

 <p>Vicerrectorado UNIVERSIDAD DE CUENCA</p>	<p>SILABO DE LA ASIGNATURA Código criterio de acreditación CEAACES (B3.1.2)</p>	<p>Página: 1 de 11 Versión: 1 Vigencia desde: Fecha: abril de 2017 Modificado en:</p>
	<p>Código: F05-SLL-CTC-2017</p>	
<p>Elaborado por: Comisión Técnico – Curricular (CTC) Fecha: julio de 2017</p>	<p>Revisado por: Fecha:</p>	<p>Aprobado por: Fecha:</p>

DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA		Código de la Asignatura (SGA – U Cuenca)
PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO I		19559
Período académico	Septiembre 2022 – Febrero 2023	PRIMER CICLO

1 INFORMACIÓN ACADÉMICA

INFORMACIÓN DE LA ASIGNATURA				
E 1	Facultad / Unidad Académica	Facultad de Psicología		
E 2	Carrera	Psicología		
E 3	Modalidad	Presencial X	Semi presencial	Dual
E 4	Campos de formación	a. Fundamentos teóricos		X
		b. Praxis profesional		
		c. Epistemología e investigación		
		d. Integración de saberes y contextos		
		e. Lenguaje y comunicación		
E 5	Itinerario de formación de la asignatura	SI		
		NO	X	
E 6	Prerrequisitos	ASIGNATURA (Código)	CARRERA	MALLA
			PSICOLOGÍA	PSICOLOGÍA
E 7	Docente/s Responsables	Coordinador	Mg. María Dolores Palacios	
		Docentes	Mg. William Ortiz Ochoa Concurso	

 <p>Vicerrectorado UNIVERSIDAD DE CUENCA</p>	<p>SILABO DE LA ASIGNATURA Código criterio de acreditación CEAACES (B3.1.2)</p>	<p>Página: 2 de 11 Versión: 1 Vigencia desde: Fecha: abril de 2017 Modificado en:</p>
	<p>Código: F05-SLL-CTC-2017</p>	
<p>Elaborado por: Comisión Técnico – Curricular (CTC) Fecha: Julio de 2017</p>	<p>Revisado por: Fecha:</p>	<p>Aprobado por: Fecha:</p>

2 DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

ORIENTACIÓN, CONTENIDO FUNDAMENTAL Y ESTRATEGIA METODOLÓGICA

La psicología del desarrollo centra su atención en el ciclo vital del ser humano. Investiga y explica cuáles son los cambios biológicos, cognoscitivos, emotivos y relacionales que suceden en cada una de las etapas de la vida; para esto se nutre de otras fuentes como la Filosofía, Biología, Antropología, Psiquiatría, Psicología, Pedagogía, Medicina, Sociología entre otras, para explicar lo que acontece en cada periodo.

La división de la vida por etapas, así como la denominación, ha cambiado con el tiempo, a nivel cultural, e incluso a nivel científico; una división moderna, desde la Psicología del Desarrollo; Etapa Prenatal (concepción al nacimiento), infancia (nacimiento a los 3 años), niñez temprana (3 a 6 años), niñez media (6 a 11 años), adolescencia (11 a 20 años), adultez temprana (20 a 40 años), adultez media (40 a 65 años) y adultez tardía (65 años en adelante).

El programa de Psicología del Desarrollo I, se enfoca en presentar una visión general de la disciplina; incluye temáticas desde las perspectivas teóricas de desarrollo. En un segundo momento, se profundiza sobre los diferentes cambios que acontecen desde la etapa prenatal, infancia, niñez temprana y media.

La Psicología del Desarrollo se relaciona con todas las funciones del psicólogo. Sirve de sustento tanto para la prevención-promoción, evaluación y diagnóstico, intervención e incluso investigación. Conocer la disciplina y las características de las distintas dimensiones del ser humano en todas las etapas de la vida es condición necesaria de todo psicólogo.

3 CARGA HORARIA Y EQUIVALENCIAS

COMPONENTES DEL APRENDIZAJE ¹	Horas / Semana	Horas / Período Académico	Créditos (Equivalencia)
C0 1 ACD: Aprendizaje en contacto con el docente	4	64	1,33
C0 2 APE: Aprendizaje práctico - experimental	3	48	1
C0 3 Aprendizaje Autónomo	5	80	1,67
TOTAL Horas / Créditos	12	192	4

4 OBJETIVO(S) DE LA ASIGNATURA

OBJETIVO(S) GENERAL(ES) Y ESPECÍFICO(S)

Objetivo general

Comprender los cambios que se generan en el individuo a lo largo de su ciclo de vital en los ámbitos cognitivo, psicosocial y físico.

¹ Componentes del aprendizaje, según: Reglamento de Régimen Académico 2019

 <p>Vicerrectorado UNIVERSIDAD DE CUENCA</p>	<p>SILABO DE LA ASIGNATURA Código criterio de acreditación CEACES (B3.1.2)</p>	<p>Página: 3 de 11 Versión: 1 Vigencia desde: Fecha: abril de 2017 Modificado en:</p>
	<p>Código: F05-SLL-CTC-2017</p>	
<p>Elaborado por: Comisión Técnico – Curricular (CTC) Fecha: Julio de 2017</p>	<p>Revisado por: Fecha:</p>	<p>Aprobado por: Fecha:</p>

Objetivos específicos	
0E 1	Caracterizar los diferentes enfoques teóricos para el estudio del desarrollo humano
0E 2	Comprender los procesos implicados en el nacimiento
0E 3	Explicar los procesos, logros y riesgos del desarrollo humano en la infancia (0-3 años)
0E 4	Explicar los procesos, logros y riesgos del desarrollo humano en la niñez temprana (3-6 años) desde las dimensiones física, cognitiva y psicosocial.
0E 5	Explicar los procesos, logros y riesgos que se evidencian durante la niñez media (6 a 11 años) desde las dimensiones física, cognitiva y psicosocial.

5 RESULTADOS O LOGROS DE APRENDIZAJE, INDICADORES Y SITUACIONES DE EVALUACIÓN

Tomando como referencia el Perfil de salida (PdS) y la Organización Curricular (OC) del Proyecto de Carrera (PdC); registre los Resultados de Aprendizaje (RdA's) de la Unidad de Organización Curricular (UOC) correspondiente y elabore los Indicadores y situaciones de evaluación de los aprendizajes de la asignatura.

	RESULTADOS O LOGROS DE APRENDIZAJE	INDICADORES	SITUACIONES DE EVALUACIÓN
Rd A1	Identifique la importancia de los enfoques teóricos en el desarrollo humano	- Caracteriza las principales perspectivas teóricas y sus contribuciones al estudio del desarrollo humano.	Lectura y socialización de textos relacionados con la temática Control de lectura
Rd A2	Caracterice la etapa prenatal, el nacimiento y factores de riesgo y protección durante la infancia.	- Describe el desarrollo prenatal, incluyendo las influencias ambientales que pueden afectarlo. - Señala la importancia de un cuidado prenatal de calidad. - Señala los aspectos más representativos del desarrollo sensorial, motor, físico y cognitivo en la infancia.	Control de lectura Prueba Lectura y socialización de textos relacionados con la temática



 <p>Vicerrectorado UNIVERSIDAD DE CUENCA</p>	SILABO DE LA ASIGNATURA Código criterio de acreditación CEAACES (B3.1.2)	Página: 4 de 11 Versión: 1 Vigencia desde: Fecha: abril de 2017 Modificado en:
	Código: F05-SLL-CTC-2017	
Elaborado por: Comisión Técnico – Curricular (CTC) Fecha: Julio de 2017	Revisado por: Fecha:	Aprobado por: Fecha:

Rd A3	Determine los procesos, logros y riesgos que se evidencian durante la niñez temprana en las dimensiones física, cognitiva y psicosocial.	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica los cambios más representativos del desarrollo físico. - Describe las características del desarrollo cognitivo desde varias perspectivas teóricas. - Relaciona la influencia de las diferentes estructuras sociales: familia y pares en el desarrollo psicosocial. 	Lectura y socialización de textos relacionados con la temática Control de Lectura Informe de Evaluación del desarrollo Infantil.
Rd A4	Determine los procesos, logros y riesgos que se evidencian durante la niñez media en las dimensiones física, cognitiva y psicosocial.	<ul style="list-style-type: none"> - Señala los cambios más representativos del desarrollo físico. - Describe las características del desarrollo cognitivo y el razonamiento moral desde varias perspectivas teóricas. - Relaciona la influencia de las diferentes estructuras sociales: familia y pares en el desarrollo psicosocial. 	Lectura y socialización de textos relacionados con la temática Control de Lectura Micro proyecto de investigación en escenarios reales.

6 SESIONES, CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA Y ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE ²

Nº. Sesión	COMPONENTES DE APRENDIZAJE	Horas (por semana)	CONTENIDOS Y ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Actividades, tareas, lecturas, etc.
U1: EL DESARROLLO HUMANO: CONCEPTOS BÁSICOS				
Sesión N°. 1, 2, 3	<i>C01. ACD: Aprendizaje en contacto con el docente</i>	12	Dimensión del desarrollo humano Cielo vital	Clase expositiva. Presentación de videos.
	<i>C02 APE: Aprendizaje práctico - experimental</i>	9	Perspectivas del desarrollo Humano: psicoanálisis, aprendizaje cognitivo, contextual, evolutiva / socio evolutivo	Las horas de esta unidad se emplearán en el APE de la Unidad 3.

² Refiérase a Consejo de Educación Superior (CES, 2013), Reglamento de Régimen académico (codificación), modificado en diciembre de 2016.

 <p>Vicerrectorado UNIVERSIDAD DE CUENCA</p>	<p>SILABO DE LA ASIGNATURA Código criterio de acreditación CEAACES (B3.1.2)</p>	<p>Página: 5 de 11 Versión: I Vigencia desde: Fecha: abril de 2017 Modificado en:</p>
	<p>Código: F05-SLL-CTC-2017</p>	
<p>Elaborado por: Comisión Técnico – Curricular (CTC) Fecha: Julio de 2017</p>	<p>Revisado por: Fecha:</p>	<p>Aprobado por: Fecha:</p>

	<i>C03. Trabajo autónomo</i>	15	Influencia del desarrollo: herencia, medio ambiente, contexto del desarrollo, influencias normativas, no normativas.	Lectura del texto base y artículos.
	Total horas académicas / sesión (C01 + C02 + C03)	36	<i>Elabore un cuadro para cada sesión, de acuerdo a su programación de sesiones de trabajo para lograr los resultados de aprendizaje del perfil de salida previstos en la asignatura</i>	
Nº. Sesión	COMPONENTES DE APRENDIZAJE	Horas (por semana)	CONTENIDOS Y ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Actividades, tareas, lecturas, etc.
U2: FORMACIÓN DE UNA NUEVA VIDA				
Sesión Nº. 4, 5, 6, 7	<i>C01. ACD: Aprendizaje en contacto con el docente</i>	16	Concepción de una nueva vida Mecanismos hereditarios Naturaleza y crianza: influencia de la herencia y el medio ambiente	Clase expositiva. Informe de Evaluación del desarrollo Infantil.
	<i>C02 APE: Aprendizaje práctico – experimental</i>	12	Desarrollo prenatal Monitoreo y fomento del desarrollo prenatal	APE 1: Informe de Evaluación del desarrollo Infantil.
	<i>C03. Trabajo autónomo</i>	20		Lectura del texto base y artículos. Análisis de textos
	Total horas académicas / sesión (C01 + C02 + C03)	48	<i>Elabore un cuadro para cada sesión, de acuerdo a su programación de sesiones de trabajo para lograr los resultados de aprendizaje del perfil de salida previstos en la asignatura</i>	
EXAMEN INTERCICLO				
Nº. Sesión	COMPONENTES DE APRENDIZAJE	Horas (por semana)	CONTENIDOS Y ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Actividades, tareas, lecturas, etc.



 <p>Vicerrectorado UNIVERSIDAD DE CUENCA</p>	<p>SILABO DE LA ASIGNATURA Código criterio de acreditación CEAACES (B3.1.2)</p>	<p>Página: 6 de 11 Versión: 1 Vigencia desde: Fecha: abril de 2017 Modificado en:</p>
	<p>Código: F05-SLL-CTC-2017</p>	
<p>Elaborado por: Comisión Técnico – Curricular (CTC) Fecha: Julio de 2017</p>	<p>Revisado por: Fecha:</p>	<p>Aprobado por: Fecha:</p>

U3: NACIMIENTO Y TRES PRIMEROS AÑOS				
Nº. Sesión	COMPONENTES DE APRENDIZAJE	Horas (por semana)	CONTENIDOS Y ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Actividades, tareas, lecturas, etc.
Sesión N°. 8,9,10,11,12	C01. ACD: Aprendizaje en contacto con el docente	20	Proceso de nacimiento El recién nacido, complicaciones del nacimiento, implicaciones culturales.	Clase expositiva. Retroalimentación del docente
	C02 APE: Aprendizaje práctico - experimental	15	Comienzo del desarrollo físico y desarrollo motriz Desarrollo cognoscitivo	APE 2. Elaboración de microproyecto de investigación.
	C03. Trabajo autónomo	25	Desarrollo psicosocial	Lectura individual de textos Análisis de textos Guías de trabajo
	Total horas académicas / sesión (C01 + C02 + C03)	60	<i>Elabore un cuadro para cada sesión, de acuerdo a su programación de sesiones de trabajo para lograr los resultados de aprendizaje del perfil de salida previstos en la asignatura</i>	
U4 : NIÑEZ TEMPRANA Y NIÑEZ MEDIA				
Sesión N°. 13,14,15,16,	C01. ACD: Aprendizaje en contacto con el docente	16	Desarrollo físico y perceptual en la niñez temprana (0-6) Desarrollo cognitivo	Clase expositiva. Presentación de videos.
	C02 APE: Aprendizaje práctico - experimental	12	Desarrollo psicosocial Desarrollo físico y perceptual (6-11)	APE 3. Sustentación de microproyecto de investigación.
	C03. Trabajo autónomo	20	Desarrollo cognitivo Desarrollo psicosocial	Lectura de textos Elaboración de organizadores gráficos. Guías de trabajo

 <p>Vicerrectorado UNIVERSIDAD DE CUENCA</p>	<p>SILABO DE LA ASIGNATURA Código criterio de acreditación CEAACES (B3.1.2)</p>	<p>Página: 7 de 11 Versión: 1 Vigencia desde: Fecha: abril de 2017 Modificado en:</p>
	<p>Código: F05-SLL-CTC-2017</p>	
<p>Elaborado por: Comisión Técnico – Curricular (CTC) Fecha: julio de 2017</p>	<p>Revisado por: Fecha:</p>	<p>Aprobado por: Fecha:</p>

	<p>Total horas académicas / sesión (C01 + C02 + C03)</p>	<p>48</p>	<p><i>Elabore un cuadro para cada sesión, de acuerdo a su programación de sesiones de trabajo para lograr los resultados de aprendizaje del perfil de salida previstos en la asignatura</i></p>	
Nº. Sesión	COMPONENTES DE APRENDIZAJE	Horas (por semana)	CONTENIDOS Y ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Actividades, tareas, lecturas, etc.

AMBIENTES, RECURSOS Y MEDIOS PARA EL APRENDIZAJE

AMBIENTES Y ENTORNOS DE APRENDIZAJES	RECURSOS DIDÁCTICOS Y MEDIOS TECNOLÓGICOS
<p>Campus universitario Centro de documentación Juan Bautista Vázquez Plataforma virtual Escenarios de prácticas pre profesionales Aula de clase Familia Centros de cuidado Instituciones educativas</p>	<p>Proyector Plataforma virtual Aplicaciones informáticas Computador Textos Bases digitales Videos</p>

7 CRITERIOS PARA ACREDITACIÓN DE LA ASIGNATURA

Referirse a lo dispuesto en el Reglamento del Sistema de Créditos, Art. 20 y 21, de la Universidad de Cuenca y Reglamento de Sistema de Evaluación Estudiantil del Consejo de Educación Superior (CES. 2016), en lo concerniente a criterios de evaluación, escalas de valoración, equivalencias, registro de calificaciones y a mecanismos de recuperación.

ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN	CRITERIOS DE ACREDITACIÓN
---------------------------	---------------------------



 <p>Vicerrectorado UNIVERSIDAD DE CUENCA</p>	<p>SILABO DE LA ASIGNATURA Código criterio de acreditación CEAACES (B3.1.2)</p>	<p>Página: 8 de 11 Versión: 1 Vigencia desde: Fecha: abril de 2017 Modificado en:</p>
	<p>Código: F05-SLL-CTC-2017</p>	
<p>Elaborado por: Comisión Técnico – Curricular (CTC) Fecha: Julio de 2017</p>	<p>Revisado por: Fecha:</p>	<p>Aprobado por: Fecha:</p>

<p>Control de lecturas</p> <p>Pruebas</p> <p>Lectura y socialización de un texto relacionado con la temática.</p> <p>Informe de evaluación del desarrollo Infantil.</p> <p>Revisión y consulta bibliográfica.</p> <p>Exposiciones de temáticas sobre el desarrollo.</p> <p>Micro proyectos de investigación en escenarios reales.</p>	<p>Para la lectura previa de textos, se espera que los estudiantes realicen una lectura cabal, comprensiva, relacional y crítica –no memorística- del texto introductorio y de trabajo, como básico para el desarrollo de la asignatura.</p> <p>a. Recomendaciones para el estudio son:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Realizar una lectura comprensiva de los textos (introductorio y de trabajo), 2. Señalar los conceptos clave y la terminología específica, 3. Reseñar aquellos aspectos que requiere sean aclarados en clases, 4. Elaborar organizadores gráficos y/o esquemas conceptuales explicativos detallados, 5. Comentar críticamente las lecturas realizadas, apuntes o esquemas elaborados por otros. <p>b. Criterios para la calificación de documentos escritos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Presentación (aspectos formales), 2. Organización de los temas, 3. Secuencialidad en el desarrollo de los temas, 4. Manejo de conceptos y categorías del texto, 5. Creatividad en la elaboración de los organizadores. <p>c. Criterios para la calificación de las exposiciones:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Organización de la presentación, 2. Explicación de conceptos y argumentación, 3. Coherencia de los temas y explicación, 4. Aporte personal (mirada crítica) 5. Disponibilidad y uso adecuado de recursos (audio, video, otros).
---	---

8 COMPONENTES Y PARÁMETROS DE CALIFICACIÓN / EVALUACIÓN³

CRITERIOS	EVALUACIÓN Y PRODUCTOS ACADÉMICOS	CALIFICACION (puntos)
C1.	APROVECHAMIENTO I	25
	a. Prueba	5
	b. APE 1: Informe de evaluación del desarrollo infantil	10
	c. Portafolio (exposiciones creativas, tareas grupales en clases, videos foros, etc)	10

³ En correspondencia con normativa de evaluación de la Universidad de Cuenca, 2016

 <p>Vicerrectorado UNIVERSIDAD DE CUENCA</p>	<p>SILABO DE LA ASIGNATURA Código criterio de acreditación CEAACES (B3.1.2)</p>	<p>Página: 9 de 11 Versión: 1 Vigencia desde: Fecha: abril de 2017 Modificado en:</p>
	<p>Código: F05-SLL-CTC-2017</p>	
<p>Elaborado por: Comisión Técnico – Curricular (CTC) Fecha: julio de 2017</p>	<p>Revisado por: Fecha:</p>	<p>Aprobado por: Fecha:</p>

C2.	EXAMEN INTERCICLO (teórico – práctico)	20
	a. Evaluación	20
C3.	APROVECHAMIENTO II	25
	a. APE 2 Informe de microproyecto de Investigación.	10
	b. APE 3. Sustentación de microproyecto de Investigación	10
	c. Portafolio (exposiciones creativas, tareas grupales en clases, videos foros, etc)	5
C4.	EXAMEN FINAL (práctico – teórico)	30
	a. Evaluación	30
TOTAL CALIFICACIÓN (AP1 + EX. INT. + AP2 + EX. FIN)		100

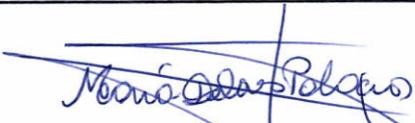
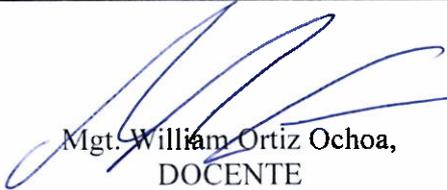
9 TEXTOS Y OTRAS REFERENCIAS REQUERIDAS PARA EL APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

Textos principales de consulta.				
Autor	Título del texto	Edición	Año publicación	Editorial
Papalia, Diane & Martorell, Gabirela	Desarrollo Humano.	Décimo tercera	2017	McGraw Hill
Santrock, Jhon	Desarrollo Infantil	Onceaba	2006	McGraw Hill

Otra bibliografía complementaria

Libros

Autor	Título del libro	Edición	Año publicación	Editorial
-Sandoval, E., Serra, E., y García, O. (2020).	Nuevas Miradas del Ciclo Vital.			Santiago de Chile: Ril Editores
-Bedregal, P. (2008).	Instrumentos de medición del desarrollo en Chile.			<i>Revista chilena de pediatría</i> , 79(Supl. 1), 32-36. https://dx.doi.org/10.4067/S0370-41062008000700006
-Pérez, N. & Navarro, I. (2011).	Psicología del Desarrollo Humano.			Alicate: Editorial Club Universitario.
-Yuni, K., & Urbano, C. (2005).	Psicología del Desarrollo: enfoques y perspectivas del Curso Vital.			Argentina: Brujas

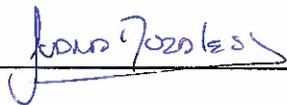
 Mgt. María Dolores Palacios Madero, DOCENTE-COORDINADOR	 Mgt. William Ortiz Ochoa, DOCENTE
---	--



 <p>Vicerrectorado UNIVERSIDAD DE CUENCA</p>	<p>SILABO DE LA ASIGNATURA Código criterio de acreditación CEAACES (B3.1.2)</p>	<p>Página: 10 de 11 Versión: 1 Vigencia desde: Fecha: abril de 2017 Modificado en:</p>
	<p>Código: F05-SLL-CTC-2017</p>	
<p>Elaborado por: Comisión Técnico – Curricular (CTC) Fecha: Julio de 2017</p>	<p>Revisado por: Fecha:</p>	<p>Aprobado por: Fecha:</p>

Secretaría de la Junta Académica de la Carrera de Psicología (Rediseño):

Que en la sesión de fecha 27 de julio de 2022, se conoció y discutió el sílabo de la asignatura: PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO I, correspondiente al periodo académico sept2022-feb2023, y luego del análisis la Junta Académica de la carrera de Psicología (Rediseño), sugiere la aprobación del aludido sílabo constante en 9 fojas, para constancia firma:



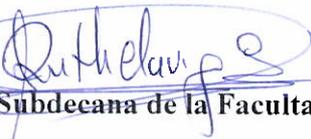
Secretaria/o de Junta Académica

SUBDECANATO DE LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA

Informa:

Que en fecha 29 de julio de 2022 se procede con la revisión y análisis del sílabo de la asignatura PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO I, con el cual el Subdecanato de la Facultad de Psicología sugiere al H. Consejo Directivo se proceda con la aprobación del aludido sílabo vigente para el periodo académico sept2022-feb2023, constante en 9 fojas.

Para constancia firma


Subdecana de la Facultad de Psicología

 <p>Vicerrectorado UNIVERSIDAD DE CUENCA</p>	<p>SILABO DE LA ASIGNATURA Código criterio de acreditación CEAACES (B3.1.2)</p>	<p>Página: 11 de 11 Versión: 1 Vigencia desde: Fecha: abril de 2017 Modificado en:</p>
	<p>Código: F05-SLL-CTC-2017</p>	
<p>Elaborado por: Comisión Técnico – Curricular (CTC) Fecha: julio de 2017</p>	<p>Revisado por: Fecha:</p>	<p>Aprobado por: Fecha:</p>

SECRETARIA DEL H. CONSEJO DIRECTIVO

Certifica:

Que las 9 fojas que anteceden corresponden al sílabo de la asignatura PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO I vigente para el ciclo académico sept2022-feb2023 y que ha sido aprobado en la sesión del H. Consejo Directivo de la Facultad de Psicología, en fecha 04-Agosto- de 2022.


Dra. Verónica Garate Delgado
Abogada de la Facultad de Psicología

