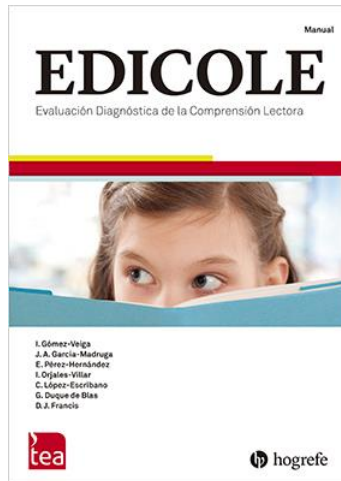


CALIFICACIÓN DIGITAL Y MANUAL

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA DE LA COMPRENSIÓN LECTORA. EDICOLE

NOMBRE	EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA DE LA COMPRENSIÓN LECTORA. EDICOLE
AUTOR	ISABEL GÓMEZ, JUAN GARCÍA, ELENA PÉREZ, ISABEL ORJALES, CARMEN LÓPEZ, GONZALO DUQUE DE BLAS Y DAVID FRANCIS
EDITORIAL	TEA EDICIONES
AÑO	2020
ÍTEMS	LA EVALUACIÓN ESTÁ COMPUESTA POR DOS TEXTOS QUE DEBEN SER RESPONDIDOS MEDIANTE PREGUNTAS
APLICACIONES	INDIVIDUAL Y COLECTIVA
DURACIÓN	ENTRE 15 MINUTOS EN LOS ÚLTIMOS CURSOS Y 20 MINUTOS EN LOS PRIMEROS, APROXIMADAMENTE
ÁMBITO DE APLICACIÓN	DESDE LOS 7 A LOS 11 AÑOS (DE 2. ° A 6. ° CURSO DE EDUCACIÓN PRIMARIA)
BAREMACIÓN	BAREMOS EN PERCENTILES PARA LOS DIFERENTES ÍNDICES Y CURSOS (DE 2. ° A 6. ° CURSO DE EDUCACIÓN PRIMARIA)
MATERIALES	MANUAL, EJEMPLAR Y CLAVES DE ACCESO (PIN) PARA LA APLICACIÓN O LA CORRECCIÓN POR INTERNET

ÁREA A EVALUAR



EVALUACIÓN DE LA COMPRENSIÓN LECTORA Y SUS COMPONENTES PRINCIPALES EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA

CORRECCIÓN

ONLINE

FORMATO DE APLICACIÓN

PAPEL Y LÁPIZ U ONLINE

SCREENING DEL ACOSO ENTRE IGUALES: ESCOLAR PRESENCIAL (BULLYING) Y TECNOLÓGICO (CYBERBULLYING)

NOMBRE

SCREENING DEL ACOSO ENTRE IGUALES: ESCOLAR PRESENCIAL (BULLYING) Y TECNOLÓGICO (CYBERBULLYING)

AUTOR

MAITE GARAIGORDOBIL

EDITORIAL

TEA EDICIONES

AÑO

2013

ÍTEMS

EL CUESTIONARIO SE DIVIDE EN 4 FORMAS: AGRESIÓN FÍSICA, AGRESIÓN VERBAL, AGRESIÓN SOCIAL Y AGRESIÓN PSICOLÓGICA. SE DEBE RODEAR CON UN CÍRCULO LA OPCIÓN QUE CORRESPONDA EN CADA UNO DE LOS

CUATRO TIPOS DE AGRESIONES, INDICANDO LA FRECUENCIA CON LA QUE SE HAN PRODUCIDO LAS AGRESIONES DURANTE EL ÚLTIMO AÑO (NUNCA, ALGUNAS VECES, BASTANTES VECES O SIEMPRE)

APLICACIONES

INDIVIDUAL Y COLECTIVA

DURACIÓN

20 MINUTOS, APROXIMADAMENTE

ÁMBITO DE APLICACIÓN

DE 12 A 18 AÑOS

BAREMACIÓN



SE OFRECEN PUNTOS DE CORTE PARA IDENTIFICAR SI EL EVALUADO NO TIENE **PROBLEMAS**, SI ESTÁ EN SITUACIÓN DE **RIESGO** O SI HAY UN **PROBLEMA** EN LOS CUATRO ROLES (VICTIMIZACIÓN, AGRESIÓN, OBSERVACIÓN Y VICTIMIZACIÓN AGRESIVA) REELACIONADOS CON SITUACIONES DE BULLYING Y CYBERBULLYING. ADEMÁS, SE OFRECEN BAREMOS EN PERCENTILES EN FUNCIÓN DE LA EDAD Y EL SEXO

MATERIALES

MANUAL Y EJEMPLAR

ÁREA A EVALUAR

EVALUAR LOS NIVELES DE VICTIMIZACIÓN, AGRESIÓN, OBSERVACIÓN Y VICTIMIZACIÓN AGRESIVA ANTE DISTINTOS TIPOS DE BULLYING PRESENCIAL (FÍSICO, VERBAL, SOCIAL Y PSICOLÓGICO) Y TECNOLÓGICO O CYBERBULLYING

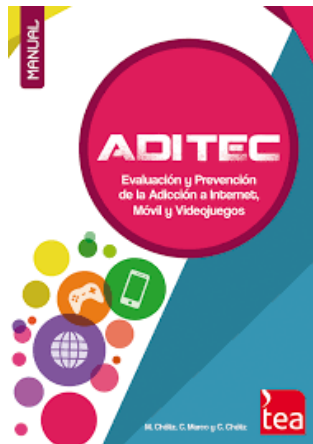
EVALUACIÓN Y PREVENCIÓN DE LA ADICCIÓN A INTERNET, MÓVIL Y VIDEOJUEGOS.

ADITEC

NOMBRE	EVALUACIÓN Y PREVENCIÓN DE LA ADICCIÓN A INTERNET, MÓVIL Y VIDEOJUEGOS. ADITEC
AUTOR	MARIANO CHÓLIZ MONTAÑÉS, CLARA MARCO Y CARMEN CHÓLIZ
EDITORIAL	TEA EDICIONES
AÑO	2016
ÍTEMS	<p>EL CUESTIONARIO SE DIVIDE EN TRES CUADERNILLOS:</p> <p>-ADITEC- I: QUE CONSTA DE FRASES QUE DESCRIBEN SITUACIONES RELACIONADAS CON EL USO DE INTERNET Y DE LAS REDES SOCIALES.</p> <p>-ADITEC- M: CONSTA DE FRASES QUE DESCRIBEN SITUACIONES RELACIONADAS CON EL USO DEL TELÉFONO MÓVIL O CELULAR.</p> <p>-ADITEC- V: CONSTA DE FRASES QUE DESCRIBEN SITUACIONES RELACIONADAS CON EL USO DE LOS VIDEOJUEGOS (TANTO DE VIDEOCONSOLA COMO DE ORDENADOR) EN LA PRIMERA PARTE DEBERÁN DECIDIR SI EL EVALUADO ESTÁ DE ACUERDO CON LO QUE DICE CADA FRASE Y EN LA SEGUNDA PARTE INDICAR CON QUE FRECUENCIA OCURRE ESAS COSAS O SITUACIONES</p>

APLICACIONES	INDIVIDUAL Y COLECTIVA
DURACIÓN	-CUESTIONARIOS DE EVALUACIÓN: DE 5 A 10 MINUTOS CADA CUESTIONARIO, APROXIMADAMENTE -PROGRAMA DE PREVENCIÓN: 3 MÓDULOS (UNO POR CADA ADICCIÓN) COMPUESTOS POR 3 SESIONES DE 50 MINUTOS DE DURACIÓN CADA UNA, APROXIMADAMENTE
ÁMBITO DE APLICACIÓN	CUESTIONARIOS DE EVALUACIÓN, DE 12 A 17 AÑOS. PROGRAMA DE PREVENCIÓN, DE 10 A 16 AÑOS
BAREMACIÓN	BAREMOS EN PERCENTILES DIFERENCIADOS POR SEXO PARA CADA UNO DE LOS TRES CUESTIONARIOS DE EVALUACIÓN (ADITEC-I, ADITEC-M Y ADITEC-V)
MATERIALES	MANUAL, EJEMPLARES DE LOS CUESTIONARIOS, CLAVE DE ACCESO (PIN) PARA LA CORRECCIÓN POR INTERNET Y EL ACCESO AL PROGRAMA DE PREVENCIÓN

FINALIDAD



EVALUACIÓN Y PREVENCIÓN DE LAS ADICCIONES TECNOLÓGICAS (INTERNET, TELÉFONO MÓVIL Y VIDEOJUEGOS) EN ADOLESCENTES. LA EVALUACIÓN Y LA PREVENCIÓN DE LAS DISTINTAS ADICCIONES PUEDE HACERE POR SEPARADO O DE MANERA CONJUNTA

TAREA DE ATENCIÓN SOSTENIDA EN LA INFANCIA – REVISADA. CSAT- R

NOMBRE

TAREA DE ATENCIÓN SOSTENIDA EN LA INFANCIA – REVISADA. CSAT- R

AUTOR

MATEU SERVERA Y JORDI LLABRÉS BORDOY

EDITORIAL

TEA EDICIONES

AÑO

2015

APLICACIONES

INDIVIDUAL INFORMATIZADA

DURACIÓN

7 MINUTOS Y 30 SEGUNDOS, APROXIMADAMENTE

ÁMBITO DE APLICACIÓN

DESDE LOS 6 HASTA LOS 10 AÑOS, APROXIMADAMENTE (1. ° A 4. ° DE EDUCACIÓN PRIMARIA)

BAREMACIÓN

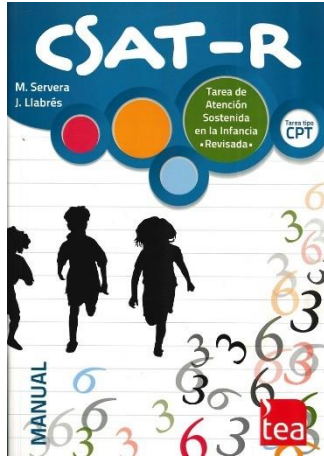
BAREMOS EN PUNTUACIONES T POR CURSO Y SEXO

MATERIALES

MANUAL Y CLAVE DE ACCESO (PIN) PARA
LA APLICACIÓN Y CORRECCIÓN POR
INTERNET

FINALIDAD

EVALUACIÓN DE LA CAPACIDAD DE
ATENCIÓN SOSTENIDA MEDIANTE UNA
TAREA DE VIGILANCIA

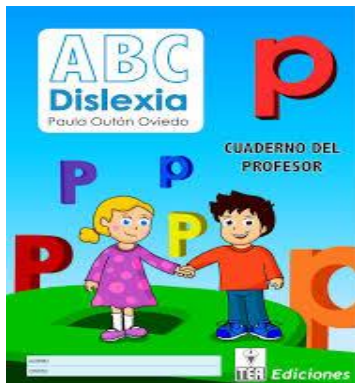


INSTRUMENTOS DE INTERVENCIÓN PSICOLÓGICOS

PROGRAMA DE LECTURA Y ESCRITURA. ABC DISLEXIA

NOMBRE	PROGRAMA DE LECTURA Y ESCRITURA. ABC DISLEXIA
AUTOR	PAULA OUTÓN
ADMINISTRACIÓN	INDIVIDUAL O COLECTIVA
DURACIÓN	VARIABLE, 45 MINUTOS CADA SESIÓN
MATERIALES	CUADERNOS DEL PROFESOR: B,D,P Y T, CUADERNOS DE ACTIVIDADES: B,D,P Y T, JUEGO DE LETRAS
EDAD DE APLICACIÓN	A PARTIR DE LOS 5 AÑOS

ÁREA A INTERVENIR



ES UN PROGRAMA ESTRUCTURADO Y SECUENCIAL DISEÑADO ESPECIFICAMENTE PARA ESCOLARES DISLÉXICOS COMPUESTO POR CUATRO MODULOS B,D,P,T.

PROGRAMA PREVENTIVO SOBRE IMAGEN CORPORAL Y TRASTORNOS DE LA ALIMENTACIÓN. PICTA

NOMBRE	PROGRAMA PREVENTIVO SOBRE IMAGEN CORPORAL Y TRASTORNOS DE LA ALIMENTACIÓN. PICTA
AUTOR	C. MAGANTO, A. DEL RIO, O. ROIZ
ADMINISTRACIÓN	COLECTIVA

DURACIÓN 8 SESIONES DE 1 HORA CADA UNA

MATERIALES MANUAL Y CUADERNO DE TRABAJO

EDAD DE APLICACIÓN A PARTIR DE LOS 3 AÑOS

ÁREA A INTERVENIR



SU UTILIDAD SE ENFOCA EN EL TRABAJO CON ADOLESCENTES Y PREADOLESCENTES EN LA PREVENSIÓN DE LOS FACTORES DE RIESGO QUE PUEDEN DESEMBOCAR EN TRASTORNO DE LA ALIMENTACIÓN Y EN LA SENSIBILIZACIÓN SOBRE LA CONVENIENCIA DE ADOPTAR PATRONES ALIMENTICIOS SALUDABLES

ADIÓS TRISTEZA

NOMBRE ADIÓS TRISTEZA

AUTOR N.J BISENIUS, M. NORRIS

ADMINISTRACIÓN COLECTIVA

DURACIÓN APROXIMADAMENTE 45 MIN.

MATERIALES TABLERO, 6 JUEGOS DE CARTAS, 16 CARTAS DE PASO, 1 DADO, 100 FICHAS DE PREMIO, 4 PEONES, 1 HOJA DE ESTRELLAS BRILLANETES.

EDAD DE APLICACIÓN NIÑOS DE 6 A 8 AÑOS

ÁREA A INTERVENIR

AYUDA A NIÑOS Y ADOLESCENTES QUE SUPEREN EL DUELO Y LA PÉRDIDA.



ANIMALES RABIOSOS

NOMBRE

ANIMALES RABIOSOS

AUTOR

KATELYN MARIAH

ADMINISTRACIÓN

DE 2 A 6 JUGADORES, UN PROFESOR, TERAPEUTA U ORIENTADOR

DURACIÓN

INDEFINIDO, EL JUEGO TERMINA CUANDO TODOS LOS JUGADORES HAN LLEGADO A LA PLAYA DE LA TRANQUILIDAD.

MATERIALES

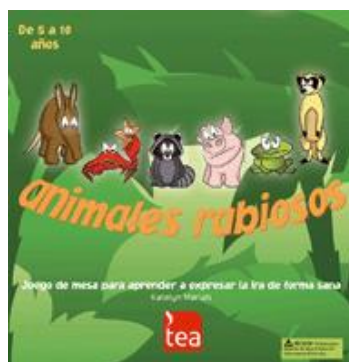
1 TABLERO, 6 PEONES DE ANIMALES RABIOSOS CON SOPORTE, 70 TARJETAS DE PROBLEMAS Y OPCIONES, 25 TARJETAS DE FELICITACIÓN (5 BLANCO), 24 TARJETAS DE EJERCICIOS DE ENTRENAMIENTO (4 BLANCO)

EDAD DE APLICACIÓN

NIÑOS DE 5 A 10 AÑOS

ÁREA A INTERVENIR

ENSEÑA A LOS NIÑOS COMO REACCIONAR ANTE LA IRA DE UNA MANERA ADECUADA Y SALUDABLE, SE PLANTEAN SITUACIONES RELACIONADAS CON LA



CONDUCTA, RESPONSABILIDAD, CONFLICTOS,
RIVALIDAD ENTRE HERMANOS, ETC.

BINGO DE LAS EMOCIONES

NOMBRE

BINGO DE LAS EMOCIONES

AUTOR

MARJORIE MITILN

ADMINISTRACIÓN

COLECTIVA MÁS PROFESIONAL O TUTOR

DURACIÓN

INDEFINIDO, EL JUEGO TERMINA CUANDO TODOS LOS JUGADORES HAN LLEGADOS A LA PLAYA DE LA TRANQUILIDAD.

MATERIALES

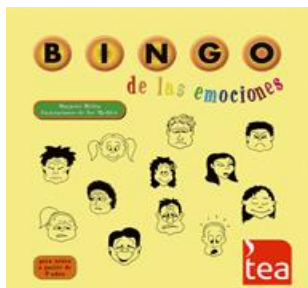
MANUAL, 32 CARTONES DE BINGO, 34 TARJETAS, 250 FICHAS DEL JUEGO (VERDES), 200 FICHAS PREMIO (40 ROJAS Y 160 BLANCAS), Y UN POSTER QUE ILUSTRAS LAS EMOCIONES DEL JUEGO

EDAD DE APLICACIÓN

A PARTIR DE LOS 6 AÑOS, PERSONAS CON RETRASO COGNITIVO

ÁREA A INTERVENIR

HABLAR SOBRE LOS SENTIMIENTOS Y APRENDER A MOSTRAR EMPATÍA CUANDO LOS OTROS EXPRESAN SUS EMOCIONES.



EL JUEGO SOBRE EL ACOSO ESCOLAR

NOMBRE	EL JUEGO SOBRE EL ACOSO ESCOLAR
AUTOR	BERTHOLD BERG
ADMINISTRACIÓN	COLECTIVA O INDIVIDUAL (MÁX. 6 JUGADORES) MÁS TERAPEUTA, PROFESOR, PADRES CON ENTRENAMIENTO PREVIO
DURACIÓN	SE FIJA AL INICIO DEL JUEGO.
MATERIALES	TABLERO DE JUEGO, 3 MONTONES DE TARJETAS, 6 PEONES, 1 DADO, 200 FICHAS DE PREMIO, MANUAL.
EDAD DE APLICACIÓN	DE 8 AÑOS EN ADELANTE
ÁREA A INTERVENIR	PROGRAMA DE INTERVENCIÓN ENFOCADO A LOS TRES TIPOS DE GRUPOS DE SUJETOS (ACOSADORES, ESPECTADORES Y VÍCTIMAS) CON DIFERENTES OBJETIVO DE APRENDIZAJE PARA CADA UNO DE ELLOS.



EL JUEGO DE LAS HABILIDADES SOCIALES

NOMBRE	EL JUEGO DE LAS HABILIDADES SOCIALES
AUTOR	BERTHOLD BERG
ADMINISTRACIÓN	COLECTIVA
DURACIÓN	SE FIJA AL INICIO DEL JUEGO.

FACULTAD DE PSICOLOGÍA
LABORATORIO DE EVALUACIÓN PSICOLÓGICA

MATERIALES

TABLERO DE JUEGO, 6 MONTONES DE TARJETAS, 6 PEONES, 1 DADO, 200 FICHAS DE PREMIO.

EDAD DE APLICACIÓN

DE 8 AÑOS EN ADELANTE

ÁREA A INTERVENIR



ENSEÑAR A LOS NIÑOS UNA SERIE DE ACTITUDES Y COMPORTAMIENTOS ESPECÍFICOS QUE AUMENTAN LAS INTERACCIONES POSITIVAS Y GRATIFICANTES CON SUS COMPAÑEROS

EL PLANETA DE LOS PSIMON

NOMBRE

EL PLANETA DE LOS PSIMON

AUTOR

ERIC VOGEL

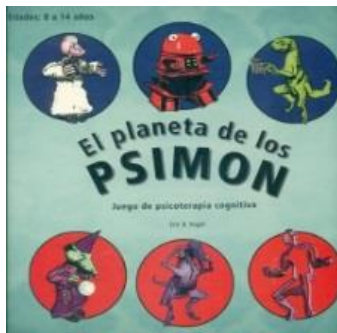
ADMINISTRACIÓN

COLECTIVA

DURACIÓN

SE FIJA AL INICIO DEL JUEGO

MATERIALES



TABLERO DE JUEGO, DADO, 5 PEONES, 80 TARJETAS PENSAMIENTO, 60 TARJETAS PSIMON ROJAS, 36 TARJETAS PSIMON AZULES.

EDAD DE APLICACIÓN

DE 8 A 14 AÑOS

ÁREA A INTERVENIR

JUEGO DE PSICOTERAPIA COGNITIVA

JUEGO PARA LA PREVENCIÓN, DETECCIÓN Y TRATAMIENTO DEL ABUSOS SEXUAL INFANTIL

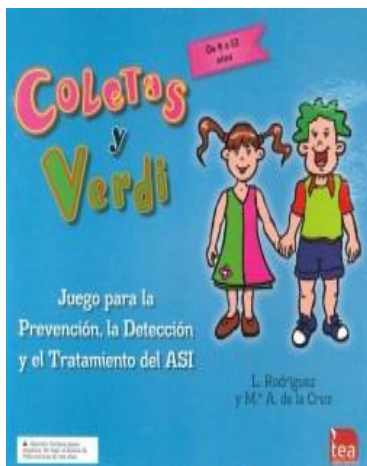
NOMBRE JUEGO INFANTIL PARA LA PREVENCIÓN, DETECCIÓN Y TRATAMIENTO DEL ABUSO SEXUAL INFANTIL

AUTOR LAURA RODRIGUEZ, M. ÁNGELES DE LA CRUZ.

ADMINISTRACIÓN PREFERENTEMENTE INDIVIDUAL, COLECTIVA (2 – 4 JUGADORES)

DURACIÓN APROXIMADAMENTE 30 MIN POR SESIÓN

MATERIALES



MANUAL, TABLERO DE JUEGO, 1 DADO, 1 RELOJ DE ARENA, 4 PEONES, 100 FICHAS DE PUNTOS, 20 TARJETAS DEL TERAPEUTA, 24 TARJETAS COMODÍA (ROJAS), 103 TARJETAS DE ACTIVIDADES, 10 TARJETAS SECRETOS, 15 TARJETAS EMOCIONES, 10 TARJETAS PENSAMIENTOS, 6 TARJETAS EXPRESIONES, 5 TARJETAS FORMAS DE QUERER, 1 TARJETA MÁGICA, 1 DADO DE EMOCIONES, 1 LÁMINA UNE CON FLECHAS, 1 CARA DE VERDI, 6 BOCAS DE VERDI, 6 MIRADAS DE VERDI, 1 PALETA ROJA, 1 PALETA VERDE Y 2 SOPAS DE LETRA.

EDAD DE APLICACIÓN NIÑOS ENTRE 6 – 12 AÑOS VICTIMAS O NO DE ABUSO SEXUAL.

ÁREA A INTERVENIR PREVENCIÓN, DETECCIÓN Y TRATAMIENTO DEL ABUSOS SEXUAL INFANTIL EN UN CONTEXTO LÚDICO MEDIANTE TÉCNICAS CONGNITIVO CONDUCTUALES DE AFRONTAMIENTO, REESTRUCTURACIÓN COGNITIVAS, IDENTIFICACIÓN DE EMOCIONES Y RELAJACIÓN

LAS ESTRELLAS FUGACES NO CONCEDEN DESEOS

NOMBRE	LAS ESTRELLAS FUGACES NO CONCEDEN DESEOS
AUTOR	RODOLFO RAMOS ÁLVAREZ
ADMINISTRACIÓN	INDIVIDUAL Y COLECTIVA
DURACIÓN	VARIABLE
MATERIALES	MANUAL CON CUATRO CAPÍTULOS Y UN CD CON MATERIALES COMPLEMENTARIOS PARA LA EVALUACIÓN E INTERVENCIÓN
EDAD DE APLICACIÓN	ALUMNOS Y FAMILIARES

ÁREA A INTERVENIR



ATENDER A LOS ALUMNOS EN UN PROCESO DE DUELO, ASÍ COMO A SUS FAMILIAR Y A TODO EL PERSONAL DOCENTE IMPLICADO, PROPONIENDO MÚLTIPLES Y VARIADAS ACTIVIDADES DIRIGIDAS A ABORDAR EL TEMA DEL DUELO DESDE UN ENFOQUE PREVENTIVO O PARA AFRONTAR UNA SITUACIÓN EN LA QUE SE HAYA PRODUCIDO UN FALLECIMIENTO EN LA COMUNIDAD EDUCATIVA.

LOGOPEDIA INTERACTIVA

NOMBRE	LOGOPEDIA INTERACTIVA
AUTOR	CRISTINA HERMOSILL CARRIÓN
ADMINISTRACIÓN	INDIVIDUAL
DURACIÓN	RECOMENDABLE 30 – 45 MIN AL DÍA.
MATERIALES	MANUAL Y RPOGRAMA CD

EDAD DE APLICACIÓN

NIÑOS DE 7 A 12 AÑOS

ÁREA A INTERVENIR

ESTIMULAR Y MADURAR LAS ÁREAS QUE INTERVIENEN
EN LA ADQUISICIÓN DE LA LECTO-ESCRITURA



ME VAN A AYUDAR

NOMBRE

ME VAN A AYUDAR (EL TDA EXPLICADO A LOS NIÑOS)

AUTOR

MARC NEMIROFF Y JANE ANNUZIATA

ADMINISTRACIÓN

INDIVIDUAL Y COLECTIVA

DURACIÓN

VARIABLE

MATERIALES

LIBRO

EDAD DE APLICACIÓN

NIÑOS DESDE 5 – 9 AÑOS, PADRES Y MAESTROS

ÁREA A INTERVENIR

AYUDAR A LOS NIÑOS Y PADRES A COMPRENDER
MEJOR LOS TRASTORNOS POR DÉFICIT DE ATENCIÓN
(TDA)



FACULTAD DE PSICOLOGÍA
LABORATORIO DE EVALUACIÓN PSICOLÓGICA

MI FAMILIA HA CAMBIADO

NOMBRE	MI FAMILIA HA CAMBIADO
AUTOR	BERTHOLD BERG
ADMINISTRACIÓN	COLECTIVA
DURACIÓN	TIEMPO DE LA CONSULTA O TIEMPO PREDETERMINADO
MATERIALES	TABLERO DE JUEGO, 6 MONTONES DE TARJETAS, 6 PEONES, 1 DADO, 200 FICHAS DE PREMIO.
EDAD DE APLICACIÓN	DE 8 AÑOS EN ADELTADE

ÁREA A INTERVENIR



AYUDAR A NIÑOS Y ADOLESCENTES A RECONOCER Y CORREGIR ACTITUDES PROBLEMÁTICAS HACIA LA SEPARACIÓN O DIVORCIO DE SUS PADRES Y BUSCAR SOLUCIONES A LOS PROBLEMAS ESPECÍFICOS.

MI PRIMER LIBRO DE TERAPIA

NOMBRE	MI PRIMER LIBRO DE TERAPIA
AUTOR	MARC NEMIROFF Y JANE ANNUZIATA
ADMINISTRACIÓN	INDIVIDUAL Y COLECTIVA
DURACIÓN	INDEFINIDA

MATERIALES

LIBRO

EDAD DE APLICACIÓN

NIÑOS DESDE 4 – 10 AÑOS

ÁREA A INTERVENIR



ES UNA GUÍA PARA NIÑOS A LOS QUE SE HAYA RECOMENDADO ACUDIR A PSICOTERAPIA CON EL FIN DE DAR RESPUESTA A ESTAS CUESTIONES DESDE EL PUNTO DE VISTA DEL PACIENTE INFANTIL.

PROGRAMA DE DESARROLLO DE APTITUDES PARA EL APRENDIZAJE ESCOLAR

NOMBRE

PROGRAMA DE DESARROLLO DE APTITUDES PARA EL APRENDIZAJE ESCOLAR

AUTOR

M.V DE LA CRUZ, M.C MAZAIRA Y M. PARDE DE VERA

ADMINISTRACIÓN

INDIVIDUAL

DURACIÓN

VARIABLE

MATERIALES

GUÍA PARA LA APLICACIÓN Y CUADERNO DE TRABAJO

EDAD DE APLICACIÓN

NIÑOS DESDE 3 Y 5 AÑOS, NIÑOS DE EDADES SUPERIORES CON DIFICULTADES DE APRENDIZAJE.

ÁREA A INTERVENIR



INSTRUMENTO PARA DESARROLLAR ALGUNAS APTITUDES BÁSICAS PARA LOS PRIMEROS APRENDIZAJES: PSICOMOTRICIDAD, VISOMOTRICIDAD, PERCEPCIÓN VISUAL, CONOCIMIENTO DE CONCEPTOS Y LENGUAJE.

PROGRAMA PARA LA INTERVENCIÓN EN LOS PROBLEMAS DE CONDUCTA INFANTILES.

EMPECEMOS

NOMBRE PROGRAMA PARA LA INTERVENCIÓN EN LOS PROBLEMAS DE CONDUCTA INFANTILES. EMPECEMOS

AUTOR E. ROMERO, P. VILLAR, M. LUENGO, J. GÓMEZ Y Z. ROBLES.

ADMINISTRACIÓN COLECTIVA (4 – 14 PARTICIPANTES)

DURACIÓN 12 SESIONES ESTRUCTURADAS DE 90 MIN. APROXIMADAMENTE

MATERIALES MANUAL Y DVD

EDAD DE APLICACIÓN PADRES DE NIÑOS DE 5 – 11 AÑOS CON PROBLEMAS DE CONDUCTA

ÁREA A INTERVENIR ENTRENAR A LOS PADRES EN HABILIDADES EFICACES PARA POTENCIAR LAS CONDCUTAS PROSOCIALES DE SUS HIJOS Y REDUCIR SUS COMPORTAMIENTOS PROBLEMÁTICOS.



QUE PUEDO HACER CUANDO ME DA MIEDO IRME A LA CAMA

NOMBRE QUE PUEDO HACER CUANDO ME DA MIEDO IRME A LA CAMA

AUTOR DAWN HUEBNER

FACULTAD DE PSICOLOGÍA
LABORATORIO DE EVALUACIÓN PSICOLÓGICA

ADMINISTRACIÓN COLECTIVA O INDIVIDUAL

DURACIÓN INDEFINIDA

MATERIALES LIBRO

EDAD DE APLICACIÓN NIÑOS

ÁREA A INTERVENIR



AYUDA A LOS NIÑOS Y A SUS PADRES A TRATAR LOS PROBLEMAS PARA DORMIR USANDO TÉCNICAS COGNITIVO CONDUCTUALES. LOS MIEDOS, EL EXESO DE PENSAMIENTO, EL CANSANCIO Y LA SOBREDPENDENCIA DE LOS PADRES VAN DESAPARECIENDO A MEDIDA QUE EL NIÑO APRENDE LAS HABILIDADES NECESARIAS PARA DORMIR PLACIDAMENTE.

QUE PUEDO HACER CUANDO ME OBSESIONO DEMASIADO

NOMBRE QUE PUEDO HACER CUANDO ME OBSESIONO DEMSIADO

AUTOR DAWN HUEBNER

ADMINISTRACIÓN COLECTIVA O INDIVIDUAL

DURACIÓN INDEFINIDA

MATERIALES LIBRO

EDAD DE APLICACIÓN NIÑOS

ÁREA A INTERVENIR



ES UNA GUÍA PARA LOS PADRES Y NIÑOS MEDIANTE LAS TÉCNICAS COGNITIVO CONDUCTUALES UTILIZADAS PARA EL TRATAMIENTO OBSESIVO COMPULSIVO.

QUE PUEDO HACER CUANDO ME PREOCUPO DEMASIADO

NOMBRE

QUE PUEDO HACER CUANDO ME PREOCUPO DEMASIADO

AUTOR

DAWN HUEBNER

ADMINISTRACIÓN

COLECTIVA O INDIVIDUAL

DURACIÓN

INDEFINIDA

MATERIALES

LIBRO

EDAD DE APLICACIÓN

NIÑOS

ÁREA A INTERVENIR



AYUDA A LOS NIÑOS Y A SUS PADRES A COMPRENDER LAS TÉCNICAS COGNITIVO CONDUCTUALES MÁS USUALES EN LOS TRATAMIENTOS CONTRA LA ANSIEDAD. LAS METÁFORAS Y LAS ILUSTRACIONES HACEN QUE LOS CONCEPTOS Y LAS ESTRATEGIAS SE COMPRENDAN FACILMENTE.

QUE PUEDO HACER CUANDO REFUNFUÑO DEMASIADO

NOMBRE QUE PUEDO HACER CUANDO REFUNFUÑO DEMASIADO

AUTOR DAWN HUEBNER

ADMINISTRACIÓN COLECTIVA O INDIVIDUAL

DURACIÓN INDEFINIDA

MATERIALES LIBRO

EDAD DE APLICACIÓN NIÑOS A PARTIR DE LOS 5 AÑOS, PADRES Y CUIDADORES

ÁREA A INTERVENIR



PERMITE A LOS NIÑOS Y PADRES COMPRENDER LAS TÉCNICAS CONGNITIVO CONDUCTUALES MÁS USUALES EN LOS TRATAMIENTOS CONTRA EL NEGATIVISMO.

QUE PUEDO HACER PARA VENCER MIS MANÍAS

NOMBRE QUE PUEDO HACER PARA VENCER MIS MANÍAS

AUTOR DAWN HUEBNER

ADMINISTRACIÓN COLECTIVA O INDIVIDUAL

DURACIÓN INDEFINIDA

MATERIALES LIBRO

EDAD DE APLICACIÓN NIÑOS

ÁREA A INTERVENIR



BRINDA CLASES PARA APRENDER A LIBRARSE DE UNA SERIE DE HÁBITOS FEOS Y MOLESTOS. MEDIANTE EJEMPLOS ILUSTRATIVOS, ATRACTIVOS DIBUJOS Y UN CONJUNTO DE ILUSTRACIONES QUE GUIAN AL NIÑO PASO A PASO SE LOGRA EL APRENDIZAJE DE LAS PRINCIPALES ESTRATEGIAS QUE PERMITEN VENCER LAS MANÍAS.

TRATAMIENTO DE LAS DISFUNCIONES SEXUALES

NOMBRE TRATAMIENTO DE LAS DISFUNCIONES SEXUALES

AUTOR MARK MUSE

ADMINISTRACIÓN INDIVIDUAL

DURACIÓN VARIABLE, SEGÚN EL DIAGNÓSTICO

MATERIALES MANUAL QUE INCLUYE LAS FICHAS DE TRABAJO PARA LAS SESIONES Y CD DE RELAJACIÓN

EDAD DE APLICACIÓN ADULTOS CON DISFUNCIONES SEXUALES O TRASTORNOS PARAFÍLICOS

ÁREA A EVALUAR



TRATAMIENTO DE SEIS DISFUNCIONES SEXUALES (INAPETENCIA SEXUAL, DISFUNCIÓN ERÉCTIL, EYACULACIÓN PRECOZ, EYACULACIÓN RETARDADA, DISFUNCIÓN ORGÁSMICA Y VAGINISMO) Y EVALUACIÓN Y TRATAMIENTO DE LOS TRASTORNOS PARAFÍLICOS.

UN JUEGO PARA MEJORAR LA AUTOESTIMA

NOMBRE UN JUEGO PARA MEJORAR LA AUTOESTIMA

AUTOR MAX NASS Y MARCIA NASS

ADMINISTRACIÓN COLECTIVA (2-4 JUGADORES)

DURACIÓN INDEFINIDO

MATERIALES 100 CARTAS Y MANUAL DE INSTRUCCIONES

EDAD DE APLICACIÓN DE 6 A 12 AÑOS

ÁREA A INTERVENIR JUEGO DINÁMICA DE CARTAS PARA MEJORAR LA AUTOESTIMA DE LOS NIÑOS.



TALLER DE MEMORIA 2

NOMBRE TALLER DE MEMORIA 2

AUTOR MIGUEL ANGEL MARATO SERRANO

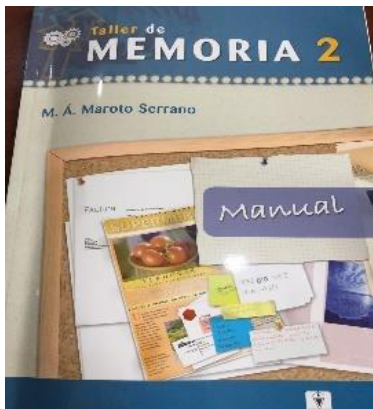
EDITORIAL TEA EDICIONES, MADRID

AÑO 2009

ADAPTACIÓN ESPAÑOLA PABLO SANTAMARIA FERNANDEZ

ADMINISTRACIÓN	INDIVIDUAL O COLECTIVA
DURACIÓN	EL PROGRAMA ESTÁ ESTRUCTURADO EN 12 SESIONES DE APROXIMADAMENTE UNA HORA Y MEDIA CADA SESIÓN
MATERIALES	MANUAL, CUADERNO DE ACTIVIDADES Y CUADERNO DE TAREAS PARA CASA
EDAD DE APLICACIÓN	ADULTOS MAYORES DE 60 AÑOS (SIN SÍNTOMAS CLAROS DE DETERIORO COGNITIVO)

FINALIDAD



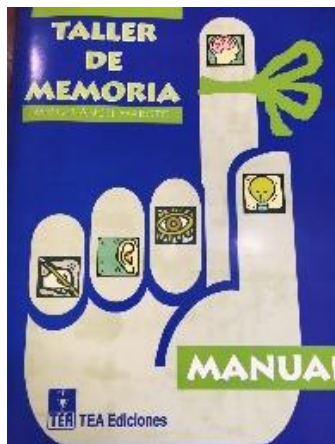
ESTIMULACIÓN Y MANTENIMIENTO DE DETERMINADAS FUNCIONES COGNITIVAS COMO LA MEMORIA, ATENCIÓN, FLUIDEZ VERBAL Y ORIENTACIÓN ESPACIAL Y TEMPORAL EN PERSONAS MAYORES.

TALLER DE MEMORIA (ESTIMULACIÓN Y MANTENIMIENTO COGNITIVO EN PERSONAS MAYORES)

NOMBRE	TALLER DE MEMORIA (ESTIMULACION Y MANTENIMIENTO COGNITIVO EN PERSONAS MAYORES)
AUTOR	MIGUEL ÁNGEL MARATO SERRANO
EDITORIAL	TEA EDICIONES, MADRID

AÑO	2009
ADAPTACIÓN ESPAÑOLA	PABLO SANTAMARIA FERNANDEZ
ADMINISTRACIÓN	INDIVIDUAL O COLECTIVA 15 PERSONAS PREFERENTEMENTE
DURACIÓN	EL PROGRAMA ESTÁ ESTRUCTURADO EN 12 SESIONES DE APROXIMADAMENTE UNA HORA Y MEDIA CADA SESIÓN
MATERIALES	MANUAL, CUADERNO DE ACTIVIDADES Y CUADERNO DE TAREAS PARA CASA
EDAD DE APLICACIÓN	ADULTOS MAYORES DE 60 AÑOS (SIN SÍNTOMAS CLAROS DE DETERIORO COGNITIVO)

FINALIDAD



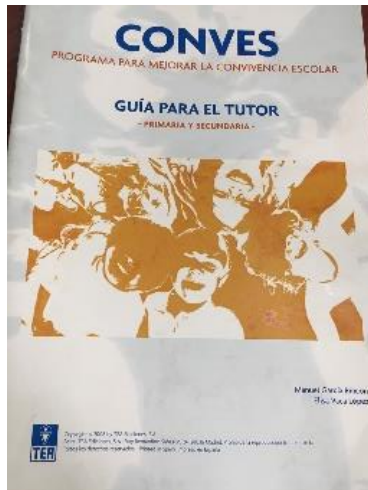
ESTIMULACIÓN Y MANTENIMIENTO DE
DETERMINADAS FUNCIONES COGNITIVAS COMO LA
MEMORIA, ATENCION, FLUIDEZ VERBAL Y
ORIENTACIÓN ESPACIAL Y TEMPORAL EN PERSONAS
MAYORES

PROGRAMA PARA MEJORAR LA CONVIVENCIA ESCOLAR. CONVES

NOMBRE	PROGRAMA PARA MEJORAR LA CONVIVENCIA ESCOLAR. CONVES
AUTOR	MANUEL GARCIA RICON Y ELISA VACA LOPEZ

EDITORIAL	TEA EDICIONES, MADRID
ADMINISTRACIÓN	COLECTIVA
DURACIÓN	EL PROGRAMA ESTÁ ESTRUCTURADO EN ACTIVIDADES
MATERIALES	MANUAL, CUADERNO DE ACTIVIDADES PRIMARIA Y SECUNDARIA
EDAD DE APLICACIÓN	PRIMARIA Y SECUNDARIA


FINALIDAD



MEDIANTE UN BREVE Y FIABLE CUESTIONARIO CONVES, PERMITE REALIZAR UN COMPLETO Y RÁPIDO DIAGNÓSTICO DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR, EN EL CENTRO EDUCATIVO (SENSACIÓN DE ACOSO MANIFESTADO POR LOS ALUMNOS, TIPOS DE ACOSO, ESPACIOS QUE MANIFIESTA ACOSO, ETC.)
EI PROGRAMA DE ACTIVIDADES PARA LA PREVENCIÓN E INTERVENCIÓN EN GRUPOS, CON EL OBJETIVO DE CONTRIBUIR A BUEN CLIMA DE CONVIVENCIA, FACILITAR LA REFLEXIÓN Y RESPETO A LA DIVERSIDAD

LOLE DEL LENGUAJE ORAL AL LENGUAJE ESCRITO

NOMBRE	LOLE DEL LENGUAJE ORAL AL LENGUAJE ESCRITO
AUTOR	MARÍA DE LOS ANGELES MAYOR Y BEGOÑA ZUBIAUZ
EDITORIAL	TEA EDICIONES, MADRID

AÑO	2011
ADMINISTRACIÓN	INDIVIDUAL Y COLECTIVA
DURACIÓN	EL PROGRAMA ESTÁ ESTRUCTURADO EN 32 SESIONES DE 30 A 40 MINUTOS DE DURACIÓN (APROXIMADAMENTE)
MATERIALES	MANUAL Y MATERIAL (TARJETAS), CUADERNO DE LAMINAS Y CD CON HOJAS DE REGISTRO Y MATERIAL PARA COLOREAR
EDAD DE APLICACIÓN	DE 3 A 5 AÑOS Y NIÑOS CONDIFICULTADES EN EL APRENDIZAJE DE LA LECTURA.
FINALIDAD	DESARROLLAR LA CONCIENCIA FONOLÓGICA DE LOS NIÑOS PARA FACILITAR SU INICIACIÓN A LA LECTURA
	
CALIFICACIÓN	PROGRAMA DE INTERVENCIÓN

**PROGRAMA PARA LA ESTIMULACIÓN Y EL MANTENIMIENTO COGNITIVO EN
DEMENCIAS. CÓRTEX**

NOMBRE	PROGRAMA PARA LA ESTIMULACIÓN Y EL MANTENIMIENTO COGNITIVO EN DEMENCIAS. CÓRTEX
AUTOR	MIGUEL ÁNGEL MAROTO, VANESA BLANCO, JOSÉ LUIS BERROCOSA, TAMARA SÁNCHEZ Y CRISTINA SAAVEDRA
EDITORIAL	TEA EDICIONES
AÑO	2012
APLICACIONES	INDIVIDUAL Y COLECTIVA (EN GRUPOS REDUCIDOS)
DURACIÓN	VARIABLE EN FUNCIÓN DE LOS EJERCICIOS UTILIZADOS EN CADA SESIÓN
EDAD DE APLICACIÓN	ADULTOS CON ENFERMEDAD DE ALZHEIMER U OTRAS DEMENCIAS EN FASES LEVE O MODERADA
MATERIALES	MANUAL Y CLAVES DE ACCESO (PIN) AL MATERIAL POR INTERNET. EL MATERIAL ESTÁ COMPUESTO POR 700 FICHAS INDIVIDUALES, CADA UNA CON UN EJERCICIO O ACTIVIDAD, QUE PUEDEN SER IMPRESAS CUANTAS VECES SEA NECESARIO

ÁREA A INTERVENIR



ESTIMULACIÓN Y MANTENIMIENTO DE LAS PRINCIPALES FUNCIONES COGNITIVAS EN PERSONAS AFECTADAS DE DIFERENTES TIPOS DE DEMENCIAS EN FASES LEVE (GDS 4) O MODERADA (GDS 5)

ENTRENAMIENTO DE LA ATENCIÓN Y DE LAS FUNCIONES EJECUTIVAS MEDIANTE AUTOINSTRUCCIONES. AVENTURA PIRATA

NOMBRE

ENTRENAMIENTO DE LA ATENCIÓN Y DE LAS FUNCIONES EJECUTIVAS MEDIANTE AUTOINSTRUCCIONES. AVENTURA PIRATA

AUTOR

ANDRÉS SARDINERO

EDITORIAL

TEA EDICIONES

AÑO

2017

APLICACIONES

INDIVIDUAL

DURACIÓN

ENTRE 10 Y 15 MINUTOS APROXIMADAMENTE CADA TAREA (60 TAREAS POR NIVEL)

ÁMBITO DE APLICACIÓN

DE 6 A 12 AÑOS DIVIDO POR NIVELES:
-NIVEL 1: DE 6 A 8 AÑOS (DE PRIMERO A SEGUNDO DE EDUCACIÓN PRIMARIA)
-NIVEL 2: DE 8 A 10 AÑOS (DE TERCERO A CUARTO DE EDUCACIÓN PRIMARIA)

-NIVEL 3: DE 10 A 12 AÑOS (DE QUINTO A SEXTO DE EDUCACIÓN PRIMARIA)

MATERIALES

MANUAL, CUADERNOS DE FICHAS (NIVELES 1, 2 Y 3) Y LÁMINA DE AUTOINSTRUCCIONES

ÁREA A INTERVENIR

MEJORAR LA CAPACIDAD ATENCIONAL Y DE AUTORREGULACIÓN (FUNCIONES EJECUTIVAS) DE NIÑOS Y NIÑAS CON DIVERSOS PROBLEMAS (TDAH, ETC.)



INVENTARIO CEPAUC CONSULTORIO 3

CANTIDAD	OBJETO
1	ESCRITORIO DE CAFÉ CON 3 CAJONES (SIN LLAVE)
1	SILLA DE ESCRITORIO NEGRA CON RUEDAS
1	ESTANTE PARA LIBROS CON PUERTAS DE VIDRIO (CON LLAVE)
1	ESPEJO DE PAYASO DE MADERA / COLORES
1	MESA INDIVIDUAL RECTANGULAR COLOR CAFÉ
2	SILLAS NEGRAS
1	MESA PARA NIÑOS CUADRADA AZUL CON PARTE INFERIOR BLANCA
2	SILLAS PEQUELLAS NARANJA
1	RELOJ
1	CABLE AZUL PARA INTERNET

INVENTARIO CEPAUC CONSULTORIO 4

CANTIDAD	OBJETO
2	ESTANTES BLANCOS CON INTERIOR AZUL Y PUERTA NARANJA
1	BASURERO / MADERA CAFÉ
1	ESCRITORIO DE COMPUTADORA CAFÉ CON 3 CAJONES
1	SILLA DE ESCRITORIO NEGRA CON RUEDAS
1	ORGANIZADOR DE PALELES DE METAL / NEGRO
1	GRAPADORA
1	PERFORADORA
1	CAJA DE CLIPS
1	PIZARRÓN DE CORCHO
1	MONITOR LG NEGRO
1	TECLADO QBEX NEGRO
1	MOUSE ARI NEGRO
1	CPU HP NEGRO
1	REGULADOR NEGRO
1	PORTA CPU NEGRO
3	CABLES PARA COMPUTADORA
1	ESTANTE CAFÉ CON LATERALES NEGROS, PUERTA SUPERIOR DE VIDRIO Y PUERTAS INFERIORES DE MADERA (LLAVE PARA PUERTAS DE VIDRIO)
1	ROMPECABEZAS DE NIÑO/ MADERA
1	ROMPECABEZAS DE NIÑA / MADERA
1	ROMPECABEZAS DE PAYASO DIVIDIDO EN 5 FIGURAS CON 5 COLORES / MADERA
1	JUEGO DE FIGURAS GEOMÉTRICAS PARA NIÑOS DE 6 COLORES PARA INSERTAR EN 5 VARILLAS DE MADERA
2	JUEGOS DE PELOTAS DE MADERA PARA GOLPEAR CON MARTILLO / 4 COLORES

1	CAJA DE 11 DADOS DE MADERA
1	NIÑO DE MADERA CON ROPA PARA UNIR
1	NIÑA DE MADERA CON ROPA PARA UNIR
32	VARAS DE MADERA PARA CONSTRUCCIÓN
32	CUBOS DE MADERA PARA CONSTRUCCIÓN
32	BASES DE MADERA PARA CONSTRUCCIÓN
8	AROS DE MADERA / NARANJA
12	RECTÁNGULOS CON AGUJEROS / NARANJA
4	FIGURAS GEOMÉTRICAS DE MADERA (CÍRCULO, CUADRADO, RECTÁNGULO Y TRIÁNGULO) / COLORES
2	ESPEJOS DE PAYASO DE MADERA / COLORES
1	ESTANTE PARA LIBROS CON 8 PUERTAS DE MADERA
1	PIZARRÓN DE MARCADOR BLANCO
6	MESAS INDIVIDUALES CUADRADAS COLOR CAFÉ
6	SILLAS AZULES
1	MESA PARA NIÑOS CUADRADA AZUL CON PARTE INFERIOR BLANCA
8	SILLAS PEQUELLAS NARANJA
2	MESAS TRAPEZOIDES DE COLORES AMARILLO Y NARANJA
1	MESA TRAPEZOIDE ROJA CON AZUL
4	PIZARRONES DE MADERA PARA SÍLABAS AMARILLO
4	CAJONES DE SÍLABAS
1	TACHO VERDE GRANDE
1	CARTÓN CON 12 PLATOS Y 12 TAZAS DE CERÁMICA
1	TEATRÍN DE MADERA CON CORTINAS TOMATES
1	TELÉFONO NEGRO CON CLABLE
1	RELOJ BLANCO CON BORDES NEGROS
3	COLCHONETAS AZULES
1	COLCHONETA ROJA EN FORMA DE CILINDRO
16	TIRAS DE MADERA CON ALFOMBRA AZUL
2	LLAVES PARA LAS PUERTAS LATERALES

UNIVERSIDAD DE CUENCA
FACULTAD DE PSICOLOGIA

Código	Campus	Ubicación	Dewey	Cutter	Título	Autor/es	Editorial	Fecha de publicación	Lugar de publicación
44356	UC-CDJBV	ESTANTERIA CERRADA	370.15		Psicología para los docentes	Child, Dennis	Kapelusz	1975	
44777	UC-CDJBV	PRIMER PISO	370.15		Psicología de la enseñanza	Talízina, N.	Progreso	1988	
41239	UC-CDJBV	ESTANTERIA CERRADA	370.9		Historia de la educación y de la pedagogía	Luzuriaga, Lorenzo	Edit. Losada	1971	9a ed.
41241	UC-CDJBV	ESTANTERIA CERRADA	370.9		Historia de la pedagogía como historia de la cultura	Jaramillo Uribe, Jaime	Universidad Nacional de Colombia	1970	
43600	UC-CDJBV	ESTANTERIA CERRADA	370.9		Hacia una pedagogía del siglo XX	Vásquez, Aída; Oury, Fernand	Siglo Veintiuno Editores	1979	6a ed.
46658	UC-CDJBV	PRIMER PISO	370.15		Psicología educativa: un punto de vista cognoscitivo	Ausubel, David P.	Trillas	1980	
7069	UC-CDJBV	ESTANTERIA CERRADA	370.4		La Escuela, el estado y la sociedad	Guevara, Darío C.	REE	1939	
44247	UC-CDJBV	ESTANTERIA CERRADA	370.7		Los Principios de la segunda reforma universitaria	Maldonado Rennella, Jorge	Universidad de Guayaquil	1984	
42665	UC-CDJBV	ESTANTERIA CERRADA	370.86		Una tarea cumplida, por sobre el boicot económico	Mena, Camilo	Universidad Central del Ecuador	1977	
42089	UC-CDJBV	ESTANTERIA CERRADA	370.15		Problemática de la promoción estudiantil	Ministerio de Educación y Ciencia	Ministerio de Educación y Ciencia	1972	
12455	UC-CDJBV	ESTANTERIA CERRADA	370.72		Mexicanidad y educación	Pérez y Pérez, José	Secretaría de Educación Pública	1947	
939	UC-CDJBV	PRIMER PISO	370.5	O62p	Prorsus. Organo del Instituto Superior de Pedagogía y Letras	Instituto Superior de Pedagogía y Letras	Instituto Superior de Pedagogía	Septiembre de 1943	
41238	UC-CDJBV	PRIMER PISO	370.15		Una didáctica fundada en la psicología de Jean Piaget	Aebli, Hans	Editorial Kapelusz	1958	
25884	UC-CDJBV	ESTANTERIA CERRADA	370.19		Sociología de la educación	Azevedo, Fernando de	Fondo de Cultura Económica	1954	
41030	UC-CDJBV	ESTANTERIA CERRADA	370.7		Seminario iberoamericano de investigación educativa	Centro Nacional de Investigación para el Desarrollo de la Educación	Ministerio de Educación y Ciencia	1972	
40987	UC-CDJBV	ESTANTERIA CERRADA	370.320		La Educación en España: bases para una política educativa	Ministerio de Educación y Ciencia	M.E.C.	1969	
40449	UC-CDJBV	ESTANTERIA CERRADA	370.15		Psicología social y educación	Backman, Carl W.; Secord, Paúl F.	Paidós	1971	
6483	UC-CDJBV	ESTANTERIA CERRADA	370.6		La Octava conferencia de la nueva educación	Cano, Celerino	Editorial Rumbos	1942	
43441	UC-CDJBV	ESTANTERIA CERRADA	370.15		Profesores y alumnos ¿Comunicación o conflicto?	Loughlin, Lidia N. C. de	Librería del Colegio	1972	
30750	UC-CDJBV	ESTANTERIA CERRADA	370.86		Plan nacional de construcciones escolares 1962 1967	Ministerio de Educación Pública	Ministerio de Educación	1962	
42994	UC-CDJBV	ESTANTERIA CERRADA	370.7		Teoría, técnicas, procesos y casos en el planeamiento de la educación	Schiefelbein, Ernesto	Centro Regional de Ayuda Técnica	1974	
37421A	UC-CDJBV		370.9	37421A	Documentos para la historia de la educación en Venezuela	Biblioteca de la Academia Nacional de la Historia	Biblioteca de la Academia Nacional de la Historia	1968	
29412	UC-CDJBV	ESTANTERIA CERRADA	370.73		Bases para el planeamiento de la educación normal	Ministerio de Educación Pública	Ministerio de Educación Pública	1961	
27017	UC-CDJBV	ESTANTERIA CERRADA	370.4		Ensayos sobre la enseñanza	Taylor, Harold	Edit. Reverté	1959	
26113	UC-CDJBV	ESTANTERIA CERRADA	370.4	F132e	La Educación secundaria y sus nexos con la Educación Superior	Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación	Editorial Universitaria	1958	
12714	UC-CDJBV		370.5	U48c	Cultura Universitaria	Universidad Central de Venezuela	Universidad Central de Venezuela	1947	
17757	UC-CDJBV	ESTANTERIA CERRADA	370.16	C114e	Escritos educativos	Caballero, José de la Luz y	Editorial de la Universidad de La Habana	1952	
7038	UC-CDJBV	ESTANTERIA CERRADA	370.41		El Libro del maestro. Ruta de la escuela	Andrade Coello, Alejandro	Imprenta Ecuador	1936	
44349	UC-CDJBV	PRIMER PISO	370.118		Maestros creativos alumnos creativos	Heinelt, Gottfried	Kapelusz	1979	
1913	UC-CDJBV	PRIMER PISO	370.86		Proyecto de código de instrucción pública prestada a la Legislatura de 1888	Paz, Vicente	Imprenta y Librería Ecuatoriana	1888	

Código	Campus	Ubicación	Dewey	Cutter	Título	Autor/es	Editorial	Fecha de publicación	Lugar de publicación
1913	UC-CDJBV	PRIMER PISO	370.86		Ley de instrucción pública, concordada y puesta al corriente de la Legislación actual	Vázquez, Honorato	Imprenta del Gobierno	1891	
1913	UC-CDJBV	PRIMER PISO	370.86		Ley de instrucción pública, con las reformas correspondientes y el concordato celebrado entre la Santa Sede y el Gobierno del Ecuador	Imprenta del Clero	Imprenta del Clero	1885	
1698	UC-CDJBV	PRIMER PISO	370.7		Programas Generales para las escuelas normales rurales	Ministerio de Educación	Imprenta Nacional	1936	
1079	UC-CDJBV	PRIMER PISO	370.4		La Educación social y los círculos de estudios	Beaupin, E.	Casa Editorial Saturnino Calleja Fernández	1876	
1485	UC-CDJBV	ESTANTERIA CERRADA	370.4		La Educación social y los círculos de de estudios	Beaupin, E.	Casa Editorial Saturnino Calleja Fernández	s.f.	
1484	UC-CDJBV	ESTANTERIA CERRADA	370.4		Educación popular	Sarmiento, Domingo Faustino	Librería La Facultad de Juan Roldán	1915	
1564	UC-CDJBV	PRIMER PISO	370.4		Pedagogía y antipedagogía	Cornejo, Justino	Talleres Gráficos del Ministerio de	1938	
1585	UC-CDJBV	ESTANTERIA CERRADA	370.4		Forjando el porvenir americano	Hostos, Eugenio María de	Cultural	1939	
21125	UC-CDJBV	ESTANTERIA CERRADA	370.3		El Plan de maestros asociados. Una nueva estructura de la escuela común aplicado al proyecto de formación de maestros	Olaizola, Sabas	Casa de la Cultura Ecuatoriana	1955	
35185	UC-CDJBV	ESTANTERIA CERRADA	370.2		Filosofía y Pedagogía Problema de la Escuela Panameña	Dominguez Caballero, Diego	Imprenta Nacional de Panamá	1952	
111	UC-CDJBV	PRIMER PISO	370.5	M172e	Educación y Cultura	Magisterio de Tungurahua	Magisterio de Tungurahua	13 de Abril de	
2116	UC-CDJBV	PRIMER PISO	370.4		Report of the commissioner of education for the year ended june 30.1910	Department of Interior	Government Printing Office	1910	
1821	UC-CDJBV	TERCER PISO (SECCION REVISTAS)	370.5	C592c	Colegio Militar Eloy Alfaro	Colegio Militar Eloy Alfaro	Colegio Militar Eloy Alfaro	Enero 1 de 1944	
1684	UC-CDJBV	TERCER PISO (SECCION REVISTAS)	370.5	L298n	Nueva Era. Revista Pedagógica y de Cultura Nacional	Cano, Alejandro	Talleres Gráficos de Educación	1942	
5270	UC-CDJBV	ESTANTERIA CERRADA	370.4		Nosce te ipsum	Salazar Orrego, Virgilio	Colegio Benigno Malo	1939	
5955	UC-CDJBV	ESTANTERIA CERRADA	370.4		Palabras para el maestro (Breve ético i didáctico del educador)	Coello Ycaza, Carlos	Imprenta y Talleres Municipales	1945	
6286	UC-CDJBV	ESTANTERIA CERRADA	370.5	D764e	Educación. Revista Mensual para el magisterio	Dirección de Estudios de Pichincha	Talleres Tipográficos Nacionales	Enero de 1927	
6373	UC-CDJBV	ESTANTERIA CERRADA	370.5	C666m	El Monitor de la Educación Común	Consejo Nacional de Educación	Consejo Nacional de Educación	Octubre 31 de 1927	
6424	UC-CDJBV	ESTANTERIA CERRADA	370.5	A572r	Repertorio de Instrucción Pública. Revista Mensual	Andrade, Manuel de Jesús	Ministerio de Instrucción Pública	Setiembre- Octubre de	
8029	UC-CDJBV		370.5	U48a	Anales	Universidad de Santo Domingo	Universidad de Santo Domingo	Enero-Marzo	
10274	UC-CDJBV	ESTANTERIA CERRADA	370.5	S819e	La Educación popular	Sociedad de Instituciones	Organo de la Sociedad de Instituciones	Noviembre y	
10287	UC-CDJBV	ESTANTERIA CERRADA	370.5	V53p	Pedagogía y Letras	Pastor Larrea, Vicente D.	Imprenta Mercantil	may-09	
10345	UC-CDJBV	ESTANTERIA CERRADA	370.866		Documentos relativos a las rentas y gastos de Instrucción Pública 1916-1917	Ministerio de Hacienda	Imprenta y Encuadernación Nacionales	1917	
10377	UC-CDJBV	ESTANTERIA CERRADA	370.86		La Crisis de la federación de estudiantes y sus proyecciones	Gangotena, C. Emilio	Emp. Tip. Sarmiento Hnos.	1926	
10553	UC-CDJBV	ESTANTERIA CERRADA	370.63	F394c	Conferencias sustentadas en la Universidad Central de Quito	Ferriere, Adolfo	Ministro de Instrucción Pública	1930	
45466	UC-CDJBV	ESTANTERIA CERRADA	370.5	S819e	Eslabón	Sociedad de Graduados del Mejía	s.e.	Noviembre de	
45505	UC-CDJBV	ESTANTERIA CERRADA	370.5	M644b	Boletín del Ministerio de Educación Pública	Ministerio de Educación Pública	Ministerio de Educación Pública	Septiembre 25 de 1936	
46991	UC-CDJBV	PRIMER PISO	370.7		La Formación de formadores en educación media y básica en los países del Convenio Andrés Bello	Encuentro de Universidades Pedagógicas Quito Vidal, Moisés; Campo Cabal, Alvaro	Convenio Andrés Bello. Universidad Nacional de Educación	2000	

Código	Campus	Ubicación	Dewey	Cutter	Título	Autor/es	Editorial	Fecha de publicación	Lugar de publicación
46990	UC-CDJBV	PRIMER PISO	370.7		Estado del arte sobre las innovaciones educativas en América Latina	Blanco Guijarro, RosaMessina Raimondi, Graciela	Convenio Andrés Bello	2000	
46331	UC-CDJBV		370.5		Crónica mensual	Naciones UnidasONU	ONU	Abril de	
28940	UC-CDJBV	ESTANTERIA CERRADA	370.5	C592s	Saber y Trabajo	Colegio Nacional Bolívar	Colegio Nacional Bolívar	17 de	
15187	UC-CDJBV		370.5	U46m	Mundo Estudiantil	Unión Internacional de Estudiantes.	Unión Internacional de Estudiantes. UIE	1950/51/52	
16004	UC-CDJBV	ESTANTERIA CERRADA	370.5	U46l	El Laico	Unión Provincial de Educadores	Unión Provincial de Educadores	20 Junio de	
49837	UC-CDJBV		370.19		Tiempo educativo mexicano V	Latapí Sarre, Pablo	Universidad Autónoma de Aguascalientes	1998	
1757	UC-CDJBV	TERCER PISO (SECCION REVISTAS)	370.5	S819c	Cuadernos Pedagógicos	Sociedad de Profesores	Sociedad de Profesores	Enero de 1942	
1861	UC-CDJBV		370.63	F316p	Primer Congreso americano de amigos de la educación	Federación Argentina de Sociedades Populares de Educación	Federación Argentina de Sociedades Populares de Educación	1938	
3853	UC-CDJBV	ESTANTERIA CERRADA	370.5	D764e	Educación. Revista Mensual para el Magisterio	Dirección de Estudios de Pichincha	Dirección de Estudios de Pichincha	Febrero de 1928	
5816	UC-CDJBV	ESTANTERIA CERRADA	370.5	L298n	Nueva Era. Revista Pedagógica y de Cultura Nacional	Larrea, Julio C.	Talleres Gráficos de Educación	1939	
7167	UC-CDJBV	ESTANTERIA CERRADA	370.4		Herencia ambiente y educación	Baquero de Larrea, Beatriz	Talleres Gráficos de Educación	1938	
5413	UC-CDJBV	ESTANTERIA CERRADA	370.5	M644b	Boletín Oficial	Ministerio de Educación Pública	Ministerio de Educación Pública	Febrero 15 de	
8627	UC-CDJBV		370.5	C656r	Revista Interamericana de Educación	Confederación Interamericana de Educación Católica	Edit. Paz	Jul. Agost. Sept. 1946	
8793	UC-CDJBV		370.5	U48j	Juventud Universitaria	Universidad de Santo Domingo	Universidad de Santo Domingo	Sept. Oct.	
8806	UC-CDJBV		370.5	U48j	Juventud Universitaria	Universidad de Santo Domingo	Universidad de Santo Domingo	nov-46	
10364	UC-CDJBV	ESTANTERIA CERRADA	370.4	U48s	El Sexto debate Coubertin mayo 16 de 1927	Universidad Central del Ecuador	Imprenta de la Universidad	1927	
10423	UC-CDJBV	ESTANTERIA CERRADA	370.73		El Taller pedagógico	Til, Diederich y van	Unión Panamericana	1947	
14472	UC-CDJBV		370.5	U46m	Mundo Estudiantil	Unión Internacional de Estudiantes	Unión Internacional de Estudiantes UIE	1949	
16412	UC-CDJBV	ESTANTERIA CERRADA	370.7		La Educación nueva: atmósfera, significado, fines, organización y método	Larrea, Julio	s. e.	1951	
16766	UC-CDJBV	ESTANTERIA CERRADA	370.5	M644e	Educación. Revista Mensual	Ministerio de Educación Pública	Ministerio de Educación Pública	Enero y	
11823	UC-CDJBV	ESTANTERIA CERRADA	370.5	C296r	Revista Ecuatoriana de Educación	Casa de la Cultura Ecuatoriana	Casa de la Cultura Ecuatoriana	Julio-Agosto 1947	
16595	UC-CDJBV	ESTANTERIA CERRADA	370.5	M644e	Educación. Revista mensual	Ministerio de Educación Pública	Ministerio de Educación Pública	Marzo y Abril	
17550	UC-CDJBV		370.5	I59b	Boletín Educacional del Instituto Comercial y Secundario Rivadavia	Instituto Comercial y Secundario Rivadavia	Instituto Comercial y Secundario Rivadavia	Junio 1956, Nov. Dicb. 1952	
17719	UC-CDJBV	ESTANTERIA CERRADA	370.5	C296r	Revista Ecuatoriana de Educación	Casa de la Cultura Ecuatoriana	Casa de la Cultura Ecuatoriana	Noviembre-Diciembre de	
17952	UC-CDJBV		370.5	U46m	Mundo Estudiantil	Unión Internacional de Estudiantes.	Unión Internacional de Estudiantes	1952	
17968	UC-CDJBV	ESTANTERIA CERRADA	370.5	M644r	Revista Educación	Ministerio de Educación Pública	Ministerio de Educación Pública	Noviembre de	
18726	UC-CDJBV	ESTANTERIA CERRADA	370.5	M644e	Educación. Revista mensual	Ministerio de Educación Pública	Ministerio de Educación Pública	Mayo de 1953	
19078	UC-CDJBV	ESTANTERIA CERRADA	370.5	C296r	Revista Ecuatoriana de Educación	Casa de la Cultura Ecuatoriana	Casa de la Cultura Ecuatoriana	Setiembre-Diciembre de	
18671	UC-CDJBV	ESTANTERIA CERRADA	370.5	C296r	Revista Ecuatoriana de Educación	Casa de la Cultura Ecuatoriana	Casa de la Cultura Ecuatoriana	Enero-Abril 1953	
18916	UC-CDJBV	ESTANTERIA CERRADA	370.5	C296r	Revista Ecuatoriana de Educación	Casa de la Cultura Ecuatoriana	Casa de la Cultura Ecuatoriana	Mayo-Junio de 1953	
19451	UC-CDJBV	ESTANTERIA CERRADA	370.5	A852r	Cotopaxi. Revista del profesorado urbano de Latacunga	Asociación de Empleados de Cotopaxi	Asociación de Empleados de Cotopaxi	13-abr-54	
22788	UC-CDJBV	ESTANTERIA CERRADA	370.5	C296r	Revista Ecuatoriana de Educación	Casa de la Cultura Ecuatoriana	Casa de la Cultura Ecuatoriana	Mayo junio 1956	
22822	UC-CDJBV		370.5	U46m	Mundo Estudiantil	Unión Internacional de Estudiantes	Unión Internacional de Estudiantes	1956	
22839	UC-CDJBV	ESTANTERIA CERRADA	370.5	C592r	Revista del Colegio Nacional Bernardo Valdivieso	Colegio Nacional Bernardo Valdivieso	Colegio Nacional Bernardo Valdivieso	Octubre 1956 Enero 1957	
19180	UC-CDJBV	ESTANTERIA CERRADA	370.5	C296r	Revista Ecuatoriana de Educación	Casa de la Cultura Ecuatoriana	Casa de la Cultura Ecuatoriana	Setiembre-Diciembre	
23278	UC-CDJBV	ESTANTERIA CERRADA	370.86		Recopilación de las principales leyes de educación	Ponce O., Fabían	Talleres Gráficos de Educación	1957	
23354	UC-CDJBV	ESTANTERIA CERRADA	370.5	C296r	Revista Ecuatoriana de Educación	Casa de la Cultura Ecuatoriana	Casa de la Cultura Ecuatoriana	Octubre-Diciembre	

Código	Campus	Ubicación	Dewey	Cutter	Título	Autor/es	Editorial	Fecha de publicación	Lugar de publicación
23354	UC-CDJBV	ESTANTERIA CERRADA	370.5	C296r	Revista Ecuatoriana de Educación	Casa de la Cultura Ecuatoriana	Casa de la Cultura Ecuatoriana	Julio-Septiembre	
63144	UC-CDJBV	ESTANTERIA CERRADA	370.15		Lecciones de psicología del aprendizaje para educadores	Alvarez Villar, Alfonso	Miñon	1976	
63577	UC-CDJBV		370.5	D692i	Didáctica	Universidade Estadual Paulista UNESP	Universidade Estadual Paulista UNESP	1989	1 ed.
106304	UC-CDJBV	PRIMER PISO	370.14		Bases epistemológicas de educación: definiciones y perspectivas de su desarrollo	Parra Alvarracín, Germán	Ediciones Abya-Yala	2000	
68673	UC-CDJBV	PRIMER PISO	370.15		Estimulación de aprendizajes en la etapa infantil	Aranda, Rosalia E.	Escuela Española	1996	
68669	UC-CDJBV	PRIMER PISO	370.15		Conocer el propio cuerpo: actividades científicas y pedagógicas	Bornancin, Bernadette; Bornancin, Michel; Moulary, Danielle	Narea Ediciones	1994	
69832	UC-CDJBV	ESTANTERIA CERRADA	370.15		El desarrollo del pensamiento conceptual en la escuela primaria	Langford, Peter	Ediciones Paidós	1989	
64208	UC-CDJBV	TERCER PISO (SECCION REVISTAS)	370.5	A166p	Pueblos indigenas y educación	ABYA YALA	ABYA-YALA	Abril-Junio de 1988	
64192-15	UC-CDJBV		370.5	A166p	Pueblos indigenas y educación	ABYA-YALA	ABYA-YALA	Julio-	
64192-14	UC-CDJBV	TERCER PISO (SECCION REVISTAS)	370.5	A166p	Pueblos indigenas y educación	ABYA -YALA	ABYA-YALAEBI	Abril-junio de 1990	
64192-13	UC-CDJBV	TERCER PISO (SECCION REVISTAS)	370.5	A166p	Pueblos indigenas y educación	ABYA-YALA	ABYA-YALA	Enero-Marzo 1990	
64192-8	UC-CDJBV	TERCER PISO (SECCION REVISTAS)	370.5	A166p	Pueblos indigenas y educación	ABYA-YALA	ABYA-YALA	Octubre Diciembre de	
64192-9	UC-CDJBV	TERCER PISO (SECCION REVISTAS)	370.5	A166p	Pueblos indigenas y educación	ABYA YALA	ABYA-YALA	Enero-marzo de 1989	
64192-8	UC-CDJBV	TERCER PISO (SECCION REVISTAS)	370.5	A166p	Educación escolar entre los Mixe	Acunzo, MarioABYA-YALA	ABYA-YALA. IBE	Octubre-Diciembre de	
61741	UC-CDJBV	TERCER PISO (SECCION REVISTAS)	370.5	I59e	Educación	Instituto de Colaboración Científica	Instituto de Colaboración Científica	1983	
61708	UC-CDJBV	TERCER PISO (SECCION REVISTAS)	370.5	I59e	Educación	Instituto de Colaboración Científica	Instituto de Colaboración Científica	1982	
64235	UC-CDJBV	ESTANTERIA CERRADA	370.728		La Educación en Costa Rica y su relación con el proyecto principal en la esfera de la educación en América Latina y el Caribe	Ministerio de Educación Pública	Ministerio de Educación Pública	1991	
61376	UC-CDJBV		370.5	T442i	Tesoro de la educación Unesco: OIE. Terminología	Unesco; Casa de la Cultura Ecuatoriana. Núcleo del AzuayUnesco	Unesco. Oficina Internacional de Educación	1977	
			370.5	T442i	Tesoro de la educación Unesco: OIE. Terminología	Unesco; Casa de la Cultura Ecuatoriana. Núcleo del AzuayUnesco	Unesco. Oficina Internacional de Educación	1977	
53471	UC-CDJBV	TERCER PISO (SECCION REVISTAS)	370.5	M644e	Educación	Ministerio de Educación Pública del Ecuador	Ministerio de Educación Pública del Ecuador	Marzo y abril de 1936	
57328	UC-CDJBV	ESTANTERIA CERRADA	370.19		Antropología y Educación	Nicholson, Clara K.	Paidós	1969	
61388	UC-CDJBV	ESTANTERIA CERRADA	370.19		Sociología de la educación	Musgrave, P. W.	Edit. Herder	1972	
52409	UC-CDJBV	ESTANTERIA CERRADA	370.19		La Escuela y la comunidad	Olsen, Edward G.	Uthea	1951	
61853	UC-CDJBV	ESTANTERIA CERRADA	370.19		Teoría y práctica de la educación popular	Gajardo, Marcela	International Development Research Centre	1970	
64523	UC-CDJBV	ESTANTERIA CERRADA	370.86		Laberinto con salida: roblemas y perspectivas de la educación primaria y media	Cárdenas, José Elías	Abrapalabra editores	1990	
64831	UC-CDJBV	TERCER PISO (SECCION REVISTAS)	370.5	I59e	Educación	Instituto de Colaboración Científica	Instituto de Colaboración Científica	1992	
64829	UC-CDJBV		370.5	R462d	Revista Interamericana de Educación de Adultos	O.E.A.Benavides, LuisO. E. A.		1985	
			370.5	R462d	Revista Interamericana de Educación de Adultos	O.E.A.Benavides, LuisO. E. A.		1985	
64829	UC-CDJBV		370.5	R462d	Revista Interamericana de Educación de Adultos	O.E.A.O. E. A.		1985	

Código	Campus	Ubicación	Dewey	Cutter	Título	Autor/es	Editorial	Fecha de publicación	Lugar de publicación
			370.5	R462d	Revista Interamericana de Educación de Adultos	O.E.A.O. E. A.		1985	
64854	UC-CDJBV		370.5	R462ad	Revista Interamericana de educación de Adultos	O.E.A.Aguilera Dorantes, Mario, dir.	Crefal	1990	
			370.5	R462ad	Revista Interamericana de educación de Adultos	O.E.A.Aguilera Dorantes, Mario, dir.	Crefal	1990	
64862	UC-CDJBV		370.5	R462ed	Educación, Revista de la Universidad de Costa Rica	Universidad de Costa Rica		1991	
			370.5	R462ed	Educación, Revista de la Universidad de Costa Rica	Universidad de Costa Rica		1991	
64844	UC-CDJBV		370.5	R462ad	Revista Interamericana de Educación de Adultos	O. E. A.	O.E.A.	1986	
			370.5	R462ad	Revista Interamericana de Educación de Adultos	O. E. A.	O.E.A.	1986	
64866	UC-CDJBV	TERCER PISO (SECCION REVISTAS)	370.5	O62e	La Educación: Revista Interamericana de desarrollo Educativo	O. E. A.O. E. A.	O. E. A. Departamento de Asuntoss Educativos, Secretaría General	1992	
			370.5	O62e	La Educación: Revista Interamericana de desarrollo Educativo	O. E. A.O. E. A.	O. E. A. Departamento de Asuntoss Educativos, Secretaría General	1992	
64934	UC-CDJBV		370.5	R462ed	Educación. Vol.16 N.1	Universidad de Costa Rica	Universidad de Costa Rica	1992	
64934	UC-CDJBV		370.5	R462ed	Educación. Vol.15 N.2	Universidad de Costa Rica	Universidad de Costa Rica	1991	
14937	UC-CDJBV		370.5	E26w	La Educación 108-110		Organización de Estados Americanos	1991	
13134	UC-CDJBV		370.15	M998p	Psicología Educcional	Meyer, Blair; Jones, R. Stewart;	Fondo de Cultura económica	1979	
63145	UC-CDJBV	ESTANTERIA CERRADA	370.15		Aprendizaje y desarrollo intelectual: bases para una teoría de la generalización	Moreno, Monserrat; Sastre, Genoveva	Gedisa	1980	
61508	UC-CDJBV	ESTANTERIA CERRADA	370.15		El Método clínico-pedagógico de la escuela de Ginebra de Jean Piaget	Ministerio de Cultura y Educación de la Nación	Organización de Estados Americanos	1982	
6353	UC-CDJBV	ESTANTERIA CERRADA	370.5	M644e	Educación. Revista mensual	Ministerio de Educación Pública	Ministerio de Educación	Enero y	
57066	UC-CDJBV	ESTANTERIA CERRADA	370.15		Desarrollo del pensamiento en el escolar	Shardakov, M. N.	Editorial Grijalbo	1968	
57367	UC-CDJBV	ESTANTERIA CERRADA	370.19		Sociología de la educación	Agulla, Juan Carlos	Editotial Paidós	1972	
57832	UC-CDJBV	ESTANTERIA CERRADA	370.15		Psicopedagogia de la afectividad adolescente: investigación en grupos escolares	Crespo, Oswaldo Víctor	Kapelusz	1966	
59763	UC-CDJBV	PRIMER PISO	370.7		Como investigar en educación	Best, John W.	Ediciones Morata	1978	7a ed.
59772	UC-CDJBV	PRIMER PISO	370.15		Psicología para los docentes	Child, Denis	Kapelusz	1975	
57261	UC-CDJBV	ESTANTERIA CERRADA	370.30		Las Ciencias sociales y el niño	Elkin, Frederick	Edit. Paidós	1964	
57261-2	UC-CDJBV	ESTANTERIA CERRADA	370.30		Psicología social y sociología de la educación	Sprott, W. J.	Edit. Paidós	1968	
57261-3	UC-CDJBV	ESTANTERIA CERRADA	370.30		Psicopatología y Educación del niño	Freud, Anna	Edit. Paidós	1966	5a ed.,
57261-4	UC-CDJBV	ESTANTERIA CERRADA	370.30		Psicología y pedagogía del maestro	Oeser, O. A.	Edit. Paidós	1967	
57261-5	UC-CDJBV	ESTANTERIA CERRADA	370.30		Educación y orientación	Jhonston, E. G.; Moser, L. E.; Moser,	Edit. Paidós	1967	
57261-6	UC-CDJBV	ESTANTERIA CERRADA	370.30		Psicología evolutiva del escolar	Gesell, A.	Paidós	1967	4a ed.
57261-7	UC-CDJBV	ESTANTERIA CERRADA	370.30		Psicología del escolar	Galvin, A. D.; Gesell, A.	Edit. Paidós	1965	
57261-8	UC-CDJBV	ESTANTERIA CERRADA	370.30		Psicología y educación de la inteligencia	Goodenough, F. L.	Edit. Paidós	1965	
57261-9	UC-CDJBV	ESTANTERIA CERRADA	370.30		Psicologia y educación del preescolar	Gesell, A.	Edit. Paidós	1967	5a ed.
57261-10	UC-CDJBV	ESTANTERIA CERRADA	370.30		La Psicología educacional	Symonds, Percival M.,	Edit. Paidós	1964	
57261-11	UC-CDJBV	ESTANTERIA CERRADA	370.30		Psicología y didáctica de la enseñanza	Elsbree, Willard S.	Edit. Paidós	1965	
57261-12	UC-CDJBV	ESTANTERIA CERRADA	370.30		Las Contribuciones de Piaget a la psicología y a la didáctica escolar	Isaacs, Nathan; Holloway, G. E. T.; Churchill, Eillen	Edit. Paidós	1967	

Código	Campus	Ubicación	Dewey	Cutter	Título	Autor/es	Editorial	Fecha de publicación	Lugar de publicación
57261-13	UC-CDJBV	ESTANTERIA CERRADA	370.30		Psicología del aprendizaje escolar	Jerseld, A. T.	Edit. Paidós	1964	
57261-14	UC-CDJBV	ESTANTERIA CERRADA	370.30		Orientación escolar y educacional	Strang, R.	Edit. Paidós	1966	
57261-15	UC-CDJBV	ESTANTERIA CERRADA	370.30		Educación diferencial del niño irregular	M. H., Frank L. k.	Edit. Paidós	1965	
52411	UC-CDJBV	ESTANTERIA CERRADA	370.15		Psicología de la educación	Skinner, Charles E.	Unión Tipográfica Editorial Hispano-	1951	
65154	UC-CDJBV	TERCER PISO (SECCION REVISTAS)	370.5	O62e	La Educación. Revista Interamericana de Desarrollo Educativo	Organización de los Estados Americanos Organización de Estados Americanos	O.E.A.	1992	
65197	UC-CDJBV		370.5	E92p	Revista Brasileira de Estudos pedagógicos	instituto Nacional de estudos e pesquisas educacionais		ago-91	
65180	UC-CDJBV	ESTANTERIA CERRADA	370.18		La investigación en la enseñanza: lo que todo profesor debe saber para lograr los mejores resultados en la enseñanza	Millán Mora, Luis Eduardo	Norma	s.a.	
65230	UC-CDJBV		370.5	R462ib	Revista Iberoamericana de Educación. Estado y Educación	Organización de los Estados Iberoamericanos			
67076	UC-CDJBV		370.5	R462i	Revista Iberoamericana de educación	Organización de estados Iberoamericanos para la educación la		Mayo Agosto 1996	
65317	UC-CDJBV	TERCER PISO (SECCION REVISTAS)	370.5	A166p	Pueblo Indígenas y educación	ABYA-YALA	ABYA-YALA	Enero- Marzo 1993	
65609	UC-CDJBV		370.5	B634e	Bibliografía Brasileira de Educacao	Instituto Nacional de estudos e pesquisas educacionais	Ministerio de educación	1987	
65617	UC-CDJBV		370.5	R462ad	Revista Interamericana de educación de adultos	OEA Y CREPAL	OEA		
63105	UC-CDJBV	TERCER PISO (SECCION REVISTAS)	370.5	O62e	La Educación. Revista Interamericana de desarrollo educativo	Organización de los Estados Americanos	O.E.A.	1988	
65985	UC-CDJBV	TERCER PISO	370.5	R462ad	Revista interamericana de educación de adultos	Organización de los Estados Americanos y Crefal		1989	
65723	UC-CDJBV	TERCER PISO (SECCION REVISTAS)	370.5	O62e	La Educación. Revista Interamericana de Desarrollo Educativo	Organización de Estados Americanos	O.E.A.	1993	
65735	UC-CDJBV		370.5	D692i	Didáctica	Universidade Estadual Paulista		1992	
59984	UC-CDJBV	ESTANTERIA CERRADA	370.19		La educación humana del hombre: de la filosofía del hombre y la civilización a los nuevos fundamentos pedagógicos de la época de las revoluciones	Suchodolski, Bogdan	Laia	1977	
57641	UC-CDJBV	PRIMER PISO	370.15		Teoría marxista de la educación	Suchodolski, Bogdan	Grijalbo	1966	
57370	UC-CDJBV	ESTANTERIA CERRADA	370.19		Naturaleza humana y educación	Merani, Alberto L.	Grijalbo	1972	
66027	UC-CDJBV	TERCER PISO (SECCION REVISTAS)	370.5	O62e	La Educación. Revista Interamericana de Desarrollo Educativo	Organización de los Estados Americanos	O.E.A.	1993	
65977	UC-CDJBV	TERCER PISO (SECCION REVISTAS)	370.5	I59e	Educación	Instituto de Colaboración Científica	Instituto de Colaboración Científica	1993	
66095	UC-CDJBV	TERCER PISO (SECCION REVISTAS)	370.5	O62e	La Educación. Revista Latinoamericana de Desarrollo Educativo	Organización de Estados Americanos	O.E.A.	1994	
66110	UC-CDJBV	TERCER PISO (SECCION REVISTAS)	370.5	I59e	Educación	Instituto de Colaboración Científica	Instituto de Colaboración Científica	1994	
66253	UC-CDJBV	TERCER PISO (SECCION REVISTAS)	370.5	A166p	Pueblos indígenas y educación	ABYA-YALA	Ediciones Abya yala	Enero-Junio1994	
66262	UC-CDJBV	TERCER PISO (SECCION REVISTAS)	370.5	O62e	La Educación. Revista Interamericana de Desarrollo Educativo	Organización de los Estados Americanos	O.E.A.	1994	
66286	UC-CDJBV		370.5	E92p	Revista Brasileira de Estudos Pedagógicos	Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais		Jan-Abr 1992	

Código	Campus	Ubicación	Dewey	Cutter	Título	Autor/es	Editorial	Fecha de publicación	Lugar de publicación
1628666341	UC-CDJBV		370.5	E92p	Revista Brasileira de Estudos Pedagógicos	Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais		Maio-Ago 1992	
66288	UC-CDJBV		370.5	E93p	Estudos Pedagógicos	Instituto Nacional de Estudos e		1994	
66289	UC-CDJBV		370.5	D692I	Didática	Universidade Estadual Paulista/UNESP		1993-1994	
66314	UC-CDJBV	ESTANTERIA CERRADA	370.19		Razón y Sociedad	Agulla, Juan Carlos	Universidad Nacional de Tucumán	1965	
62737	UC-CDJBV		370.5	R462ed	Educación. Revista de la Universidad de Costa Rica	Universidad de Costa Rica		1986	
62859	UC-CDJBV		370.5	R462ed	Educación. Revista de la Universidad de Costa Rica	Universidad de Costa Rica		1986	
63086	UC-CDJBV		370.5	R462ed	Educación. Revista de la Universidad de Costa Rica	Universidad de Costa Rica		1987	
63086	UC-CDJBV		370.5	R462ed	Educación. Revista de la Universidad de Costa Rica	Universidad de Costa Rica		1987	
66350	UC-CDJBV		370.5	R462ed	Educación. Revista de la Universidad de Costa Rica	Universidad de Costa Rica		1993	
66349	UC-CDJBV		370.5	R462ed	Educación. Revista de la Universidad de Costa Rica	Universidad de Costa Rica		1993	
63410	UC-CDJBV		370.5	R462ed	Educación. Revista de la Universidad de Costa Rica	Universidad de Costa Rica		1988	
63965	UC-CDJBV		370.5	R462ed	Educación. Revista de la Universidad de Costa Rica	Universidad de Costa Rica		1988	
63966	UC-CDJBV		370.5	R462ed	Educación. Revista de la Universidad de Costa Rica	Universidad de Costa Rica		1989	
63965	UC-CDJBV		370.5	R462ed	Educación. Revista de la Universidad de Costa Rica	Universidad de Costa Rica		1990	
63965	UC-CDJBV		370.5	R462ed	Educación. Revista de la Universidad de Costa Rica	Universidad de Costa Rica		1990	
66428	UC-CDJBV		370.5	E94t	Revista Brasileira de Estudos Pedagógicos	Instituto Nacional de Estudos e pesquisas educacionais		Jan/Abr. 1993	
66771	UC-CDJBV	TERCER PISO (SECCION REVISTAS)	370.5	O62e	La educación. Revista interameicana de Desarrollo educativo	Organización de Estados Americanos	O.E.A.	1994	
67626	UC-CDJBV		370.5	R462i	Revista Iberoamericana de Educación	Organización de Estados Iberoamericanos		Septiembre-Diciembre	
67385	UC-CDJBV	TERCER PISO (SECCION REVISTAS)	370.5	I59e	Educación	Instituto de Colaboración Científica	Instituto de Colaboración Científica	1997	
67400	UC-CDJBV	PRIMER PISO	370.15		Psicología educativa contemporánea	Good, Thomas L.; Brophy, Jere	McGraw Hill	1996	5a ed.
67271	UC-CDJBV	ESTANTERIA CERRADA	370.15		Educación: análisis, reflexión y praxis del acto educativo	Doumet Vera, Salomon	s.e.	1986	
67408	UC-CDJBV		370.5	R462i	Revista Iberoamericana de Educación	Organización de Estados Iberoamericanos		1997	
67427	UC-CDJBV	PRIMER PISO	370.3		Diccionario de pedagogía	Ander-Egg, Ezequiel	Cooperativa Editorial Magisterio	1997	
53820	UC-CDJBV		370.5	R462ec	Educación y desarrollo humano	Universidad de Costa RicaMonge A.,		1965	
			370.5	R462ec	Educación y desarrollo humano	Universidad de Costa RicaMonge A.,		1965	
65211	UC-CDJBV	TERCER PISO (SECCION REVISTAS)	370.5	I59e	Educación	Instituto de Colaboración Científica	Instituto de Colaboración Científica	1993	
67737	UC-CDJBV		370.5	R462i	Revista Iberoamericana de Educación	Organización Iberoamericana de Educación para la Educación, la		Enero-Abril de 1998	
67733	UC-CDJBV	TERCER PISO (SECCION REVISTAS)	370.5	I59e	Educación	Instituto de Colaboración Científica	Instituto de Colaboración Científica	1998	
67797	UC-CDJBV		370.5	T118a	Tablero	Convenio Andrés Bello		Agosto de	
68246	UC-CDJBV		370.5	R462co	Historia de la educación colombiana	Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia		1998	
68258	UC-CDJBV		370.5	T118a	Tablero. Revista del Convenio Andrés Bello	Convenio Andrés Bello		1999	
68660	UC-CDJBV	PRIMER PISO	370.15		Las estrategias cognitivas en el aula: programas de intervención psicopedagógica	Gallego Codes, Julio	Escuela Española	1997	

Código	Campus	Ubicación	Dewey	Cutter	Título	Autor/es	Editorial	Fecha de publicación	Lugar de publicación
68662	UC-CDJBV	PRIMER PISO	370.15		Madurez escolar: manual de evaluación y desarrollo de las funciones básicas para el aprendizaje escolar	Condemarín G., Mabel; Chadwick W., Mariana; Milicic M. Neva	Edit. Andrés Bello	1998	9a ed.
68683	UC-CDJBV	PRIMER PISO	370.15		La Educación psicomotriz en la escuela primaria	Le Boulch, Jean	Paidós	1986	
68692	UC-CDJBV	PRIMER PISO	370.7		La Formación de formadores en educación media y básica en los países del Convenio Andrés Bello	Quito Vidal, Moisés, comp.Campo Cabal, Alvaro, comp.Encuentro de Universidades Pedagógicas. Redes y Facultades de Educación	Convenio Andrés Bello	2000	
68691	UC-CDJBV	PRIMER PISO	370.7		Estado del arte sobre las innovaciones educativas en América Latina	Blanco Guijarro, Rosa; Messina Raimondi, Graciela	Convenio Andrés Bello	2000	
68022	UC-CDJBV		370.5	T118a	Tablero. Revista del Convenio Andrés Bello	Convenio Andrés Bello		Marzo de 1999	
68008	UC-CDJBV		370.5	R462lb	Revista Iberoamericana de educación	Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la		Septiembre-Diciembre de	
68179	UC-CDJBV		370.15		Educación infantil temprana: tendencias actuales	Evans, Ellis D.	Trillas	1995	
68192	UC-CDJBV	TERCER PISO (SECCION REVISTAS)	370.5	I59e	Educación	Instituto de Colaboración Científica	Instituto de Colaboración Científica	1999	
56076-2	UC-CDJBV	ESTANTERIA CERRADA	370.15		Psicología de la educación: aplicaciones especiales y enseñanza programada	Kelly, W. A.	Ediciones Morata	1969	
63141	UC-CDJBV	ESTANTERIA CERRADA	370.15		Psicología de la educación	Debesse, Maurice	Oikos-tau	1975	
63123	UC-CDJBV	ESTANTERIA CERRADA	370.15		Psicología de la educación para profesores	Woolfolk, Anita E.; McCune Nicolich, Lorraine	Narcea	1984	2a ed.
63143	UC-CDJBV	PRIMER PISO	370.15		Psicología educacional	Myers Blair, Glenn; Stewart Jones, R.;	Fondo de Cultura Económica	1979	
57074	UC-CDJBV	ESTANTERIA CERRADA	370.15		Psicoanálisis y educación	Mauco, Georges	Ediciones Carlos Lohlé	1969	
57430	UC-CDJBV	ESTANTERIA CERRADA	370.15		Psicología evolutiva de Piaget: una síntesis para educadores	Beard, Ruth M.Eguibar, María Celia	Editorial Kapelusz	1971	
57499	UC-CDJBV	ESTANTERIA CERRADA	370.15		Psicología de la enseñanza	Lindgren, Henry Clay	Aguilar	1972	3a ed.
57752	UC-CDJBV	ESTANTERIA CERRADA	370.15		Psicología de la enseñanza y el aprendizaje	Clayton, Thomas E.	Hobbs-Sudamericana	1968	
57633	UC-CDJBV	ESTANTERIA CERRADA	370.15		Psicología y pedagogía: las ideas pedagógicas de Henri Wallon	Merani, Alberto L.	Grijalbo	1969	
57802-2	UC-CDJBV	ESTANTERIA CERRADA	370.15		Psicología y educación del niño	Leif, Joseph; Delay, Jean	Kapelusz	1968	
56728-2	UC-CDJBV	ESTANTERIA CERRADA	370.15		Psicología y educación del adolescente	Leif, Joseph; Delay, Jean	Kapelusz	1971	
57804	UC-CDJBV	ESTANTERIA CERRADA	370.15		Psicología social de la educación	Johnson, David W.	Editorial Kapelusz	1972	
57461	UC-CDJBV	ESTANTERIA CERRADA	370.15		Psicología social y educación	Backman, Carl W.; Secord, Paul F.	Paidós	1971	
62276	UC-CDJBV	PRIMER PISO	370.15		Psicología y pedagogía	Piaget, Jean	Edit. Ariel	1981	8a ed.
18240	UC-CDJBV		370.5	R462ib	Revista Iberoamericana de Educación	Organización de Estados Iberoamericanos OEI		Enero-Abril 1999	
68334	UC-CDJBV	ESTANTERIA CERRADA	370.866		Los Achaques de la educación	Torres, Rosa María	Libresa	1995	
18383	UC-CDJBV		370.5	R462o	Revista Historia de la Educación Colombiana	Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia		1999	
68382	UC-CDJBV	TERCER PISO (SECCION REVISTAS)	370.5	S819b	Boletín de Historia de la Educación Latinoamericana	Sociedad de Historia de la Educación Latinoamericana	SHELA	diciembre de 1999	
68384	UC-CDJBV	ESTANTERIA CERRADA	370.861		Segundo coloquio de historia de la educación colombiana	Vargas Hernández, Olmedo	Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia	2000	
68625b	UC-CDJBV	ESTANTERIA CERRADA	370.15		Teorías psicológicas del aprendizaje	Maldonado Aguilar, María Eugenia	Universidad de Cuenca	1999	
68720	UC-CDJBV		370.5	T118a	Tablero. Revista del Convenio Andrés Bello	Convenio Andrés Bello		Junio del 2000	
68791	UC-CDJBV	PRIMER PISO	370.15		La Resolución de conflictos en el aula	Porro, BarbaraPorro, Barbara	Edit. Paidós	1999	
69839	UC-CDJBV	PRIMER PISO	370.15		Mediación escolar: propuestas, reflexiones y experiencias	Brandoni, FlorenciaBrandoni, Florencia. comp.	Paidós	1999	

Código	Campus	Ubicación	Dewey	Cutter	Título	Autor/es	Editorial	Fecha de publicación	Lugar de publicación
68806	UC-CDJBV	PRIMER PISO	370.15		Creer y pensar: la construcción del conocimiento en la escuela	Delval, Juan	Paidós	1998	
68794	UC-CDJBV	PRIMER PISO	370.15		La Enseñanza para la comprensión: vinculación entre la investigación y la práctica	Stone Wiske, Martha	Edit. Paidós	1999	
68799	UC-CDJBV	PRIMER PISO	370.15		Psicología social de la escuela primaria	Rogers, Colin; Kutnick, Peter	Paidós	1992	
68828	UC-CDJBV	ESTANTERIA CERRADA	370.15		El desarrollo del pensamiento conceptual en la escuela secundaria	Langford, Peter	Paidós	1990	
68803	UC-CDJBV	PRIMER PISO	370.15		Los Procesos de maduración y el ambiente facilitador: estudios para una teoría del desarrollo emocional	Winnicott, Donald D.	Edit. Paidós	1996	
68787	UC-CDJBV	PRIMER PISO	370.7		El Maestro: protagonista del cambio educativo	Cárdenas Colmener, Antonio LuisRodríguez Céspedes, AbelTorres,	Cooperativa Editorial Magisterio	2000	
68785	UC-CDJBV	PRIMER PISO	370.7		Noveno Encuentro de innovadores e investigadores en educación	Convenio Andrés Bello	Convenio Andrés Bello	2000	
68788	UC-CDJBV		370.5	T118a	Tablero. Revista del Convenio Andrés Bello	Convenio Andrés Bello		Octubre del 2000	
68929	UC-CDJBV		370.5	R462ib	Revista Iberoamericana de Educación	Organización de Estados Iberoamericanos OEI		Enero-Abril del 2000	
68926	UC-CDJBV		370.5	R462ib	Revista Iberoamericana de Educación	Organización de los Estados Iberoamericanos OIE		Mayo-Agosto de 1999	
68928	UC-CDJBV		370.5	R462ib	Revista Iberoamericana de Educación	Organización de los Estados Iberoamericanos OIE		Mayo-Agosto del 2000	
60946	UC-CDJBV	ESTANTERIA CERRADA	370.5	O62b	Boletín de la comisión nacional Ecuatoriana de cooperación con la UNESCO	Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura	UNESCO	s.f.	
61148	UC-CDJBV	ESTANTERIA CERRADA	370.86		Escuela Honorato Vázquez: bodas de oro 1931-1981	Escuela Honorato Vázquez	Comisión de Publicaciones Culturales	1981	
63038	UC-CDJBV	ESTANTERIA CERRADA	370.86		Patrones de algunas escuelas primarias de la provincia del Azuay	Cordero Palacios, Alfonso	Universidad de Cuenca. Departamento de Publicaciones	1985	
50738	UC-CDJBV	ESTANTERIA CERRADA	370.86		La educación secundaria y sus nexos con la educación superior	Universidad Central del Ecuador	Editorial Universitaria	1958	
59950	UC-CDJBV	ESTANTERIA CERRADA	370.86		Desarrollo y educación en el Ecuador (1960-1978)	Junta Nacional de Planificación y Coordinación Económica	Junta Nacional de Planificación y Coordinación Económica	1979	
56952	UC-CDJBV	ESTANTERIA CERRADA	370.86		La Educación en el Ecuador: situación comparativa de los costos en el período 1960-1969	Junta Nacional de Planificación y Coordinación Económica	Junta Nacional de Planificación y Coordinación Económica	1969	
59341	UC-CDJBV	ESTANTERIA CERRADA	370.86		Seminario nacional transferencia de tecnología de la educación	Organización de los Estados Americanos	OEA	1978	
66870	UC-CDJBV	ESTANTERIA CERRADA	370.86		Sistemas educativos nacionales: Ecuador	Ministerio de Educación Nacional de Ecuador	Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación y la	1994	
56918	UC-CDJBV	ESTANTERIA CERRADA	370.86		Plan de desarrollo de la educación 1973-1977	Ministerio de Educación Pública	Ministerio de Educación Pública	1973	
60473	UC-CDJBV	ESTANTERIA CERRADA	370.86		Estructura del sistema nacional de educación	Galindo Velasco, Gustavo	Escuela Superior Politécnica del Litoral	1980	
53037	UC-CDJBV	ESTANTERIA CERRADA	370.86		La verdad en la creación y en el establecimiento del Colegio Nacional de Guayaquil: precedida de noticias y medidas de progreso e instrucción pública para ciudades ecuatorianas	Flores y Caamaño, Alfredo	Librería e Imprenta E.R.V.	1964	

Código	Campus	Ubicación	Dewey	Cutter	Título	Autor/es	Editorial	Fecha de publicación	Lugar de publicación
64236	UC-CDJBV	ESTANTERIA CERRADA	370.80		Situación educativa de América Latina y el Caribe, 1980-1987: proyecto principal de educación	Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura	UNESCO	1990	
61328	UC-CDJBV	ESTANTERIA CERRADA	370.80		Funciones de producción en educación: la experiencia de la América Latina	Schiefelbein, Ernesto	Organización de los Estados Americanos OEA	1981	
58350	UC-CDJBV	ESTANTERIA CERRADA	370.80		Seminario sobre administración de la educación en América Latina: informe final	Organización de los Estados Americanos	Ministerio de Educación de Venezuela	1973	
51529	UC-CDJBV	ESTANTERIA CERRADA	370.81		O ensino da história no Brasil	Ferreira Reis, Artur César; Viana, Eremildo Luis; Viana, Hélio; Correa	Instituto Panamericano de Geografía e Historia	1953	
51270	UC-CDJBV	ESTANTERIA CERRADA	370.82		La Enseñanza de la historia en la Argentina	Gianello, Leoncio	Instituto Panamericano de Geografía e Historia	1951	
50935	UC-CDJBV	ESTANTERIA CERRADA	370.86		La Enseñanza de la historia en Colombia	Aguilera, Miguel	Instituto Panamericano de Geografía e Historia	1951	
61852	UC-CDJBV	ESTANTERIA CERRADA	370.7		Tecnología de la investigación experimental en educación	Rodríguez A., Walabonso	Ediciones eea/cab	1983	
55266	UC-CDJBV		370.85	F316p	Plan educación de Puno	FEDESPE	Editorial Jurídica	1967	
60905	UC-CDJBV	PRIMER PISO	370.86		Seminario nacional: bases preliminares para la reestructuración del sistema ecuatoriano de educación, 25-29 febrero 1980, (debate pedagógico ecuatoriano)	Ministerio de Educación y Cultura	Ministerio de Educación y Cultura	1980	
62019	UC-CDJBV	ESTANTERIA CERRADA	370.86		Educación en democracia: labor del Gobierno Constitucional en Educación, Cultura y Deportes 1979-1984	Ministerio de Educación, Cultura y Deportes	Ministerio de Educación, Cultura y Deportes	1984	
62000	UC-CDJBV	ESTANTERIA CERRADA	370.861		Organización y conflicto: la educación primaria oficial en Colombia	Gómez-Buendía, Hernando; Losada-Lora, Rodrigo	s.e.	1984	
61999	UC-CDJBV	ESTANTERIA CERRADA	370.861		Aspectos relevantes de la educación primaria rural en Colombia: trabajo presentados en un seminario celebrado en Bogotá, Colombia, el 16 de septiembre de 1981	Centro Internacional de Investigaciones para el Desarrollo	s.e.	1984	
52796	UC-CDJBV	ESTANTERIA CERRADA	370.9		El Problema epistemológico en la pedagogía contemporánea	Berasain de Montoya, Otilia Celia	Editorial Mundo Cuyano	1960	
61765	UC-CDJBV	ESTANTERIA CERRADA	370.86		Necesidades educativas básicas cantón Isabela-Galápagos: proyecto de educación permanente para el desarrollo integrado	Valencia, Hernán; Ramírez, Franklin; Enríquez, Galo; Ponce, Alicia	Concejo cantonal Isla Isabela	1983	
51236	UC-CDJBV	ESTANTERIA CERRADA	370.87		La Enseñanza de la historia en Venezuela	Vázquez, Pedro Tomás; Martínez, J. M. Siso	Instituto Panamericano de Geografía e Historia	1951	
58786	UC-CDJBV		370.861	S155i	The Ideal of the practical: Colombia's struggle to form a technical elite	Safford, Frank	University of Texas Press	1976	
59848	UC-CDJBV	PRIMER PISO	370.87		El Estudiante y su circunstancia: los servicios de atención al estudiante un sub-sistema para el desarrollo estudiantil en la educación superior venezolana	Essenfeld de Bruer, Senta	Universidad Simón Bolívar	1978	
57245	UC-CDJBV	ESTANTERIA CERRADA	370.9		Los Grandes socialistas y la educación: de Platón a Lenin	Dommanget, Maurice	Edit. Fragua	1972	
57353	UC-CDJBV	ESTANTERIA CERRADA	370.9		Historia de la educación	Gal, Roger	Editorial Paidós	1968	
54297	UC-CDJBV	ESTANTERIA CERRADA	370.9		Historia de la pedagogía: realizaciones y doctrinas	Hubert, René	Kapelusz	1952	

Código	Campus	Ubicación	Dewey	Cutter	Título	Autor/es	Editorial	Fecha de publicación	Lugar de publicación
52324	UC-CDJBV	ESTANTERIA CERRADA	370.9		Historia de la educación: edad antigua y media	Galino, María Angeles	Gredos	1960	
54727	UC-CDJBV	ESTANTERIA CERRADA	370.9		Las Escuelas del antiguo Egipto a través de los papiros griegos	Galé, José Miguel	Publicaciones de la Fundación Universitaria Española	1961	
68804	UC-CDJBV	PRIMER PISO	370.118		Libertad y creatividad en la educación	Rogers, CarlFreiberg, H. Jerome	Paidós	1996	3a ed., rev. y amp.
61078-4	UC-CDJBV	ESTANTERIA CERRADA	370.30		Didáctica del Lenguaje. Didáctica de la Expresión. Didáctica de las Ciencias Naturales	Amorin Neri, José; Berkstein, Lilian Molchacki de; Borovoy, Anita Gurvich de; Caballero Bocado, Federico; Cabañas Rios, Angel	Ediciones Nauta	1980	
61078-5	UC-CDJBV	ESTANTERIA CERRADA	370.30		Didáctica y conceptos de la matemática	Amorin Neri, José; Berkstein, Lilian Molchacki de; Borovoy, Anita Gurvich de; Caballero Bocado, Federico;	Ediciones Nauta	1980	
61078	UC-CDJBV	ESTANTERIA CERRADA	370.30		La Organización en la escuela primaria: el método de la escuela primaria. Psicometría	Amorin Neri, José; Berkstein, Lilian Molchacki de; Borovoy, Anita Gurvich de; García Dávila, José Filadelfo	Ediciones Nauta	1980	
61078-2	UC-CDJBV	ESTANTERIA CERRADA	370.30		Administración educativa. Evaluación. Problemas de Aprendizaje	Amorin Neri, José; Berkstein, Lilian Molchacki de; Borovoy, Anita Gurvich de	Ediciones Nauta	1980	
61078-3	UC-CDJBV	ESTANTERIA CERRADA	370.30		Antología del pensamiento pedagógico y psicológico universal	Amorin Neri, José; Berkstein, Lilian Molchacki de; Borovoy, Anita Gurvich de	Ediciones Nauta	1980	
61078-6	UC-CDJBV	ESTANTERIA CERRADA	370.30		La Escuela nueva. La Educación Abierta. Socialización de la Educación. Glosario de Términos Pedagógicos. Bibliografía general	Amorin Neri, José; Berkstein, Lilian Molchacki de; Borovoy, Anita Gurvich de	Ediciones Nauta	1980	
69392-2	UC-CDJBV	TERCER PISO (SECCION REVISTAS)	370.5	M644b	Boletín Pedagógico	Ministerio de Educación y Cultura del Ecuador	PROMECEB	Enero de 1995	
69392-3	UC-CDJBV	TERCER PISO (SECCION REVISTAS)	370.5	M644b	Boletín Pedagógico	Ministerio de Educación y Cultura del Ecuador	PROMECEB	Enero de 1995	
69392-4	UC-CDJBV	TERCER PISO (SECCION REVISTAS)	370.5	M644b	Boletín Pedagógico	Ministerio de Educación y Cultura del Ecuador	PROMECEB	Enero de 1995	3a. reimpresión
69392-6	UC-CDJBV	TERCER PISO (SECCION REVISTAS)	370.5	M644b	Boletín Pedagógico	Ministerio de Educación y Cultura del Ecuador		Enero de 1995	
69392-5	UC-CDJBV	TERCER PISO (SECCION REVISTAS)	370.5	M644b	Boletín Pedagógico	Ministerio de Educación y Cultura del Ecuador		Enero de 1995	
69392-7	UC-CDJBV	TERCER PISO (SECCION REVISTAS)	370.5	M644b	Boletín Pedagógico	Ministerio de Educación y Cultura del Ecuador	PROMECEB	Enero de 1995	
69392-8	UC-CDJBV	TERCER PISO (SECCION REVISTAS)	370.5	M644b	Boletín Pedagógico	Ministerio de Educación y Cultura del Ecuador	PROMECEB	Enero de 1995	
69392-9	UC-CDJBV	TERCER PISO (SECCION REVISTAS)	370.5	M644b	Boletín Pedagógico	Ministerio de Educación y Cultura del Ecuador	PROMECEB	Octubre de 1993	
69392-16	UC-CDJBV	TERCER PISO (SECCION REVISTAS)	370.5	M644b	Boletín Pedagógico	Ministerio de Educación y Cultura del Ecuador	PROMECEB	Noviembre de 1994	
69392-17	UC-CDJBV	TERCER PISO (SECCION REVISTAS)	370.5	M644b	Boletín Pedagógico	Ministerio de Educación y Cultura del Ecuador	PROMECEB	Enero de 1994	
69392-18	UC-CDJBV	TERCER PISO (SECCION REVISTAS)	370.5	M644b	Boletín Pedagógico	Ministerio de Educación y Cultura del Ecuador	PROMECEB	Junio de 1994	
69392-19	UC-CDJBV	TERCER PISO (SECCION REVISTAS)	370.5	M644b	Boletín Pedagógico	Ministerio de Educación y Cultura del Ecuador	PROMECEB	Octubre de 1994	
69392-20	UC-CDJBV	TERCER PISO (SECCION REVISTAS)	370.5	M644b	Boletín Pedagógico	Ministerio de Educación y Cultura del Ecuador	PROMECEB	Noviembre de 1994	
69392-21	UC-CDJBV	TERCER PISO (SECCION REVISTAS)	370.5	M644b	Boletín Pedagógico	Ministerio de Educación y Cultura del Ecuador	PROMECEB	Diciembre de 1994	
69392-22	UC-CDJBV	TERCER PISO (SECCION REVISTAS)	370.5	M644b	Boletín Pedagógico	Ministerio de Educación y Cultura del Ecuador	PROMECEB	Diciembre de 1994	
69392-23	UC-CDJBV	TERCER PISO (SECCION REVISTAS)	370.5	M644b	Boletín Pedagógico	Ministerio de Educación y Cultura del Ecuador	PROMECEB	Diciembre de 1994	
69392-1	UC-CDJBV	TERCER PISO (SECCION REVISTAS)	370.5	M644b	Boletín Pedagógico	Ministerio de Educación y Cultura del Ecuador	PROMECEB	1994	

Código	Campus	Ubicación	Dewey	Cutter	Título	Autor/es	Editorial	Fecha de publicación	Lugar de publicación
47925	UC-CDJBV		370.5	R462ib	Revista Iberoamericana de Educación	Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la		Enero/Abril del 2001	
47926	UC-CDJBV		370.5	R462ib	Revista Iberoamericana de Educación	Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la		Mayo/Agosto del 2001	
57805	UC-CDJBV	ESTANTERIA CERRADA	370.19		Educación, sociedad y cambio social	Agulla, Juan Carlos	Editorial Kapelusz	1973	
52326	UC-CDJBV	ESTANTERIA CERRADA	370.15		La Educación del niño y del adolescente	Wallenstein, Anton	Edit. Herder	1957	
48717	UC-CDJBV	ESTANTERIA CERRADA	370.866		Obras escogidas	Febres Cordero Muñoz, Francisco	Casa de la Cultura Ecuatoriana. Núcleo	1954	
48747	UC-CDJBV	ESTANTERIA CERRADA	370.86		Primera jornada parlamentaria educación y desarrollo: ponencias junio 1, 2, 3 de 1993	Congreso Nacional del Ecuador	Congreso Nacional del Ecuador	1993	
57350	UC-CDJBV	ESTANTERIA CERRADA	370.19		Sociología y educación	Stalcup, Robert J.	Paidós	1969	
54028	UC-CDJBV	ESTANTERIA CERRADA	370.15		Sicología educativa	Cronbach, Lee J.	Editorial Pax- México	1965	2a ed.
57161	UC-CDJBV	ESTANTERIA CERRADA	370.15		Sicología educativa	Cronbach, Lee J.	Editorial Pax- México	1965	2a ed.
57810	UC-CDJBV	ESTANTERIA CERRADA	370.15		Una didáctica fundada en la psicología de Jean Piaget	Aebli, Hans	Editorial Kapelusz	1973	
57637	UC-CDJBV	ESTANTERIA CERRADA	370.15		Psicología del niño escolar	Clauss, G.; Hiebsch, H.	Editorial Grijalbo	1966	
54690	UC-CDJBV	ESTANTERIA CERRADA	370.15		Psicopedagogía terapéutica: síntesis aplicativa de las modernas corrientes psicológicas	Moor, Paul	Ediciones Morata	1962	
54690-2	UC-CDJBV	ESTANTERIA CERRADA	370.15		Psicopedagogía terapéutica: los trastornos del desarrollo	Moor, Paul	Ediciones Morata	1963	
54567	UC-CDJBV	ESTANTERIA CERRADA	370.15		Emotional blocks to learning: a study of reasons for failure in school	Harris, Irving D.	The Free Press	1966	
57635	UC-CDJBV	ESTANTERIA CERRADA	370.15		La Asimilación consciente en la escuela	Ganelin, S. I.	Grijalbo	1968	
57632	UC-CDJBV	PRIMER PISO	370.15		Desarrollo psíquico del niño	Luiblínkaia, A. A.	Editorial Grijalbo	1971	
56363	UC-CDJBV	ESTANTERIA CERRADA	370.15		La Infancia y la juventud en la planificación del desarrollo	López Cámara, Francisco	Fondo de Cultura Económica	1965	
63138	UC-CDJBV	ESTANTERIA CERRADA	370.15		Tendencias actuales en psicología de la educación	López Román, Jesús	Escuela Española	1984	
48947	UC-CDJBV	PRIMER PISO	370.15		Intervención psicopedagógica	Beltrán, Jesús A.; Prieto, María Dolores; Bermejo, Vicente; Vence,	Ediciones Pirámide	1993	
48946	UC-CDJBV	PRIMER PISO	370.15		Intervención psicoeducativa: estrategias para elaborar adaptaciones de acceso	Alvares Pérez, Luis; González Pienda, Julio Antonio; Núñez Pérez, José Carlos; Soler Vázquez, Enrique	Pirámide	1999	
48945	UC-CDJBV	ESTANTERIA CERRADA	370.30		El Alumno	Universidad Camilo José Cela	Espasa-Calpe	2002	
48945-3	UC-CDJBV	ESTANTERIA CERRADA	370.30		El Diseño curricular	Universidad Camilo José Cela; Espasa	Espasa-Calpe	2002	
48945-5	UC-CDJBV	ESTANTERIA CERRADA	370.30		Las Ciencias de la educación. Glosario	Universidad Camilo José Cela	Espasa-Calpe	2002	
48945-4	UC-CDJBV	PRIMER PISO	370.30		El Contexto educativo	Universidad Camilo José Cela	Espasa-Calpe	s.l.	
48945-2	UC-CDJBV	ESTANTERIA CERRADA	370.30		El Profesor	Universidad Camilo José Cela; Espasa	Espasa-Calpe	2002	
63357	UC-CDJBV	ESTANTERIA CERRADA	370.19		Perfil del animador socio-cultural	Ander-Egg, Ezequiel	Humanitas	1987	
56740	UC-CDJBV	ESTANTERIA CERRADA	370.19		Educación y sociedad: introducción a la sociología de la educación	Ottaway, A. K. C.	iKapelusz	1965	
52807	UC-CDJBV	ESTANTERIA CERRADA	370.19		La escuela como institución social: sugerencias para el estudio de su estructura y funciones en la sociedad argentina	Vasconi, Tomás Amadeo	Universidad Nacional del Litoral Paraná	1963	
57324	UC-CDJBV	ESTANTERIA CERRADA	370.15		Desarrollo pedagógico práctico de 1ro a 5to grado: ciencias naturales y físico-químicas	Fernández Martínez, José; Ruiz, Elsa; Zuccotti, Rafael Juan	Ruy Díaz S.A.E.I.C.	1973	4a ed.
57324c	UC-CDJBV	ESTANTERIA CERRADA	370.15		Desarrollo pedagógico práctico de 1ro a 5to grado: psicología del lenguaje	Castro de Amato, Laura; Figini de Rangugni, Nelida; Zuccotti, Rafael Juan	Ruy Díaz S.A.E.I.C.	1973	

Código	Campus	Ubicación	Dewey	Cutter	Título	Autor/es	Editorial	Fecha de publicación	Lugar de publicación
57324d	UC-CDJBV	ESTANTERIA CERRADA	370.15		Desarrollo pedagógico práctico de 1ro a 5to grado: planificación, áreas de cultura, ciencias sociales, evaluación	Castro de Amato, Laura; Pommerenck, Adelia María; Carpanet, Martha Olimpia; Casullo de Zubieta, M. M.; Zuccotti, Rafael Juan	Ruy Díaz S.A.E.I.C.	1973	3a ed.
57324b	UC-CDJBV	ESTANTERIA CERRADA	370.15		Desarrollo pedagógico práctico de 1ro a 5to grado: manualidades	Figini de Rangugni, Néida Zuccotti, Rafael Juan	Ruy Díaz S.A.E.I.C.	1973	4a ed.
57324e	UC-CDJBV	ESTANTERIA CERRADA	370.15		Desarrollo pedagógico para grados superiores: la tarea educativa en grados superiores de la escuela primaria	Castro de Amato, Laurar; Speroni, Nelly de; Casarino, Osvaldo; Zuccotti, Rafael Juan	Ruy Díaz S.A.E.I.C.	1973	
57324g	UC-CDJBV	ESTANTERIA CERRADA	370.15		Desarrollo pedagógico práctico para grados superiores: la ciencia en una línea	Blanco, José María; Casarino, Jorge Osvaldo; Zuccotti, Rafael Juan	Ruy Díaz S.A.E.I.C.	1973	2a ed.
57324f	UC-CDJBV	ESTANTERIA CERRADA	370.15		Desarrollo pedagógico para grados superiores: matemáticas	Ceci, Angélica M.; Maisterrena de Paglilla, Ofelia; Zuccotti, Rafael Juan	Ruy Díaz S.A.E.I.C.	1973	2a ed.
63130	UC-CDJBV	ESTANTERIA CERRADA	370.80		La Educación en latinoamerica: mito y realidad	Merani, Alberto L.	Grijalbo	1983	
53116	UC-CDJBV	ESTANTERIA CERRADA	370.73		La educación norteamericana en el siglo XX	Kandel, I. L.	Libreros Mexicanos Unidos	1963	
54353	UC-CDJBV	ESTANTERIA CERRADA	370.73		Historia de la educación norteamericana	Good, H. G.	Unión Tipográfica Editorial Hispano Americana	1966	
51238	UC-CDJBV	ESTANTERIA CERRADA	370.83		La enseñanza de la historia en Honduras	Alvarado R., Martín	Instituto Panamericano de Geografía e Historia	1951	
51234	UC-CDJBV	ESTANTERIA CERRADA	370.72		La Enseñanza de la historia en México	Ramírez, Rafael	Instituto Panamericano de Geografía e Historia	1948	
51240	UC-CDJBV	ESTANTERIA CERRADA	370.72		Educación e historia	Sierra, Justo	Unión Panamericana	1954	
52040	UC-CDJBV	ESTANTERIA CERRADA	370.72		Education in Mexico	Johnston, Marjorie C.	Office of Education	1956	
57407	UC-CDJBV	ESTANTERIA CERRADA	370.19		Sociología de la educación	Azevedo, Fernando de	Fondo de Cultura Económica	1973	
61311	UC-CDJBV	ESTANTERIA CERRADA	370.82		Las ideas pedagógicas del Dr. Francisco A. Berra y su aporte al americanismo filosófico	Echenique, Carlos A.	Barreiro y Ramos	1981	
62236	UC-CDJBV	ESTANTERIA CERRADA	370.19		Educación y sociología	Durkheim, Emilio	Linotipo	1979	
61156	UC-CDJBV	ESTANTERIA CERRADA	370.30		La educación permanente	Besnard, Pierre; Liétard, Bernard	Oikos-Tau Ediciones	1979	
61156-3	UC-CDJBV	ESTANTERIA CERRADA	370.30		Psicología de la educación I	Mialaret, Gaston; Zazzo, René; Malrieu, bPhilippe; Taary, Jean-Claude; Le Ny, Jean-Francois; Reuchlin,	Oikos-Tau Ediciones	1974	
61156-2	UC-CDJBV	ESTANTERIA CERRADA	370.30		Pedagogía y didáctica de la enseñanza universitaria	Beard, Ruth	Oikos-Tau Ediciones	1974	
61156-5	UC-CDJBV	ESTANTERIA CERRADA	370.30		Psicología de la educación III	Debesse, Maurice; Pujade-Renaud, Claude; Wittwer, Jacques; Mialaret, Gaston; Leboutet, Lucie; Gilly, Michel; Drévilion, Jean; Beaufile, Francois;	Oikos-Tau Ediciones	1975	
61156-6	UC-CDJBV	ESTANTERIA CERRADA	370.30		Objetivos de la educación	Landsheere, Viviane de; Landsheere,	Oikos-Tau Ediciones	19781	2a ed.
61156-4	UC-CDJBV	ESTANTERIA CERRADA	370.30		Psicología de la educación II	Mialaret, Gaston; Drévilion, Jean; Wery, André; Vial, Jean; Lefévre,	Oikos-Tau Ediciones	1981	
62729-2	UC-CDJBV	ESTANTERIA CERRADA	370.30		Teorías de la educación: innovaciones importantes en el pensamiento educativo occidental	Bowen, James; Habson, Peter R.	Ediciones Ciencia y Técnica	1986	
62729-4	UC-CDJBV	ESTANTERIA CERRADA	370.30		Métodos para educar niños con dificultades en el aprendizaje	Myers, Patricia I.; Hammill, Donald D.	Ediciones Ciencia y Técnica	1986	
62729-3	UC-CDJBV	ESTANTERIA CERRADA	370.30		Métodos para educar niños con dificultades en el aprendizaje	Myers, Patricia I.; Hammill, Donald D.	Ediciones Ciencia y Técnica	1986	
62729	UC-CDJBV	ESTANTERIA CERRADA	370.30		Teorías de la educación: innovaciones importantes en el pensamiento educativo occidental	Bowen, James; Habson, Peter R.	Ediciones Ciencia y Técnica	1986	
101828	UC-CDJBV	ESTANTERIA CERRADA	370.7		Diseños de investigación educativa	Flores Olmedo, Luis	Edit. Siembra	1982	

Código	Campus	Ubicación	Dewey	Cutter	Título	Autor/es	Editorial	Fecha de publicación	Lugar de publicación
59808	UC-CDJBV	ESTANTERIA CERRADA	370.9		Historia de la educación y de la pedagogía	Luzuriaga, Lorenzo	Edit. Losada	1976	11a ed.
55555	UC-CDJBV	ESTANTERIA CERRADA	370.9		Historia de la educación y de la pedagogía	Ortiz A. de Montoya, Celia	Universidad Nacional del Litoral	1962	
56741	UC-CDJBV	ESTANTERIA CERRADA	370.9		Historia del pensamiento pedagógico	Mayer, Fredirick	Editorial Kapelusz	1967	
57670	UC-CDJBV	ESTANTERIA CERRADA	370.15		Taxonomía de los objetivos de la educación: la clasificación de las metas educacionales	Bloom, Benjamin S.	Librería El Ateneo	1973	3a ed.
59822	UC-CDJBV	ESTANTERIA CERRADA	370.9		Hacia una pedagogía del siglo XX	Vásquez, Aída; Oury, Fernand	Siglo Veintiuno Editores	1978	5a ed.
52486	UC-CDJBV	ESTANTERIA CERRADA	370.9		Historia de la pedagogía	Weimer, Hermann	Uteha	1961	
59762	UC-CDJBV	ESTANTERIA CERRADA	370.9		Historia de la pedagogía	Larroyo, Francisco	s.e.	1977	
58845	UC-CDJBV	ESTANTERIA CERRADA	370.51		Education in Korea	Ministry of Education Republic of	s.e.	1976	
60363	UC-CDJBV		370.47	M888i	U.R.S.S. Instruction		Editions de L'Agence de Presses Novosti	1973	
56354	UC-CDJBV	ESTANTERIA CERRADA	370.7		Metodología de la globalización didáctica	Murillo Reveles, José Antonio	Grupo Editorial México	1970	2a ed.,
58130	UC-CDJBV	ESTANTERIA CERRADA	370.19		La formación profesional del comunicador	Centro Internacional de Estudios Superiores de Periodismo para	Ediciones Ciespal	1974	
58127	UC-CDJBV	ESTANTERIA CERRADA	370.19		Análisis comparativo sobre las ventajas y limitaciones de los medios de comunicación para la educación	Ortiz Brennan, Benjamín	Ediciones Ciespal	1974	
58124	UC-CDJBV	ESTANTERIA CERRADA	370.19		El rol de la comunicación en la sociedad: planteamientos generales para establecer un marco conceptual entre sociedad, comunicación y formación	Ordóñez Andrade, Marco	Ediciones Ciespal	1974	
51269	UC-CDJBV	ESTANTERIA CERRADA	370.73		The Teaching of history in the United States	Cartwright, William H.; Bining, Arthur C.	Instituto Panamericano de Geografía e Historia	1950	
58894	UC-CDJBV	ESTANTERIA CERRADA	370.15		Análisis de la enseñanza en educación profesional	Mackenzie, Richard S.	Editorial Alafo	1975	
53084	UC-CDJBV	ESTANTERIA CERRADA	370.5		Panorama de la educación: alfabetización educación permanente	Confederación Mundial de Organizaciones de Profesionales de la Enseñanza	CMOPE	1964	
68927	UC-CDJBV		370.5	R462ib	Revista Iberoamericana de Educación	Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la		dic-94	
49171	UC-CDJBV	PRIMER PISO	370.15		Los Dos cerebros en el aula: conocer la dominancia cerebral para mejorar la educación	Chalvin, Marie Joseph	TEA Ediciones	1999	2a ed.
50368	UC-CDJBV	ESTANTERIA CERRADA	370.19		La Nueva ley de seguros escolares	Guaita, Aurelio	Universidad de Santiago de Compostela	1954	
67811	UC-CDJBV		370.5	R462ib	Revista Iberoamericana de Educación	Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la		Mayo-Agosto 1998	
67813	UC-CDJBV		370.5	E92p	Revista Brasileira de Estudos Pedagógicos	Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas		Jan/Dez 1997	
67723	UC-CDJBV		370.5	E92p	Revista Brasileira de Estudos Pedagógicos	Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais		Ja/Abr 1996	
67723	UC-CDJBV		370.5	E92p	Revista Brasileira de Estudos Pedagógicos	Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais		Maio/Ago 1996	
69842	UC-CDJBV	PRIMER PISO	370.15		La Clase y la escuela centradas en el aprendiz: estrategias para aumentar la motivación y el rendimiento	McCombs, Barbara L.; Whisler, Jo Sue	Ediciones Paidós	2000	
17070	UC-CDJBV		370.5	E92p	Revista Brasileira de Estudos Pedagógicos	Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais		Setembro 1996	
17070	UC-CDJBV		370.5	E92p	Revista Brasileira de Estudos Pedagógicos	Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais		Dezembro de 1994	
17070	UC-CDJBV		370.5	E92p	Revista Brasileira de Estudos Pedagógicos	Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais		Setembro de 1995	

Código	Campus	Ubicación	Dewey	Cutter	Título	Autor/es	Editorial	Fecha de publicación	Lugar de publicación
17070	UC-CDJBV		370.5	E92p	Revista Brasileira de Estudos Pedagógicos	Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais		Julho de 1996	
67075	UC-CDJBV	TERCER PISO (SECCION REVISTAS)	370.5	E26w	La Educación. Revista Interamericana de Desarrollo Educativo	Organización de los Estados Americanos	O.E.A.	1995	
67075-121	UC-CDJBV	TERCER PISO (SECCION REVISTAS)	370.5	O62e	La Educación. Revista Interamericana de Desarrollo Educativo	Organización de los Estados Americanos	O.E.A.	1995	
67029	UC-CDJBV	TERCER PISO (SECCION REVISTAS)	370.5	I59e	Educación	Instituto de Colaboración Científica	Instituto de Colaboración Científica	1995	
67029-54	UC-CDJBV	TERCER PISO (SECCION REVISTAS)	370.5	I59e	Educación	Instituto de Colaboración Científica	Instituto de Colaboración Científica	1996	
67027	UC-CDJBV		370.5	R462ib	Revista Iberoamericana de Educación	Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la		Mayo-Agosto 1995	
66931	UC-CDJBV		370.5	R462ib	Revista Iberoamericana de Educación	Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la		Septiembre-Diciembre	
61997	UC-CDJBV	ESTANTERIA CERRADA	370.80		Perfiles de proyectos: encuesta sobre proyectos innovadores de América Latina y el Caribe que usan tecnología educacional (1980-1981)	Organización de los Estados Americanos	Organización de los Estados Americanos	1983	
60121	UC-CDJBV		370.5	O62e	Educación continua: guía para la organización de programas de educación continua para el personal de salud	Organización Panamericana de la Salud		1978	
56577	UC-CDJBV		370.5	U48c	Programa Académico de Educación	Universidad Nacional de San Agustín		Diciembre de 1970	
61997	UC-CDJBV		370.80	O28p	Perfiles de proyectos: encuesta sobre proyectos innovadores de América Latina y el Caribe que usan tecnología educacional (1980-1981)	Organización de los Estados Americanos		1983	
60121	UC-CDJBV		370.5	O62e	Educación continua: guía para la organización de programas de educación continua para el personal de salud	Organización Panamericana de la Salud		1978	
56577	UC-CDJBV		370.5	U48c	Programa Académico de Educación	Universidad Nacional de San Agustín		Diciembre de 1970	
54994	UC-CDJBV	ESTANTERIA CERRADA	370.80		Reunión técnica sobre mejoramiento de las estadísticas educativas	Organización de los Estados Americanos	Unión Panamericana	1967	
54993	UC-CDJBV	ESTANTERIA CERRADA	370.80		Reunión técnica sobre mejoramiento de las estadísticas educativas: anexo situación de las estadísticas educativas en América Latina	Organización de los Estados Americanos	Unión Panamericana	1967	
50607	UC-CDJBV	TERCER PISO (SECCION REVISTAS)	370.5	U46e	La Educación	Unión Panamericana	Unión Panamericana	Octubre-diciembre	
50638	UC-CDJBV	TERCER PISO (SECCION REVISTAS)	370.5	U46e	La Educación	Unión Panamericana	Unión Panamericana	Enero-marzo 1957	
54535	UC-CDJBV	TERCER PISO (SECCION REVISTAS)	370.5	U46e	La Educación	Unión Panamericana	Unión Panamericana	Enero-junio de 1966	
53038	UC-CDJBV	TERCER PISO (SECCION REVISTAS)	370.5	U46e	La Educación	Unión Panamericana	Unión Panamericana	Enero-junio 1963	
54669	UC-CDJBV		370.5	E26qu	Revista de Educación	Ministerio de Educación		Abril de 1967	
61457	UC-CDJBV	TERCER PISO (SECCION REVISTAS)	370.5	I59e	Educación	Instituto de Colaboración Científica	Instituto de Colaboración Científica	1982	
59348	UC-CDJBV		370.5	T324ed	Revista de Tecnología Educativa	Organización de los Estados		1977	
53071	UC-CDJBV	ESTANTERIA CERRADA	370.73		Fundamentals of citizenship	Blough, G. L.; Switzer, David S.	Laidlaw Brothers	1955	

Código	Campus	Ubicación	Dewey	Cutter	Título	Autor/es	Editorial	Fecha de publicación	Lugar de publicación
60752-82	UC-CDJBV	TERCER PISO (SECCION REVISTAS)	370.5	O62e	La Educación. Revista Interamericana de Desarrollo Educativo	Organización de los Estados Americanos	O.E.A.	Enero-Abril 1980	
61397	UC-CDJBV	TERCER PISO (SECCION REVISTAS)	370.5	O62e	La Educación. Revista Interamericana de Desarrollo Educativo	Organización de los Estados Americanos	O.E.A.	1981	
61512	UC-CDJBV	TERCER PISO (SECCION REVISTAS)	370.5	O62e	La Educación. Revista Interamericana de Desarrollo Educativo	Organización de los Estados Americanos	O.E.A.	1982	
62782	UC-CDJBV	TERCER PISO (SECCION REVISTAS)	370.5	O62e	La Educación. Revista Interamericana de Desarrollo Educativo	Organización de los Estados Americanos	O.E.A.	1987	
61841	UC-CDJBV	ESTANTERIA CERRADA	370.15		Educación constructiva para los adolescentes	Wall, W. D.	Voluntad Editores	1981	
108114	UC-CDJBV	PRIMER PISO	370.86		Desafíos para la educación en el Ecuador: calidad y equidad		FLACSO, Sede Ecuador	2008	
108102	UC-CDJBV	PRIMER PISO	370.15		La vida en las escuelas: Una introducción a la pedagogía crítica en los fundamentos de la educación	McLaren, Peter	Siglo veintiuno editores	2003	4 ed.
108126	UC-CDJBV	PRIMER PISO	370.7		Los diseños de investigación y su implementación en educación	Echevarría, Hugo Darío	Homo Sapiens	2005	
108120	UC-CDJBV	PRIMER PISO	370.144		La experiencia reflexiva en educación	Bárcena, Fernando	Paidós Ibérica	2005	
108128	UC-CDJBV	PRIMER PISO	370.15		Actividades estratégicas de enseñanza y aprendizaje: propuestas para fomentar la autonomía en el aprendizaje	Badia, Antoni; Boadas, Elena; Fuentes, Marta; Liesa, Eva	CEAC	2003	
108114	UC-CDJBV	PRIMER PISO	370.86		Política pública y reforma educativa en el Ecuador	Arcos Cabrera, Carlos; Carlos Arcos Cabrera ; Betty Espinosa	Flacso	2008	
87400	UC-CDJBV	PRIMER PISO	370.19		Sociología de la educación: hacia una nueva educación	Larrea Cabrera, Gustavo	Ediciones Abya-Yala	1990	
102462-1	UC-CDJBV	ESTANTERIA CERRADA	370.15		Psicología educativa: concepto, temática y aplicaciones	Craig, Robert; Mehrens, William; Clarizo, Harvey	Limusa	1991	
103329	UC-CDJBV	PRIMER PISO	370.19		Sociología y educación	Taberner Guasp, José	Tecnos	1999	
103514	UC-CDJBV	PRIMER PISO	370.30		Enciclopedia general de la educación	Gispert, Carlos	Océano Grupo Editorial	1999	
80045	UC-CDJBV	ESTANTERIA CERRADA	370.19		Sociología de la educación	Azevedo, Fernando de	Fondo de Cultura Económica	1954	
101484	UC-CDJBV	ESTANTERIA CERRADA	370.72		Tecnología de la investigación experimental en la educación	Rodríguez A., Walabonso	Ediciones Eea Cab	s.f.	
101999	UC-CDJBV	PRIMER PISO	370.19		Perfil del animador socio-cultural	Ander-Egg, Ezequiel	Humanitas	1987	
84819	UC-CDJBV	PRIMER PISO	370.19		Educación y sociología	Durkheim, Emilio	Linotipo	1979	
si574	UC-CDJBV	PRIMER PISO	370.144		Educación en valores desde una ética freiriana	Izquierdo Molina, Catalina; Rosano Ochoa, Santiago; Universidad de	Universidad de Cuenca	2004	
si575	UC-CDJBV	PRIMER PISO	370.144		Educación en valores desde una ética freiriana	Izquierdo Molina, Catalina; Rosano Ochoa, Santiago; Universidad de	Universidad de Cuenca	2004	
si11899	UC-CDJBV	ESTANTERIA CERRADA	370.144		Educación en valores desde una ética freiriana	Izquierdo Molina, Catalina; Rosano Ochoa, Santiago; Universidad de	Universidad de Cuenca	2004	
103929	UC-CDJBV	ESTANTERIA CERRADA	370.72		Metodología de la planeación de la educación básica	Ulloa Herrero, Manuel; Latapí Sarre, Pablo	Universidad Nacional Autónoma de México	2003	
63146	UC-CDJBV	ESTANTERIA CERRADA	370.15		Psicología de la educación	Debesse, Maurice; Mialaret, G.	Oikos-tau	1975	
63147	UC-CDJBV	ESTANTERIA CERRADA	370.15		Psicología de la educación	Debesse, Maurice; Mialaret, G.	Oikos-tau	1975	
104532	UC-CDJBV	PRIMER PISO	370.188		Texto de neurociencias cognitivas	Alcazar Romero, Víctor Manuel; Gumá Díaz, Emilio	El Manual Moderno	2001	
56728	UC-CDJBV	ESTANTERIA CERRADA	370.15		Psicología y educación del adolescente	Leif, Joseph; Delay, Jean	Kapelusz	1971	
102462-2	UC-CDJBV	ESTANTERIA CERRADA	370.15		Psicología educativa	Craig, Robert; Mehrens, William;	Limusa	1991	
102462-3	UC-CDJBV	ESTANTERIA CERRADA	370.15		Psicología educativa	Craig, Robert; Mehrens, William;	Limusa	1991	

Código	Campus	Ubicación	Dewey	Cutter	Título	Autor/es	Editorial	Fecha de publicación	Lugar de publicación
102462-1	UC-CDJBV	ESTANTERIA CERRADA	370.15		Psicología educativa	Craig, Robert; Mehrens, William;	Limusa	1991	
104683	UC-CDJBV	PRIMER PISO	370.153		Las Necesidades educativas especiales en las aulas ordinarias: profesores de apoyo	Hanko, Gerda	Paidós	1998	
104734	UC-CDJBV	PRIMER PISO	370.13		Éxito y fracaso escolar: culpables y víctimas	Ramo Traver, ZacaríasEscuela Española	Escuela Española	2000	
68625a	UC-CDJBV	ESTANTERIA CERRADA	370.15		Teorías psicológicas del aprendizaje	Maldonado Aguilar, María Eugenia	Universidad de Cuenca	1999	
68625	UC-CDJBV	ESTANTERIA CERRADA	370.15		Teorías psicológicas del aprendizaje	Maldonado Aguilar, María Eugenia	Universidad de Cuenca	1999	
57802	UC-CDJBV	ESTANTERIA CERRADA	370.15		Psicología y educación del niño	Leif, Joseph; Delay, Jean	Kapelusz	1968	
101823	UC-CDJBV	PRIMER PISO	370.3		Diccionario de pedagogía	Foulquié, Paul	oikos-tau	1976	
103514-3	UC-CDJBV	PRIMER PISO	370.30		Enciclopedia general de la educación	Gispert, CarlosOcéano Grupo Editorial	Océano	1999	
36400	UC-CDJBV	ESTANTERIA CERRADA	370.5	P932a	Adelante: revista pedagógica cultural	Profesorado y de la Parroquia de Oña	Austral	1961	
52411-2	UC-CDJBV	ESTANTERIA CERRADA	370.15		Psicología de la educación	Freeman, Frank S.	Unión Tipográfica Editorial Hispano-	1951	
si1126	UC-CDJBV	PRIMER PISO	370.7		Unesco en el desarrollo y en las innovaciones de la educación en Centroamerica	Arrien, Juan B.	Editorama	1996	
si1125	UC-CDJBV	ESTANTERIA CERRADA	370.8		San José de Calasanz: obra pedagógica	Sántha, Gyorgy	Católica	1984	
si1120	UC-CDJBV	PRIMER PISO	370.8		Itinerarios por la educación latinoamericana: cuaderno de viajes	Torres, Rosa María	Paidós	2000	
si1236	UC-CDJBV	PRIMER PISO	370.15		Dinámica socioevolutiva: educación y sociometría	Arruga I Valeri, Artur	Edit. Herder	1989	2a ed.
si1237	UC-CDJBV	PRIMER PISO	370.15		La Sociometría en el aula	Casanova, María Antonia	Edit. La Muralla	1991	
si1250	UC-CDJBV	PRIMER PISO	370.15		Selección de temas psicopedagógicos	Instituto Central de Ciencias Pedagógicas	Edit. Pueblo y Educación	2000	
si1133	UC-CDJBV	PRIMER PISO	370.8		Educación y conocimiento: eje de la transformación productiva con equidad	Comisión Económica para América Latina; Oficina Regional de Educación para América Latina y El Caribe	Tarea	1996	
si1159	UC-CDJBV	PRIMER PISO	370.192		Mejorando mi familia ciclo 2: programa de capacitación en desarrollo personal y educación familiar	Instituto Nacional del Niño y la Familia	s.e.	2000	
si1227	UC-CDJBV	PRIMER PISO	370.15		Fundamentos psicológicos de una didáctica operativa: el aprendizaje significativo y la enseñanza de los contenidos escolares	Aebli, Hans; Colussi, Guillermo; Sanjurjo, Liliana; Ruthemann, Ursula; Stauv, Fritz; Beck, Erwin; Borner, Annemarie; Mangin, Lucía	Homo Sapiens Ediciones	1998	
si1194	UC-CDJBV	PRIMER PISO	370.15		Sociología de la Educación y teoría general de sistemas	Colom Cañellas, Antoni J.	Oikos Tau	1979	
si1296	UC-CDJBV	PRIMER PISO	370.7		Nueve casos para preparar planificadores de la educación	Schiefelbein, Ernesto; McGinn, Noel	UNESCO	1997	
si1206	UC-CDJBV	PRIMER PISO	370.7		Modelo de gestión GESEDUCA	Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la	Oficina regional de Educación de la UNESCO	1994	
si1205	UC-CDJBV	PRIMER PISO	370.19		El proyecto educativo institucional: una alternativa para el desarrollo pedagógico- cultural	Durán Acosta. José AntonioCooperativa Editorial Magisterio	Cooperativa Editorial Magisterio	2001	
si1203	UC-CDJBV	PRIMER PISO	370.7		El proyecto educativo institucional como herramienta de transformación de la vida escolar: guía metodológica para los centros educativos	Lavin, Sonia; Solar, Silvia	LOM	2000	2a ed.
si1200	UC-CDJBV	PRIMER PISO	370.7		Gestión educacional	González Santis, Aurelio	s.e.	1997	

Código	Campus	Ubicación	Dewey	Cutter	Título	Autor/es	Editorial	Fecha de publicación	Lugar de publicación
si1201	UC-CDJBV	PRIMER PISO	370.7		Investigación educativa e innovación: un aporte a la transformación escolar. Memorias	Cooperativa Editorial Magisterio Sánchez Gamboa, Silvio; Cerdeña Gutiérrez, Hugo; Bravo Salinas, Néstor; Henao Willes, Myrian;	Cooperativa Editorial Magisterio	1998	
si1207	UC-CDJBV	PRIMER PISO	370.19		Paradigmas y tendencias de los proyectos educativos institucionales: una visión evaluativa	Lozado, Luis Antonio; Lara, Carlos Julio Cooperativa Editorial Magisterio	Cooperativa Editorial Magisterio	1999	
si1230	UC-CDJBV	PRIMER PISO	370.15		Niños en integración escolar: hacia una lógica democrática de los procesos de inclusión	Belgich, Horacio	Homo Sapiens Ediciones	1998	
si1198	UC-CDJBV	PRIMER PISO	370.8		En los límites de la educación: niños y jóvenes del fin de siglo	Puiggrós, Adriana; Dussel, Inés; Redondo, Patricia; Orellano, Miguel;	Homo Sapiens Ediciones	1999	
si1215	UC-CDJBV	PRIMER PISO	370.19		El proyecto educativo: elementos para la construcción colectiva de una institución de calidad	Pulido, María Cristina	Cooperativa Editorial Magisterio	2001	
94288	UC-CDJBV	ESTANTERIA CERRADA	370.19		Sociología de la educación	Azevedo, Fernando de	Fondo de Cultura Económica	1973	
105054	UC-CDJBV	PRIMER PISO	370.15	W71p	Psicología para profesores de idiomas. Enfoque del constructivismo social	Universidad de Cambridge Williams, Marion; Burden, Robert L.	Cambridge University Press	1999	
105058	UC-CDJBV	PRIMER PISO	370.118		Neuropedagogía, lúdica y competencias	Jiménez V., Carlos Alberto	Cooperativa Editorial Magisterio	2003	
105089	UC-CDJBV	PRIMER PISO	370.15		Adquisición y retención del conocimiento: una perspectiva cognitiva	Ausubel, David P.	Ediciones Paidós	2002	
60787	UC-CDJBV	ESTANTERIA CERRADA	370.9		Hacia una pedagogía del siglo XX	Vásquez, Aída; Oury, Fernand	Siglo Veintiuno Editores	1979	6a ed.
56743	UC-CDJBV	ESTANTERIA CERRADA	370.9		Historia de la pedagogía: realizaciones y doctrinas	Hubert, René	Kapelusz	1952	
94636	UC-CDJBV	ESTANTERIA CERRADA	370.19		Sociología de la educación	Moncada, Alberto	Cuadernos para el Diálogo	1976	
100971	UC-CDJBV	ESTANTERIA CERRADA	370.19		Aprendizaje y sociedad	Hutchins, Robert M.	Monte Avila Editores	1968	
94256	UC-CDJBV	ESTANTERIA CERRADA	370.19		Sociología de la educación	De Coster, S.; Hotyat, F.	Ediciones Guadarrama	1975	
105059	UC-CDJBV	PRIMER PISO	370.15		Desarrollo del pensamiento. Análisis y síntesis de investigaciones e innovaciones 1998- 2000	Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico	Delfin	2001	
108124	UC-CDJBV	SEGUNDO PISO	370.7		Diversidad, aprendizaje e integración en contextos escolares:: cómo prevenir y abordar problemas escolares en el aprendizaje y en la conducta	Boggino, Norberto; Vega, Eduardo de la	Homo Sapiens	2006	
57810c	UC-CDJBV	PRIMER PISO	370.15		Una didáctica fundada en la psicología de Jean Piaget	Aebli, Hans	Editorial Kapelusz	1973	
57810b	UC-CDJBV	ESTANTERIA CERRADA	370.15		Una didáctica fundada en la psicología de Jean Piaget	Aebli, Hans	Editorial Kapelusz	1973	
57810a	UC-CDJBV	ESTANTERIA CERRADA	370.15		Una didáctica fundada en la psicología de Jean Piaget	Aebli, Hans	Editorial Kapelusz	1973	
108220	UC-CDJBV	ESTANTERIA CERRADA	370.86		Hacia una educación de calidad en el Ecuador: enfoques y experiencias innovadoras	Proyecto de Mejoramiento de la Calidad de la Educación Básica en la provincia del Azuay; Programa de Cooperación a la Educación Técnica	PROMEBAZ, PROCETAL	2008	
si3526	UC-CDJBV	PRIMER PISO	370.86		Hacia una educación de calidad en el Ecuador: enfoques y experiencias innovadoras	Proyecto de Mejoramiento de la Calidad de la Educación Básica en la provincia del Azuay; Programa de Cooperación a la Educación Técnica	PROMEBAZ, PROCETAL	2008	
si3527	UC-CDJBV	PRIMER PISO	370.86		Hacia una educación de calidad en el Ecuador: enfoques y experiencias innovadoras	Proyecto de Mejoramiento de la Calidad de la Educación Básica en la provincia del Azuay; Programa de Cooperación a la Educación Técnica	PROMEBAZ, PROCETAL	2008	

Código	Campus	Ubicación	Dewey	Cutter	Título	Autor/es	Editorial	Fecha de publicación	Lugar de publicación
si4852	UC-CDJBV	ESTANTERIA CERRADA	370.86		Hacia una educación de calidad en el Ecuador: enfoques y experiencias innovadoras	Proyecto de Mejoramiento de la Calidad de la Educación Básica en la provincia del Azuay; Programa de Cooperación a la Educación Técnica	PROMEBAZ, PROCETAL	2008	
Si598	UC-YANUNCAY	SALA 1 AGROPECUARIAS	370.86		Hacia una educación de calidad en el Ecuador: enfoques y experiencias innovadoras	Proyecto de Mejoramiento de la Calidad de la Educación Básica en la provincia del Azuay; Programa de Cooperación a la Educación Técnica	PROMEBAZ, PROCETAL	2008	
101829	UC-CDJBV	ESTANTERIA CERRADA	370.151		Aprendiendo a ser padres	Dreikurs, Rudolf	Galerna	1976	
56928	UC-CDJBV	PRIMER PISO	370.3		Diccionario pedagógico	Fernández, Rafael	Ministerio de Educación	1964	
53795	UC-CDJBV	PRIMER PISO	370.3		Diccionario pedagógico	Fernández, Rafael	Ministerio de Educación	1964	
60314	UC-CDJBV	ESTANTERIA CERRADA	370.3		Glosario de tecnología educativa	Organización de los Estados AmericanosChadwick, Clifton; Rojas,	OEA	1978	
53894	UC-CDJBV	ESTANTERIA CERRADA	370.3		Diccionario de pedagogía Labor A-F	García Hoz, Víctor	Labor	1964	
53894-2	UC-CDJBV	ESTANTERIA CERRADA	370.3		Diccionario de pedagogía Labor G-Z	García Hoz, Víctor	Labor	1964	
54511	UC-CDJBV	ESTANTERIA CERRADA	370.3		Enciclopedia de la nueva educación	Suárez Rodríguez, José Luis	Apis	1966	
54511-2	UC-CDJBV	ESTANTERIA CERRADA	370.3		Enciclopedia de la Nueva Educación	Suarez Rodriguez, José Luis	Apis	1966	
58855	UC-CDJBV	ESTANTERIA CERRADA	370.3		Glosario de términos utilizados en América Latina en materia de desarrollo curricular	Universidad Simón Bolívar	Universidad Simón Bolívar	1976	
56076	UC-CDJBV	ESTANTERIA CERRADA	370.15		Psicología de la educación: psicopedagogía fundamental y didáctica	Kelly, W. A.	Ediciones Morata	1969	
105609	UC-CDJBV	PRIMER PISO	370.86		Cátedra al viento	Universidad Alfredo Pérez GuerreroPérez Guerrero, Alfredo	Universidad Alfredo Pérez Guerrero	2005	
105610	UC-CDJBV	PRIMER PISO	370.86		Una doctrina internacional y otros escritos	Universidad Alfredo Pérez GuerreroParra Velasco, Antonio	Universidad Alfredo Pérez Guerrero	2005	
105614	UC-CDJBV	PRIMER PISO	370.86		La Pasión por la Universidad	Universidad Alfredo Pérez GuerreroCueva Tamariz, Carlos	Universidad Alfredo Pérez Guerrero	2005	
si4169	UC-CDJBV	ESTANTERIA CERRADA	370.86		La Pasión por la Universidad	Universidad Alfredo Pérez GuerreroCueva Tamariz, Carlos	Universidad Alfredo Pérez Guerrero	2005	
105615	UC-CDJBV	PRIMER PISO	370.86		De la filosofía y otros ensayos	Universidad Alfredo Pérez GuerreroBustamante, José Rafael	Universidad Alfredo Pérez Guerrero	2006	
105616	UC-CDJBV	PRIMER PISO	370.86		Desde el evangelio a la comunidad	Universidad Alfredo Pérez GuerreroLuna Tobar, Luis Alberto	Universidad Alfredo Pérez Guerrero	2006	
105608	UC-CDJBV	PRIMER PISO	370.86		El Indio ecuatoriano	Universidad Alfredo Pérez GuerreroJaramillo Alvarado, Pío	Universidad Alfredo Pérez Guerrero	2006	
105617	UC-CDJBV	PRIMER PISO	370.86		Pensamiento crítico	Universidad Alfredo Pérez GuerreroBenites Vinuesa, Leopoldo	Universidad Alfredo Pérez Guerrero	2006	
105618	UC-CDJBV	PRIMER PISO	370.86		Temas ecuatorianos	Universidad Alfredo Pérez GuerreroEspinosa Pólit, Aurelio	Universidad Alfredo Pérez Guerrero	2006	
105613	UC-CDJBV	PRIMER PISO	370.86		País soberano	Universidad Alfredo Pérez GuerreroMedina Castro, Manuel	Universidad Alfredo Pérez Guerrero	2006	
105612	UC-CDJBV	PRIMER PISO	370.86		Arte y sociedad	Universidad Alfredo Pérez GuerreroRibadeneira, Edmundo	Universidad Alfredo Pérez Guerrero	2006	
105607	UC-CDJBV	PRIMER PISO	370.86		Ensayos escogidos	Universidad Alfredo Pérez GuerreroAguirre, Manuel Agustín	Universidad Alfredo Pérez Guerrero	2006	
105611	UC-CDJBV	PRIMER PISO	370.86		Arte, historia, filosofía	Universidad Alfredo Pérez GuerreroCevallos García, Gabriel	Universidad Alfredo Pérez Guerrero	2006	
105715	UC-CDJBV	PRIMER PISO	370.30		El Alumno	Beltrán Llera, Jesús, coord.Universidad Camilo José Cela;	Espasa-Calpe	2002	
105715-4	UC-CDJBV	PRIMER PISO	370.30		El Contexto educativo	Universidad Camilo José Cela; Espasa	Espasa-Calpe	2002	
105715-3	UC-CDJBV	PRIMER PISO	370.30		El Diseño curricular	Beltrán Llera, Jesús, coord.Universidad Camilo José Cela;	Espasa-Calpe	2002	
105715-2	UC-CDJBV	PRIMER PISO	370.30		El Profesor	Universidad Camilo José Cela; Espasa	Espasa-Calpe	2002	

Código	Campus	Ubicación	Dewey	Cutter	Título	Autor/es	Editorial	Fecha de publicación	Lugar de publicación
105715-5	UC-CDJBV	PRIMER PISO	370.30	U48e	Las Ciencias de la educación. Glosario	Beltrán Llera, Jesús, coord.Universidad Camilo José Cela;	Espasa-Calpe	2002	
105731	UC-CDJBV	PRIMER PISO	370.3		Diccionario enciclopédico de educación	Martí Castro, Isabel	Ediciones Ceac	2003	
106318	UC-CDJBV	PRIMER PISO	370.15		Las Estrategias cognitivas en el aula: programas de intervención psicopedagógica	Gallego Codes, Julio	Escuela Española	2004	
106320	UC-CDJBV	PRIMER PISO	370.15		Educación emocional: programa de actividades para educación secundaria postobligatoria	Güell Barceló, Manel; Muñoz Rendon, Josep	Cisspraxis	2003	
si3335	UC-CDJBV	TERCER PISO (SECCION REVISTAS)	370.5	S819b	Boletín de Historia de la Educación Latinoamericana	Sociedad de Historia de la Educación Latinoamericana	Sociedad de Historia de la Educación Latinoamericana	Noviembre de 2001	
61088	UC-CDJBV	ESTANTERIA CERRADA	370.19		Educación no formal y población marginal	Sigsfeld, Donatan von	Pontificia Universidad Católica del Ecuador-Sede Cuenca		
si3508	UC-CDJBV	PRIMER PISO	370.86		La educación	Lloret Bastidas, Antonio	Universidad de Cuenca	2007	
si3509	UC-CDJBV	PRIMER PISO	370.86		La Educación	Lloret Bastidas, Antonio	Universidad de Cuenca	2007	
si3609	UC-CDJBV	ESTANTERIA CERRADA	370.9		Platón y Aristóteles, educadores: análisis comparativo de sus teorías educativas	Sobrino, Miguel Angel	Universidad Autónoma del Estado de México	1994	
si3610	UC-CDJBV	PRIMER PISO	370.9		Platón y Aristóteles, educadores: análisis comparativo de sus teorías educativas	Sobrino, Miguel Angel	Universidad Autónoma del Estado de México	1994	
si3603	UC-CDJBV	PRIMER PISO	370.7		La educación para la ciudadanía mundial: reconociendo la unidad y realizando la diversidad humana	Jalali Rabbani, Martha	Universidad Autónoma del Estado de México	2001	
si3604	UC-CDJBV	ESTANTERIA CERRADA	370.7		La educación para la ciudadanía mundial: reconociendo la unidad y realizando la diversidad humana	Jalali Rabbani, Martha	Universidad Autónoma del Estado de México	2001	
106480	UC-CDJBV	PRIMER PISO	370.144		Educación los valores	Gispert, Carlos de	Océano	2007	
106481	UC-CDJBV	PRIMER PISO	370.144		Educación los valores	Gispert, Carlos de	Océano	2007	
106487	UC-CDJBV	PRIMER PISO	370.15		Psicología y educación	Jung, Carl Gustav	Paidós	2006	
113484	UC-CDJBV	PRIMER PISO	370.15		Psicología y educación	Jung, Carl Gustav	Paidós	2006	
113492	UC-CDJBV	PRIMER PISO	370.15		Psicología y educación	Jung, Carl Gustav	Paidós	2006	
1585-2	UC-CDJBV	ESTANTERIA CERRADA	370.4		Forjando el porvenir americano	Hostos, Eugenio María de	Cultural	1939	
2116a	UC-CDJBV	PRIMER PISO	370.4		Report of the commissioner of education for the year ended june 30,1911	Department of Interior	Government Printing Office	1911	
2117	UC-CDJBV	PRIMER PISO	370.4		Report of the commissioner of education for the year ended june 30.1910	Department of Interior	Government Printing Office	1911	
106700	UC-CDJBV	PRIMER PISO	370.86		El Fraude de la educación Ecuatoriana: una voz de alerta para profesores, estudiantes y padres de familia	Gudiño M., Marco	Ediciones Temistocles Hernández	2006	
106713	UC-CDJBV	PRIMER PISO	370.86		Problemas críticos de la educación Ecuatoriana y alternativas	Arellano, Estuardo; Barreno, Gonzalo; Burbano De Lara, Mónica; Carrera, Jaime; De Wilde, Johan; Isch López,	Ediciones Abya-Yala	s.f.	
106682	UC-CDJBV	PRIMER PISO	370.15		Lo interdisciplinario en salud mental: niños adolescentes, sus familias y la comunidad	Barg, Liliana	Espacio Editorial	2006	
106703	UC-CDJBV	PRIMER PISO	370.15		Evaluación Psicológica en el área educativa	Aragón, Laura Edna; Silva, Arturo	Pax México	2004	

Código	Campus	Ubicación	Dewey	Cutter	Título	Autor/es	Editorial	Fecha de publicación	Lugar de publicación
107115	UC-CDJBV	PRIMER PISO	370.86		El fraude de la educación ecuatoriana: una voz de alerta para profesores, estudiantes y padres de familia	Gudiño, Marco	Ediciones TH Temístocles Hernández	2006	
79101-81	UC-CDJBV	ESTANTERIA CERRADA	370.19		Sociología de la educación	Agulla, Juan Carlos	Paidós	1971	2a ed.,
8420	UC-CDJBV	ESTANTERIA CERRADA	370.4		Pedagogía y antipedagogía	Cornejo, Justino	Talleres Gráficos del Ministerio de	1938	
107242	UC-CDJBV	PRIMER PISO	370.7		From data to action : information systems in educational planning	Chapman, David W.; Mahlck, Lars O.	UNESCO: International Institute for Educational Planning	1993	
17757-2	UC-CDJBV	ESTANTERIA CERRADA	370.16		Escritos educativos	Caballero, José de la Luz y	Editorial de la Universidad de La Habana	1952	
51604	UC-CDJBV	ESTANTERIA CERRADA	370.16		Escritos educativos	Caballero, José de la Luz y	Editorial de la Universidad de La Habana	1952	
51604-2	UC-CDJBV	ESTANTERIA CERRADA	370.16		Escritos educativos	Caballero, José de la Luz y	Editorial de la Universidad de La Habana	1952	
83282	UC-CDJBV	ESTANTERIA CERRADA	370.19		Sociología de la educación	Azevedo, Fernando de	Fondo de Cultura Económica	1954	
35298	UC-CDJBV	ESTANTERIA CERRADA	370.7		La Educación avanzada y el desarrollo de América Latina	Herrera, Felipe	Banco Interamericano de Desarrollo	1965	
35458	UC-CDJBV	ESTANTERIA CERRADA	370.7		La Educación avanzada y el desarrollo de América Latina	Herrera, Felipe	Banco Interamericano de Desarrollo	1965	
42665a	UC-CDJBV	ESTANTERIA CERRADA	370.86		Una tarea cumplida, por sobre el boicot económico	Mena, Camilo	Universidad Central del Ecuador	1977	
1948	UC-YANUNCAY	SALA 1 AGROPECUARIAS	370.19		Transformación socio culturales y educación indígena	Sánchez Parga, José	CAAP	1993	
1949	UC-YANUNCAY	SALA 1 AGROPECUARIAS	370.19		Aprendizaje, conocimiento y comunicación en la comunidad andina	Sánchez Parga, José	Centro Andino de Acción Popular	1988	
A1038	UC-YANUNCAY	SALA 2 ARTES	370.19		Educación no formal y población marginada	Von Sigsfeld, Donata	Renato Arcos		
22507	UC-SALUD	ESTANTERIA ABIERTA	370.732		Programa del postgrado de anestesia	Facultad de Ciencias Médicas. Departamento de postgrado	Universidad de Cuenca	1992	
22707a	UC-SALUD	ESTANTERIA ABIERTA	370.15		Aprendizaje del trabajo en grupos: guía para líderes educativos	Miles, Matthew B.	Ediciones Troquel	1969	3 ed.
23097-1	UC-SALUD	ESTANTERIA ABIERTA	370.13		Teorías de la educación: innovaciones importantes en el pensamiento educativo primera parte	Bowen, James; Habson, Peter R.	Ediciones Ciencia y Técnica	1986	
23097-3	UC-SALUD	ESTANTERIA ABIERTA	370.13		Manual del maestro: métodos para educar niños con dificultades en el aprendizaje primera parte	Myers, Patricia I.; Hammill, Donald D.	Ediciones Ciencia y Técnica	1986	
22644a	UC-SALUD	ESTANTERIA ABIERTA	370.71		La Formación del maestro	Beggs, Walter K.	Centro Regional de Ayuda Técnica	1968	
22646	UC-SALUD	ESTANTERIA ABIERTA	3.701.962		Intercambio educativo internacional	Speakman, Cummins E.	Centro Regional de Ayuda Técnica	1968	
23132	UC-SALUD	ESTANTERIA ABIERTA	370.15	23132	Psicología educativa: habilidades humanas y aprendizaje	Klausmeier, Herbert J. Goodwin, William	Harla	1977	
22647a	UC-SALUD	ESTANTERIA ABIERTA	370.195		Sistemas de educación comparados	Moehlman, Arthur H.	Centro Regional de Ayuda Técnica	1968	
16100	UC-SALUD	ESTANTERIA ABIERTA	370.15		Desarrollo y evaluación de objetivos de conducta	Armstrong, Robert J.	Guadalupe	1973	
21481	UC-SALUD	ESTANTERIA ABIERTA	370.15		Psicología y pedagogía	Piaget, Jean	Ariel	1988	2a ed.
20127-1	UC-SALUD	ESTANTERIA ABIERTA	370.732		Anuario de la escuela de medicina	Facultad de Ciencias Médicas		1985	
19748	UC-SALUD		370.15	Fin	Regulated children/liberated children: education in psychohistorical perspective	Finkelstein, Barbara, ed.	Psychohistory Press	1979	
19735	UC-SALUD		370.15	Cum	Closed ranks: an experiment in mental health education	Cumming, Elaine; Cumming, John	The Commonwealth Fund	1957	
21019	UC-SALUD		370.118	P414e	Ejercicios temporales-III	Perez-Portabella, Javier	CEPE	1983	
21017-1	UC-SALUD	ESTANTERIA ABIERTA	370.118		Ejercicios temporales I	Perez-Portabella, Javier	CEPE	1983	
21017	UC-SALUD		370.118	P414e	Ejercicios temporales I	Perez-Portabella, Javier	CEPE	1985	

Código	Campus	Ubicación	Dewey	Cutter	Título	Autor/es	Editorial	Fecha de publicación	Lugar de publicación
19735	UC-SALUD		370.15	Cum	Closed ranks: an experiment in mental health education	Cumming, Elaine	Harvard University	1957	
26370	UC-SALUD	ESTANTERIA ABIERTA	370.3		Gran diccionario de las ciencias de la educación		Euroméxico	s.f.	
26986	UC-SALUD	ESTANTERIA ABIERTA	370.19		Mejorando mi familia	Fondo de las Naciones Unidas para la	s.e.	1999	2a ed.
22644b	UC-SALUD		370.71	22644b	La Formación del maestro	Beggs, Walter K.	Centro Regional de Ayuda Técnica	1968	
22707b	UC-SALUD	ESTANTERIA ABIERTA	370.15		Aprendizaje del trabajo en grupos: guía para líderes educativos	Miles, Matthew B.	Ediciones Troquel	1969	3 ed.
20127-2	UC-SALUD	ESTANTERIA ABIERTA	370.732		Anuario de la escuela de medicina	Facultad de Ciencias Médicas		1985	
23196-2	UC-SALUD	ESTANTERIA ABIERTA	370.15		Biblioteca de psicología educativa	Mehrens, William A. Lehmann, Irvin J.	Compañía Editorial Continental	1982	
23097-2	UC-SALUD	ESTANTERIA ABIERTA	370.13		Teorías de la educación: innovaciones importantes en el pensamiento educativo occidental, segunda parte	Bowen, James; Habson, Peter R.	Ediciones Ciencia y Técnica	1986	
23196-3	UC-SALUD	ESTANTERIA ABIERTA	370.15		Biblioteca de psicología educativa	Mehrens, William A. Lehmann, Irvin J.	Compañía Editorial Continental	1982	
23196-4	UC-SALUD	ESTANTERIA ABIERTA	370.15		Biblioteca de psicología educativa	Mehrens, William A. Lehmann, Irvin J.	Compañía Editorial Continental	1982	
23196-5	UC-SALUD	ESTANTERIA ABIERTA	370.15		Biblioteca de psicología educativa	Mehrens, William A.; Lehmann, Irvin J.	Compañía Editorial Continental	1982	
26973a	UC-SALUD	ESTANTERIA ABIERTA	370.732		Programa del postgrado de anestesia	Facultad de Ciencias Médicas. Departamento de postgrado	Universidad de Cuenca	1992	
26973b	UC-SALUD	ESTANTERIA ABIERTA	370.732		Programa del postgrado de anestesia	Facultad de Ciencias Médicas. Departamento de postgrado	Universidad de Cuenca	1992	
23097-4	UC-SALUD	ESTANTERIA ABIERTA	370.13		Manual del maestro: métodos para educar niños con dificultades en el aprendizaje segunda parte	Myers, Patricia I.; Hammill, Donald D.	Ediciones Ciencia y Tecnica	1986	
23196-6	UC-SALUD	ESTANTERIA ABIERTA	370.15		Biblioteca de psicología educativa	Mehrens, William A.; Lehmann, Irvin J.	Compañía Editorial Continental	1982	
21018-2	UC-SALUD	ESTANTERIA ABIERTA	370.118		Ejercicios temporales II	Perez-Portabella, Javier	CEPE	1983	
21018-3	UC-SALUD		370.118	21018-3	Ejercicios temporales III	Perez-Portabella, Javier	CEPE	1983	
107435	UC-CDJBV	ESTANTERIA CERRADA	370.15		Psicología Pedagogía	Klemm, Otto	Labor	1935	
90846	UC-CDJBV	ESTANTERIA CERRADA	370.19		Sociología de la educación	Azevedo, Fernando de	Fondo de Cultura Económica	1942	
si4530	UC-CDJBV	ESTANTERIA CERRADA	370.86		Educación y poder, el otro lado de las políticas públicas educativas en el Ecuador: visibilizando la cotidianidad de las aulas	Chacón Quizhpe, Humberto	Universidad de Cuenca	2009	
si4832	UC-CDJBV	ESTANTERIA CERRADA	370.86		Educación y poder, el otro lado de las políticas públicas educativas en el Ecuador: visibilizando la cotidianidad de las aulas	Chacón Quizhpe, Humberto	Universidad de Cuenca	2009	
54210	UC-CDJBV	ESTANTERIA CERRADA	370.7		La educación avanzada y el desarrollo de América Latina	Banco Interamericano de Desarrollo	Banco Interamericano de Desarrollo	1965	
49770	UC-CDJBV	ESTANTERIA CERRADA	370.73		La educación superior en los Estados Unidos	Rivera, Antonio	UNAM	1995	
1685	UC-CDJBV	TERCER PISO (SECCION REVISTAS)	370.5	L298n	Nueva Era. Revista Pedagógica y de Cultura Nacional	Cano, Alejandro	Talleres Gráficos de Educación	1941	
1757-22	UC-CDJBV	TERCER PISO (SECCION REVISTAS)	370.5	S819c	Cuadernos Pedagógicos	Sociedad de Prtofesores	Sociedad de Profesores	Abril de 1942	
1757-23	UC-CDJBV	TERCER PISO (SECCION REVISTAS)	370.5	S819c	Cuadernos Pedagógicos	Sociedad de Prtofesores	Sociedad de Profesores	Octubre de 1942	
57039	UC-CDJBV	ESTANTERIA CERRADA	370.15		Desarrollo psíquico del niño	Luiblínskaia, A. A.	Grijalbo	1971	
57040	UC-CDJBV	ESTANTERIA CERRADA	370.19		Naturaleza humana y educación	Merani, Alberto L.	Grijalbo	1972	

Código	Campus	Ubicación	Dewey	Cutter	Título	Autor/es	Editorial	Fecha de publicación	Lugar de publicación
5732	UC-CDJBV	ESTANTERIA CERRADA	370.15		Desarrollo pedagógico práctico de 1ro a 5to grado: manualidades	Figini de Rangugni, NéridaZuccotti, Rafael Juan	Ruy Díaz S.A.E.I.C.	1973	4a ed.
57338	UC-CDJBV	ESTANTERIA CERRADA	370.15		Teoría marxista de la educación	Suchodolski, Bogdan	Editorial Grijalbo	1966	
57351	UC-CDJBV	ESTANTERIA CERRADA	370.19		Sociología de la educación	Agulla, Juan Carlos	Editotial Paidós	1972	
57810d	UC-CDJBV	ESTANTERIA CERRADA	370.15		Una didáctica fundada en la psicología de Jean Piaget	Aebli, Hans	Editorial Kapelusz	1973	
57806	UC-CDJBV	ESTANTERIA CERRADA	370.15		Psicología evolutiva de Piaget: una síntesis para educadores	Beard, Ruth M.	Editorial Kapelusz	1971	
57806a	UC-CDJBV	ESTANTERIA CERRADA	370.15		Psicología evolutiva de Piaget: una síntesis para educadores	Beard, Ruth M.	Editorial Kapelusz	1971	
57640	UC-CDJBV	ESTANTERIA CERRADA	370.15		Desarrollo del pensamiento en el escolar	Shardakov, M. N.	Grijalbo	1968	
107618	UC-CDJBV	PRIMER PISO	370.7		Claves para introducirse en el estudio de las inteligencias múltiples	Ander-Egg, Ezequiel	Homo Sapiens Ediciones	2006	
107781	UC-CDJBV	PRIMER PISO	370.188		Juegos para entrenar el cerebro: Desarrollo de habilidades cognitivas y sociales	Batllore Aguilá, Jorge		Narcea, ediciones	5a ed.
107804	UC-CDJBV	PRIMER PISO	370.15		La psicopedagogía de la actualidad: nuevos aportes para una clínica del aprender	Laino, Dora; Paín, Sara; Ageno, Raúl Mario	Homo Sapiens Ediciones	2005	2a ed.
107676	UC-CDJBV	PRIMER PISO	370.15		Resolución de conflictos en las escuelas: proyectos y ejercitación	Darino, Marta Susana; Olivera, Mirta Gómez	Espacio	2005	3a ed.
107634	UC-CDJBV	PRIMER PISO	370.15		Cogniciones distribuidas consideraciones psicológicas y educativas	Salomon, Gavriel	Amorrortu Editores	2001	
107811	UC-CDJBV	PRIMER PISO	370.15		Repensar la inteligencia: Hacer frente a los supuestos psicológicos sobre enseñanza y aprendizaje	Kincheloe, Joe L.; Stenberg, Shirley R.; Villaverde, Laila E.	Ediciones Morata	2004	
107739	UC-CDJBV	PRIMER PISO	370.15		La clínica en el tratamiento psicopedagógico	Schlemenson, Silvia	Paidós	2009	
107604	UC-CDJBV	PRIMER PISO	370.7		Los diseños de investigación y su implementación en educación	Echeverría, Hugo Darío	Homo Sapiens Ediciones	2005	
107621	UC-CDJBV	PRIMER PISO	370.7		Investigación-acción: reflexión crítica sobre la práctica educativa: orientaciones prácticas y experiencias	Boggino, Norberto; Rosekrans, Kristin	Homo Sapiens Ediciones	2004	
107596	UC-CDJBV	PRIMER PISO	370.7		Métodos de investigación educativa: guía práctica	Bisquerra, Rafael	Ediciones Ceac	2000	
Asi713	UC-YANUNCAY	SALA 2 ARTES	370.7		Enfoques, teorías y métodos	Wittrock, Merlin C.	Ediciones Paidos	1986	
Asi714	UC-YANUNCAY	SALA 2 ARTES	370.7		Enfoques, teorías y métodos	Wittrock, Merlin C.	Ediciones Paidos	1986	
si4816	UC-CDJBV	ESTANTERIA CERRADA	370.15		Las relaciones interpersonales en la educación	Hargreaves, David H.	Narcea	1977	
si4818	UC-CDJBV	PRIMER PISO	370.144		La educación para la paz y el interculturalismo como tema transversal	Rodríguez Rojo, Martín	oikos-tau	1995	
59677	UC-CDJBV	ESTANTERIA CERRADA	370.9		Historia del pensamiento pedagógico	Mayer, Frederick	Editorial Kapelusz	1967	
107951	UC-CDJBV	PRIMER PISO	370.144		Un corazón descuidado: sociedad, familia y violencia en la escuela	Castro Santander, Alejandro	Bonum	2009	
107983	UC-CDJBV	PRIMER PISO	370.15		Diagnóstico pedagógico: un modelo para la interpretación psicopedagógica	Marí Mollá, Ricard	Ariel	2006	2a ed., actualizada

Código	Campus	Ubicación	Dewey	Cutter	Título	Autor/es	Editorial	Fecha de publicación	Lugar de publicación
107985	UC-CDJBV	PRIMER PISO	370.86		Rutas al siglo XXI	Palaines, Carlos	Santillana	1998	
si4851	UC-CDJBV	PRIMER PISO	370.86		Innovación educativa desde dentro: sistematización de una experiencia en la educación básica en el Ecuador	Van Der Bijl, Martinus Johannes Carolus Maria; Van Sanden, Peter	PROMEBAZ	2008	
si12341	UC-CDJBV	PRIMER PISO	370.86		Innovación educativa desde dentro: sistematización de una experiencia en la educación básica en el Ecuador	Van Der Bijl, Martinus Johannes Carolus Maria; Van Sanden, Peter	PROMEBAZ	2008	
si4850	UC-CDJBV	PRIMER PISO	370.86		Innovación educativa desde dentro: sistematización de una experiencia en la educación básica en el Ecuador	Proyecto de Mejoramiento de la Calidad de la Educación Básica en la Provincia del Azuay Van Der Bijl, Martinus Johannes Carolus Maria;	PROMEBAZ	2008	
57893	UC-CDJBV	ESTANTERIA CERRADA	370.15		Una didáctica fundada en la psicología de Jean Piaget	Aebli, Hans Monjardin, Federico F.	Kapelusz	1973	
94320	UC-CDJBV	PRIMER PISO	370.15		Psicología y pedagogía	Piaget, Jean	Ariel	1975	
94621	UC-CDJBV	ESTANTERIA CERRADA	370.19		Sociología para educadores	Romero Peñas, José Luis; González-	Cinzel	1974	
108092	UC-CDJBV	ESTANTERIA CERRADA	370.15		Psicología de la enseñanza y desarrollo de personas y comunidades	Ortega Ruiz, Rosario	Fondo de Cultura Económica	2005	
101147	UC-CDJBV	ESTANTERIA CERRADA	370.15		Psicología educativa: habilidades humanas y aprendizaje	Klausmeier, Herbert J.; Goodwin, William; Villamizar Herrera, Jesús; Gómez Romero, José; Alvarez C., Ma.	Harla	1977	
108114	UC-CDJBV	PRIMER PISO	370.86		Desafíos para la educación en el Ecuador:: calidad y equidad	Cabrera Arcos, Carlos; Espinosa, Betty	Flacso	2008	
108114	UC-CDJBV	PRIMER PISO	370.86		Esfero rojo, esfero azul. Impacto de las reformas educativas financiadas internacionalmente en las prácticas en el aula en el Ecuador	Whitman, Gordon Carlos Arcos Cabrera ; Betty Espinosa	Flacso	2008	
108114	UC-CDJBV	PRIMER PISO	370.86		Eficiencia, equidad y retornos del bachillerato en el Ecuador	Arcos Cabrera, Carlos Carlos Arcos Cabrera ; Betty Espinosa	Flacso	2008	
108114	UC-CDJBV	PRIMER PISO	370.86		Currículo y pedagogía del bachillerato en Ecuador	Samaniego, Juan Carlos Arcos Cabrera ; Betty Espinosa	Flacso	2008	
63328-3	UC-CDJBV	ESTANTERIA CERRADA	370.80		Educación popular en América Latina	CIESPAL	Ciespal	1986	
108182	UC-CDJBV	PRIMER PISO	370.3		Diccionario enciclopédico de educación	Martí Castro, Isabel	Ediciones Ceac	2003	
62918	UC-CDJBV	ESTANTERIA CERRADA	370.86		Patronos de algunas escuelas primarias de la Provincia del Azuay	Cordero Palacios, Alfonso	Universidad de Cuenca	1985	
65181a	UC-CDJBV	ESTANTERIA CERRADA	370.18		Cómo enseñar a pensar	Raths, Louis E.; Wassermann, Selma; Jonas, Arthur; Rothstein, Arnold	Editorial Paidós	1971	
68802	UC-CDJBV	ESTANTERIA CERRADA	370.15		Mediación escolar: propuestas, reflexiones y experiencias	Brandoni, Florencia	Paidós	1999	
68667	UC-CDJBV	ESTANTERIA CERRADA	370.15		El desarrollo del pensamiento conceptual en la escuela primaria	Langford, Peter	Ediciones Paidós	1989	
108258	UC-CDJBV	ESTANTERIA CERRADA	370.19		Educación no formal y población marginal	Sigsfeld, Donatan von	Ildis		
108225	UC-CDJBV	PRIMER PISO	370.72		El capital social campesino en la gestión del desarrollo rural:: diadas, equipos, puentes y escaleras	Durston, John	CEPAL	2002	
11656	UC-CDJBV	ESTANTERIA CERRADA	370.5	C296r	Revista Ecuatoriana de Educación	Casa de la Cultura Ecuatoriana	Casa de la Cultura Ecuatoriana	Abril-junio de 1948	
11714	UC-CDJBV	ESTANTERIA CERRADA	370.5	L298n	Nueva era. Revista interamericana de Educación y Cultura	Larrea, Julio	Ministerio de Educación y Cultura	1948	

Código	Campus	Ubicación	Dewey	Cutter	Título	Autor/es	Editorial	Fecha de publicación	Lugar de publicación
66869a	UC-CDJBV	ESTANTERIA CERRADA	370.861		Sistemas educativos nacionales: Colombia	Ministerio de Educación Nacional	Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la	1994	
12585	UC-CDJBV	ESTANTERIA CERRADA	370.5	C296r	Revista ecuatoriana de educación	Casa de la Cultura Ecuatoriana	Casa de la Cultura Ecuatoriana	Julio-septiembre de	
12877	UC-CDJBV	ESTANTERIA CERRADA	370.5	C296r	Revista Ecuatoriana de Educación	Casa de la Cultura Ecuatoriana	Casa de la Cultura Ecuatoriana	Julio-Agosto de 1947	
13252	UC-CDJBV	ESTANTERIA CERRADA	370.5		Nueva Era. Revista Interamericana de Educación y Cultura	Larrea, Julio	Interamericana de Educación y Cultura	1949	
14167	UC-CDJBV	ESTANTERIA CERRADA	370.5	C296r	Revista Ecuatoriana de Educación	Casa de la Cultura Ecuatoriana	Casa de la Cultura Ecuatoriana	Julio-Diciembre de	
14742	UC-CDJBV	ESTANTERIA CERRADA	370.5	C296r	Revista Ecuatoriana de Educación	Casa de la Cultura Ecuatoriana	Casa de la Cultura Ecuatoriana	Enero a Marzo de 1950	
16002	UC-CDJBV	ESTANTERIA CERRADA	370.5	C592r	Revista Ecuatoriana de Educación	Casa de la Cultura Ecuatoriana	Casa de la Cultura Ecuatoriana	Julio a Diciembre de	
16290	UC-CDJBV	ESTANTERIA CERRADA	370.5	C296r	Revista Ecuatoriana de Educación	Casa de la Cultura Ecuatoriana	Casa de la Cultura Ecuatoriana	Enero-Febrero de 1951	
16290-14	UC-CDJBV	ESTANTERIA CERRADA	370.5	C296r	Revista Ecuatoriana de Educación	Casa de la Cultura Ecuatoriana	Casa de la Cultura Ecuatoriana	Marzo-Abril de 1951	
16434	UC-CDJBV	ESTANTERIA CERRADA	370.5	U46l	El Laico	Unión Provincial de Educadores	Unión Provincial de Educadores	Octubre de	
16474	UC-CDJBV	ESTANTERIA CERRADA	370.5	C296r	Revista Ecuatoriana de Educación	Casa de la Cultura Ecuatoriana	Casa de la Cultura Ecuatoriana	Mayo-Junio de 1951	
16526	UC-CDJBV	ESTANTERIA CERRADA	370.5	C296r	Revista Ecuatoriana de Educación	Casa de la Cultura Ecuatoriana	Casa de la Cultura Ecuatoriana	Julio-Agosto de 1951	
16694	UC-CDJBV	ESTANTERIA CERRADA	370.5	C296r	Revista Ecuatoriana de Educación	Casa de la Cultura Ecuatoriana	Casa de la Cultura Ecuatoriana	Septiembre- Octubre de	
16848	UC-CDJBV	ESTANTERIA CERRADA	370.5	C296r	Revista Ecuatoriana de Educación	Casa de la Cultura Ecuatoriana	Casa de la Cultura Ecuatoriana	Noviembre-Diciembre de	
16937	UC-CDJBV	ESTANTERIA CERRADA	370.5	C296r	Revista Ecuatoriana de Educación	Casa de la Cultura Ecuatoriana	Casa de la Cultura Ecuatoriana	Enero-Febrero de 1952	
17270	UC-CDJBV	ESTANTERIA CERRADA	370.5	C296r	Revista Ecuatoriana de Educación	Casa de la Cultura Ecuatoriana	Casa de la Cultura Ecuatoriana	Marzo-Abril de 1952	
17270-21	UC-CDJBV	ESTANTERIA CERRADA	370.5	C296r	Revista Ecuatoriana de Educación	Casa de la Cultura Ecuatoriana	Casa de la Cultura Ecuatoriana	Mayo y Junio de 1952	
17436	UC-CDJBV	ESTANTERIA CERRADA	370.5	C296r	Revista Ecuatoriana de Educación	Casa de la Cultura Ecuatoriana	Casa de la Cultura Ecuatoriana	Mayo y Junio de 1952	
17467	UC-CDJBV	ESTANTERIA CERRADA	370.5	C296r	Revista Ecuatoriana de Educación	Casa de la Cultura Ecuatoriana	Casa de la Cultura Ecuatoriana	Marzo-Abril de 1952	
17467-22	UC-CDJBV	ESTANTERIA CERRADA	370.5	C296r	Revista Ecuatoriana de Educación	Casa de la Cultura Ecuatoriana	Casa de la Cultura Ecuatoriana	Julio y Agosto de 1952	
17710	UC-CDJBV	ESTANTERIA CERRADA	370.5	C296r	Revista Ecuatoriana de Educación	Casa de la Cultura Ecuatoriana	Casa de la Cultura Ecuatoriana	Setiembre y Octubre de	
17719	UC-CDJBV	ESTANTERIA CERRADA	370.5	C296r	Revista Ecuatoriana de Educación	Casa de la Cultura Ecuatoriana	Casa de la Cultura Ecuatoriana	Noviembre diciembre de	
si465	UC-SALUD	ESTANTERIA ABIERTA	370.372		Universidad e Interculturalidad: Separata de la Revista Enlace Universitario	Universidad de Bolivar	Manuel Albán Lucio	2007	
18916-27	UC-CDJBV	ESTANTERIA CERRADA	370.5	C296r	Revista Ecuatoriana de Educación	Casa de la Cultura Ecuatoriana	Casa de la Cultura Ecuatoriana	Julio agosto de 1953	
108571	UC-CDJBV	PRIMER PISO	370.3		Diccionario enciclopédico de educación	Martí Castro, Isabel	Ediciones Ceac	2003	
19608	UC-CDJBV	ESTANTERIA CERRADA	370.9		Solo venciendo te vencerás	Colegio Militar Eloy Alfaro	Colegio Militar Eloy Alfaro	1952	
20795	UC-CDJBV	ESTANTERIA CERRADA	370.5	C296r	Revista Ecuatoriana de Educación	Casa de la Cultura Ecuatoriana	Casa de la Cultura Ecuatoriana	Enero-Febrero de 1955	
20965	UC-CDJBV	ESTANTERIA CERRADA	370.5	C296r	Revista Ecuatoriana de Educación	Casa de la Cultura Ecuatoriana	Casa de la Cultura Ecuatoriana	Marzo-Abril de 1955	
21466	UC-CDJBV	ESTANTERIA CERRADA	370.5	C296r	Revista Ecuatoriana de Educación	Casa de la Cultura Ecuatoriana	Casa de la Cultura Ecuatoriana	Julio-Agosto de 1955	
22336	UC-CDJBV	ESTANTERIA CERRADA	370.5	C296r	Revista Ecuatoriana de Educación	Casa de la Cultura Ecuatoriana	Casa de la Cultura Ecuatoriana	Septiembre octubre de	

Código	Campus	Ubicación	Dewey	Cutter	Título	Autor/es	Editorial	Fecha de publicación	Lugar de publicación
21848	UC-CDJBV	ESTANTERIA CERRADA	370.5	S636r	Revista ecuatoriana del Servicio cooperativo interamericano de educación	Servicio cooperativo interamericano de educación	Servicio cooperativo interamericano de educación	1955	
22283	UC-CDJBV	ESTANTERIA CERRADA	370.5	S636r	Revista ecuatoriana del Servicio cooperativo interamericano de educación	Servicio cooperativo interamericano de educación	Servicio cooperativo interamericano de educación	Junio de 1956	
22426	UC-CDJBV	ESTANTERIA CERRADA	370.5	M644e	Educación. Revista mensual	Ministerio de Educación Pública	Ministerio de Educación Pública	Julio a	
22695	UC-CDJBV	ESTANTERIA CERRADA	370.5	S636r	Revista ecuatoriana del Servicio cooperativo interamericano de educación	Servicio cooperativo interamericano de educación	Servicio cooperativo interamericano de educación	oct-56	
24810	UC-CDJBV	ESTANTERIA CERRADA	370.5	C296r	Revista Ecuatoriana de Educación	Casa de la Cultura Ecuatoriana	Casa de la Cultura Ecuatoriana	Abril, Mayo, Junio de 1957	
24810-46	UC-CDJBV	ESTANTERIA CERRADA	370.5	C296r	Revista Ecuatoriana de Educación	Casa de la Cultura Ecuatoriana	Casa de la Cultura Ecuatoriana	Abril, mayo, junio de 1957	
24810-47	UC-CDJBV	ESTANTERIA CERRADA	370.5	C296r	Revista Ecuatoriana de Educación	Casa de la Cultura Ecuatoriana	Casa de la Cultura Ecuatoriana	Julio-Octubre de 1957	
24810a	UC-CDJBV	ESTANTERIA CERRADA	370.5	C296r	Revista Ecuatoriana de Educación	Casa de la Cultura Ecuatoriana	Casa de la Cultura Ecuatoriana	Julio - Octubre de	
25502	UC-CDJBV	ESTANTERIA CERRADA	370.5	C296r	Revista Ecuatoriana de Educación	Casa de la Cultura Ecuatoriana	Casa de la Cultura Ecuatoriana	Noviembre - Diciembre de	
26506	UC-CDJBV	ESTANTERIA CERRADA	370.5	C592p	Patate.: Revista del Colegio Técnico Benjamín Araujo	Colegio Técnico Benjamín Araujo	Talleres Gráficos de la escuela militar Eloy Alfaro	31 de marzo de 1959	
27760	UC-CDJBV	ESTANTERIA CERRADA	370.5	C296r	Revista Ecuatoriana de Educación	Casa de la Cultura Ecuatoriana	Casa de la Cultura Ecuatoriana	Enero-Diciembre de	
68625c	UC-CDJBV	ESTANTERIA CERRADA	370.15		Teorías psicológicas del aprendizaje	Maldonado Aguilar, María Eugenia	Universidad de Cuenca	1999	
68625d	UC-CDJBV	PRIMER PISO	370.15		Teorías psicológicas del aprendizaje	Maldonado Aguilar, María Eugenia	Universidad de Cuenca	1999	
si5600	UC-CDJBV	PRIMER PISO	370.8		Educadores en América Latina y el Caribe. De la colonia a los siglos XIX y XX	Soto Arango, Diana Elvira; Paniagua Pérez, Jesús; Lima Jardilino, José Rubens; Vera de Flachs, María Cristina	Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia	2011	
si5599	UC-CDJBV	PRIMER PISO	370.8		Educadores en América Latina y el Caribe. De la colonia a los siglos XIX y XX	Soto Arango, Diana Elvira; Paniagua Pérez, Jesús; Lima Jardilino, José Rubens; Vera de Flachs, María Cristina	Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia	2011	
29218	UC-CDJBV	ESTANTERIA CERRADA	370.2		Reunión nacional de dirigentes de la educación	Ministerio de Educación Pública	Ministerio de Educación Pública	1961	
29384	UC-CDJBV	ESTANTERIA CERRADA	370.5	C592h	Horizontes. Revista del Colegio Normal Juan Montalvo	Colegio Normal Juan Montalvo	Colegio Normal Juan Montalvo	13 de abril de 1961	
29762	UC-CDJBV	ESTANTERIA CERRADA	370.5	C592d	Dinamia. Revista del Colegio Vicente León	Colegio Vicente León	Colegio Vicente León	1961	
30211	UC-CDJBV	ESTANTERIA CERRADA	370.5	A852e	El ex-becario ecuatoriano	Organo de la Asociación Nacional de	Asociación Nacional de Ex-Becarios	Octubre de	
30227	UC-CDJBV	ESTANTERIA CERRADA	370.5	C296r	Revista Ecuatoriana de Educación	Casa de la Cultura Ecuatoriana	Casa de la Cultura Ecuatoriana	Enero-Diciembre de	
30687	UC-CDJBV	ESTANTERIA CERRADA	370.86		Informe anual estadístico 1961	Ministerio de Educación Pública	Santo Domingo	1961	
34147-54	UC-CDJBV	ESTANTERIA CERRADA	370.5	C296r	Revista Ecuatoriana de Educación	Casa de la Cultura Ecuatoriana	Casa de la Cultura Ecuatoriana	Julio 1964 junio 1965	
108790	UC-CDJBV	PRIMER PISO	370.15		Psicología educativa	Woolfolk, Anita E.	Pearson Educación	2010	11a ed.
108793	UC-CDJBV	PRIMER PISO	370.15		Psicología de la enseñanza y desarrollo de personas y comunidades	Ortega Ruiz, RosarioDelval, Juan; Linaza, Jostetxu	Fondo de Cultura Económica	2005	
Asi1084	UC-YANUNCAY	SALA 2 ARTES	370.8		Educadores en América Latina y el Caribe. De la colonia a los siglos XIX y XX	Soto Arango, Diana Elvira; Paniagua Pérez, Jesús; Lima Jardilino, José Rubens; Vera de Flachs, María Cristina	Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia	2011	
si5769	UC-CDJBV	PRIMER PISO	370.152		Marcos teóricos del proyecto cero para la educación preescolar: Construir sobre las fortalezas de los niños. La experiencia del proyecto spectrum	Gardner, Howard; Feldman, David Henry; Krechesky, Mara; Chen, Jie-Qi; Viens, Julie; Insberg, Emely	Hispanoamérica	2000	
si5770	UC-CDJBV	PRIMER PISO	370.152		Proyecto Spectrum:: actividades tempranas de aprendizaje	Gardner, Howard; Feldman, David Henry; Krechesky, Mara; Chen, Jie-Ki;	Hispanoamericana	2000	

Código	Campus	Ubicación	Dewey	Cutter	Título	Autor/es	Editorial	Fecha de publicación	Lugar de publicación
si5771	UC-CDJBV	PRIMER PISO	370.152		Proyecto Spectrum: manual de evaluación preescolar	Krechsky, Mara; Gardner, Howard; Feldman, David Henry	Hispanoamericana	2000	
34837	UC-CDJBV	ESTANTERIA CERRADA	370.5	C592r	Revista del Colegio Nacional Bolívar de Tulcán	Colegio Nacional Bolívar	Talleres gráficos Minerva	Julio de 1965	
36195	UC-CDJBV	ESTANTERIA CERRADA	370.86		Síntesis del plan ecuatoriano de educación	Ministerio de Educación Pública	Ministerio de Educación	1967	
36234	UC-CDJBV	ESTANTERIA CERRADA	370.5	C296r	Revista Ecuatoriana de Educación	Casa de la Cultura Ecuatoriana	Casa de la Cultura Ecuatoriana	Enero-junio 1966	
40761	UC-CDJBV	ESTANTERIA CERRADA	370.5	M644e	Educación	Ministerio de Educación	Ministerio de Educación Pública	Mayo, Junio,	
si5925	UC-CDJBV	PRIMER PISO	370.8		Educadores en América Latina y el Caribe del siglo XX al siglo XXI	Soto Arango, Diana Elvira; Paniagua Pérez, Jesús; Lima Jardilino, José Rubens; Vera de Flachs, María Cristina	COLCIENCIAS	2011	
si5926	UC-CDJBV	PRIMER PISO	370.8		Educadores en América Latina y el Caribe de la colonia a los siglos XIX y XX	Soto Arango, Diana Elvira; Paniagua Pérez, Jesús; Lima Jardilino, José Rubens; Vera de Flachs, María Cristina	COLCIENCIAS	2011	
Asi1107	UC-YANUNCAY	SALA 2 ARTES	370.8		Educadores en América Latina y el Caribe. De la colonia a los siglos XIX y XX	Soto Arango, Diana Elvira; Paniagua Pérez, Jesús; Lima Jardilino, José Rubens; Vera de Flachs, María Cristina	Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia	2011	
109032	UC-CDJBV	PRIMER PISO	370.3		Diccionario enciclopédico de educación	Martí Castro, Isabel	Ediciones Ceac	2003	
40947	UC-CDJBV	ESTANTERIA CERRADA	370.86		La Educación en el Ecuador: situación comparativa de los costos en el período 1960-1969	Junta Nacional de Planificación y Coordinación Económica	Junta Nacional de Planificación y Coordinación Económica	1969	
41032	UC-CDJBV	ESTANTERIA CERRADA	370.5	M644e	Educación. Revista mensual	Ministerio de Educación Pública	Ministerio de Educación Pública	Mayo de 1933	
45479	UC-CDJBV	ESTANTERIA CERRADA	370.5	V53p	Pedagogía y Letras	Pástor Larrea, Vicente D.	Imprenta Mercantil	31 de	
45479-12	UC-CDJBV	ESTANTERIA CERRADA	370.5	V53p	Pedagogía y Letras	Pástor Larrea, Vicente D.	Imprenta Mercantil	31 de mayo	
45479-33	UC-CDJBV	ESTANTERIA CERRADA	370.5	V53p	Pedagogía y letras	Sanz R., Alfredo	Imprenta Mercantil	Febrero de	
46557	UC-CDJBV	ESTANTERIA CERRADA	370.5	V53p	Pedagogía y Letras	Sanz R., Alfredo	s.e.	Febrero de	
46562	UC-CDJBV	ESTANTERIA CERRADA	370.5	D764y	Yachay Ñan	Dirección Provincial de Educación del	Dirección Provincial de Educación del	Abril 13 de	
60997	UC-CDJBV	ESTANTERIA CERRADA	370.5	O62b	Boletín de la comisión nacional Ecuatoriana de cooperación con la UNESCO	Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura	UNESCO	s.f.	
56319	UC-CDJBV	TERCER PISO (SECCION REVISTAS)	370.5	I59e	Educación	Instituto de Colaboración Científica	Instituto de Colaboración Científica	1970	
56568	UC-CDJBV	TERCER PISO (SECCION REVISTAS)	370.5	I59e	Educación	Instituto de Colaboración Científica	Instituto de Colaboración Científica	1972	
56891	UC-CDJBV	TERCER PISO (SECCION REVISTAS)	370.5	I59e	Educación	Instituto de Colaboración Científica	Instituto de Colaboración Científica	1973	
58091	UC-CDJBV	TERCER PISO (SECCION REVISTAS)	370.5	I59e	Educación	Instituto de Colaboración Científica	Instituto de Colaboración Científica	1975	
58899	UC-CDJBV	TERCER PISO (SECCION REVISTAS)	370.5	I59e	Educación	Instituto de Colaboración Científica	Instituto de Colaboración Científica	1975	
58812	UC-CDJBV	TERCER PISO (SECCION REVISTAS)	370.5	I59e	Educación	Instituto de Colaboración Científica	Instituto de Colaboración Científica	1976	
59215	UC-CDJBV	TERCER PISO (SECCION REVISTAS)	370.5	I59e	Educación	Instituto de Colaboración Científica	Instituto de Colaboración Científica	1977	
59251	UC-CDJBV	TERCER PISO (SECCION REVISTAS)	370.5	I59e	Educación	Instituto de Colaboración Científica	Instituto de Colaboración Científica	1977	
59644	UC-CDJBV	TERCER PISO (SECCION REVISTAS)	370.5	I59e	Educación	Instituto de Colaboración Científica	Instituto de Colaboración Científica	1978	
60261	UC-CDJBV	TERCER PISO (SECCION REVISTAS)	370.5	I59e	Educación	Instituto de Colaboración Científica	Instituto de Colaboración Científica	1979	
52393	UC-CDJBV	TERCER PISO (SECCION REVISTAS)	370.5	C592d	Dinamia. Revista del Colegio Vicente León	Colegio Vicente León	Colegio Vicente León	1961	
60474	UC-CDJBV	TERCER PISO (SECCION REVISTAS)	370.5	I59e	Educación	Instituto de Colaboración Científica	Instituto de Colaboración Científica	1979	
60691	UC-CDJBV	TERCER PISO (SECCION REVISTAS)	370.5	I59e	Educación	Instituto de Colaboración Científica	Instituto de Colaboración Científica	1980	
60863	UC-CDJBV	TERCER PISO (SECCION REVISTAS)	370.5	I59e	Educación	Instituto de Colaboración Científica	Instituto de Colaboración Científica	1980	

Código	Campus	Ubicación	Dewey	Cutter	Título	Autor/es	Editorial	Fecha de publicación	Lugar de publicación
61146	UC-CDJBV	TERCER PISO (SECCION REVISTAS)	370.5	I59e	Educación	Instituto de Colaboración Científica	Instituto de Colaboración Científica	1981	
61761	UC-CDJBV	TERCER PISO (SECCION REVISTAS)	370.5	I59e	Educación	Instituto de Colaboración Científica	Instituto de Colaboración Científica	1982	
61761-25	UC-CDJBV	TERCER PISO (SECCION REVISTAS)	370.5	I59e	Educación	Instituto de Colaboración Científica	Instituto de Colaboración Científica	1982	
61849	UC-CDJBV	TERCER PISO (SECCION REVISTAS)	370.5	I59e	Educación	Instituto de Colaboración Científica	Instituto de Colaboración Científica	1982	
61883	UC-CDJBV	TERCER PISO (SECCION REVISTAS)	370.5	I59e	Educación	Instituto de Colaboración Científica	Instituto de Colaboración Científica	1982	
55644	UC-CDJBV	TERCER PISO (SECCION REVISTAS)	370.5	G336e	Educadores. Revista latinoamericana de educación	Gauss, José Francairo	s.e.	1964	
55644-74	UC-CDJBV	TERCER PISO (SECCION REVISTAS)	370.5	G336e	Educadores. Revista latinoamericana de educación	Gauss, José Francairo	s.e.	Marzo abril de 1969	
61849-27	UC-CDJBV	TERCER PISO (SECCION REVISTAS)	370.5	I59e	Educación	Instituto de Colaboración Científica	Instituto de Colaboración Científica	1983	
55853a	UC-CDJBV	TERCER PISO (SECCION REVISTAS)	370.5	G336e	Educadores. Revista latinoamericana de educación	Gauss, José Francairo	s.e.	Mayo junio de 1969	
62016	UC-CDJBV	TERCER PISO (SECCION REVISTAS)	370.5	I59e	Educación	Instituto de Colaboración Científica	Instituto de Colaboración Científica	1984	
56049	UC-CDJBV	TERCER PISO (SECCION REVISTAS)	370.5	G336e	Educadores. Revista latinoamericana de educación	Gauss, José Francairo	s.e.	Octubre diciembre de	
56063	UC-CDJBV	TERCER PISO (SECCION REVISTAS)	370.5	G336e	Educadores. Revista latinoamericana de educación	Gauss, José Francairo	s.e.	Enero febrero de 1970	
62464	UC-CDJBV	TERCER PISO (SECCION REVISTAS)	370.5	I59e	Educación	Instituto de Colaboración Científica	Instituto de Colaboración Científica	1984	
56248	UC-CDJBV	TERCER PISO (SECCION REVISTAS)	370.5	G336e	Educadores. Revista latinoamericana de educación	Gauss, José Francairo	s.e.	Julio agosto de 1970	
62490	UC-CDJBV	TERCER PISO (SECCION REVISTAS)	370.5	I59e	Educación	Instituto de Colaboración Científica	Instituto de Colaboración Científica	1985	
56248-83	UC-CDJBV	TERCER PISO (SECCION REVISTAS)	370.5	G336e	Educadores. Revista latinoamericana de educación	Gauss, José Francairo	s.e.	Septiembre octubre de	
56295	UC-CDJBV	TERCER PISO (SECCION REVISTAS)	370.5	G336e	Educadores. Revista latinoamericana de educación	Gauss, José Francairo	s.e.	Enero febrero de 1971	
62615	UC-CDJBV	TERCER PISO (SECCION REVISTAS)	370.5	I59e	Educación	Instituto de Colaboración Científica	Instituto de Colaboración Científica	1985	
56377	UC-CDJBV	TERCER PISO (SECCION REVISTAS)	370.5	G336e	Educadores. Revista latinoamericana de educación	Gauss, José Francairo	s.e.	Mayo junio de 1971	
56447	UC-CDJBV	TERCER PISO (SECCION REVISTAS)	370.5	G336e	Educadores. Revista latinoamericana de educación	Gauss, José Francairo	s.e.	Julio agosto de 1971	
62665	UC-CDJBV	TERCER PISO (SECCION REVISTAS)	370.5	I59e	Educación	Instituto de Colaboración Científica	Instituto de Colaboración Científica	1986	
56525	UC-CDJBV	TERCER PISO (SECCION REVISTAS)	370.5	G336e	Educadores. Revista latinoamericana de educación	Gauss, José Francairo	s.e.	Septiembre octubre de	
62739	UC-CDJBV	TERCER PISO (SECCION REVISTAS)	370.5	I59e	Educación	Instituto de Colaboración Científica	Instituto de Colaboración Científica	1986	
56688	UC-CDJBV	TERCER PISO (SECCION REVISTAS)	370.5	G336e	Educadores. Revista latinoamericana de educación	Gauss, José Francairo	s.e.	Enero febrero de 1972	
56910	UC-CDJBV	TERCER PISO (SECCION REVISTAS)	370.5	G336e	Educadores. Revista latinoamericana de educación	Gauss, José Francairo	s.e.	Marzo abril de 1972	
62827	UC-CDJBV	TERCER PISO (SECCION REVISTAS)	370.5	I59e	Educación	Instituto de Colaboración Científica	Instituto de Colaboración Científica	1987	
63042	UC-CDJBV	TERCER PISO (SECCION REVISTAS)	370.5	I59e	Educación	Instituto de Colaboración Científica	Instituto de Colaboración Científica	1988	
56779	UC-CDJBV	TERCER PISO (SECCION REVISTAS)	370.5	G336e	Educadores. Revista latinoamericana de educación	Gauss, José Francairo	s.e.	Mayo junio de 1972	
56688-94	UC-CDJBV	TERCER PISO (SECCION REVISTAS)	370.5	G336e	Educadores. Revista latinoamericana de educación	Gauss, José Francairo	s.e.	Julio agosto de 1972	
56688-95	UC-CDJBV	TERCER PISO (SECCION REVISTAS)	370.5	G336e	Educadores. Revista latinoamericana de educación	Gauss, José Francairo	s.e.	Septiembre octubre de	

Código	Campus	Ubicación	Dewey	Cutter	Título	Autor/es	Editorial	Fecha de publicación	Lugar de publicación
56910-97	UC-CDJBV	TERCER PISO (SECCION REVISTAS)	370.5	G336e	Educadores. Revista latinoamericana de educación	Gauss, José Francairo	s.e.	Enero febrero de 1972	
56910-98	UC-CDJBV	TERCER PISO (SECCION REVISTAS)	370.5	G336e	Educadores. Revista latinoamericana de educación	Gauss, José Francairo	s.e.	Marzo abril de 1973	
56947	UC-CDJBV	TERCER PISO (SECCION REVISTAS)	370.5	G336e	Educadores. Revista latinoamericana de educación	Gauss, José Francairo	s.e.	Mayo junio de 1973	
56942	UC-CDJBV	TERCER PISO (SECCION REVISTAS)	370.5	G336e	Educadores. Revista latinoamericana de educación	Gauss, José Francairo	s.e.	Julio agosto de 1973	
57764	UC-CDJBV	TERCER PISO (SECCION REVISTAS)	370.5	G336e	Educadores. Revista latinoamericana de educación	Gauss, José Francairo	s.e.	enero febrero de 1973	
58649	UC-CDJBV	TERCER PISO (SECCION REVISTAS)	370.5	G336e	Educadores. Revista latinoamericana de educación	Gauss, José Francairo	s.e.	Septiembre octubre de	
58092	UC-CDJBV	TERCER PISO (SECCION REVISTAS)	370.5	G336e	Educadores. Revista latinoamericana de educación	Gauss, José Francairo	s.e.	Marzo abril de 1974	
57932	UC-CDJBV	TERCER PISO (SECCION REVISTAS)	370.5	G336e	Educadores. Revista latinoamericana de educación	Gauss, José Francairo	s.e.	Mayo junio de 1974	
58092-104	UC-CDJBV	TERCER PISO (SECCION REVISTAS)	370.5	G336e	Educadores. Revista latinoamericana de educación	Gauss, José Francairo	s.e.	Julio agosto de 1974	
58092-105	UC-CDJBV	TERCER PISO (SECCION REVISTAS)	370.5	G336e	Educadores. Revista latinoamericana de educación	Gauss, José Francairo	s.e.	Julio agosto de 1974	
58174	UC-CDJBV	TERCER PISO (SECCION REVISTAS)	370.5	G336e	Educadores. Revista latinoamericana de educación	Gauss, José Francairo	s.e.	Noviembre diciembre de	
54244	UC-CDJBV	TERCER PISO (SECCION REVISTAS)	370.5	M644r	Revista Educación	Ministerio de Educación Pública	Ministerio de Educación Pública	1966	
67029-53	UC-CDJBV	TERCER PISO (SECCION REVISTAS)	370.5	I59e	Educación	Instituto de Colaboración Científica	Instituto de Colaboración Científica	1996	
56910-96	UC-CDJBV	TERCER PISO (SECCION REVISTAS)	370.5	G336e	Educadores. Revista latinoamericana de educación	Gauss, José Francairo	s.e.	Noviembre diciembre de	
55213	UC-CDJBV	TERCER PISO (SECCION REVISTAS)	370.5	C666e	Educación y Desarrollo. Revista del Consejo Nacional de Educación	Consejo Nacional de Educación	Ministerio de Educación Pública	ago-68	
56910-97	UC-CDJBV	TERCER PISO (SECCION REVISTAS)	370.5	G336e	Educadores. Revista latinoamericana de educación	Gauss, José Francairo	s.e.	Enero febrero de 1972	
53471-57	UC-CDJBV	TERCER PISO (SECCION REVISTAS)	370.5	M644e	Educación	Ministerio de Educación Pública del Ecuador	Ministerio de Educación Pública del Ecuador	Junio y julio de 1931	
53471-77	UC-CDJBV	TERCER PISO (SECCION REVISTAS)	370.5	M644e	Educación	Ministerio de Educación Pública del Ecuador	Ministerio de Educación Pública del Ecuador	Abril de 1933	
53471-78	UC-CDJBV	TERCER PISO (SECCION REVISTAS)	370.5	M644e	Educación	Ministerio de Educación Pública del Ecuador	Ministerio de Educación Pública del Ecuador	Mayo de 1933	
53471-45	UC-CDJBV	TERCER PISO (SECCION REVISTAS)	370.5	M644e	Educación	Ministerio de Educación Pública del Ecuador	Ministerio de Educación Pública del Ecuador	Enero y febrero de	
53471-47	UC-CDJBV	TERCER PISO (SECCION REVISTAS)	370.5	M644e	Educación	Ministerio de Educación Pública del Ecuador	Ministerio de Educación Pública del Ecuador	Marzo de 1930	
53471-48	UC-CDJBV	TERCER PISO (SECCION REVISTAS)	370.5	M644e	Educación	Ministerio de Educación Pública del Ecuador	Ministerio de Educación Pública del Ecuador	Abril y mayo de 1930	
53471-52	UC-CDJBV	TERCER PISO (SECCION REVISTAS)	370.5	M644e	Educación	Ministerio de Educación Pública del Ecuador	Ministerio de Educación Pública del Ecuador	Enero y febrero de	
53471-55	UC-CDJBV	TERCER PISO (SECCION REVISTAS)	370.5	M644e	Educación	Ministerio de Educación Pública del Ecuador	Ministerio de Educación Pública del Ecuador	Abril de 1931	
53471-56	UC-CDJBV	TERCER PISO (SECCION REVISTAS)	370.5	M644e	Educación	Ministerio de Educación Pública del Ecuador	Ministerio de Educación Pública del Ecuador	Mayo de 1931	
53471-58	UC-CDJBV	TERCER PISO (SECCION REVISTAS)	370.5	M644e	Educación	Ministerio de Educación Pública del Ecuador	Ministerio de Educación Pública del Ecuador	Agosto septiembre de	
53471-62	UC-CDJBV	TERCER PISO (SECCION REVISTAS)	370.5	M644e	Educación	Ministerio de Educación Pública del Ecuador	Ministerio de Educación Pública del Ecuador	Enero febrero de 1932	
57546-3	UC-SALUD	TERCER PISO (SECCION REVISTAS)	370.5	C666e	Educación. Revista del Consejo Nacional Técnico de Educación	Consejo Nacional Técnico de la Educación	Consejo Nacional Técnico de Educación	Septiembre-octubre 1973	
53471-64	UC-CDJBV	TERCER PISO (SECCION REVISTAS)	370.5	M644e	Educación	Ministerio de Educación Pública del Ecuador	Ministerio de Educación Pública del Ecuador	Marzo y abril de 1932	
53471-66	UC-CDJBV	TERCER PISO (SECCION REVISTAS)	370.5	M644e	Educación	Ministerio de Educación Pública del Ecuador	Ministerio de Educación Pública del Ecuador	Mayo y junio de 1932	

Código	Campus	Ubicación	Dewey	Cutter	Título	Autor/es	Editorial	Fecha de publicación	Lugar de publicación
53471-68	UC-CDJBV	TERCER PISO (SECCION REVISTAS)	370.5	M644e	Educación	Ministerio de Educación Pública del Ecuador	Ministerio de Educación Pública del Ecuador	Mayo y junio de 1932	
53471-74	UC-CDJBV	TERCER PISO (SECCION REVISTAS)	370.5	M644e	Educación	Ministerio de Educación Pública del Ecuador	Ministerio de Educación Pública del Ecuador	Enero y febrero de	
53471-76	UC-CDJBV	TERCER PISO (SECCION REVISTAS)	370.5	M644e	Educación	Ministerio de Educación Pública del Ecuador	Ministerio de Educación Pública del Ecuador	Marzo de 1933	
53471-81	UC-CDJBV	TERCER PISO (SECCION REVISTAS)	370.5	M644e	Educación	Ministerio de Educación Pública del Ecuador	Ministerio de Educación Pública del Ecuador	Agosto a octubre de	
53471-84	UC-CDJBV	TERCER PISO (SECCION REVISTAS)	370.5	M644e	Educación	Ministerio de Educación Pública del Ecuador	Ministerio de Educación Pública del Ecuador	Noviembre y diciembre de	
53471-86	UC-CDJBV	TERCER PISO (SECCION REVISTAS)	370.5	M644e	Educación	Ministerio de Educación Pública del Ecuador	Ministerio de Educación Pública del Ecuador	Enero abril de 1934	
53471-90	UC-CDJBV	TERCER PISO (SECCION REVISTAS)	370.5	M644e	Educación	Ministerio de Educación Pública del Ecuador	Ministerio de Educación Pública del Ecuador	Mayo diciembre de	
53471-98	UC-CDJBV	TERCER PISO (SECCION REVISTAS)	370.5	M644e	Educación	Ministerio de Educación Pública del Ecuador	Ministerio de Educación Pública del Ecuador	Enero marzo de 1935	
53471-98	UC-CDJBV	TERCER PISO (SECCION REVISTAS)	370.5	M644e	Educación	Ministerio de Educación Pública del Ecuador	Ministerio de Educación Pública del Ecuador	Enero marzo de 1935	
53473-122	UC-CDJBV	TERCER PISO (SECCION REVISTAS)	370.5	M644e	Educación	Ministerio de Educación Pública del Ecuador	Ministerio de Educación Pública del Ecuador	Abril de 1951	
53473-123	UC-CDJBV	TERCER PISO (SECCION REVISTAS)	370.5	M644e	Educación	Ministerio de Educación Pública del Ecuador	Ministerio de Educación Pública del Ecuador	Abril de 1952	
53473-124	UC-CDJBV	TERCER PISO (SECCION REVISTAS)	370.5	M644e	Educación	Ministerio de Educación Pública del Ecuador	Ministerio de Educación Pública del Ecuador	Noviembre de 1952	
50638-6	UC-CDJBV	TERCER PISO (SECCION REVISTAS)	370.5	U46e	La Educación	Unión Panamericana	Unión Panamericana	Abril-junio 1957	
50638-7	UC-CDJBV	TERCER PISO (SECCION REVISTAS)	370.5	U46e	La Educación	Unión Panamericana	Unión Panamericana	Julio-septiembre	
50662	UC-CDJBV	TERCER PISO (SECCION REVISTAS)	370.5	U46e	La Educación	Unión Panamericana	Unión Panamericana	Octubre-diciembre	
50257	UC-CDJBV	TERCER PISO (SECCION REVISTAS)	370.5	M644r	Revista de educación	Ministerio de Educación Pública del Ecuador	Ministerio de Educación Pública del Ecuador	1953	
54669	UC-CDJBV	TERCER PISO (SECCION REVISTAS)	370.5	M644e	Educación	Ministerio de Educación Pública del Ecuador	Ministerio de Educación Pública del Ecuador	Abril de 1967	
54975	UC-CDJBV	TERCER PISO (SECCION REVISTAS)	370.5	M644e	Educación	Ministerio de Educación Pública del Ecuador	Ministerio de Educación Pública del Ecuador	Abril de 1967	
52145-9	UC-CDJBV	TERCER PISO (SECCION REVISTAS)	370.5	U46e	La educación	Unión Panamericana	Unión Panamericana	Enero-marzo 1958	
52145-11	UC-CDJBV	TERCER PISO (SECCION REVISTAS)	370.5	U46e	La educación	Unión Panamericana	Unión Panamericana	Julio-septiembre	
52145-14	UC-CDJBV	TERCER PISO (SECCION REVISTAS)	370.5	U46e	La educación	Unión Panamericana	Unión Panamericana	Abril-junio 1959	
52613	UC-CDJBV	TERCER PISO (SECCION REVISTAS)	370.5	U46e	La educación	Unión Panamericana	Unión Panamericana	Enero-junio 1961	
52707	UC-CDJBV	TERCER PISO (SECCION REVISTAS)	370.5	U46e	La educación	Unión Panamericana	Unión Panamericana	Julio-septiembre	
52720	UC-CDJBV	TERCER PISO (SECCION REVISTAS)	370.5	U46e	La educación	Unión Panamericana	Unión Panamericana	Octubre-diciembre	
52810	UC-CDJBV	TERCER PISO (SECCION REVISTAS)	370.5	U46e	La educación	Unión Panamericana	Unión Panamericana	Enero-junio 1962	
53109	UC-CDJBV	TERCER PISO (SECCION REVISTAS)	370.5	U46e	La educación	Unión Panamericana	Unión Panamericana	Enero-junio 1963	
53109-31	UC-CDJBV	TERCER PISO (SECCION REVISTAS)	370.5	U46e	La educación	Unión Panamericana	Unión Panamericana	Julio-diciembre	
50553	UC-CDJBV	ESTANTERIA CERRADA	370.5	C296r	Revista Ecuatoriana de Educación	Casa de la Cultura Ecuatoriana	Casa de la Cultura Ecuatoriana	Enero-abril de 1956	
53391	UC-CDJBV	TERCER PISO (SECCION REVISTAS)	370.5	U46e	La educación	Unión Panamericana	Unión Panamericana	Enero-marzo 1964	
53501	UC-CDJBV	TERCER PISO (SECCION REVISTAS)	370.5	U46e	La educación	Unión Panamericana	Unión Panamericana	Abril-junio 1964	

Código	Campus	Ubicación	Dewey	Cutter	Título	Autor/es	Editorial	Fecha de publicación	Lugar de publicación
53834	UC-CDJBV	TERCER PISO (SECCION REVISTAS)	370.5	U46e	La educación	Unión Panamericana	Unión Panamericana	Julio-diciembre	
53834-37	UC-CDJBV	TERCER PISO (SECCION REVISTAS)	370.5	U46e	La educación	Unión Panamericana	Unión Panamericana	Enero-junio 1965	
54392	UC-CDJBV	TERCER PISO (SECCION REVISTAS)	370.5	U46e	La educación	Unión Panamericana	Unión Panamericana	Julio-diciembre	
54967	UC-CDJBV	TERCER PISO (SECCION REVISTAS)	370.5	U46e	La educación	Unión Panamericana	Unión Panamericana	Enero-junio 1966	
55545	UC-CDJBV	TERCER PISO (SECCION REVISTAS)	370.5	U46e	La Educación	Unión Panamericana	Unión Panamericana	Enero-diciembre	
55611	UC-CDJBV	TERCER PISO (SECCION REVISTAS)	370.5	U46e	La Educación	Unión Panamericana	Unión Panamericana	Julio-diciembre	
55858-49	UC-CDJBV	TERCER PISO (SECCION REVISTAS)	370.5	U46e	La Educación	Unión Panamericana	Unión Panamericana	Enero-junio 1968	
56134	UC-CDJBV	TERCER PISO (SECCION REVISTAS)	370.5	U46e	La Educación	Unión Panamericana	Unión Panamericana	Julio-diciembre	
56556	UC-CDJBV	TERCER PISO (SECCION REVISTAS)	370.5	O62e	La Educación	Organización de los Estados Americanos	O.E.A.	Enero-diciembre	
57313	UC-CDJBV	TERCER PISO (SECCION REVISTAS)	370.5	O62e	La Educación	Organización de los Estados Americanos	O.E.A.	Enero-abril 1971	
57313-60	UC-CDJBV	TERCER PISO (SECCION REVISTAS)	370.5	O62e	La Educación	Organización de los Estados Americanos	O.E.A.	Mayo-diciembre	
57938	UC-CDJBV	TERCER PISO (SECCION REVISTAS)	370.5	O62e	La Educación	Organización de los Estados Americanos	O.E.A.	Mayo-diciembre	
58211	UC-CDJBV	TERCER PISO (SECCION REVISTAS)	370.5	O62e	La Educación	Organización de los Estados Americanos	O.E.A.	Enero-agosto 1974	
58865	UC-CDJBV	TERCER PISO (SECCION REVISTAS)	370.5	O62e	La Educación	Organización de los Estados Americanos	O.E.A.	Septiembre-diciembre	
59349	UC-CDJBV	TERCER PISO (SECCION REVISTAS)	370.5	O62e	La Educación. Revista Interamericana de Desarrollo Educativo	Organización de los Estados Americanos	O.E.A.	Enero 1976-abril 1977	
60271	UC-CDJBV	TERCER PISO (SECCION REVISTAS)	370.5	O62e	La Educación. Revista Interamericana de Desarrollo Educativo	Organización de los Estados Americanos	O.E.A.	1978	
60725	UC-CDJBV	TERCER PISO (SECCION REVISTAS)	370.5	O62e	La Educación. Revista Interamericana de Desarrollo Educativo	Organización de los Estados Americanos	O.E.A.	1979	
60823	UC-CDJBV	TERCER PISO (SECCION REVISTAS)	370.5	O62e	La Educación. Revista Interamericana de Desarrollo Educativo	Organización de los Estados Americanos	O.E.A.	Enero-Abril 1980	
60968	UC-CDJBV	TERCER PISO (SECCION REVISTAS)	370.5	O62e	La Educación. Revista Interamericana de Desarrollo Educativo	Organización de los Estados Americanos	O.E.A.	1980	
61134	UC-CDJBV	TERCER PISO (SECCION REVISTAS)	370.5	O62e	La Educación. Revista Interamericana de Desarrollo Educativo	Organización de los Estados Americanos	O.E.A.	1980	
61406	UC-CDJBV	TERCER PISO (SECCION REVISTAS)	370.5	O62e	La Educación. Revista Interamericana de Desarrollo Educativo	Organización de los Estados Americanos	O.E.A.	1981	
61598	UC-CDJBV	TERCER PISO (SECCION REVISTAS)	370.5	O62e	La Educación. Revista Interamericana de Desarrollo Educativo	Organización de los Estados Americanos	O.E.A.	1982	
61598-89	UC-CDJBV	TERCER PISO (SECCION REVISTAS)	370.5	O62e	La Educación. Revista Interamericana de Desarrollo Educativo	Organización de los Estados Americanos	O.E.A.	1982	
61717	UC-CDJBV	TERCER PISO (SECCION REVISTAS)	370.5	O62e	La Educación. Revista Interamericana de Desarrollo Educativo	Organización de los Estados Americanos	O.E.A.	1982	
61759	UC-CDJBV	TERCER PISO (SECCION REVISTAS)	370.5	O62e	La Educación. Revista Interamericana de Desarrollo Educativo	Organización de los Estados Americanos	O.E.A.	1983	

Código	Campus	Ubicación	Dewey	Cutter	Título	Autor/es	Editorial	Fecha de publicación	Lugar de publicación
61846	UC-CDJBV	TERCER PISO (SECCION REVISTAS)	370.5	O62e	La Educación. Revista Interamericana de Desarrollo Educativo	Organización de los Estados Americanos	O.E.A.	1983	
61886	UC-CDJBV	TERCER PISO (SECCION REVISTAS)	370.5	O62e	La Educación. Revista Interamericana de Desarrollo Educativo	Organización de los Estados Americanos	O.E.A.	1983	
62386	UC-CDJBV	TERCER PISO (SECCION REVISTAS)	370.5	O62e	La Educación. Revista Interamericana de Desarrollo Educativo	Organización de los Estados Americanos	O.E.A.	1984	
62465	UC-CDJBV	TERCER PISO (SECCION REVISTAS)	370.5	O62e	La Educación. Revista Interamericana de Desarrollo Educativo	Organización de los Estados Americanos	O.E.A.	dic-84	
62616	UC-CDJBV	TERCER PISO (SECCION REVISTAS)	370.5	O62e	La Educación. Revista Interamericana de Desarrollo Educativo	Organización de los Estados Americanos	O.E.A.	Enero-abril 1985	
62654	UC-CDJBV	TERCER PISO (SECCION REVISTAS)	370.5	O62e	La Educación. Revista Interamericana de Desarrollo Educativo	Organización de los Estados Americanos	O.E.A.	1985	
62740	UC-CDJBV	TERCER PISO (SECCION REVISTAS)	370.5	O62e	La Educación. Revista Interamericana de Desarrollo Educativo	Organización de los Estados Americanos	O.E.A.	1986	
50619-44	UC-CDJBV	ESTANTERIA CERRADA	370.5	C296r	Revista Ecuatoriana de Educación	Casa de la Cultura Ecuatoriana	Casa de la Cultura Ecuatoriana	Octubre diciembre de	
Asi1262	UC-YANUNCAY	SALA 2 ARTES	370.8		Educadores en América Latina y el Caribe de la colonia a los siglos XIX y XX	Soto Arnago, Diana Elvira; Paniagua Pérez, Jesús; Lima Jardilino, José Rubens; Vera de Flachs, María Cristina	COLCIENCIAS	2011	
63783	UC-CDJBV	TERCER PISO (SECCION REVISTAS)	370.5	O62e	La Educación. Revista Interamericana de Desarrollo Educativo	Organización de los Estados Americanos	O.E.A.	1989	
9959	UC-CDJBV	ESTANTERIA CERRADA	370.5	M644b	Boletín oficial	Ministerio de Educación Pública	Ministerio de Educación Pública	Febrero 15 de	
10313	UC-CDJBV	ESTANTERIA CERRADA	370.5	A572r	Repertorio de Instrucción Pública. Revista Mensual	Andrade, Manuel de Jesús	Ministerio de Instrucción Pública	Junio de 1904	
9949	UC-CDJBV	ESTANTERIA CERRADA	370.5	D764e	Educación. Revista Mensual para el magisterio	Dirección de Estudios de Pichincha	Talleres Tipográficos Nacionales	Enero de 1927	
9949-11	UC-CDJBV	ESTANTERIA CERRADA	370.5	D764e	Educación. Revista Mensual para el magisterio	Dirección de Estudios de Pichincha	Talleres Tipográficos Nacionales	Febrero de 1927	
9949-12	UC-CDJBV	ESTANTERIA CERRADA	370.5	D764e	Educación. Revista Mensual para el magisterio	Dirección de Estudios de Pichincha	Talleres Tipográficos Nacionales	Marzo de 1927	
9949-13	UC-CDJBV	ESTANTERIA CERRADA	370.5	D764e	Educación. Revista Mensual para el magisterio	Dirección de Estudios de Pichincha	Talleres Tipográficos Nacionales	Abril de 1927	
9949-14	UC-CDJBV	ESTANTERIA CERRADA	370.5	D764e	Educación. Revista Mensual para el magisterio	Dirección de Estudios de Pichincha	Talleres Tipográficos Nacionales	Mayo de 1927	
9949-15	UC-CDJBV	ESTANTERIA CERRADA	370.5	D764e	Educación. Revista Mensual para el magisterio	Dirección de Estudios de Pichincha	Talleres Tipográficos Nacionales	Junio de 1927	
21866	UC-CDJBV	ESTANTERIA CERRADA	370.5	C296r	Revista Ecuatoriana de Educación	Casa de la Cultura Ecuatoriana	Casa de la Cultura Ecuatoriana	Septiembre- Octubre de	
109525	UC-CDJBV	PRIMER PISO	370.19		Familia y colegio: una integración clave para el desarrollo educativo de los niños	Jaramillo Pérez, Jorge	Grupo Editorial Norma	2002	
109547	UC-CDJBV	PRIMER PISO	370.15		Psicopedagogía de la diversidad: desafío a las barreras en el aprendizaje y la participación	Bermeosolo Bertrán, Jaime	Alfaomega Grupo Editor	2010	
94427	UC-CDJBV	ESTANTERIA CERRADA	370.19		Sociología de la educación	Musgrave, P. W.	Edit. Herder	1972	
si6401	UC-CDJBV	PRIMER PISO	370.15		La mirada pedagógica para el siglo XXI: teorías, temas y prácticas en cuestión. Reflexiones de un encuentro	Hillert, Flora M.; Ameijeiras, María José; Graziano, Nora	CLACSO	2011	
si6512	UC-CDJBV	TERCER PISO	370.3		Léxico e ideología en el libro de texto de estudios sociales	Crespo, Walter Enrique	Pedagógica Freire	2006	

Código	Campus	Ubicación	Dewey	Cutter	Título	Autor/es	Editorial	Fecha de publicación	Lugar de publicación
si6537	UC-CDJBV	TERCER PISO (SECCION REVISTAS)	370.5	O62r	Revista Iberoamericana de educación. Cambio y mejora escolar II	Tiana, Alejandro Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura	Centro de Altos Estudios Universitarios	2011	
si6611	UC-CDJBV	PRIMER PISO	370.119		Materiales Educativos para la educación intercultural bilingüe y educación intercultural intracultural plurilingüe	Fondo de Naciones Unidas para la Infancia	UNICEF	2012	
si6788	UC-CDJBV	ESTANTERIA CERRADA	370.86		Antología pedagógica ecuatoriana	Uzategui, Emilio	Universitaria	1984	
si6820	UC-CDJBV	ESTANTERIA CERRADA	370.9		Educación Cultura e ideología	Charlot, Bernard	Anaya	1981	
si6835	UC-CDJBV	ESTANTERIA CERRADA	370.9		La ciencia de la educación	Larroyo, Francisco	Porrúa	1967	10a ed., aumentada
si6800	UC-CDJBV	ESTANTERIA CERRADA	370.9		Bosquejo histórico de la escuela laica ecuatoriana 1906-1966	Murgueytio, Reinaldo	Casa de la Cultura Ecuatoriana	1972	
si6818	UC-CDJBV	ESTANTERIA CERRADA	370.9		La educación no-formal	Alvarez H., Benjamín; Toro, José	Asociación de Publicaciones Educativas	1975	
si6843	UC-CDJBV	ESTANTERIA CERRADA	370.9		Levana, o teoría de la educación	Richter, Juan Pablo	Ediciones de la Lectura	s.f.	
si6844	UC-CDJBV	ESTANTERIA CERRADA	370.9		Levana, o teoría de la educación	Richter, Juan Pablo	Ediciones de la Lectura	s.f.	
si6814	UC-CDJBV	ESTANTERIA CERRADA	370.19		Introducción a la sociología de la educación	Morrish, Ivor	Anaya	1979	
si6813	UC-CDJBV	ESTANTERIA CERRADA	370.86		La nuclearización educativa para el desarrollo rural	Oviedo, Gonzalo; Cárdenas, José Elías	Universitaria	1986	
si6812	UC-CDJBV	ESTANTERIA CERRADA	370.9		Historia de la educación: edades antigua, media y moderna. Acción pedagógica contemporánea	Moreno G., Juan Manuel; Poblador, Alfredo; Río, Dionisio del	Paraninfo	1980	4a ed.
si6810	UC-CDJBV	ESTANTERIA CERRADA	370.15		Psicología Educativa	Stones, E.	Magisterio Español	1983	4a ed.
109879	UC-CDJBV	PRIMER PISO	370.15		Psicología educativa: trayectorias, convergencias y vórtices	Gomes Moreira, Ana Paula; Torres Reyes, Aura M.; Rodríguez Cárdenas, Diego Efrén; Garzón Velásquez, Fernando; Marciales Vivas, Gloria Patricia; Tiramonti, Guillermina; Enríquez Villota, María Fernanda; Lozano Ardila, Martha Cecilia; González Bernal, Martha Rocío;	Pontificia Universidad Javeriana	2012	
Asi1611	UC-YANUNCAY	SALA 2 ARTES	370.8		Educadores en América Latina y el Caribe: de la Colonia a los siglos XIX y XX	Soto Arango, Diana; Paniagua, Jesús; Lima Jardilino, José Rubens; Vera de Flachs, María Cristina	Ediciones Doce calles	2011	
si7125	UC-CDJBV	ESTANTERIA CERRADA	370.9		La investigación histórica-pedagógica	Fornaca, Remo	oikos-tau ediciones	1978	
Asi1549	UC-YANUNCAY	SALA 2 ARTES	370.119		Materiales Educativos para la educación intercultural bilingüe y educación intercultural intracultural plurilingüe	Fondo de Naciones Unidas para la Infancia	UNICEF	2012	
Si1014	UC-YANUNCAY	SALA 1 AGROPECUARIAS	370.119		Materiales Educativos para la educación intercultural bilingüe y educación intercultural intracultural plurilingüe	Fondo de Naciones Unidas para la Infancia	UNICEF	2012	
110217	UC-CDJBV	ESTANTERIA CERRADA	370.15		Psicología pedagógica y de las edades	Petrovsky, A. V.	Editorial Científico-Técnica	1987	
si7742	UC-CDJBV	PRIMER PISO	370.14		Vamos dando la vuelta: iniciativas endógenas de desarrollo local en la sierra ecuatoriana	Martínez Valle, Luciano; North Liisa L.	FLACSO	2009	
110551	UC-CDJBV	PRIMER PISO	370.118		Creatividad y aprendizaje: el juego como herramienta pedagógica	Bernabeu Marón, Natalia; Goldstein, Andy	Narcea Ediciones de la U	2012	

Código	Campus	Ubicación	Dewey	Cutter	Título	Autor/es	Editorial	Fecha de publicación	Lugar de publicación
110968	UC-CDJBV	PRIMER PISO	370.118		Creatividad y aprendizaje: el juego como herramienta pedagógica	Bernabeu Marón, Natalia; Goldstein, Andy	Narcea Ediciones de la U	2012	
113548	UC-CDJBV	PRIMER PISO	370.118		Creatividad y aprendizaje: el juego como herramienta pedagógica	Bernabeu Marón, Natalia; Goldstein, Andy	Narcea Ediciones de la U	2012	
110665	UC-CDJBV	PRIMER PISO	370.19		Redes conversacionales entre familias y escuela. Estudio de casos desde un modelo de investigación/ intervención	Niño Rojas, Julio Abel; Castañeda Cantillo, Ana Elvira	Excelsior Magisterio	2010	
110658	UC-CDJBV	PRIMER PISO	370.7		Inclusión educacional como investigación-acción: un discurso interpretativo	O'Hanlon, Christine	Magisterio	2011	2a ed.
115010	UC-CDJBV	PRIMER PISO	370.7		Inclusión educacional como investigación-acción: un discurso interpretativo	O'Hanlon, Christine	Magisterio	2011	2a ed.
110661	UC-CDJBV	PRIMER PISO	370.19		Convivir en la diversidad. Una propuesta de integración social desde la escuela	Gil del Pino, María del Carmen	Cooperativa Editorial Magisterio	2008	
110636	UC-CDJBV	PRIMER PISO	370.118		El aprendizaje de la creatividad	Marina Torres, José Antonio; Marina,	Ariel	2013	
110764	UC-CDJBV	PRIMER PISO	370.7		Educación y pedagogías críticas desde el sur	Mejía J., Marco Raúl	Cooperativa Editorial Magisterio	2011	
110770	UC-CDJBV	PRIMER PISO	370.15		Enseñanza y escuela	Feldman, Daniel	Paidós	2010	
110774	UC-CDJBV	PRIMER PISO	370.15		Estilos de aprendizaje a la luz de la neurociencia	Salas Silva, Raúl Ernesto	Cooperativa Editorial Magisterio	2012	
110780	UC-CDJBV	PRIMER PISO	370.152		Excedente cognitivo: creatividad y generosidad en la era conectada	Shirky, Clay	Ediciones Deusto	2012	
110800	UC-CDJBV	PRIMER PISO	370.152		Metacognición, cambio conceptual y enseñanza de las ciencias	Soto Lombana, Carlos Arturo	Cooperativa Editorial Magisterio	2003	
113550	UC-CDJBV	PRIMER PISO	370.152		Metacognición, cambio conceptual y enseñanza de las ciencias	Soto Lombana, Carlos Arturo	Cooperativa Editorial Magisterio	2003	
110759	UC-CDJBV	PRIMER PISO	370.193		Discurso y lenguaje en la educación y la pedagogía	Ramírez Peña, Luis Alfonso	Cooperativa Editorial Magisterio	2011	2a ed.
110792	UC-CDJBV	PRIMER PISO	370.152		La inteligencia y el talento se desarrolla. Una experiencia del Instituto Alberto Merani	Zubiría, Julián De; Muñoz, Juan Carlos; Reina, Diana	Magisterio	2009	
113504	UC-CDJBV	PRIMER PISO	370.152		La inteligencia y el talento se desarrolla. Una experiencia del Instituto Alberto Merani	Zubiría, Julián De; Muñoz, Juan Carlos; Reina, Diana	Magisterio	2009	
110806	UC-CDJBV	PRIMER PISO	370.9		La pedagogía desde el siglo XVII hasta nuestros días	Avanzinim, Guy	Fondo de Cultura Económica	2003	
110812	UC-CDJBV	PRIMER PISO	370.15		El profesor mediador del aprendizaje	Tébar Belmonte, Lorenzo	Cooperativa Editorial Magisterio	2011	2a ed.
110823	UC-CDJBV	PRIMER PISO	370.118		El aprendizaje de la creatividad	Marina Torres, José Antonio; Marina,	Ariel	2013	
110818	UC-CDJBV	PRIMER PISO	370.15		Teorías del aprendizaje del conductismo radical a la teoría de los campos conceptuales	Rodríguez Garrido, Esteban; Larios de Rodríguez, Berenice	Editorial Magisterio	2011	3a ed.
110826	UC-CDJBV	PRIMER PISO	370.152		Aprendizaje sin límites constructivismo	Calero Pérez, Mavilo	San Marcos	2012	
110830	UC-CDJBV	PRIMER PISO	370.15		Vygotsky y la pedagogía	Daniels, Harry	Paidós	2003	
110840	UC-CDJBV	PRIMER PISO	370.15		La educación emocional en la escuela: actividades para la educación infantil (3 a 5 años)	López Cassá, Elia	Alfaomega	2012	
110841	UC-CDJBV	PRIMER PISO	370.15		Educación emocional en la escuela: actividades para el aula, dirigidas a niños de 6 a 7 años	Agulló Morera, María Jesús; Pellicer Royo, Irene; Sánchez Gallardo, Remei; Cabrero i Jounou, Mireia; Vásquez Pizarro, Margarita Sofía	Alfaomega	2013	

Código	Campus	Ubicación	Dewey	Cutter	Título	Autor/es	Editorial	Fecha de publicación	Lugar de publicación
110842	UC-CDJBV	PRIMER PISO	370.15		Educación emocional en la escuela: actividades para el aula, dirigidas a niños de 8 a 9 años	Roger, Imma	Alfaomega	2013	
110843	UC-CDJBV	PRIMER PISO	370.15		Educación emocional en la escuela: actividades para el aula, dirigidas a niños de 10 a 11 años	Deulofeu i Fontanillas, Moneserrat; Morillas, Lidia; Pellicer Royo, Irene; Quer, Violant; Toll Sayeras, Josep; Tusell Aleu, María Antonia	Alfaomega	2013	
110978	UC-CDJBV	PRIMER PISO	370.15		La clase para pensar	Florián Borbón, Sandra	Universidad del Norte	2013	
110981	UC-CDJBV	PRIMER PISO	370.7		Neuroaprendizaje: una propuesta educativa	Caicedo López, Humberto	Eduforma	2012	
3863	UC-CDJBV	ESTANTERIA CERRADA	370.5	D764e	Educación. Revista mensual para el Magisterio	Dirección de Estudios de PichinchaUzcátegui, Emilio	Dirección de Estudios de Pichincha	Marzo de 1928	
4809	UC-CDJBV	ESTANTERIA CERRADA	370.5	D764e	Educación. Revista mensual para el Magisterio	Dirección de Estudios de PichinchaUzcátegui, Emilio	Dirección de Estudios de Pichincha	Mayo de 1928	
5392	UC-CDJBV	ESTANTERIA CERRADA	370.5	L298n	Nueva Era. Revista interamericana de Educación y Cultura Nacional	Larrea, Julio	s.e.	1938	
5413-2	UC-CDJBV	ESTANTERIA CERRADA	370.5	M644b	Boletín Oficial	Ministerio de Educación Pública	Ministerio de Educación Pública	Marzo 15 de	
asi1888	UC-YANUNCAY	SALA 2 ARTES	370.86		Arte, historia filosofía	Cevallos García, Gabriel; Quevedo Terán, Patricio	Universidad Alfredo Pérez Guerrero	2006	
6353-7	UC-CDJBV	ESTANTERIA CERRADA	370.5	D764e	Educación. Revista mensual para el magisterio	Dirección de Estudios de Pichincha	Dirección de Estudios de Pichincha	Octubre de 1926	
7179-112	UC-CDJBV	ESTANTERIA CERRADA	370.5	M644e	Educación	Ministerio de Educación	Ministerio de Educación	Enero-Junio	
7179-115	UC-CDJBV	ESTANTERIA CERRADA	370.5	M644e	Educación	Ministerio de Educación	Ministerio de Educación	Agosto de	
7179-116	UC-CDJBV	ESTANTERIA CERRADA	370.5	M644e	Educación	Ministerio de Educación	Ministerio de Educación	Enero de 1942	
7179-119	UC-CDJBV	ESTANTERIA CERRADA	370.5	M644e	Educación	Ministerio de Educación	Ministerio de Educación	Diciembre de	
10287-21	UC-CDJBV	ESTANTERIA CERRADA	370.5	V53p	Pedagogía y Letras	Pástor Larrea, Vicente D.	Imprenta mercantil	28 de febrero	
10287-32	UC-CDJBV	ESTANTERIA CERRADA	370.5	V53p	Pedagogía y Letras	Pástor Larrea, Vicente D.	Imprenta mercantil	Enero de 1908	
10364	UC-CDJBV	ESTANTERIA CERRADA	370.4		El VI Debate Coubertin. Mayo 16 de 1927	Universidad Central	Imprenta de la Universidad	1927	
11823-2	UC-CDJBV	ESTANTERIA CERRADA	370.5	C296r	Revista Ecuatoriana de Educación	Casa de la Cultura Ecuatoriana	Casa de la Cultura Ecuatoriana	Enero febrero de 1948	
11975	UC-CDJBV	ESTANTERIA CERRADA	370.5	S819e	La Educación popular	Sociedad de Instituciones	Organo de la Sociedad de Instituciones	Diciembre de	
11975-8	UC-CDJBV	ESTANTERIA CERRADA	370.5	S819e	La Educación popular	Sociedad de Instituciones	Organo de la Sociedad de Instituciones	Enero y	
11975-1	UC-CDJBV	ESTANTERIA CERRADA	370.5	S819e	La Educación popular	Sociedad de Instituciones	Organo de la Sociedad de Instituciones	Enero de 1893	
12877-2	UC-CDJBV	ESTANTERIA CERRADA	370.5	C296r	Revista Ecuatoriana de Educación	Casa de la Cultura Ecuatoriana	Casa de la Cultura Ecuatoriana	Enero-Febrero de 1948	
12877-3	UC-CDJBV	ESTANTERIA CERRADA	370.5	C296r	Revista Ecuatoriana de Educación	Casa de la Cultura Ecuatoriana	Casa de la Cultura Ecuatoriana	Abril-Junio de 1948	
12877-4	UC-CDJBV	ESTANTERIA CERRADA	370.5	C296r	Revista Ecuatoriana de Educación	Casa de la Cultura Ecuatoriana	Casa de la Cultura Ecuatoriana	Julio-Septiembre	
si2737	UC-SALUD	ESTANTERIA ABIERTA	370.5		Guía para orientar adolescentes en sexualidad y salud reproductiva: guía para los facilitadores	Organización Mundial de la Salud	OMS	1993	
si9441	UC-CDJBV	TERCER PISO (SECCION REVISTAS)	370.5	F976e	Edu@news. Revista educativa y cultural	Fundación FIDAL	Fundación FIDAL	Marzo de 2014	
si2715	UC-SALUD	ESTANTERIA ABIERTA	370.866		Políticas de las ciencias y la tecnología y I plan nacional de investigación científica y desarrollo tecnologico de la República del Ecuador	Secretaria Nacional de Ciencia y Tecnología	SENACYT	1996	
111186	UC-CDJBV	PRIMER PISO	370.155		Motricidad escenarios de debate	Hurtado Herrera, Deibar René; Murcia Peña, Napoleón	Editorial Kinesis	2013	
10287-47	UC-CDJBV	ESTANTERIA CERRADA	370.5	V53p	Pedagogía y Letras	Pástor Larrea, Vicente D.	Imprenta mercantil	Enero de 1910	
111357	UC-CDJBV	PRIMER PISO	370.15		Psicología de la educación y del desarrollo	Trianes Torres, María Victoria; Gallardo Cruz, José Antonio	Ediciones Pirámide	1998	
si466	UC-SALUD	ESTANTERIA ABIERTA	370.732		Enlace Universitario: Órgano dedifusión de la Universidad Estatal de Bolivar	Alban Lucio, ManuelUniversidad Estatal de Bolivar	Universidad Estatal de Bolivar	2007	

Código	Campus	Ubicación	Dewey	Cutter	Título	Autor/es	Editorial	Fecha de publicación	Lugar de publicación
111643	UC-CDJBV	PRIMER PISO	370.19		Redes conversacionales entre familias y escuela: estudio de casos desde un modelo de investigación/ intervención	Niño Rojas, Julio Abel; Castañeda Cantillo, Ana Elvira	Excelsior Magisterio	2010	
111699	UC-CDJBV	PRIMER PISO	370.15		Educación emocional y social en la escuela. Un nuevo paradigma, estrategias y experiencias	Maurin, Susana	Bonum	2013	
Si554	UC-YANUNCAY	SALA 1 AGROPECUARIAS	370.152		Cómo identificar en usted y en sus alumnos las inteligencias múltiples	Antunes, Celso	Vozes	2003	
111756	UC-CDJBV	PRIMER PISO	370.19		E-Ducere la educación desde la perspectiva de las estructuras mentales: diálogos sobre los grandes problemas del ser humano	Suárez Gómez, Alfonso; Vasco Uribe, Carlos Eduardo	Fondo de Cultura Económica	2011	2a ed.
113521	UC-CDJBV	PRIMER PISO	370.19		E-Ducere la educación desde la perspectiva de las estructuras mentales: diálogos sobre los grandes problemas del ser humano	Suárez Gómez, Alfonso; Vasco Uribe, Carlos Eduardo	Fondo de Cultura Económica	2011	2a ed.
111763	UC-CDJBV	PRIMER PISO	370.152		Desarrollo cognitivo y educación II	Carretero, Mario	Paidós	2012	
111764	UC-CDJBV	PRIMER PISO	370.152		Enseñar a pensar para aprender mejor	Beas Franco, Josefina; Santa Cruz Valenzuela, Josefina; Thomsen	Alfaomega Grupo Editor	2010	2a ed.
111727	UC-CDJBV	PRIMER PISO	370.15		Técnicas para animación de grupos	Urbano, Claudio Ariel; Yuni, José Alberto	Brujas	2005	
108165	UC-CDJBV	PRIMER PISO	370.7		Cómo investigar en educación	Zubiría Samper, Julián de; Ramírez	Magisterio	2009	
111730	UC-CDJBV	PRIMER PISO	370.7		Cómo investigar en educación	Zubiría Samper, Julián de; Ramírez	Magisterio	2009	
111800	UC-CDJBV	PRIMER PISO	370.72		Metodología de la investigación: estadística aplicada en la investigación	Quezada Lucio, Nel	Macro	2010	
115029	UC-CDJBV	PRIMER PISO	370.72		Metodología de la investigación: estadística aplicada en la investigación	Quezada Lucio, Nel	Macro	2010	
115030	UC-CDJBV	PRIMER PISO	370.72		Metodología de la investigación: estadística aplicada en la investigación	Quezada Lucio, Nel	Macro	2010	
111798	UC-CDJBV	PRIMER PISO	370.7		La investigación formativa en el aula: la pedagogía como investigación	Cerda Gutiérrez, Hugo	Editorial Magisterio	2007	
111823	UC-CDJBV	PRIMER PISO	370.153		La escuela: escenario para la socioafectividad	Marín Ríos, Luis Fernando	Kinesis	2012	
22162	UC-CDJBV	ESTANTERIA CERRADA	370.5	S636r	Revista ecuatoriana del Servicio cooperativo interamericano de educación	Servicio cooperativo interamericano de educación	Servicio cooperativo interamericano de educación	mayo de 1956	
50619	UC-CDJBV	ESTANTERIA CERRADA	370.5	C296r	Revista Ecuatoriana de Educación	Casa de la Cultura Ecuatoriana	Casa de la Cultura Ecuatoriana	Julio septiembre de	
112224	UC-CDJBV	PRIMER PISO	370.7		Educación y pedagogías críticas desde el sur	Mejía J., Marco Raúl	Cooperativa Editorial Magisterio	2011	
112204	UC-CDJBV	PRIMER PISO	370.3		Dificultades en el aprendizaje: de la A a la Z. Diccionario pedagógico	Continente Editores	Continente Editores	2011	
112205	UC-CDJBV	PRIMER PISO	370.15		Modificabilidad estructural cognitiva y educación	Pilonieta P., Germán	Cooperativa Editorial Magisterio	2010	
112248	UC-CDJBV	PRIMER PISO	370.152		Desarrollo cognitivo y educación II: procesos del conocimiento y contenidos específicos	Carretero, Mario; Castorina, José A.	Paidós	2012	

Código	Campus	Ubicación	Dewey	Cutter	Título	Autor/es	Editorial	Fecha de publicación	Lugar de publicación
112230	UC-CDJBV	PRIMER PISO	370.7		Maestros, alumnos y saberes: investigación y docencia en el aula	Vasco Montoya, Eloísa	Cooperativa editorial Magisterio	1996	
112216	UC-CDJBV	PRIMER PISO	370.15		Psicología educativa	Woolfolk , Anita E.	Pearson Educación	2010	11a ed.
112231	UC-CDJBV	PRIMER PISO	370.152		Aprendizaje sin límites constructivismo	Calero Pérez, Mavilo	Alfaomega	2012	
112253	UC-CDJBV	PRIMER PISO	370.15		Técnicas de la motivación infantil en la educación: 0 a 2 años	Thoumi, Samira	Gamma	2003	
112253-2	UC-CDJBV	PRIMER PISO	370.15		Técnicas de la motivación infantil en la educación: 2 a 12 años	Thoumi, Samira	Gamma	2003	
112253-3	UC-CDJBV	PRIMER PISO	370.15		Técnicas de la motivación infantil en la educación: talleres para padres y maestros	Thoumi, Samira	Gamma	2003	
112254	UC-CDJBV	PRIMER PISO	370.15		Tejedores de cultura: retos para los educadores del siglo XXI	Uribe A., Patricia; Cajiao N., Juanita	Cooperativa Editorial Magisterio	2007	
112235	UC-CDJBV	PRIMER PISO	370.152		Desarrollo cognitivo y educación I: los inicios del conocimiento	Carretero, Mario; Castorina, José A.	Paidós	2012	
112239	UC-CDJBV	PRIMER PISO	370.7		Cuando la escuela pretende preparar para la vida: ¿desarrollar competencias o enseñar otros saberes?	Perrenoud, Philippe	Cooperativa Editorial Magisterio	2012	
113510	UC-CDJBV	PRIMER PISO	370.7		Cuando la escuela pretende preparar para la vida: ¿desarrollar competencias o enseñar otros saberes?	Perrenoud, Philippe	Cooperativa Editorial Magisterio	2012	
113491	UC-CDJBV	PRIMER PISO	370.7		Cuando la escuela pretende preparar para la vida: ¿desarrollar competencias o enseñar otros saberes?	Perrenoud, Philippe	Cooperativa Editorial Magisterio	2012	
112285	UC-CDJBV	PRIMER PISO	370.193		Discurso y lenguaje en la educación y la pedagogía	Ramírez Peña, Luis Alfonso	Cooperativa Editorial Magisterio	2011	2a ed.
si9853	UC-CDJBV	PRIMER PISO	370.7		Residuos en mi ciudad: proyecto de educación ambiental sobre residuos urbanos, guía para docentes	Massoni, Sandra	Cooperación Técnica Alemana	2004	
A4272	UC-YANUNCAY	SALA 2 ARTES	370.118		Pedagogía del arte	Frega, Ana Lucia	Bonum	2009	
A4310	UC-YANUNCAY	SALA 2 ARTES	370.118		Pedagogía del arte	Frega, Ana Lucia	Bonum	2009	
A4419	UC-YANUNCAY	SALA 2 ARTES	370.86		Arte y sociedad	Universidad Alfredo Pérez GuerreroRibadeneira, Edmundo	Universidad Alfredo Pérez Guerrero	2006	
57804a	UC-CDJBV	ESTANTERIA CERRADA	370.15		Psicología social de la educación	Johnson, David W.	Kapelusz	1972	
57805a	UC-CDJBV	ESTANTERIA CERRADA	370.19		Educación, sociedad y cambio social	Agulla, Juan Carlos	Kapelusz	1973	
63148	UC-CDJBV	ESTANTERIA CERRADA	370.9		Historia de la educación: del 1500 a nuestros días	Alighiero Manacorda, Mario	Siglo Veintiuno Editores	1987	
63149	UC-CDJBV	ESTANTERIA CERRADA	370.9		Historia de la educación: de la antigüedad al 1500	Alighiero Manacorda, Mario	Siglo Veintiuno Editores	1987	
Asi2066	UC-YANUNCAY	SALA 2 ARTES	370.152		Estimulación de las inteligencias múltiples a través de los elementos de la música y del sonido	Alvarado Delgado, Jannet	Universidad de Cuenca	2012	
113122	UC-CDJBV	PRIMER PISO	370.15		Psicopedagogía de la diversidad: desafío a las barreras en el aprendizaje y la participación	Bermeosolo Bertrán, Jaime	Alfaomega	2010	

Código	Campus	Ubicación	Dewey	Cutter	Título	Autor/es	Editorial	Fecha de publicación	Lugar de publicación
113129	UC-CDJBV	PRIMER PISO	370.19		Convivir en la diversidad. Una propuesta de integración social desde la escuela	Gil del Pino, María del Carmen	Cooperativa Editorial Magisterio	2008	
113280	UC-CDJBV	PRIMER PISO	370.15		Programa de estrategias básicas del pensamiento: 1ra. parte del programa de pensamiento de calidad: nivel óptimo, secundaria, FP	Cerejido Samos, Inmaculada	EOS	1997	2a ed.
113512	UC-CDJBV	PRIMER PISO	370.19		Sociología de la educación	Jiménez-Ottalengo, Regina; Moreno	Trillas	2014	2a ed.
113513	UC-CDJBV	PRIMER PISO	370.19		Sociología de la educación	Jiménez-Ottalengo, Regina; Moreno	Trillas	2014	2a ed.
113501	UC-CDJBV	PRIMER PISO	370.118		La creatividad en la ciencia y en la educación	Cerda Gutiérrez, Hugo	Cooperativa Editorial Magisterio	2000	3a ed.
113537	UC-CDJBV	PRIMER PISO	370.15		Pedagogía de la autonomía: saberes necesarios para la práctica educativa	Freire, Paulo	Siglo Veintiuno Editores	2014	
113555	UC-CDJBV	PRIMER PISO	370.15		Técnicas para animación de grupos	Urbano, Claudio Ariel; Yuni, José Alberto	Brujas	2014	
113866	UC-CDJBV	PRIMER PISO	370.15		Entre las transformaciones socioculturales y las construcciones subjetivas: adolescencias y juventudes en transición	Grabay Cellucci, Marta Isabel	Brujas	2008	
113867	UC-CDJBV	PRIMER PISO	370.15		Adolescentes y juventudes: desafíos actuales	Crabay Cellucci, Marta Isabel	Brujas	2007	
113868	UC-CDJBV	PRIMER PISO	370.15		Adolescentes y juventudes: subjetividades y riesgos. Contribuciones para su análisis y comprensión	Crabay Cellucci, Marta Isabel	Brujas	2010	
si10447	UC-CDJBV	TERCER PISO	370.86		La agenda educativa en el periodo liberal-radical 1895-1912	Orquera Polanco, Katherine	Universidad Andina Simón Bolívar	2015	
si10531	UC-CDJBV	PRIMER PISO	370.15		Gestionar una escuela con aulas heterogéneas: enseñar y aprender en la diversidad	Anijovich, Rebeca	Paidós	2014	
si6827	UC-CDJBV	ESTANTERIA CERRADA	370.15		Manual de psicología y reeducación infantil	Perdoncini, Guy; Yvon, Yvonne	Marfil	1966	
si10786	UC-CDJBV	ESTANTERIA CERRADA	370.5	A852p	Pasado y presente. Revista de la Asociación de profesores jubilados del Azuay	Cisneros Pineda, Samuel	s.e.	abr-99	
si10787	UC-CDJBV	ESTANTERIA CERRADA	370.5	A852p	Pasado y presente. Revista de la Asociación de profesores jubilados del Azuay	Cisneros Pineda, Samuel	s.e.	mar-92	
si10788	UC-CDJBV	ESTANTERIA CERRADA	370.5	A852p	Pasado y presente. Revista de la Asociación de profesores jubilados del Azuay	Cisneros Pineda, Samuel	s.e.	dic-89	
si10789	UC-CDJBV	ESTANTERIA CERRADA	370.5	A852p	Pasado y presente. Revista de la Asociación de profesores jubilados del Azuay	Cisneros Pineda, Samuel	s.e.	nov-87	
114651	UC-CDJBV	PRIMER PISO	370.19		Incorporación o simulación: la escuela como espacio de inclusión social	Terrén, Eduardo	Catarata	2004	
114736	UC-CDJBV	PRIMER PISO	370.15		The art of changing the brain: enriching teaching by exploring the biology of learning	Zull, James	Stylus	2002	
114724	UC-CDJBV	PRIMER PISO	370.9		Historia de la educación en España: autores, textos y documentos	Negrín Fajardo, Olegario	Universidad Nacional de Educación a Distancia	2004	
114786	UC-CDJBV	PRIMER PISO	370.7		La evaluación como aprendizaje: una flecha en la diana	Santos Guerra, Miguel Angel	Bonum	2010	

Código	Campus	Ubicación	Dewey	Cutter	Título	Autor/es	Editorial	Fecha de publicación	Lugar de publicación
114837	UC-CDJBV	PRIMER PISO	370.15		Pedagogía del amor y la felicidad	Ortiz Ocaña, Alexander Luis	Ediciones de la U	2013	
114841	UC-CDJBV	PRIMER PISO	370.15		Pedagogía del amor y la felicidad	Ortiz Ocaña, Alexander Luis	Ediciones de la U	2013	
114943	UC-CDJBV	PRIMER PISO	370.19		Familia y colegio: una integración clave para el desarrollo educativo de los niños	Jaramillo Pérez, Jorge	Norma	2002	
114989	UC-CDJBV	PRIMER PISO	370.15		Ansiedad social en el estudiante adolescente: detección, evaluación y tratamiento	Vallés Arándiga, Antonio; Vallés Tortosa, Consol	Ediciones de la U	2011	
114994	UC-CDJBV	PRIMER PISO	370.118		Neuropedagogía, lúdica y competencias	Jiménez V., Carlos Alberto	Magisterio	2011	3a ed.
115002	UC-CDJBV	PRIMER PISO	370.15		Estilos de aprendizaje a la luz de la neurociencia	Salas Silva, Raúl Ernesto	Magisterio	2013	2a ed.
114980	UC-CDJBV	PRIMER PISO	370.15		Educación emocional: programa de actividades para nivel inicial y primario	Cappi, Gisela; Christello, Milú; Marino, María Cecilia	Bonum	2011	2a ed.
114983	UC-CDJBV	PRIMER PISO	370.15		Escuela y aprendizajes: trabajos de psicología educacional	Emilce Elichiry, Nora	Manantial	2009	
115035	UC-CDJBV	PRIMER PISO	370.7		Cómo investigar en educación?	Zubiría Samper, Julián de; Ramírez	Magisterio	2011	2a ed.
115044	UC-CDJBV	PRIMER PISO	370.7		Cómo investigar en educación	Zubiría Samper, Julián de; Ramírez	Magisterio	2011	2a ed.
115274	UC-CDJBV	PRIMER PISO	370.15		Capital cultural, escuela y espacio social	Bourdieu, Pierre	Siglo XXI	2011	2a ed., revisada y ampliada
10007	UC-YANUNCAY	ESTANTERIA ABIERTA	370.15		The third teacher: 79 ways you can use design to transform teaching & learning	VS Furniture; Bruce Mau Design	Abrams	2010	
si11630	UC-CDJBV	TERCER PISO (SECCION REVISTAS)	370.5	A166p	Pueblos indígenas y Educación	Abya-Yala Publicaciones	Abya-Yala	Octubre Diciembre	
si11645	UC-CDJBV	TERCER PISO (SECCION REVISTAS)	370.5	A166p	Pueblos Indígenas y Educación	Abya-Yala Publicaciones Moya, Ruth	Abya-Yala	Julio-Diciembre	
si11652	UC-CDJBV	TERCER PISO (SECCION REVISTAS)	370.5	A166p	Pueblos Indígenas y Educación	Abya-Yala Publicaciones	Abya-Yala	Enero-Junio 1995	
si11653	UC-CDJBV	TERCER PISO (SECCION REVISTAS)	370.5	A166p	Pueblos Indígenas y Educación	Abya-Yala Publicaciones	Abya-Yala	Julio-Diciembre	
si11654	UC-CDJBV	TERCER PISO (SECCION REVISTAS)	370.5	A166p	Pueblos Indígenas y Educación	Abya-Yala Publicaciones	Abya-Yala	Julio-Diciembre	
si11653	UC-CDJBV	TERCER PISO (SECCION REVISTAS)	370.5	A166p	Pueblos Indígenas y Educación	Abya-Yala Publicaciones	Abya-Yala	Enero-Junio 1997	
si11654	UC-CDJBV	TERCER PISO (SECCION REVISTAS)	370.5	A166p	Pueblos Indígenas y Educación	Abya-Yala Publicaciones	Abya-Yala	Enero-Junio 1997	
si11655	UC-CDJBV	TERCER PISO (SECCION REVISTAS)	370.5	A166p	Pueblos Indígenas y Educación	Abya-Yala Publicaciones	Abya-Yala	Enero-Junio 1997	
si11848	UC-CDJBV	ESTANTERIA CERRADA	370.177		Enfoque pedagógico del aula unidocente en las nacionalidades amazónicas del Ecuador	Bustamante, Juan Pablo; Yáñez, Fernando	UNICEF	2009	
si11849	UC-CDJBV	PRIMER PISO	370.177		Enfoque pedagógico del aula unidocente en las nacionalidades amazónicas del Ecuador	Bustamante, Juan Pablo; Yáñez, Fernando	UNICEF	2009	
si11900	UC-CDJBV	PRIMER PISO	370.15		Teorías psicológicas del aprendizaje	Maldonado Aguilar, María Eugenia	Universidad de Cuenca	1999	
10063	UC-YANUNCAY	ESTANTERIA ABIERTA	370.152 3		Estrategias de aprendizaje: para aprender más y mejor	Carrasco, José Bernardo	Rialp	2004	
10058	UC-YANUNCAY	ESTANTERIA ABIERTA	370.152 3		Educados con amor: el método clásico de la educación del talento	Suzuki, Shinichi	Summy Bichard inc.	2004	

Código	Campus	Ubicación	Dewey	Cutter	Título	Autor/es	Editorial	Fecha de publicación	Lugar de publicación
10058	UC-YANUNCAY	ESTANTERIA ABIERTA	370.152 3		Educados con amor: el método clásico de la educación del talento	Suzuki, Shinichi	Summy Bichard inc.	2004	
10187	UC-YANUNCAY	ESTANTERIA ABIERTA	370.152 3		El camino de una voz: el hilo de Ariadna	Ferrer Serra, Joan S.	Herder	2003	
10069	UC-YANUNCAY	ESTANTERIA ABIERTA	370.152 3		Inteligencia emocional y enseñanza de la música	Balsera Gómez Francisco J.; Gallego Gil, Domingo J.	Dinsic Publicacions Musicals	2010	
10048	UC-YANUNCAY	ESTANTERIA ABIERTA	370.15		Los retos de la educación en la modernidad líquida	Bauman, Zygmunt	Gedisa	2008	
10057	UC-YANUNCAY	ESTANTERIA ABIERTA	370.15		Pedagogías del siglo XX	Cisspraxis	Cisspraxis	2000	
si12400	UC-CDJBV	PRIMER PISO	370.15		Psicología de la educación	Arancibia C. Violeta; Herrera, Paulina; Strasser, Katherine	Alfaomega	1999	2a ed.

Personal académico y administrativo

Estructura del equipo de gestión de la carrera

Documento de identidad	Apellidos y nombres	Número de teléfono	Correo electrónico	Denominación de título de tercer nivel	Máximo título de cuarto nivel	Denominación del máximo título de cuarto nivel	Cargo / función	Horas de dedicación a la semana	Tipo de relación de dependencia
0301623443	CLAVIJO CASTILLO RUTH GERMANIA	0984763983	ruth.clavijo@ucuenca.edu.ec	LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN EN LA ESPECIALIZACIÓN DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA	PHD	PHD EN EDDUCACIÓN	DECANA DE LA FACULTAD DE PSICOLOGIA	40	Nombramiento definitivo
0102045259	MA. DE LOURDES PACHECO	0991120011	maria.pachecos@ucuenca.edu.ec	LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, ESPECIALIDAD EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN VOCACIONAL	Maestría	MAGISTER EN INTERVENCIÓN PSICOSOCIAL FAMILIAR	VICEDECANA DE LA FACULTAD DE PSICOLOGIA	40	Nombramiento definitivo
0105017990	PIEDRA CABRERA MARÍA JUDITH	0999316161	mjudith.piedrac@ucuenca.edu.ec	CONTADORA PUBLICA AUDITORA			SECRETARIA		
0103789830	ORELLANA GONZALEZ ANA BERTHA	0959221782	ana.orellana@ucuenca.edu.ec	DOCTORA EN JURISPRUDENCIA Y ABOGADA DE LOS TRIBUNALES DE JUSTICIA DE LA REPUBLICA			ABOGADA		
0102838562	WILLIAM ALFREDO ORTIZ OCHOA	0998485518	william.ortiz@ucuenca.edu.ec	LICENCIADO EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA EN LA ESPECIALIZACIÓN DE PSICOLOGÍA INFANTIL	PHD	PHD EN PSICOLOGÍA	DIRECTOR DE CARRERA	40	Nombramiento definitivo

Personal académico para el primer año de la carrera

Documento de identidad	Apellidos y nombres	Asignatura, curso o equivalente	Observaciones	Títulos relacionados a la asignatura a impartir			Años de experiencia		Categoría del docente	Horas de dedicación a la semana para la	Tiempo de dedicación del personal académico a la IES	Relación de dependencia
				Denominación de título de tercer nivel	Máximo título de cuarto nivel	Denominación del título de cuarto nivel	Como docente	Como profesional				
0106511801	MARÍA JOSE PIEDRA	PSICOLOGÍA FISIOLÓGICA I		PSICÓLOGA CLÍNICA	Maestría	MAGISTER EN NEUROPSICOLOGÍA	5	8	Ocasional	18	Tiempo completo	Contrato con relación de dependencia a tiempo completo

0105775076	PAULO FREIRE	EPISTEMOLOGÍA		LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION EN LA ESPECIALIZACION DE FILOSOFIA SOCIOLOGIA Y ECONOMIA	Maestría	MAGISTER EN ANTROPOLOGIA MASTER UNIVERSITARIO EN NEUROPSI	8	9	Titular auxiliar	12	Medio tiempo	Nombramiento definitivo
0102838562	WILLIAM ORTIZ	PROCESOS PSICOLÓGICOS BÁSICOS		LICENCIADO EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA EN LA ESPECIALIZACIÓN DE PSICOLOGÍA INFANTIL	PHD	PHD EN PSICOLOGÍA	25	25	Titular Principal	16	Tiempo completo	Nombramiento definitivo
0140241988	PALACIOS MADERO MARÍA DOLORES	PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO I		LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, ESPECIALIDAD EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN VOCACIONAL	PHD	PHD EN EDUCACIÓN	27	27	Titular Principal	16	Tiempo completo	Nombramiento definitivo
01103213862	ORDÓÑEZ ORDÓÑEZ MIRIAM CARLOTTA	TEORÍAS Y SISTEMAS PSICOLÓGICOS I		LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN EN LA ESPECIALIZACIÓN DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA	PHD	PHD EN EDUCACIÓN	18	19	Titular Agregado	16	Tiempo completo	Nombramiento definitivo
0301436770	LOPEZ CALLE CLAUDIO HERNÁN	LECTURA Y ESCRITURA ACADÉMICA		LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN EN LA ESPECIALIZACIÓN DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA	Maestría	MAGISTER EN EDUCACIÓN Y DESARROLLO DEL PENSAMIENTO	12	17	Titular Agregado	16	Tiempo completo	Nombramiento definitivo
0106511801	MARÍA JOSÉ PIEDRA	PSICOLOGÍA FISIOLÓGICA II		PSICÓLOGA CLÍNICA	Maestría	MAGISTER EN NEUROPSICOLOGÍA	5	8	Ocasional	18	Tiempo completo	Contrato con relación de dependencia a tiempo completo
01103213862	CLAVIO CASTILLO RUTH GERMANIA	PROCESOS PSICOLÓGICOS SUPERIORES		LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN EN LA ESPECIALIZACIÓN DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA	PHD	PHD EN EDUCACIÓN	13	13	Titular Agregado	16	Tiempo completo	Nombramiento definitivo
301436770	CLAUDIO LÓPEZ	PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO II		LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN EN LA ESPECIALIDAD DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA	Maestría	MAGISTER EN EDUCACIÓN Y DESARROLLO DEL PENSAMIENTO	12	17	Titular Agregado	16	Tiempo completo	Nombramiento definitivo
1103213862	ORDÓÑEZ ORDÓÑEZ MIRIAM CARLOTTA	TEORÍAS Y SISTEMAS PSICOLÓGICOS II		LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN EN LA ESPECIALIZACIÓN DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA	PHD	PHD EN EDUCACIÓN	18	19	Titular Agregado	16	Tiempo completo	Nombramiento definitivo

0102162906	MENDOZA ESKOLA JUANITA CATALINA	DERECHOS HUMANOS Y SISTEMAS DE PROTECCIÓN SOCIAL		DOCTORA EN JURISPRUDENCIA Y ABOGADA DE LOS TRIBUNALES DE JUSTICIA DE LA REPUBLICA	PHD	DOCTORA EN DERECHO	8	15	Titular Auxiliar	16	Tiempo completo	Nombramiento definitivo
0103901583	LOPEZ ALVARADO SILVIA LUCÍA	DEONTOLOGÍA DE PSICÓLOGO		LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION MENCION PSICOLOGIA EDUCATIVA TERAPEUTICA	Maestría	MAGISTER EN SALUD DEL LA ADOLESCENTE	8	8	Ocasional	18	Tiempo completo	Contrato con relación de dependencia a tiempo completo

Perfiles del Personal Académico a partir del segundo año de la carrera

Asignatura, curso o equivalente	Títulos relacionados a la asignatura a impartir			Años de experiencia en el campo		Tiempo de dedicación del personal académico a la carrera	Tiempo de dedicación del personal académico a la IES
	Denominación de título de tercer nivel	Máximo título de cuarto nivel	Denominación de título de cuarto nivel	Como docente	Como profesional		
PSICOLOGÍA DE LA PERSONALIDAD	LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION EN LA ESPECIALIZACION DE PSICOLOGIA EDUCATIVA	Maestría	MAGISTER EN INTERVENCION PSICOSOCIAL FAMILIAR	8	8	Medio tiempo	Tiempo completo
EDUCACION SEXUAL	LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION MENCION PSICOLOGIA EDUCATIVA TERAPEUTICA	Maestría	MAGISTER EN SALUD DEL ADOLESCENTE	8	8	Medio tiempo	Tiempo completo
PSICOLOGÍA DEL APRENDIZAJE	LICENCIADO EN PSICOLOGIA EDUCATIVA EN LA ESPECIALIZACION DE ORIENTACION PROFESIONAL	Maestría	MASTER UNIVERSITARIO EN PSICOLOGIA DE LA EDUCACION Y DESARROLLO HUMANO EN CONTEXTOS MULTICULTURALES	6	6	Medio tiempo	Tiempo completo
PSICOLOGIA SOCIAL	LICENCIADO EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA EN LA ESPECIALIZACIÓN DE PSICOLOGÍA INFANTIL	Maestría	MAGISTER EN GERENCIA DE PROYECTOS EDUCATIVOS Y SOCIALES	25	25	Medio tiempo	Tiempo completo
RECURSOS TECNOLÓGICOS EN PSICOLOGIA Y EDUCACIÓN	INGENIERO DE SISTEMAS	Maestría	MAGISTER EN TECNOLOGÍA INFORMÁTICA APLICADA A LA EDUCACIÓN	20	23	Medio tiempo	Tiempo completo

PSICOPATOLOGÍA I	LICENCIADA EN PSICOLOGIA EDUCATIVA EN LA ESPECIALIZACION DE EDUCACION BASICA	Maestría	MAGISTER EN EDUCACION BASICA INCLUSIVA	7	7	Medio tiempo	Tiempo completo
ENTREVISTA PSICOLÓGICA	LICENCIADO EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA EN LA ESPECIALIZACIÓN DE PSICOLOGÍA INFANTIL	PHD	PHD EN PSICOLOGÍA	25	25	Medio tiempo	Tiempo completo
ESTADÍSTICA	ECONOMISTA	Maestría	MAGISTER EN DESARROLLO LOCAL MENCION EN POBLACION Y TERRITORIO	8	10	Medio tiempo	Tiempo completo
PSICOPATOLOGÍA II	PSICOLOGO CLINICO	Maestría	MASTER EN FORMACION ESPECIALIZADA EN NEUROPSICOLOGIA CLINICA	15	18	Medio tiempo	Tiempo completo
PSICOLOGÍA DE LOS GRUPOS	PSICOLOGO SOCIAL	Maestría	MAGISTER EN DESARROLLO LOCAL MENCION EN PARTICIPACION Y ORGANIZACION SOCIAL	25	25	Medio tiempo	Tiempo completo
GESTIÓN CURRICULAR	LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN EN LA ESPECIALIDAD DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA	Maestría	MAESTRÍA EN EDUCACIÓN Y DESARROLLO DEL PENSAMIENTO	11	11	Medio tiempo	Tiempo completo
NEUROPSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN	PSICÓLOGO EDUCATIVO	Maestría	MASTER UNIVERSITARIO EN NEUROPSICOLOGIA Y EDUCACION	7	7	Medio tiempo	Tiempo completo
EVALUACIÓN PSICOEDUCATIVA I	LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION EN LA ESPECIALIZACION DE PSICOLOGIA EDUCATIVA Y ORIENTACION	Maestría	MAGISTER EN GERENCIA DE PROYECTOS EDUCATIVOS Y SOCIALES	28	28	Medio tiempo	Tiempo completo
INCLUSION Y DIVERSIDAD	LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN EN LA ESPECIALIDAD DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA	PHD	PHD EN EDUCACIÓN	13	13	Medio tiempo	Tiempo completo
PSICOLOGÍA DE LA FAMILIA	LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION EN LA ESPECIALIZACION DE PSICOLOGIA EDUCATIVA Y ORIENTACION	PHD	PHD EN EDUCACIÓN	27	27	Medio tiempo	Tiempo completo

FORMULACIÓN Y GESTIÓN DE PROYECTOS SOCIO-EDUCATIVOS	LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION EN LA ESPECIALIZACION DE FILOSOFIA SOCIOLOGIA Y ECONOMIA	Maestría	MAGISTER EN GERENCIA DE PROYECTOS EDUCATIVOS Y SOCIALES ECONOMIA	12	20	Medio tiempo	Medio tiempo
PSICOLOGÍA EDUCATIVA	LICENCIADO EN PSICOLOGIA EDUCATIVA EN LA ESPECIALIZACION DE EDUCACION BASICA	Maestría	MASTER UNIVERSITARIO EN PSICOLOGIA DE LA EDUCACION Y DESARROLLO HUMANO EN CONTEXTOS	6	6	Medio tiempo	Tiempo completo
EVALUACIÓN PSICOEDUCATIVA II	LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION EN LA ESPECIALIZACION DE PSICOLOGIA EDUCATIVA Y	Maestría	MAGISTER EN GERENCIA DE PROYECTOS EDUCATIVOS Y SOCIALES	28	28	Medio tiempo	Tiempo completo
INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA I	LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION EN LA ESPECIALIZACION DE PSICOLOGIA EDUCATIVA Y	Maestría	MAGISTER EN INTERVENCIÓN PSICOSOCIAL FAMILIAR	6	6	Medio tiempo	Tiempo completo
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN CUANTITATIVA	LICENCIADO EN PSICOLOGIA EDUCATIVA EN LA ESPECIALIZACION DE EDUCACION BASICA	Maestría	MASTER UNIVERSITARIO EN PSICOLOGIA DE LA EDUCACION Y DESARROLLO	6	6	Medio tiempo	Tiempo completo
PRÁCTICAS DE SERVICIO COMUNITARIO	PSICOLOGO SOCIAL	Maestría	MAGISTER EN DESARROLLO LOCAL MENCIÓN EN PARTICIPACIÓN Y ORGANIZACIÓN SOCIAL	6	6	Tiempo completo	Tiempo completo
DESARROLLO DEL PENSAMIENTO	LICENCIADO EN PSICOLOGIA EDUCATIVA EN LA ESPECIALIZACION DE PSICOLOGIA INFANTIL	Maestría	MAGISTER EN EDUCACION Y DESARROLLO DEL PENSAMIENTO	15	20	Medio tiempo	Tiempo completo
DIAGNÓSTICO DIFERENCIAL Y ESTUDIO DE CASO	LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION EN LA ESPECIALIZACION DE PSICOLOGIA EDUCATIVA Y ORIENTACION VOCACIONAL	Maestría	MAGISTER EN GERENCIA DE PROYECTOS EDUCATIVOS Y SOCIALES	28	28	Medio tiempo	Tiempo completo
INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA II	LICENCIADO EN PSICOLOGIA EDUCATIVA EN LA ESPECIALIZACION DE PSICOLOGIA INFANTIL	Maestría	MAGISTER EN PSICOLOGIA MENCIÓN EN EVALUACION E INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA	15	20	Medio tiempo	Tiempo completo
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA	LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION EN LA ESPECIALIZACION DE FILOSOFIA SOCIOLOGIA Y ECONOMIA	Maestría	MAGÍSTER EN ANTROPOLOGIA MASTER UNIVERSITARIO EN NEUROPSICOLOGIA Y EDUCACION	8	9	Medio tiempo	Medio tiempo

ESCRITURA CIENTÍFICA	LICENCIADO EN EDUCACION ESPECIALIDAD PEDAGOGIA PSICOLOGIA	PHD	DOCTOR EN CIENCIAS DE LA SALUD	10	15	Medio tiempo	Tiempo completo
PRÁCTICAS LABORALES I	LICENCIADO EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA EN LA ESPECIALIZACIÓN DE PSICOLOGÍA INFANTIL	Maestría	MAGISTER EN EVALUACIÓN E INTERVENCIÓN EDUCATIVA	13	15	Medio tiempo	Tiempo completo
EDUCACIÓN ESPECIALIZADA E INCLUSIVA	LICENCIADO EN PSICOLOGIA EDUCATIVA EN LA ESPECIALIZACION DE ORIENTACION PROFESIONAL	Maestría	MAGISTER EN MIGRACION DERECHOS HUMANOS Y POLITICAS PUBLICAS	8	12	Medio tiempo	Tiempo completo
ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y PROFESIONAL	LICENCIADO EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA EN LA ESPECIALIZACIÓN DE PSICOLOGÍA INFANTIL	Maestría	MAGISTER EN GERENCIA DE PROYECTOS EDUCATIVOS Y SOCIALES	25	25	Titular agregado	Tiempo completo
INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA III	LICENCIADO EN PSICOLOGIA EDUCATIVA EN LA ESPECIALIZACION DE PSICOLOGIA INFANTIL	Maestría	MAGISTER EN PSICOLOGIA MENCION EN EVALUACION E INTERVENCION PSICOEDUCATI VA	15	20	Medio tiempo	Tiempo completo
TRABAJO DE TITULACIÓN I	LICENCIADO EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA EN LA ESPECIALIZACIÓN DE PSICOLOGÍA INFANTIL	PHD	PHD EN PSICOLOGÍA	25	25	Medio tiempo	Tiempo completo
PRÁCTICAS LABORALES II	LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION EN LA ESPECIALIZACION DE PSICOLOGIA EDUCATIVA Y ORIENTACION	Maestría	MAGISTER EN GERENCIA DE PROYECTOS EDUCATIVOS Y SOCIALES	28	28	Medio tiempo	Tiempo completo
PSICOMOTRICIDAD	LICENCIADO EN PSICOLOGIA EDUCATIVA EN LA ESPECIALIZACION DE PSICOLOGIA INFANTIL	Maestría	MAGISTER EN PSICOLOGIA MENCION EN EVALUACION E INTERVENCION PSICOEDUCATI VA	15	20	Medio tiempo	Tiempo completo
DESARROLLO PERSONAL	LICENCIADO EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA EN LA ESPECIALIZACIÓN DE PSICOLOGÍA INFANTIL	PHD	PHD EN PSICOLOGÍA	25	25	Medio tiempo	Tiempo completo
TALLERES INTEGRATIVOS	PSICÓLOGO EDUCATIVO	Maestría	MASTER UNIVERSITARIO EN NEUROPSICOLOGIA Y EDUCACION. MASTER UNIVERSTARIO EN INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA	7	7	Medio tiempo	Tiempo completo

TRABAJO DE TITULACIÓN II	LICENCIADO EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA EN LA ESPECIALIZACIÓN DE PSICOLOGÍA INFANTIL	PHD	PHD EN PSICOLOGÍA	25	25	Medio tiempo	Tiempo completo
PRÁCTICAS LABORALES III	LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION EN LA ESPECIALIZACION DE PSICOLOGIA EDUCATIVA Y	Maestría	MAGISTER EN GERENCIA DE PROYECTOS EDUCATIVOS Y SOCIALES	28	28	Medio tiempo	Tiempo completo



FACULTAD DE PSICOLOGÍA

ESTUDIO DE DEMANDA Y EMPLEABILIDAD

CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA

CUENCA – 2023

En el año 2021 la Asamblea Nacional del Ecuador aprueba la Ley Reformativa de la Ley Orgánica de Educación Intercultural en la que en su Art. 50.6 (Asamblea Nacional del Ecuador, 2021) cita :

Art. 50.6.- Del funcionamiento desconcentrado de los Departamentos de Consejería Estudiantil.- La Autoridad Educativa Nacional promoverá de manera progresiva la implementación del Departamento de Consejería Estudiantil en las instituciones educativas en todos los niveles y modalidades; para el efecto, cada profesional de los Departamentos de Consejería Estudiantil atenderá un máximo de cuatrocientos cincuenta estudiantes, cantidad que deberá bajar progresivamente para brindar una atención de calidad y calidez y conforme la tasa de matrícula de la institución educativa.

Lo señalado justifica la formación de profesionales relacionados con la psicología educativa que estén capacitados para el abordaje de problemáticas en contextos escolares o relacionados con dificultades para aprender.

Adicionalmente, es importante hacer referencia a datos estadísticos que constan la página oficial del Ministerio de Educación de Ecuador correspondientes al periodo 2022-2023 (Ministerio de Educación del Ecuador, 2023) en donde se señala que en el país existen 15.997 instituciones educativas y el número de estudiantes alcanza a 4.385.168; de estos, 2.343.217 pertenecen al EGB, y 2041.951 al BGU. Siendo así , y considerando que en el Modelo de funcionamiento de los Departamentos de Consejería Estudiantil publicado en el 2023, se establece que para constituir un DECE se requiere 120 estudiantes en la institución educativa (Ministerio de Educación, 2023) ; entonces, según esta disposición aproximadamente el sistema nacional de educación requiere la vinculación de 21.535 profesionales DECE para

los niveles de Educación General Básica (19.526) y Bachillerato (2008), y la demanda de profesionales de los departamentos de consejería estudiantil, entre ellos, y principalmente psicólogos educativos, se ha elevado en más de un 300%, con relación a la base anterior que era 1 profesional DECE por cada 450 estudiantes.

La Universidad de Cuenca, a través del Departamento de Vinculación con la Sociedad desarrolla el seguimiento a graduados que tiene como objetivos los siguientes:

OBJETIVOS

Objetivo General.

Aportar con información, indicadores y herramientas para la toma de decisiones de la política académica de la Universidad de Cuenca.

Objetivos específicos.

1. Obtener información de graduados de las cohortes 2019 – 2020.
2. Analizar información sobre el proceso académico, empleabilidad de los graduados y la pertinencia de la carrera.
3. Identificar las necesidades de formación continua y de posgrados.
4. Elaboración de plan de mejora.

A continuación, se presenta la investigación llevada a cabo:

METODOLOGÍA

La investigación fue de tipo descriptiva y de corte transversal realizada con los graduados de la Carrera de Psicología Educativa de la Facultad de Psicología de la Universidad de Cuenca. Mediante encuestas que fueron elaboradas bajo criterios científicos como: pilotaje, revisión de jueces y expertos; la misma que posteriormente fue socializada y modificada con los aportes de las diferentes facultades en un proceso participativo para alcanzar un instrumento unificado y a la vez con las particularidades y necesidades de cada una de las carreras.

El estudio está dirigido a los graduados de los años 2019-2020 y realizado con un nivel de confianza del 95%. La población sujeta de análisis estuvo conformada por muestras aleatorizadas calculadas con error de precisión para el tamaño muestral del 5 y 10%. Se han aplicado algunos mecanismos para lograr obtener la muestra mínima de encuestas a graduados, con la finalidad de obtener un análisis y resultados de calidad para la toma de decisiones para la pertinencia de la carrera.

Las estrategias utilizadas se detallan a continuación:

- Creación de Facebook de graduados por carrera o facultad.
- Aplicación de las encuestas a través de redes sociales.
- Llamadas telefónicas personalizadas.
- Sorteo de premios.
- Envío de e-mails personalizado por parte del Decano de la Facultad.
- Invitación personalizada a llenar la encuesta vía e-mail que fue enviada por los Analistas de Seguimiento a Graduados.

Universo

El número de graduados de los años 2019-2020 de la carrera de Psicología Educativa de la Facultad de Psicología de la Universidad de Cuenca es de 40.

Muestra

La Comisión Estadística de Seguimiento a Graduados estableció calculó el tamaño muestral que se hizo con un margen de error entre el 5% y 10%; además, se utilizó una característica de heterogeneidad de la muestra de 50% para la población, lo cual significa que se analizó el peor caso en lo referente al tamaño muestral.

El número total de graduados de la muestra se calculó con la siguiente fórmula:

$$n = \frac{N * Z^2 * p * q}{E^2 * (N - 1) + Z^2 * p * q}$$

En donde:

N representa el tamaño de la población total;

z es el número que corresponde al nivel de confianza seleccionado para el estudio, considerando una distribución normal de las variables a analizar

E es el margen de error para el cálculo del tamaño muestral establecido por la Comisión Estadística de Seguimiento a Graduados.

Aplicando los conceptos y fórmulas descritos anteriormente, la muestra tuvo la siguiente composición (por ejemplo):

$$n = \frac{40 * 1,96^2 * 0.50 * 0.50}{0.05^2 * (40 - 1) + 1,96^2 * 0.50 * 0.50}$$
$$n = 35$$

Se ha obtenido información de 24 observaciones. Es necesario precisar que la investigación se cumplió con los siguientes criterios:

Confiabledad. - Los datos fueron obtenidos del sistema Lime Survey que registra la encuesta completa por el o la graduada, quien accede mediante su número de cédula, garantizando así, que la información proporcionada por el encuestado no ha sido modificada, pues fue procesada por el sistema informático.

Confidencialidad: La información que el graduado proporciona se mantendrá en reserva, pues no se revelará su identidad, ni las opiniones.

Control. - El control de este procedimiento será responsabilidad de la Comisión Académica y Autoridades de la Facultad; los informes respectivos deberán ser presentados a la Coordinación de Seguimiento a Graduados de la Universidad de Cuenca para su publicación en la página web institucional.

PROCESAMIENTO DE LOS DATOS OBTENIDOS EN LA ENCUESTA DE SEGUIMIENTO A GRADUADOS

MATRIZ DE VARIABLES E INDICADORES

Proyecto: Seguimiento a Graduados de la Carrera de Psicología Educativa

BASE DE DATOS			
DIMENSIONES	SUBDIMENSIONES	INDICADORES	
DATOS DEMOGRÁFICOS (Base de datos)	1. Datos generales	1.1	Nombres completos.
		1.2	CI o pasaporte.
		1.3	Correo electrónico.
	2. Datos Académicos	2.1 INFORMACIÓN DE GRADO	
		2.1.1	Facultad
		2.1.2	Carrera
		2.1.3	Año de graduación.
		2.1.4	Título obtenido.
ENCUESTA DIRIGIDA A GRADUADOS			
SECCIÓN A: ELECCIÓN DE ESTUDIOS			
A. ELECCIÓN DE LA CARRERA	1. Elección de carrera	1.1	Primera opción de carrera
		1.2	Qué carrera deseaba seguir
		1.3	Razones por la cual no pudo seguir la carrera que deseaba
		1.4	Volvería a elegir la carrera
SECCIÓN B: VALORACIÓN DE ESTUDIO DE TITULACIÓN			
	1. Evaluación de la Carrera	1.1	Formación profesional recibida.
		1.2	Planta docente.

B. VALORACIÓN DE ESTUDIOS DE TITULACIÓN		1.3	Métodos de enseñanza.	
		1.4	Proyectos y actividades de vinculación con la sociedad.	
		1.5	Gestión del personal administrativo de su carrera.	
		1.6	Prácticas preprofesionales.	
		1.7	Asignaturas más útiles	
		1.8	Asignaturas menos útiles	
		1.9	Asignaturas o contenidos no considerados.	
		2. Evaluación de Competencias Generales	2.1	Capacidad de análisis y síntesis
			2.2	Capacidad de investigación
	2.3		Trabajo en equipo	
	2.4		Responsabilidad social y compromiso ético	
	2.5		Resolución de problemas	
	2.6		Adaptación a los cambios	
	3. Evaluación de Competencias Específicas.	3.1	1. EVALUAR. Evaluar procesos psicoeducativos en niños, adolescentes y adultos, así como los diferentes contextos dentro de los cuales sucede la educación	

		3.2	INTERVENIR Y ASESORAR. Intervenir – asesorar en funciones psicológicas y procesos psicoeducativos.
		3.3	INTERVENCIÓN. Prevenir-promocionar el bienestar psicológico en personas, grupos y comunidades, en relación con la educación.
		3.4	INVESTIGACIÓN. Participar en investigación científica formativa en el área de la psicología aplicada a contextos educativos.

SECCION C: DATOS LABORALES

C. DATOS LABORALES	1. Trabajo actual	1.1	Trabajo actual
		1.2	Remuneración principal actividad laboral.
		1.3	Actividad en la que ocupa la mayor parte del tiempo
		1.4	Razón por la que no se encuentra trabajando
		1.5	Empresa/Institución que labora
		1.6	Lugar de trabajo
		1.7	Tipo de empleo
		1.8	Oferta de emprendimiento

		1.9	Competencias para emprendimiento
		1.10	Cargo que desempeñado.
		1.11	Dedicación horaria.
		1.12	Tipo empleo adicional
		1.13	Empleo adicional específico
	2. Historial de trabajo	2.1	Tiempo para conseguir el primer empleo.
		2.2	Número de empleos desde graduación.
	3. Satisfacción laboral	3.1	Satisfacción con el cargo que desempeña.
		3.2	Satisfacción con el salario

SECCION D: FORMACIÓN CONTINUA

D. FORMACIÓN CONTÍNUA.	1. Estudios de interés.	1.1	Nivel de estudio más alto alcanzado.
		1.2	Tipo de posgrado
		1.3	Tipo de maestría
		1.4	Temas para estudios de Maestría.
		1.5	Área para complementar maestría
		1.6	Cantidad a invertir en Programa
		1.7	Temas para cursos, seminarios o talleres de capacitación.
		1.8	Días de preferencia

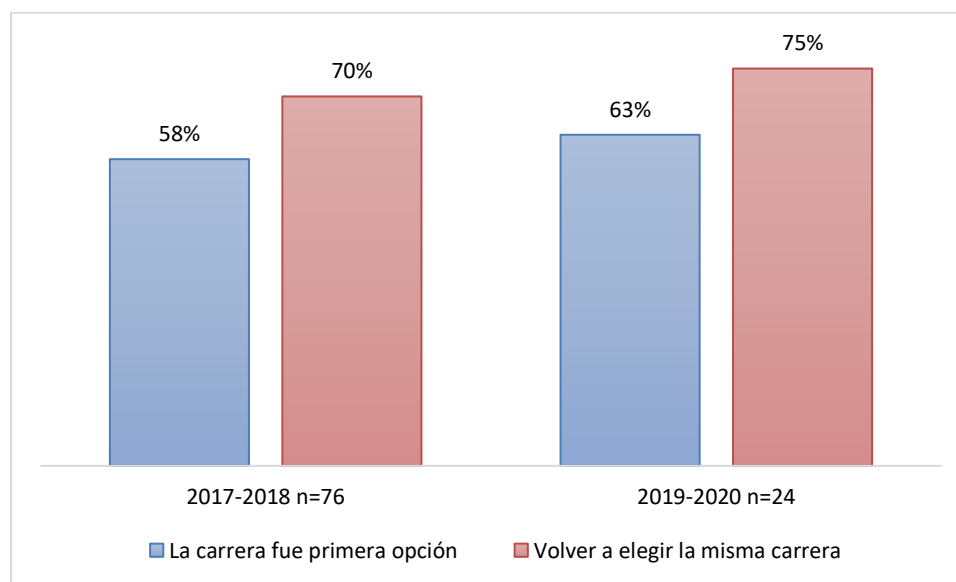
		1.9	Horarios de preferencias la formación continua.
	2. Comentarios Sugerencias	2.1	Sugerencias de aplicación de encuesta

RESULTADOS

SECCIÓN A: ELECCIÓN DE ESTUDIOS

En este apartado se busca interpretar si la carrera es una primera opción para los y las bachilleres al momento de cursar sus estudios universitarios. Nos permite tener una aproximación a la demanda de la carrera, así como, factores que pueden incidir en la elección de sus estudios. A continuación, se presenta una comparación gráfica entre los resultados del estudio de 2021 correspondiente a los graduados y graduadas de los 2017 -2018 con los de esta cohorte.

Gráfico 1. Si la carrera fue su primera opción y si la volvería a elegir.



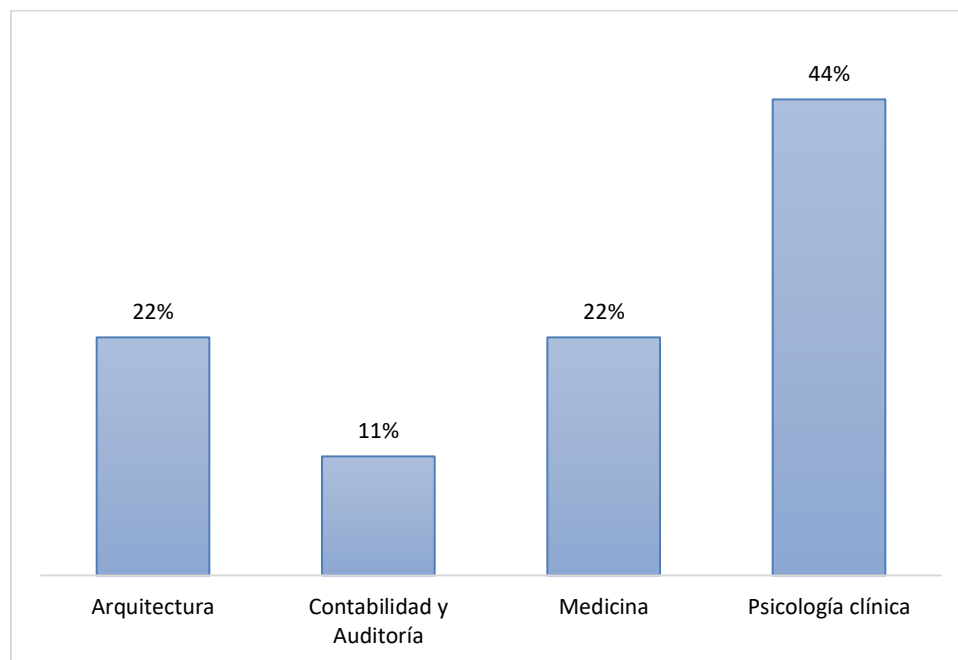
Fuente: Seguimiento a graduados 2021 y 2022. Cohortes en estudio 2017-2018 (n=76) y

2019 -2020 (n=24).

Elaborado por: Seguimiento a Graduados Psicología Educativa

Entre los graduados de la carrera de Psicología Educativa de la cohorte 2019-2020 existe un aumento entre quienes la tenían como primera opción, en comparación con los graduados de 2017-2018, el aumento es de 5 puntos porcentuales, sin embargo, también se incrementa el número de graduados que volverían a elegir esta carrera para sus estudios, lo que demuestra que el interés se ha reforzado a lo largo de los estudios.

Gráfico 2. Carreras que deseaban seguir.



Fuente: Seguimiento a graduados 2022. Cohortes en estudio 2019 -2020 (n=24).

Elaborado por: Seguimiento a Graduados Psicología Educativa

Se puede observar que la mayor cantidad de encuestados hubiesen optado por estudiar una carrera dentro de la misma Facultad, pero de distinta especialización, Psicología Clínica, 44%; además, en menor medida, un 22% hubiesen estudiado Medicina y el mismo porcentaje Arquitectura.

SECCIÓN B. EVALUACIÓN A LA CARRERA

Gráfico 3. Evaluación de los aspectos en el proceso académico.

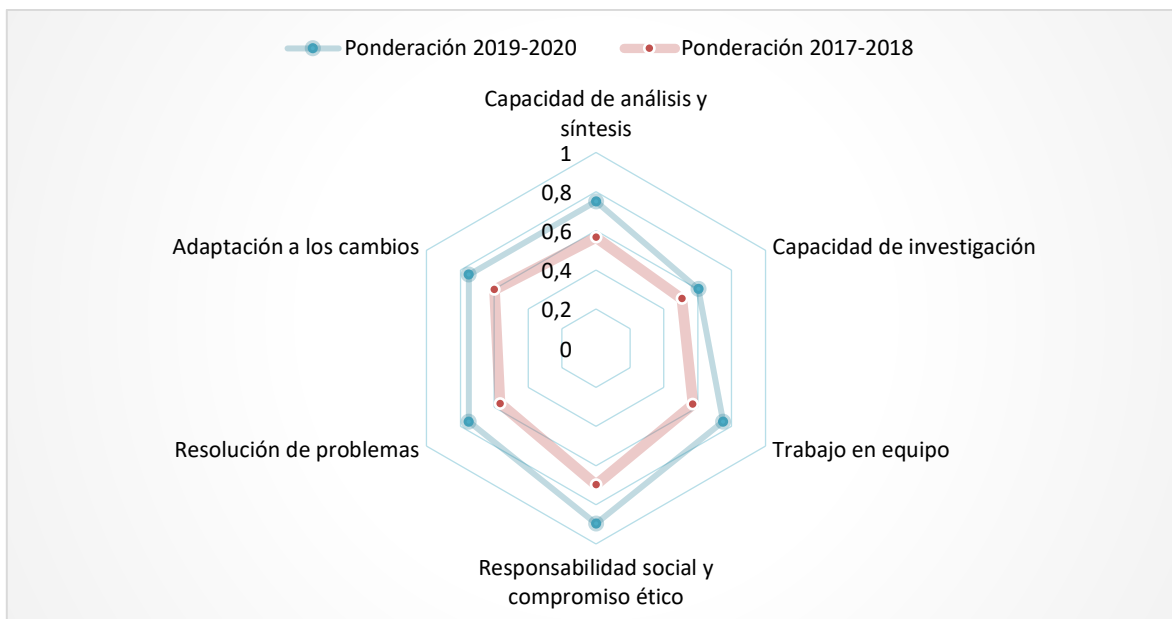


Fuente: Seguimiento a graduados 2021 y 2022. Cohortes en estudio 2017-2018 (n=76) y 2019 -2020 (n=24).

Elaborado por: Seguimiento a Graduados Psicología Educativa

El Gráfico 3 muestra la evaluación de los aspectos generales del proceso académico. En todos los aspectos se observa que la valoración positiva se ha incrementado. Se observa que los proyectos y actividades de Vinculación con la Sociedad y las prácticas preprofesionales obtienen mayor puntaje en relación al proceso anterior.

Gráfico 4. Evaluación de las competencias generales.

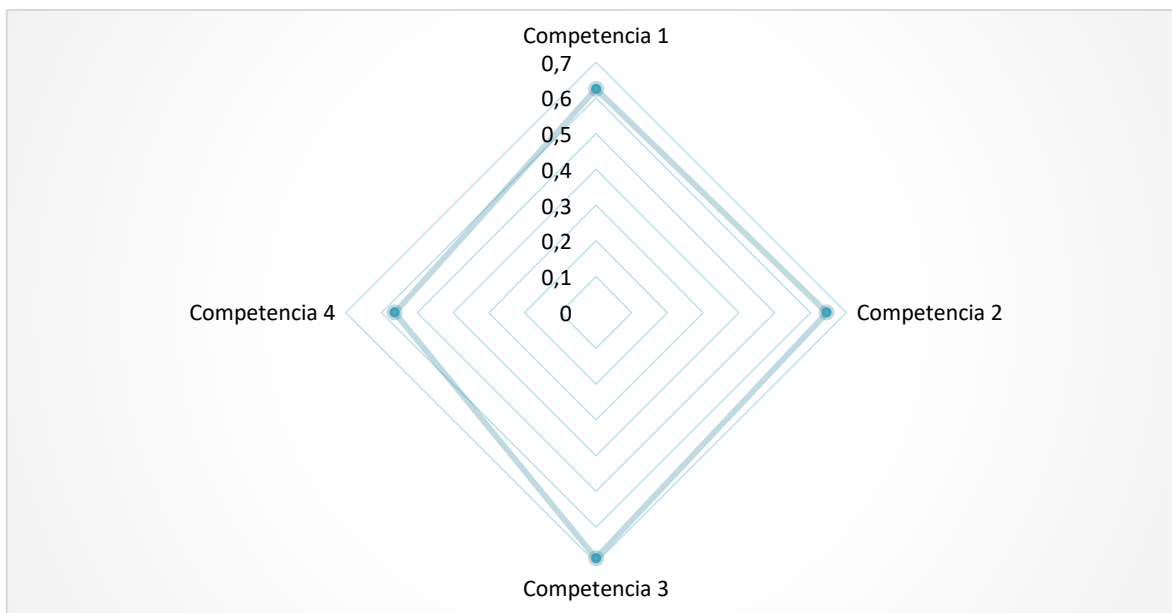


Fuente: Seguimiento a graduados 2021 y 2022. Cohortes en estudio 2017-2018 (n=76) y 2019 -2020 (n=24).

Elaborado por: Seguimiento a Graduados Psicología Educativa

En el gráfico 4, se observa que todas las competencias generales tienen una mejor valoración en la cohorte 2019-2020, en comparación con la de 2017-2018, la que mejor percepción genera es la Responsabilidad Social y Compromiso Ético que se alcanza en la Universidad de Cuenca. Otra competencia bien valorada es la de Capacidad de Análisis y Síntesis.

Gráfico 5. Evaluación de las competencias específicas.



Fuente: Seguimiento a graduados 2022 a las cohortes 2019 -2020. n=24.

Elaborado por: Seguimiento a Graduados Psicología Educativa

Tabla 2.

Descripción de competencias específicas

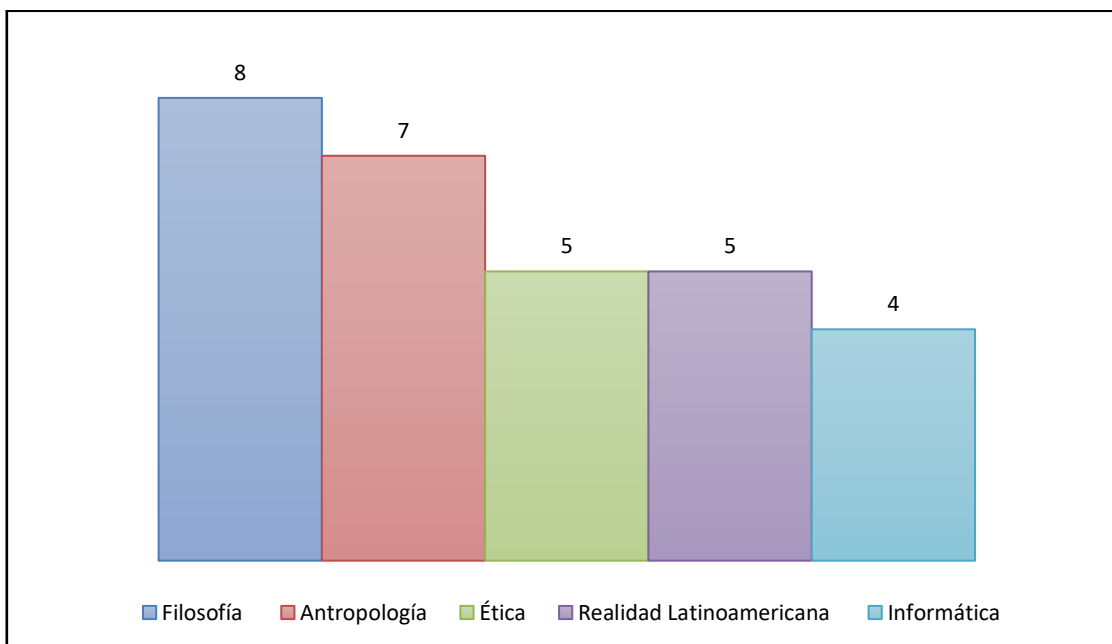
Nomenclatura	Descripción
Competencia 1	1. EVALUAR. Evaluar procesos psicoeducativos en niños, adolescentes y adultos, así como los diferentes contextos dentro de los cuales sucede la educación
Competencia 2	INTERVENIR Y ASESORAR. Intervenir – asesorar en funciones psicológicas y procesos psicoeducativos.
Competencia 3	INTERVENCIÓN. Prevenir-promocionar el bienestar psicológico en personas, grupos y comunidades, en relación con la educación.
Competencia 4	INVESTIGACIÓN. Participar en

investigación científica formativa en el área de la psicología aplicada a contextos educativos.

Fuente: Seguimiento a graduados 2022 a las cohortes 2019 -2020 Psicología Educativa

Las Competencias Específicas son las habilidades y actitudes que la y el profesional obtiene y aplica como resultado de su proceso académico en su carrera. Estas son necesarias en un puesto de trabajo y en su actividad profesional, de manera que permita que cada profesional que forma parte de la empresa o institución aporte con su mejor perfil. El Gráfico 5 nos muestra que la competencia específica 3 tiene el mayor puntaje de la evaluación, es decir, prevenir-promocionar el bienestar psicológico en personas, grupos y comunidades, en relación con la educación. Por otra parte, la competencia específica con menor valoración es la 4, participar en investigación científica formativa en el área de la psicología aplicada a contextos educativos.

Gráfico 6. Asignaturas menos útiles.



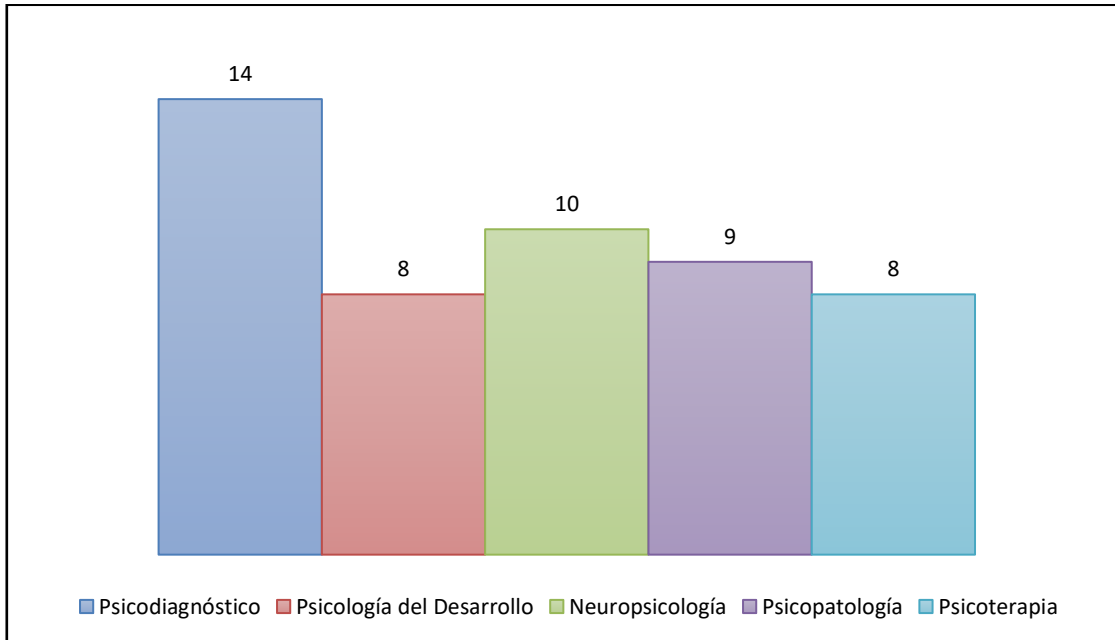
Fuente: Seguimiento a graduados 2022 a las cohortes 2019 -2020. n=24.

Elaborado por: Seguimiento a Graduados Psicología Educativa

Los y las profesionales que completaron la encuesta, consideran que las asignaturas menos

útiles para su formación profesional son: Filosofía, Antropología y Ética.

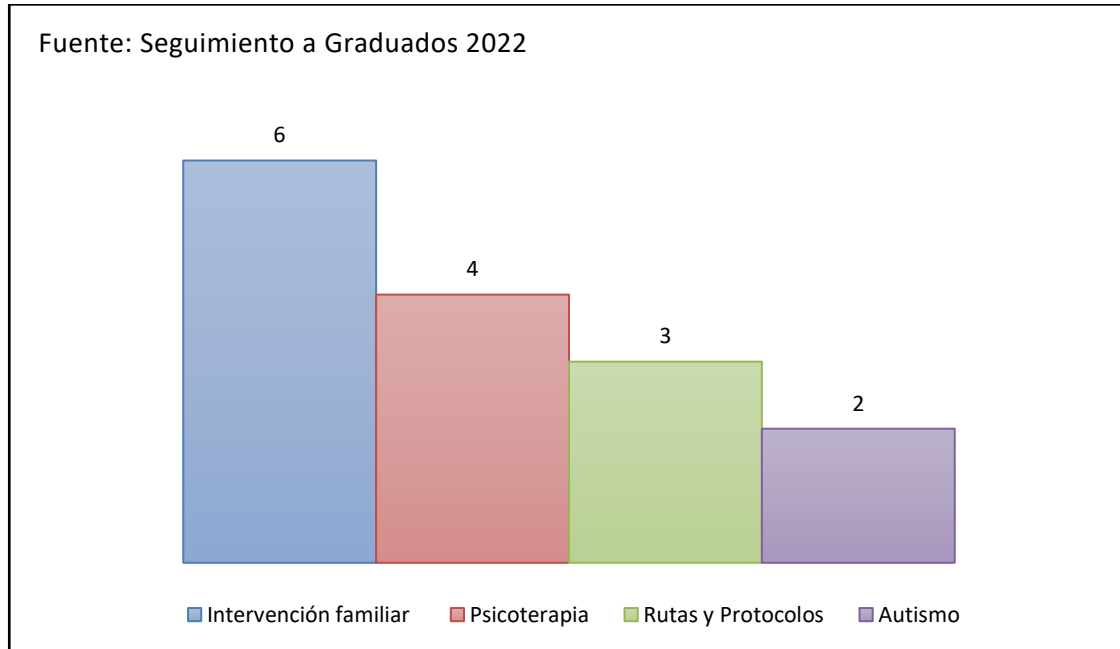
Gráfico 7. Asignaturas más útiles.



Fuente: Seguimiento a graduados 2022 a las cohortes 2019 -2020. n=24.

Para los graduados de la cohorte 2019-2020 las asignaturas que les resultan de mayor utilidad para su formación académica fueron: Psicodiagnóstico, con la mayor frecuencia, seguida de Neuropsicología y Psicopatología.

Gráfico 8. Asignaturas no abordadas.



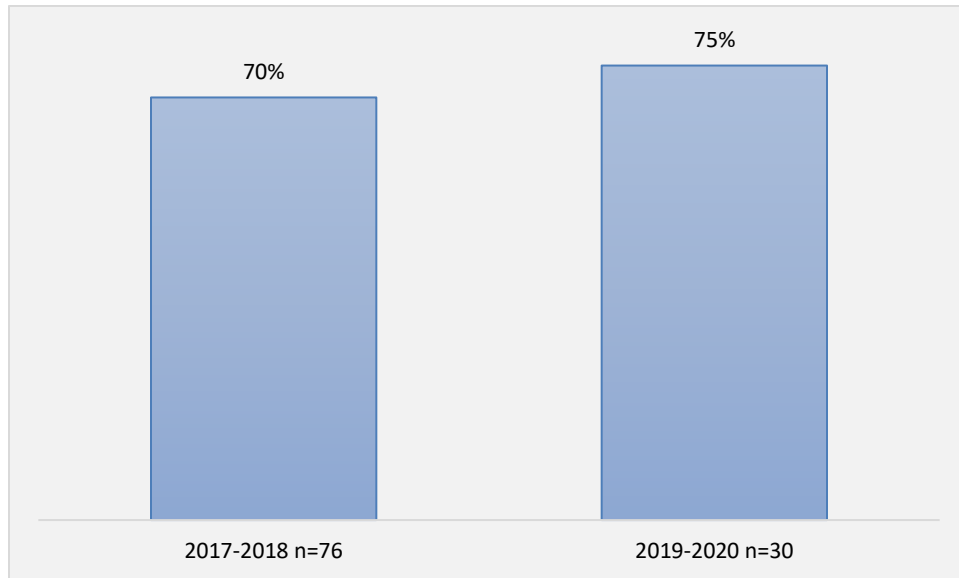
Fuente: Seguimiento a graduados 2022 a las cohortes 2019 -2020. n=24.

Los profesionales graduados de Psicología Educativa en la cohorte 2019-2020 perciben la necesidad de que se imparta una asignatura enfocada en la Intervención con Familias, así como profundizar en Psicoterapia y en Rutas y Protocolos de acción.

SECCIÓN C: DATOS LABORALES

Esta sección tiene como objetivo identificar el nivel de empleabilidad de los y las profesionales de la carrera de Psicología Educativa. Adicionalmente muestra, las modalidades de la actividad laboral que se encuentran realizando.

Gráfico 9. Porcentaje de graduados con trabajo en la actualidad.

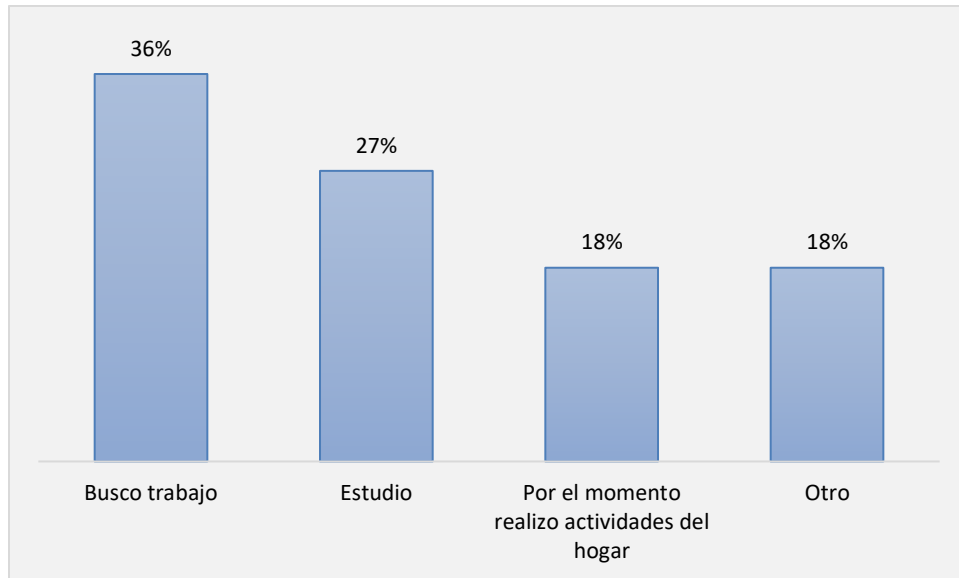


Fuente: Seguimiento a graduados 2021 y 2022. Cohortes en estudio 2017-2018 (n=76) y 2019 -2020 (n=24).

Elaborado por: Seguimiento a Graduados Psicología Educativa

El porcentaje de profesionales con trabajo es de un 75% del total de la muestra para la cohorte 2019-2022. Existe un aumento de 5 puntos porcentuales en comparación con los y las graduadas de las cohortes 2017 – 2018. Adicionalmente, el 100% de los profesionales de las últimas cohortes indican recibir una remuneración por su actividad laboral.

Gráfico 10. Actividad que realizan los que actualmente no se encuentran laborando

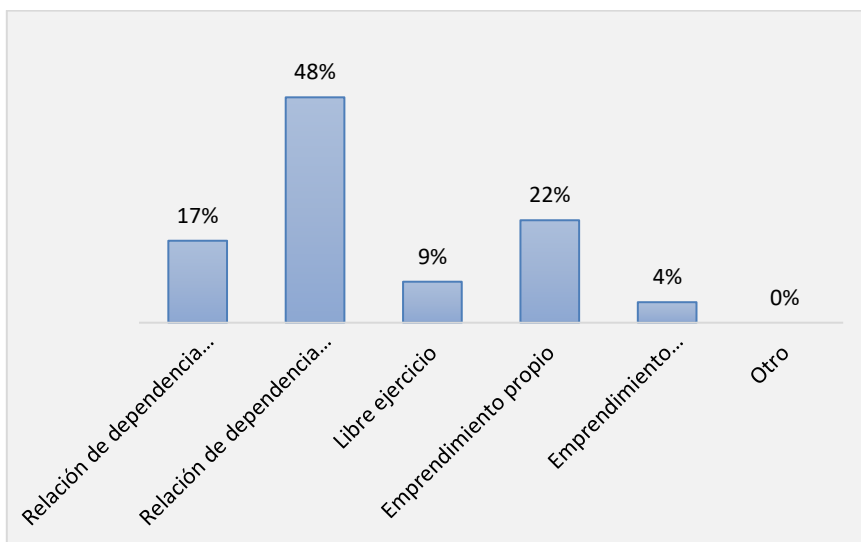


Fuente: Seguimiento a graduados 2022. Cohortes en 2019 -2020 (n=24).

Elaborado por: Seguimiento a Graduados Psicología Educativa

Los profesionales que no se encuentran actualmente laborando, en un porcentaje del 36% se encuentran buscando trabajo, un 27% estudiando y un 18% se encarga de actividades del hogar.

Gráfico 11. Modalidad del ejercicio profesional.

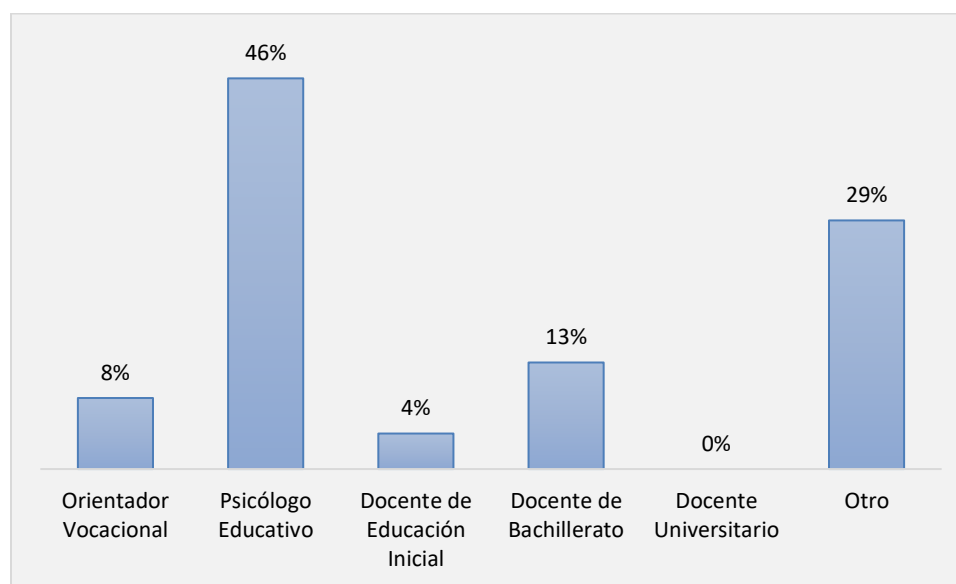


Fuente: Seguimiento a graduados 2022. Cohortes en 2019 -2020 (n=24).

Elaborado por: Seguimiento a Graduados Psicología Educativa

El 48% de los y las graduadas de la cohorte 2019-2020 realizan su actividad laboral remunerada en relación de dependencia con el sector privado, seguido por un 22% que tiene un emprendimiento propio. Quienes trabajan en el sector público representan el 17% de la población encuestada con trabajo.

Gráfico 12. Cargo en el que se desempeñan.

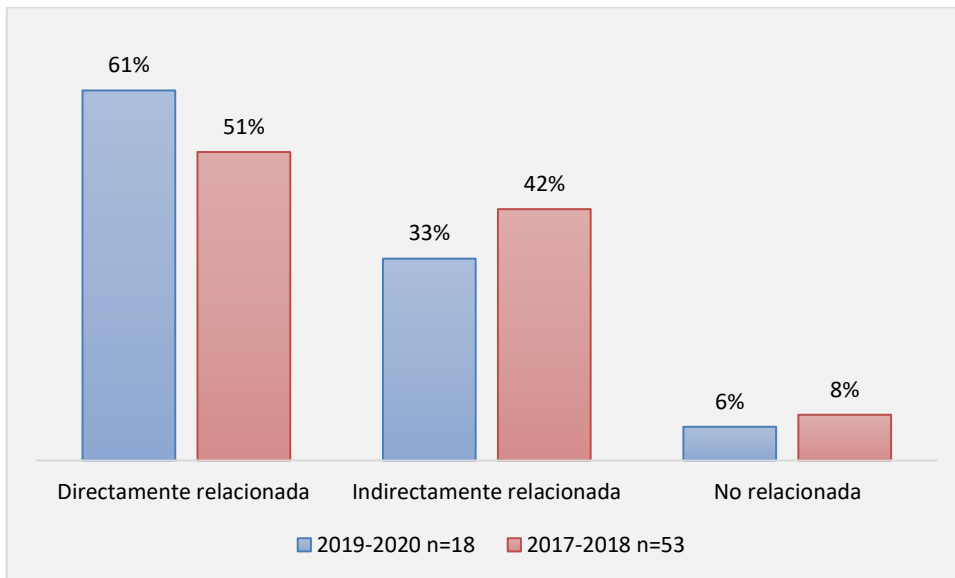


Fuente: Seguimiento a graduados 2022. Cohortes en 2019 -2020 (n=24).

Elaborado por: Seguimiento a Graduados Psicología Educativa

En cuanto a las actividades que realizan en el campo laboral, el 38% de encuestados se encuentran trabajando como Psicólogos Educativos, seguido de un 33% que están trabajando en distintas actividades como asesor educativo, encuestador o asesor administrativo, algunas actividades que no tienen vinculación con la carrera estudiada.

Gráfico 13. Relación de actividad laboral con formación profesional.

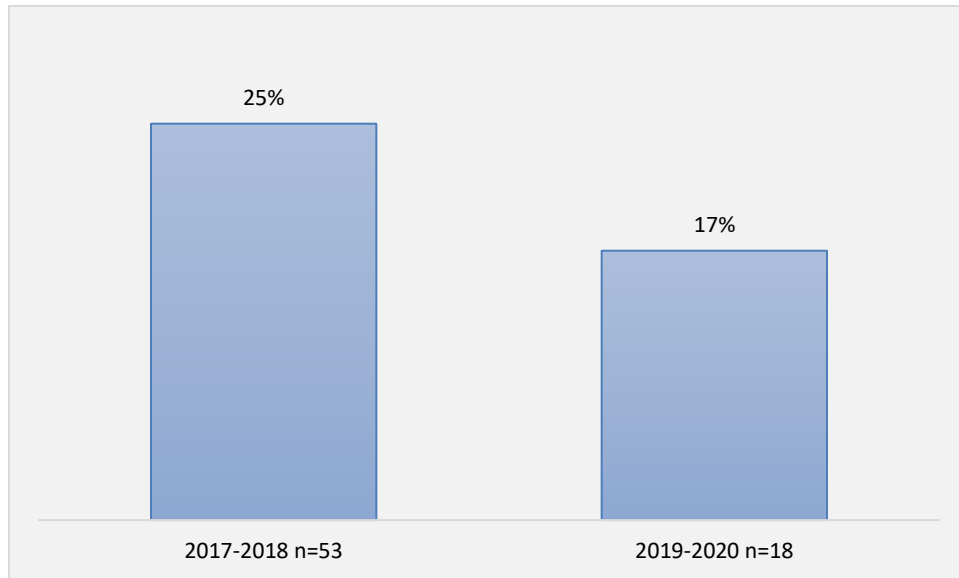


Fuente: Seguimiento a graduados 2021 y 2022. Cohortes en estudio 2017-2018 (n=76) y 2019 -2020 (n=24).

Elaborado por: Seguimiento a Graduados Psicología Educativa

Existe un incremento de 10 puntos porcentuales entre los graduados de la cohorte 2019-2020 que se encuentran desarrollando actividades directamente relacionadas con su profesión, en comparación con la cohorte 2017-2018. Sin embargo, quienes están trabajando en actividades indirectamente relacionadas con su área de estudio ha disminuido en 9 puntos porcentuales.

Gráfico 14. Profesionales con una segunda actividad laboral remunerada.

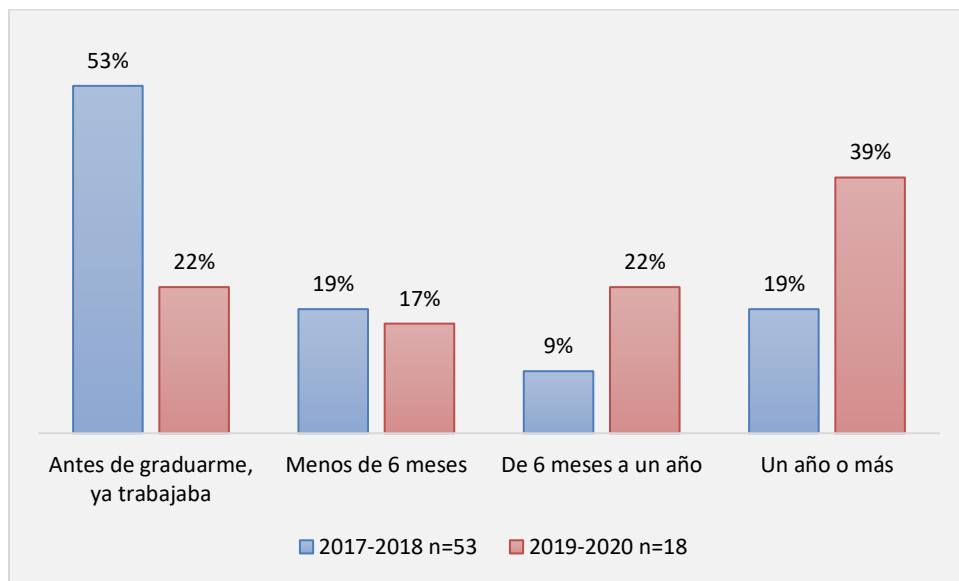


Fuente: Seguimiento a graduados 2021 y 2022. Cohortes en estudio 2017-2018 (n=76) y 2019 -2020 (n=24).

Elaborado por: Seguimiento a Graduados Psicología Educativa

Los graduados de la cohorte 2019-2020 tienen en menor medida una segunda actividad laboral remunerada, en comparación con los datos de la cohorte 2017-2018.

Gráfico 15. Tiempo que tardó en conseguir empleo.

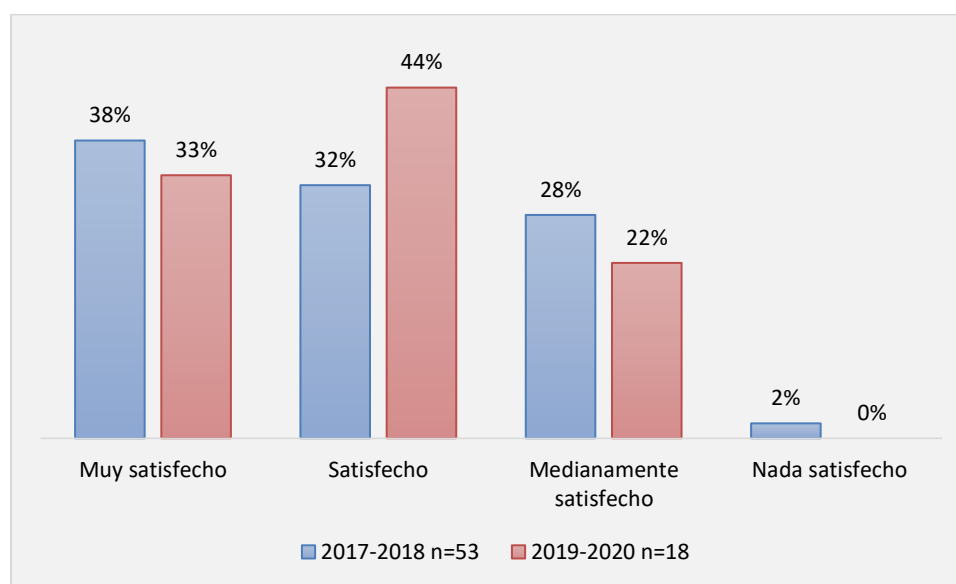


Fuente: Seguimiento a graduados 2021 y 2022. Cohortes en estudio 2017-2018 (n=76) y 2019 -2020 (n=24).

Elaborado por: Seguimiento a Graduados Psicología Educativa

Con los datos obtenidos, se puede observar que para la cohorte 2019-2020 ha existido mayor dificultad para conseguir trabajo, pues el dato se incrementa en 20 puntos porcentuales en comparación a la cohorte 2017-2018, para quienes encontraron empleo un año o más de un año después de graduarse. Otro dato importante es que en la cohorte 2017-2018, existía un mayor porcentaje de graduados que ya se encontraba trabajando antes de terminar sus estudios.

Gráfico 16. Nivel de satisfacción con el cargo que desempeña.



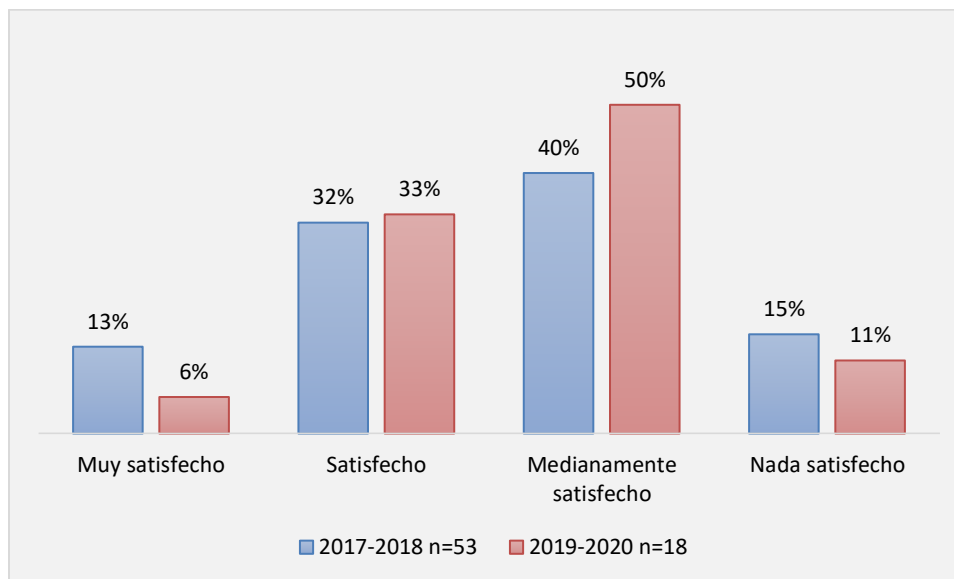
Fuente: Seguimiento a graduados 2021 y 2022. Cohortes en estudio 2017-2018 (n=76) y 2019 -2020 (n=24).

Elaborado por: Seguimiento a Graduados Psicología Educativa

Los graduados de la cohorte 2019-2020 presentan menor satisfacción en sus espacios laborales que aquellos de la cohorte 2017-2018, con una disminución de 5 puntos porcentuales entre quienes se encuentran muy satisfechos con sus trabajos, sin embargo

quienes dicen estar Satisfechos, para la cohorte 2019-2020 el dato se incrementa en 12 puntos.

Gráfico 17. Nivel de satisfacción con el salario percibido.



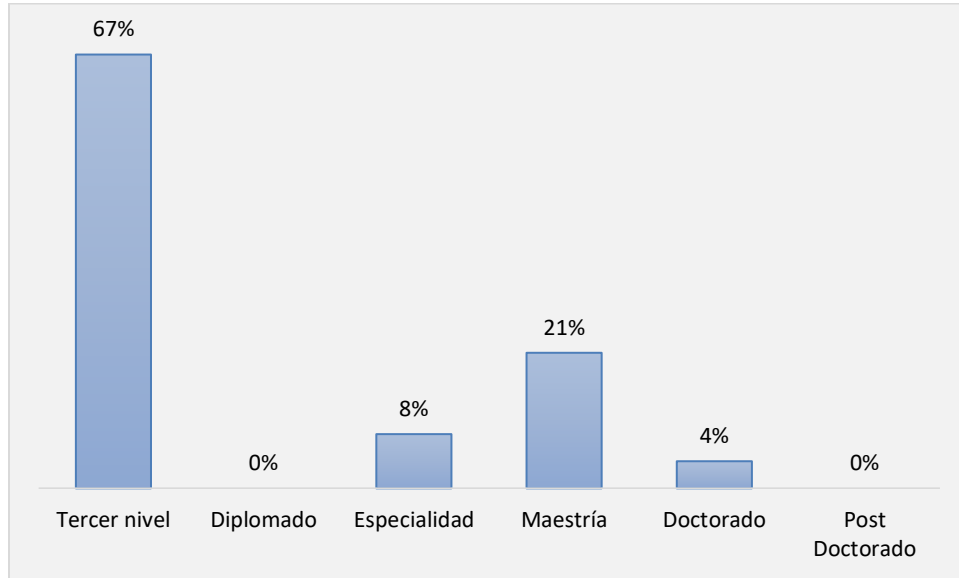
Fuente: Seguimiento a graduados 2021 y 2022. Cohortes en estudio 2017-2018 (n=76) y 2019 -2020 (n=24).

Elaborado por: Seguimiento a Graduados Psicología Educativa

En cuanto al salario percibido, la cohorte 2017-2018 tiene mayor satisfacción con el salario que percibe por el trabajo que desarrolla.

SECCIÓN D: FORMACIÓN CONTINUA

Gráfico 18. Nivel de estudios más alto alcanzado.



Fuente: Seguimiento a graduados 2022. Cohortes en 2019 -2020 (n=24).

Elaborado por: Seguimiento a Graduados Psicología Educativa

El porcentaje mayor de graduados de la cohorte 2019-2020 tiene título de tercer nivel, siendo el 67% de los encuestados, seguido del 21% que tiene estudios de maestría.

Gráfico 19. Preferencia de tipo de maestría.

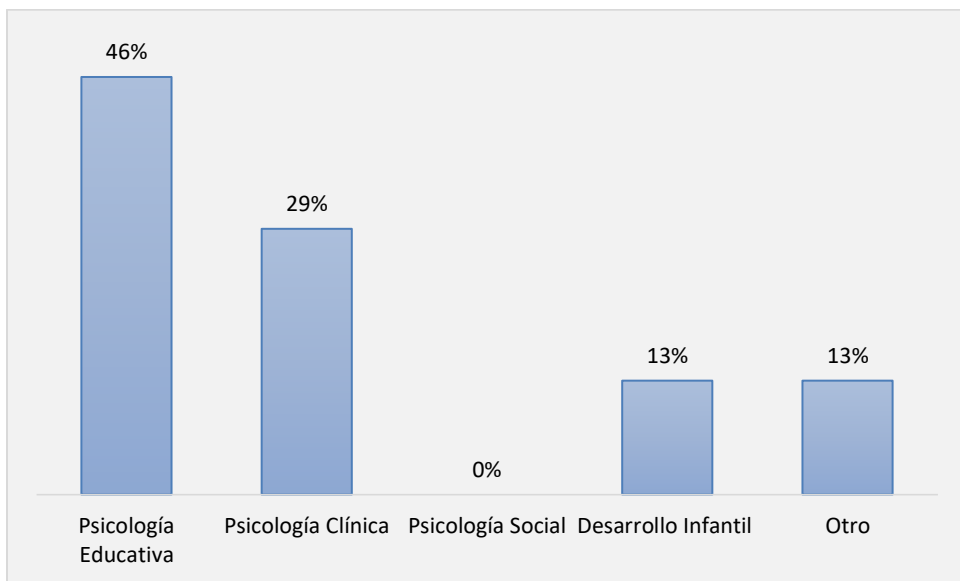


Fuente: Seguimiento a graduados 2022. Cohortes en 2019 -2020 (n=24).

Elaborado por: Seguimiento a Graduados Psicología Educativa.

El 75% de los encuestados demuestran su preferencia por estudiar una maestría con trayectoria profesional antes que una con trayectoria de investigación.

Gráfico 20. Área de preferencia para el estudio de una maestría

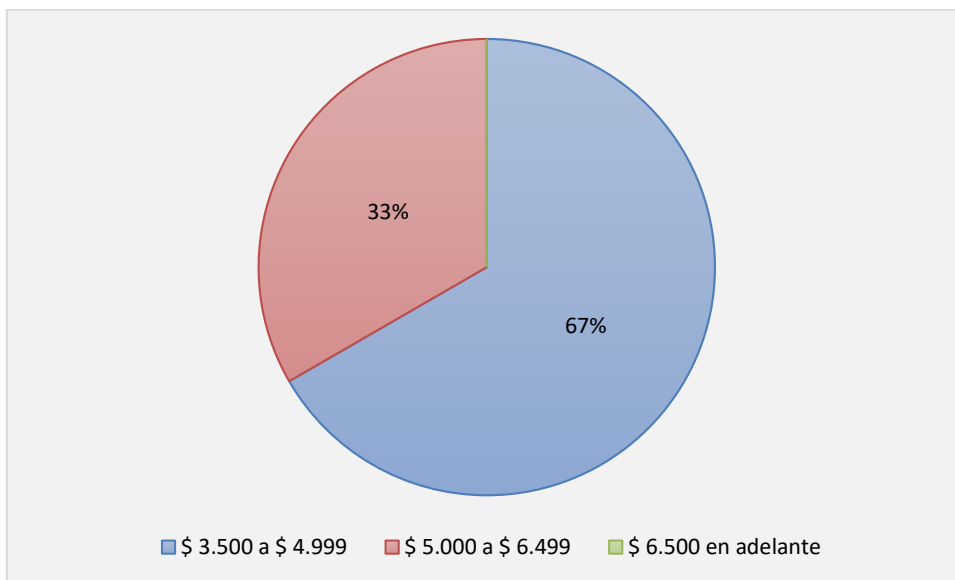


Fuente: Seguimiento a graduados 2022. Cohortes en 2019 -2020 (n=24).

Elaborado por: Seguimiento a Graduados Psicología Educativa

Un elevado porcentaje de encuestados muestran mayor interés por cursar estudios de maestría en su misma área de estudio, Psicología Educativa, con un 46%; seguido de un 29% que preferiría estudiar una maestría en Psicología Clínica.

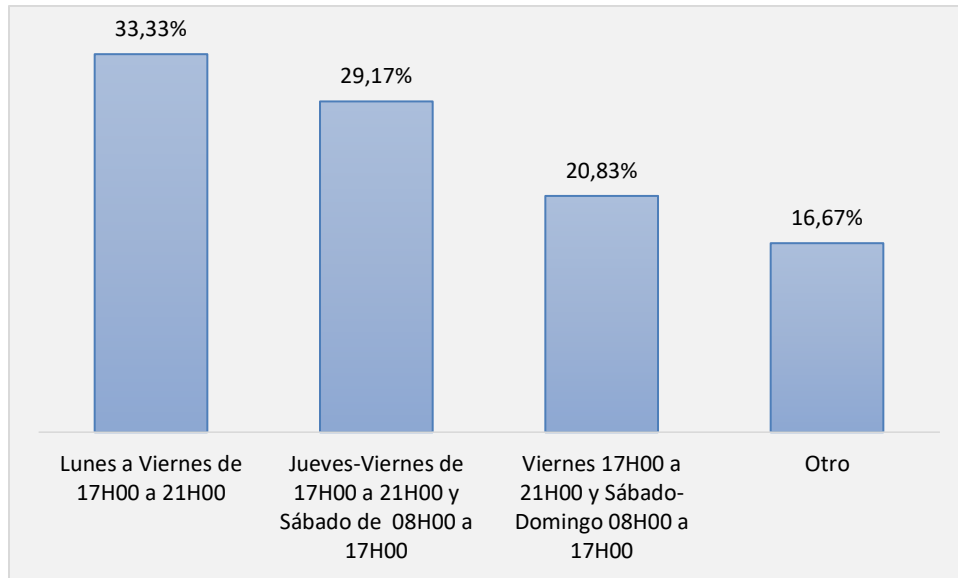
Gráfico 21. Costo para el estudio de una maestría



Elaborado por: Seguimiento a Graduados Psicología Educativa

El 67% de encuestados estarían dispuestos a pagar entre 3.500 a 4.999 por una maestría. Además, ningún graduado estaría dispuesto a pagar 6.500 USD o más por un programa de maestría.

Gráfico 22. Horario para el estudio de una maestría



Fuente: Seguimiento a graduados 2022. Cohortes en 2019 -2020 (n=24).

Elaborado por: Seguimiento a Graduados Psicología Educativa

La mayor cantidad de graduados de la cohorte 2019-2020 estarían interesados en seguir sus estudios de maestría de lunes a viernes, de 17h00 a 21h00, 33%, seguido de un 30% que lo haría jueves, viernes y sábado.

Conclusiones

Para un porcentaje del 70% de graduados de Psicología Educativa, en los años 2019-2020, esta fue su primera opción de carrera. Además, se puede ver que el gusto por la psicología educativa se incrementa pues el porcentaje de quienes volvería a estudiar la carrera aumenta, demostrando que a lo largo de sus estudios se refuerza el interés de los estudiantes.

En cuanto a la evaluación de la carrera, se observa que la valoración positiva de los aspectos generales del proceso académico se ha incrementado, en comparación con la valoración realizada por los graduados de la cohorte 2017-2018. Los aspectos que resaltan con una mayor valoración son los proyectos y actividades de Vinculación con la Sociedad y las prácticas preprofesionales.

Sobre las competencias generales, los graduados de la cohorte 2019-2020 perciben con mayor valoración el compromiso social y ético, así como la capacidad de análisis y síntesis y el trabajo en equipo, como las capacidades mejor desarrolladas en la Universidad.

En cuanto a las competencias específicas, la valoración de estas es positiva, pues los graduados de la cohorte 2019-2020 perciben en mayor medida como satisfactoria y muy satisfactoria la adquisición las 4 competencias valoradas, siendo la competencia 3, prevenir-promocionar el bienestar psicológico en personas, grupos y comunidades, en relación con la educación, la que tiene mejor valoración entre los graduados.

Sobre las asignaturas impartidas en la carrera de Psicología Educativa, aquellas que se perciben como las menos útiles son Antropología y Bases Filosóficas, con una mayor repetición entre los encuestados. En cuanto a las que más útiles se perciben están: Psicodiagnóstico, con la mayor frecuencia, seguida de Neuropsicología y Psicopatología.

Por otra parte, se sugiere entre los encuestados que se implementen asignaturas sobre Intervención con Familias, así como profundizar en Psicoterapia y en Rutas y Protocolos de acción

Aunque se observa un incremento de graduados que están vinculados al ámbito laboral, pues ha aumentado en 5 puntos porcentuales los graduados con trabajo, en comparación con la cohorte 2017-2018, también se observa que en la actualidad es más complicado conseguir trabajo, pues el 39% se ha demorado más de un año en conseguir empleo. Esto podría deberse a las dificultades fruto de la pandemia por el Covid19, pues en el proceso de seguimiento a graduados anterior, se observa un porcentaje de más del 20% de graduados que ya contaban con empleo antes de salir de la universidad.

Finalmente, entre los graduados existe un alto interés por seguir estudios de Maestría y prefieren una con itinerario profesionalizante antes que de investigación. La temática que más interesa es dentro del área de Psicología Educativa, seguido por Psicología Clínica. En caso de ofertar el programa se debe considerar la disponibilidad horaria, el mayor interés es de lunes a viernes de 17h00 a 21h00; y, que el costo no supere los 6.499 USD.

Finalmente los resultados a través de Seguimiento a graduados evidencia de manera clara la demanda de los profesionales de la Psicología Educativa y su nivel alto de empleabilidad.

Referencias

Asamblea Nacional. (12 de Octubre de 2010). *Descargas: Consejo de Educación Superior*. Sitio web CES: <http://www.ces.gob.ec/descargas/ley-organica-de-educacion-superior>

Asamblea Nacional del Ecuador. (05 de 2021). *Ley Reformatoria a la Ley Orgánica de Educación Intercultural*. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/05/Ley-Organica-Reformatoria-a-la-Ley-Organica-de-Educacion-Intercultural-Registro-Oficial.pdf>

CEAACES. (13 de Agosto de 2013). *Consejo de Evaluación, Acreditación y Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior*. página web CEAACES: <http://www.ceaaces.gob.ec/sitio/wp-content/uploads/2013/10/ESQUEMA-MATRICIAL-MODELO-GEN%C3%89RICO.pdf>

Ministerio de Educación. (2023). *Modelo de Gestión del Departamento de Consejería Estudiantil*. MINEDUC.

Ministerio de Educación del Ecuador. (17 de 04 de 2023). *Datos abiertos del Ministerio del Educación*. <https://educacion.gob.ec/datos-abiertos/>

Que, la información que antecede en 464 fojas, corresponde a la Propuesta de carrera Psicología Educativa de la Facultad de Psicología, presentado mediante Memorando Nro. UC-VRC-2024-0241-M, de fecha 29 de febrero de 2024, suscrito por el Ing. Juan Leonardo Espinoza Abad, PhD; y, aprobado mediante resolución No. UC-CU-RES-035-2024, adoptada por el Consejo Universitario en sesión ordinaria del 05 de marzo de 2024, de la cual se constituye en parte integrativa.

Cuenca, 05 de marzo de 2024.



Abg. Marcia Cedillo Díaz,
SECRETARIA DEL CONSEJO UNIVERSITARIO

FE DE ERRATAS: Cuenca, 11 de marzo de 2024.- Con base en la revisión del acta de la sesión del Consejo Universitario, realizada el 05 de marzo de 2024, se sienta la correspondiente **FE DE ERRATAS**, en razón de que en el primer párrafo de la Resolución No. UC-CU-RES-035-2024 **DICE** “(...) en un total de 467 fojas (...)” y **DEBE DECIR** “(...) en un total de 464 fojas (...)”, por ser lo correcto. Lo certifico.-

Abg. Marcia Cedillo Díaz,
Secretaria del Consejo Universitario.