
 UNIVERSIDAD DE CUENCA Vicerrectorado	SILABO DE LA ASIGNATURA Código criterio de acreditación CEAACES (B3.1.2)	Página: 1 de 15 Versión: 1 Vigencia desde: Fecha: abril de 2017 Modificado en:
	Código: F05-SLL-CTC-2017	
Elaborado por: Comisión Técnico – Curricular (CTC) Fecha: julio de 2017	Revisado por: Fecha:	Aprobado por: Fecha:

DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA		Código de la Asignatura (SGA – U Cuenca)
PROCESOS PSICOLÓGICOS BÁSICOS		19558
Período académico	Septiembre 2022 – Febrero 2023	Primer ciclo

1 INFORMACIÓN ACADÉMICA

INFORMACIÓN DE LA ASIGNATURA				
E 1	Facultad / Unidad Académica	Facultad de Psicología		
E 2	Carrera	Psicología		
E 3	Modalidad	Presencial X	Semi presencial	Dual
E 4	Campos de formación	<i>a. Fundamentos teóricos</i>		X
		<i>b. Praxis profesional</i>		
		<i>c. Epistemología e investigación</i>		
		<i>d. Integración de saberes y contextos</i>		
		<i>e. Lenguaje y comunicación</i>		
E 5	Itinerario de formación de la asignatura	SI N O	X	
E 6	Prerrequisitos	ASIGNATURA A (Código)	CARRERA	MALLA
			PSICOLOGÍA	PSICOLOGÍA
E 7	Docente/s R.	Coordinador	Lic. Miriam Ordóñez; Mgt.	
		Docentes	Lic. Miriam Ordóñez, Mgt.	



 UNIVERSIDAD DE CUENCA Vicerrectorado	SILABO DE LA ASIGNATURA Código criterio de acreditación CEAACES (B3.1.2)	Página: 2 de 15 Versión: 1 Vigencia desde: Fecha: abril de 2017 Modificado en:
	Código: F05-SLL-CTC-2017	
Elaborado por: Comisión Técnico – Curricular (CTC) Fecha: Julio de 2017	Revisado por: Fecha:	Aprobado por: Fecha:

			Lic. David Tacuri, Mgt.
--	--	--	-------------------------

2 DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

ORIENTACIÓN, CONTENIDO FUNDAMENTAL Y ESTRATEGIA METODOLÓGICA


La asignatura “Procesos Psicológicos Básicos” del 1er. ciclo de la carrera de Psicología, brinda los fundamentos teóricos de las funciones psíquicas básicas y de sus procesos inherentes, como son la afectividad a nivel de emociones primarias, secundarias y estados de ánimo, en tanto que a nivel de la cognición aborda las sensopercepciones, atención y memoria; con un enfoque dinámico y activo haciendo uso de metodologías participativas de enseñanza-aprendizaje a nivel deductivo-inductivo, heurístico, fenomenológico y de investigación, busca una enseñanza centrada en el estudiante sin dejar de lado la docencia asistida, el trabajo colaborativo y autónomo; posibilitando en el estudiante en formación la reflexión sobre su propio proceso de aprendizaje, co-construyendo los abordajes teóricos-conceptuales y prácticos inherentes a la asignatura.

Se pretende, por tanto, propiciar en los estudiantes de Psicología la comprensión de los principales modelos y teorías explicativas de los procesos psicológicos básicos, elementos de base para el entendimiento de la estructuración de la vida psíquica global del individuo, generando un aporte directo al perfil de egreso en relación al dominio de teorías, sistemas conceptuales, métodos y lenguajes de integración del conocimiento y la profesión.

3 CARGA HORARIA Y EQUIVALENCIAS

COMPONENTES DEL APRENDIZAJE ¹		Horas / Semana	Horas / Período Académi co	Créditos (Equivalenci a)
C0 1	Aprendizaje en Contacto con el Docente	4	64	1.33
C0 2	Aprendizaje Práctico/Experimental	2	32	0.67
C0 3	Aprendizaje Autónomo	6	96	2
TOTAL Horas / Créditos		12	192	4

¹ Componentes del aprendizaje, según Reglamento de Régimen Académico, 2019.

 <p>UNIVERSIDAD DE CUENCA</p> <p>Vicerrectorado</p>	<p>SILABO DE LA ASIGNATURA</p> <p>Código criterio de acreditación CEAACES (B3.1.2)</p>	<p>Página: 3 de 15</p> <p>Versión: 1</p> <p>Vigencia desde:</p> <p>Fecha: abril de 2017</p> <p>Modificado en:</p>
	<p>Código: F05-SLL-CTC-2017</p>	
<p>Elaborado por: Comisión Técnico – Curricular (CTC)</p> <p>Fecha: Julio de 2017</p>	<p>Revisado por:</p> <p>Fecha:</p>	<p>Aprobado por:</p> <p>Fecha:</p>


4 OBJETIVO(S) DE LA ASIGNATURA

OBJETIVO(S) GENERAL(ES) Y ESPECÍFICO(S)	
Objetivo general	
Caracterizar los principales enfoques y teorías explicativas de los procesos psicológicos básicos.	
Objetivos específicos	
0E 1	Identificar los principales enfoques explicativos de los procesos psicológicos básicos de la afectividad y cognición.
0E 2	Describir las diferentes explicaciones teóricas actuales de los procesos psicológicos básicos de la afectividad y cognición.
0E 3	Relacionar críticamente la validez de los distintos modelos y teorías explicativas de los procesos psicológicos básicos de la afectividad y cognición.


5 RESULTADOS O LOGROS DE APRENDIZAJE, INDICADORES Y SITUACIONES DE EVALUACIÓN

	RESULTADOS O LOGROS DE APRENDIZAJE	INDICADORES	SITUACIONES DE EVALUACIÓN
Rd A1	Reconozca los principales enfoques y teorías explicativas de los procesos psicológicos básicos.	Identifica los enfoques y teorías de los procesos psicológicos básicos.	<ul style="list-style-type: none"> - Discusiones de lecturas. - Actividad práctica (foro de discusión).
Rd A2	Releve los nexos entre la dialéctica y la unicidad de los procesos psicológicos básicos.	Establece las interrelaciones entre los procesos psicológicos afectivos, cognitivos y conductuales.	<ul style="list-style-type: none"> - Prueba cognitiva. - Discusión de lecturas. - Actividad práctica (Entrevista a un profesional, búsqueda de información en revistas especializadas, etc.).
	Describa los enfoques explicativos y teorías	Identifica los principales enfoques teóricos explicativos de las emociones y estados afectivos.	<ul style="list-style-type: none"> - Prueba cognitiva. - Discusiones de lecturas.



 <p>UNIVERSIDAD DE CUENCA</p> <p>Vicerrectorado</p>	<p>SILABO DE LA ASIGNATURA</p> <p>Código criterio de acreditación CEAACES (B3.1.2)</p>	<p>Página: 4 de 15</p> <p>Versión: 1</p> <p>Vigencia desde:</p> <p>Fecha: abril de 2017</p> <p>Modificado en:</p>
	<p>Código: F05-SLL-CTC-2017</p>	
<p>Elaborado por: Comisión Técnico – Curricular (CTC)</p> <p>Fecha: Julio de 2017</p>	<p>Revisado por:</p> <p>Fecha:</p>	<p>Aprobado por:</p> <p>Fecha:</p>

Rd A3	actuales de las emociones y estados afectivos.	Determina las principales características de las emociones, su tipología y los estados afectivos.	<ul style="list-style-type: none"> - Actividad práctica (Estudio de caso, Taller vivencial, búsqueda de información en revistas especializadas, etc.).
Rd A4	Explique los procesos sensorceptivos y las teorías científicas que lo sustentan.	<p>Determina los principales modelos teóricos de las sensorpercepciones.</p> <p>Describe el proceso sensorceptivo y su tipología.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Prueba cognitiva. - Discusiones de lecturas. - Actividad práctica (Ejercicios prácticos de las leyes de la organización perceptual, búsqueda de información en revistas especializadas, etc.).
Rd A5	Compare las diferentes explicaciones teóricas actuales de la atención.	<p>Identifica las principales teorías explicativas de la atención.</p> <p>Determina las principales características del proceso atencional.</p> <p>Elabora conclusiones acerca de las principales teorías que explican el proceso atencional.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Prueba cognitiva - Discusiones de lecturas - Actividad práctica (Ejercicios prácticos sobre los diferentes tipos de atención, búsqueda de información en revistas especializadas, etc.).
Rd A6	Caracterice los principales enfoques explicativos de la memoria.	Determina las características básicas del proceso y tipología de la memoria.	<ul style="list-style-type: none"> - Prueba cognitiva - Discusiones de lecturas - Actividad práctica (Ejercicios prácticos sobre los tipos de

 UNIVERSIDAD DE CUENCA Vicerrectorado	SILABO DE LA ASIGNATURA Código criterio de acreditación CEAACES (B3.1.2)	Página: 5 de 15 Versión: 1 Vigencia desde: Fecha: abril de 2017 Modificado en:
	Código: F05-SLL-CTC-2017	
Elaborado por: Comisión Técnico – Curricular (CTC) Fecha: Julio de 2017	Revisado por: Fecha:	Aprobado por: Fecha:


	Relaciona los procesos cognitivos atencionales y de memoria.	memoria, búsqueda de información en revistas especializadas, etc.).
--	--	---

6 SESIONES, CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA Y ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE²

Nº. Sesión	COMPONENTES DE APRENDIZAJE	Horas (por semana)	CONTENIDOS Y ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Actividades, tareas, lecturas, etc.
U1 DIALÉCTICA Y UNICIDAD DE LA VIDA PSÍQUICA				
Sesión N°. 1, 2, 3	C01. <i>Aprendizaje en Contacto con el Docente</i>	12	Temas y subtemas: DIALÉCTICA Y UNICIDAD DE LA VIDA PSÍQUICA <ul style="list-style-type: none"> - Unidad Dialéctica de los procesos psicológicos. - Procesos psicológicos básicos: conceptualización de los procesos afectivos, cognitivos y conductuales. - Interrelación entre los procesos afectivos, cognitivos y conductuales/volitivos o de la conducta. 	MÉTODO DEDUCTIVO <ul style="list-style-type: none"> - Presentación del sílabo en diálogo con los estudiantes. - Clase magistral. - Discusión de lecturas. - Actividad práctica (Entrevista a un profesional, búsqueda de información en revistas especializadas, etc.). - Revisión de bibliografía base.
	C02. <i>Aprendizaje Práctico/Experimental</i>	Académica: 6		
	C03. <i>Aprendizaje Autónomo</i>	18		
	Total horas académicas / sesión (C01 + C02 + C03)	36		

² Refiérase a Consejo de Educación Superior (CES, 2013), Reglamento de Régimen académico (codificación), modificado en 2019.



 UNIVERSIDAD DE CUENCA Vicerrectorado	SILABO DE LA ASIGNATURA Código criterio de acreditación CEAACES (B3.1.2)	Página: 6 de 15 Versión: 1 Vigencia desde: Fecha: abril de 2017 Modificado en:
	Código: F05-SLL-CTC-2017	
Elaborado por: Comisión Técnico – Curricular (CTC) Fecha: Julio de 2017	Revisado por: Fecha:	Aprobado por: Fecha:

Nº. Sesión	COMPONENTES DE APRENDIZAJE	Hora s (por sema na)	CONTENIDOS Y ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Actividades, tareas, lecturas, etc.
---------------	----------------------------------	-------------------------------	-----------------------------	---


U2 PROCESOS COGNITIVOS: SENSO PERCEPCIONES

Sesión N°. 4, 5	<i>C01. Aprendizaje en Contacto con el Docente</i>	8	Temas y subtemas: PROCESOS COGNITIVOS Sensopercepciones: - Conceptualizaciones. - Enfoques. - Teorías explicativas. - Procesos Sensoperceptivos. - Tipología.	MÉTODO DEDUCTIVO - Clase magistral. - Discusión de lecturas. - Observación de documentales explicativos. - Actividad práctica (Ejercicios prácticos de las leyes de la organización perceptual, búsqueda de información en revistas especializadas, etc.). - Revisión de bibliografía base.
	<i>C02. Aprendizaje Práctico/Experimental</i>	Práctico : 4		
	<i>C03. Aprendizaje Autónomo</i>	12		
Total horas académicas / sesión (C01 + C02 + C03)		24		

Nº. Sesión	COMPONENTES DE APRENDIZAJE	Hora s (por sema na)	CONTENIDOS Y ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Actividades, tareas, lecturas, etc.
---------------	----------------------------------	-------------------------------	-----------------------------	---

U3 PROCESOS COGNITIVOS: ATENCIÓN

Sesión N°. 6, 7	<i>C01. Aprendizaje en Contacto con el Docente</i>	8	Temas y subtemas: PROCESOS COGNITIVOS Atención - Conceptualizaciones. - Enfoques. - Teorías explicativas.	MÉTODO DEDUCTIVO - Clase magistral. - Discusión de lecturas. - Conferencia con un experto.


 UNIVERSIDAD DE CUENCA Vicerrectorado	SILABO DE LA ASIGNATURA Código criterio de acreditación CEAACES (B3.1.2)	Página: 7 de 15 Versión: 1 Vigencia desde: Fecha: abril de 2017 Modificado en:
	Código: F05-SLL-CTC-2017	
Elaborado por: Comisión Técnico – Curricular (CTC) Fecha: Julio de 2017	Revisado por: Fecha:	Aprobado por: Fecha:

	<i>C02. Aprendizaje Práctico/Experimental</i>	Académica: 4	- Proceso atencional. - Tipología.	- Actividad práctica (Ejercicios prácticos sobre los diferentes tipos de atención, búsqueda de información en revistas especializadas, etc.). - Revisión de bibliografía base.
	<i>C03. Aprendizaje Autónomo</i>	12		
	Total horas académicas / sesión (C01 + C02 + C03)	24		
Nº. Sesión	COMPONENTES DE APRENDIZAJE	Horas (por semana)	CONTENIDOS Y ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Actividades, tareas, lecturas, etc.


U4 PROCESOS COGNITIVOS: MEMORIA

Sesión N°. 8, 9, 10	<i>C01. Aprendizaje en Contacto con el Docente</i>	12	Temas y subtemas: PROCESOS COGNITIVOS Memoria - Conceptualizaciones. - Enfoques. - Teorías explicativas. - Proceso de la memoria. - Tipología.	MÉTODO INDUCTIVO - Clase magistral. - Observación de documentales explicativos. - Discusión de lecturas. - Actividad práctica (Ejercicios prácticos sobre los tipos de memoria, búsqueda de información en revistas especializadas, etc.). - Revisión de bibliografía base.
	<i>C02. Aprendizaje Práctico/Experimental</i>	Práctico : 6		
	<i>C03. Aprendizaje Autónomo</i>	18		
	Total horas académicas / sesión (C01 + C02 + C03)	36		
Nº. Sesión	COMPONENTES DE APRENDIZAJE	Horas (por semana)	CONTENIDOS Y ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Actividades, tareas, lecturas, etc.



 UNIVERSIDAD DE CUENCA Vicerrectorado	SILABO DE LA ASIGNATURA Código criterio de acreditación CEAACES (B3.1.2)	Página: 8 de 15 Versión: 1 Vigencia desde: Fecha: abril de 2017 Modificado en:
	Código: F05-SLL-CTC-2017	
Elaborado por: Comisión Técnico – Curricular (CTC) Fecha: Julio de 2017	Revisado por: Fecha:	Aprobado por: Fecha:

EXAMEN INTERCICLO			Reactivo de base estructurado y/o abierto.	
Nº. Sesión	COMPONENTES DE APRENDIZAJE	Horas (por semana)	CONTENIDOS Y ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Actividades, tareas, lecturas, etc.
U5 PROCESOS AFECTIVOS				
Sesión Nº. 11, 12, 13, 14, 15, 16	<i>C01. Aprendizaje en Contacto con el Docente</i>	24	Temas y subtemas: PROCESOS AFECTIVOS - Emociones primarias: miedo, ira y amor. - Emociones secundarias: tristeza, alegría y ansiedad. - Enfoques y teorías explicativas. - Emoción y procesos cognitivos. - Regulación y control emocional. - Estados de ánimo. - Estados de tensión. - Afectos. - Tonos afectivos, estados o vivencias afectivas y las reacciones afectivas.	MÉTODO FENOMENOLÓGICO - Clase Magistral. - Discusión de lecturas. - Actividad práctica (Estudio de caso, Taller vivencial, búsqueda de información en revistas especializadas, etc.). - Revisión de bibliografía base.
	<i>C02. Aprendizaje Práctico/Experimental</i>	Práctico : 12		
	<i>C03. Aprendizaje Autónomo</i>	36		
	Total horas académicas / sesión (C01 + C02 + C03)			
Nº. Sesión	COMPONENTES DE APRENDIZAJE	Horas (por semana)	CONTENIDOS Y ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Actividades, tareas, lecturas, etc.
EXAMEN FINAL DE CICLO			Reactivo de base estructurado y/o abierto.	

 UNIVERSIDAD DE CUENCA Vicerrectorado	SILABO DE LA ASIGNATURA Código criterio de acreditación CEAACES (B3.1.2)	Página: 9 de 15 Versión: 1 Vigencia desde: Fecha: abril de 2017 Modificado en:
	Código: F05-SLL-CTC-2017	
Elaborado por: Comisión Técnico – Curricular (CTC) Fecha: julio de 2017	Revisado por: Fecha:	Aprobado por: Fecha:


7 AMBIENTES, RECURSOS Y MEDIOS PARA EL APRENDIZAJE

AMBIENTES Y ENTORNOS DE APRENDIZAJES	RECURSOS DIDÁCTICOS Y MEDIOS TECNOLÓGICOS
Medio virtual. E-virtual. Plataforma zoom. Plataforma Webex. Conferencia y taller virtual. Salas de computación para el examen interciclo, de ciclo y suspensos.	Computadora/s Parlantes Internet Videos Formato de estudio de caso

8 CRITERIOS PARA ACREDITACIÓN DE LA ASIGNATURA

ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN	CRITERIOS DE ACREDITACIÓN
	<i>Referirse a lo dispuesto en el Reglamento del Sistema de Créditos, Art. 20 y 21.</i>
Prueba cognitiva. Foro de discusión. Ejercicios prácticos. Sesiones de discusión de lecturas. Conferencia con un experto. Estudio de caso. Taller vivencial. Examen interciclo, de ciclo y suspensos.	<p>Se espera que los estudiantes realicen una lectura cabal, comprensiva, relacional y crítica –no memorística- de los textos que se trabajarán durante el desarrollo de la asignatura.</p> <p>a. Recomendaciones para el estudio son:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Realizar una lectura comprensiva de los textos. 2. Señalar los conceptos clave y la terminología específica. 3. Reseñar aquellos aspectos que requiere sean aclarados en clases. 4. Elaborar organizadores gráficos y/o esquemas conceptuales explicativos detallados. 5. Comentar críticamente las lecturas realizadas, apuntes o esquemas elaborados por otros. <p>b. Criterios para la calificación de documentos escritos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Presentación técnica de los conceptos. 2. Organización de los conceptos dentro de cada uno de los temas. 3. Secuencialidad en el desarrollo de la línea lógica conceptual. 4. Manejo de conceptos y categorías del temario. 5. Capacidad de relación de los conceptos de los distintos temas. <p>c. Criterios para la calificación de las exposiciones:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Organización de la presentación. 2. Explicación de conceptos y argumentación (tecnicidad). 3. Coherencia de los temas y la explicación. 4. Aporte personal (mirada crítica).



 UNIVERSIDAD DE CUENCA Vicerrectorado	SILABO DE LA ASIGNATURA Código criterio de acreditación CEAACES (B3.1.2)	Página: 10 de 15 Versión: 1 Vigencia desde: Fecha: abril de 2017 Modificado en:
	Código: F05-SLL-CTC-2017	
Elaborado por: Comisión Técnico – Curricular (CTC) Fecha: Julio de 2017	Revisado por: Fecha:	Aprobado por: Fecha:


5. Disponibilidad y uso adecuado de recursos (audio, video, otros). d. Para la elaboración de Examen Interciclo y Final, el Docente elaborará una rúbrica de evaluación en base a los Resultados de Aprendizaje (RdAs) previstos en la planificación micro curricular de la asignatura; los estudiantes desarrollarán los temas en función del instrumento de evaluación (estructurado o abierto) y tomando en consideración los siguientes criterios:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Definirá conceptos fundamentales, caracterizando los elementos relacionados con los conceptos básicos utilizados. 2. Realizará un análisis crítico y técnico, estableciendo puntos de consenso y disenso entre los distintos modelos, y teorías explicativas. 3. Argumentará el contenido de los temas, de acuerdo a las diversas perspectivas y enfoques teóricos. 4. Establecerá conclusiones argumentadas sobre los temas. 5. Emitirá su opinión en torno a los temas y conceptos abordados, desde una perspectiva crítica.
---	---

9 COMPONENTES Y PARÁMETROS DE CALIFICACIÓN / EVALUACIÓN³

CRITERIO	PESO
PRUEBAS	25
PRÁCTICAS	25
EXÁMENES	50
TOTAL	100

CRITERIOS	EVALUACIÓN Y PRODUCTOS ACADÉMICOS	CALIFICACIÓN (puntos)	MODALIDAD
C1.	APROVECHAMIENTO I	25	
	a. Prueba cognitiva.	10	Individual
	b. Actividad práctica: Entrevista a un profesional sobre la unicidad y dialéctica de la vida psíquica.	5	Pareja o Grupal
	c. Actividad práctica: Elaboración y presentación de un vídeo sobre el proceso sensorperceptivo, atencional y de memoria.	10	Pareja o Grupal

³ En correspondencia con normativa de evaluación de la Universidad de Cuenca, 2020.


 UNIVERSIDAD DE CUENCA Vicerrectorado	SILABO DE LA ASIGNATURA Código criterio de acreditación CEAACES (B3.1.2)	Página: 11 de 15 Versión: 1 Vigencia desde: Fecha: abril de 2017 Modificado en:
	Código: F05-SLL-CTC-2017	
Elaborado por: Comisión Técnico – Curricular (CTC) Fecha: julio de 2017	Revisado por: Fecha:	Aprobado por: Fecha:

C2.	EXAMEN INTERCICLO	20	Individual
	Reactivo de base estructurado o abierto.	20	Individual
C3.	APROVECHAMIENTO II	25	
	a. Prueba cognitiva.	15	Individual
	b. Actividad práctica: Estudio de caso.- Emociones y estados de ánimo.	10	Pareja o Grupal
C4.	EXAMEN FINAL	30	Individual
	Reactivo de base estructurado o abierto.	30	Individual
TOTAL, CALIFICACIÓN (AP1 + EX. INT. + AP2 + EX. FIN)		100	

10 TEXTOS Y OTRAS REFERENCIAS REQUERIDAS PARA EL APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

Textos principales de consulta.					
Autor	Título del texto		Edición	Año publicación	Editorial
Santiago de Torres, J., Tornay Mejías, F. y Gómez Milán, E.	Procesos psicológicos básicos		Primera Edición	2001	McGraw-Hill Interamericana de España
Hernández, A.	Procesos Básicos	Psicológicos	Primera Edición	2012	Red Tercer Milenio
Mestre Navas, J. y Palmero Canterio, F.	Procesos Básicos.	Psicológicos Una guía académica para los estudios en Psicopedagogía, Psicología y Pedagogía	Primera Edición	2004	Mc Graw Hill




 UNIVERSIDAD DE CUENCA Vicerrectorado	SILABO DE LA ASIGNATURA Código criterio de acreditación CEAACES (B3.1.2)	Página: 12 de 15 Versión: 1 Vigencia desde: Fecha: abril de 2017 Modificado en:
	Código: F05-SLL-CTC-2017	
Elaborado por: Comisión Técnico – Curricular (CTC) Fecha: Julio de 2017	Revisado por: Fecha:	Aprobado por: Fecha:

Morris C. y Maisto, A.	Psicología	Décima Tercera Edición	2009	Pearson Educación
Fernández-Abascal, E., García-Rodríguez, B., Jiménez, M., Martín, M. y Domínguez, F.	Psicología de la emoción	Primera Edición	2010	Centro de Estudios Ramón ARECES
Chóliz, M.	Psicología de la emoción: El proceso emocional	s/e	2005	Dpto. de Psicología Básica. Universidad de Valencia: www.uv.es/=cholz
Redondo J., Fraga I., Comesaña, M y Perea, M.	Estudio normativo del valor afectivo de 478 palabras españolas		2005	Universidad de Valencia https://www.redalyc.org/pdf/169/16926207.pdf

Otra bibliografía complementaria

Libros

Autor	Título del libro	Edición	Año publicación	Editorial
Bericat E.	Emociones	Sociopedia.isa	2012	Arrangement of <i>Sociopedia.isa</i>
Bisquerra, R.	Universo de emociones: la elaboración de un material didáctico. En Soler, J.-Aparicio, L., Díaz, O., Escolano y Rodríguez, A. (Coords). Inteligencia emocional y bienestar ii: Reflexiones, experiencias profesionales e investigaciones.	s/e	2016	Zaragoza-España: Universidad San Jorge Ediciones


 UNIVERSIDAD DE CUENCA Vicerrectorado	SILABO DE LA ASIGNATURA Código criterio de acreditación CEAACES (B3.1.2)	Página: 13 de 15 Versión: 1 Vigencia desde: Fecha: abril de 2017 Modificado en:
	Código: F05-SLL-CTC-2017	
Elaborado por: Comisión Técnico – Curricular (CTC) Fecha: julio de 2017	Revisado por: Fecha:	Aprobado por: Fecha:

Cano-Vindel, A.	Orientaciones en el estudio de la emoción. En E. G. Fernández -Abascal (Ed.), Manual de Motivación y Emoción.	s/e	1995	Editorial Centro de Estudios Ramón Areces
Córdova, D.	Desarrollo cognitivo, sensorial, motor y psicomotor en la infancia.	1ª	2011	Ic editorial
Feldman, R.	Psicología con aplicaciones en países de habla hispana.	8ª	2010	Mc Graw Hill
Pallares, M.	Emociones y sentimientos: Dónde se forman y cómo se transforman.	1ª	2010	Marge Books
Pérez, V., Gutiérrez, M., García, A. y Gómez, J.	Procesos Psicológicos Básicos. Un análisis funcional.	s/e	2017	UNED- Universidad Nacional de Educación a Distancia
Portellano, J. y García, J.	Neuropsicología de la atención, las funciones ejecutivas y la memoria.	s/e	2014	SÍNTESIS, S.A

Revistas

Autor(es)	Título del artículo	Nombre de la revista	Año	Volumen	No.	Páginas
Baddeley, A.	Working Memory: Theories, Models, and Controversies Department of Psychology.	<i>Ann. Rev. Psychol.</i>	2012	63	-	1-29
Cárcamo, B.	Modelos de la Memoria de Trabajo de Baddeley y Cowan: una revisión bibliográfica comparativa.	<i>Rev. Chil. Neuropsicol.</i>	2018	13	1	6-10
De Chapaval, M.	Procesos emocionales y afectivos.	<i>Pensamiento psicológico</i>	2002	1	1	9-24
Law, Kenneth S. Wong, Chi-Sum y Song, Lynda J.	The construct and criterion validity of emotional intelligence and its potential utility for management studies	<i>Journal of Applied Psychology</i>	2004	89	3	483-496




 UNIVERSIDAD DE CUENCA Vicerrectorado	SILABO DE LA ASIGNATURA Código criterio de acreditación CEAACES (B3.1.2)	Página: 14 de 15 Versión: 1 Vigencia desde: Fecha: abril de 2017 Modificado en:
	Código: F05-SLL-CTC-2017	
Elaborado por: Comisión Técnico – Curricular (CTC) Fecha: Julio de 2017	Revisado por: Fecha:	Aprobado por: Fecha:



Meunier, H.	Do monkeys have a theory of mind? How to answer the question?	<i>Neuroscience and Biobehavioral Reviews</i>	2017	82	1	110-123
Miranda, C. Berenguer, B. Roselló, I. Baixauli, R. Roselló, C. Colomer-Diago	Poder de discriminación del funcionamiento ejecutivo y de la teoría de la mente en el trastorno por déficit de atención/hiperactividad. Fundamentos para la intervención.	<i>Revista de Neurología</i>	2017	64	1	111-116
Poma, A. y Gravante, T.	Emociones, protesta y acción colectiva: estado del arte y avances.	<i>Aposta. Revista de Ciencias Sociales</i>	2017	74	-	32-62
Retana-Franco, B. y Sánchez-Aragón, R.	Rastreado en el pasado...formas de regular la felicidad, la tristeza, el amor, el enojo y el miedo.	<i>UNIV. PSYCHOL</i>	2008	9	1	179-197
Tirapu-Ustárrroz, J., Pérez-Sayes, G., Erekatxo-Bilbao, M., & Pelegrín-Valero, C.	¿Qué es la teoría de la mente?	<i>Revista de Neurología</i>	2007	44	8	479-489
Villanueva-Bonilla, C. F., Bonilla-Santos, J., Arana-Guzmán, F., Ninco-Cuenca, I., & Quintero-Lozano, A.	Efectos de un programa piloto de desarrollo cognitivo 'teoría de la mente' en tres niños con autismo: Componente emocional.	<i>Revista de Neurología</i>	2016	62	2	267-272


Documento(s) de Internet

Autor(es)	Título del documento	Nombre del texto	Dirección URL	Fecha de consulta
Chóliz, M.	Psicología de la emoción	El Proceso Emocional	www.uv.es/=cholz	02 de agosto de 2021.

 UNIVERSIDAD DE CUENCA Vicerrectorado	SILABO DE LA ASIGNATURA Código criterio de acreditación CEAACES (B3.1.2)	Página: 15 de 15 Versión: 1 Vigencia desde: Fecha: abril de 2017 Modificado en:
	Código: F05-SLL-CTC-2017	
Elaborado por: Comisión Técnico – Curricular (CTC) Fecha: julio de 2017	Revisado por: Fecha:	Aprobado por: Fecha:

Firma del/a Docentes (es):


 Dra. Mirian Ordoñez Coordinador	 Mgt. David Tacuri Docente
---	--

 Aprobación: Director/a de Carrera
--

Cuenca, 27 de julio de 2022


Secretaría de la Junta Académica de la Carrera de Psicología (Rediseño):

Que en la sesión de fecha 27 de julio de 2022, se conoció y discutió el sílabo de la asignatura: PROCESOS PSICOLÓGICOS BÁSICOS, correspondiente al periodo académico sept2022-feb2023, y luego del análisis la Junta Académica de la carrera de Psicología (Rediseño), sugiere la aprobación del aludido sílabo constante en 15 fojas, para constancia firma:



Secretaria/o de Junta Académica




 UNIVERSIDAD DE CUENCA Vicerrectorado	SILABO DE LA ASIGNATURA Código criterio de acreditación CEAACES (B3.1.2)	Página: 16 de 15 Versión: 1 Vigencia desde: Fecha: abril de 2017 Modificado en:
	Código: F05-SLL-CTC-2017	
Elaborado por: Comisión Técnico – Curricular (CTC) Fecha: julio de 2017	Revisado por: Fecha:	Aprobado por: Fecha:

SUBDECANATO DE LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA

Informa:

Que en fecha 29 de julio de 2022 se procede con la revisión y análisis del sílabo de la asignatura PROCESOS PSICOLÓGICOS BÁSICOS, con el cual el Subdecanato de la Facultad de Psicología sugiere al H. Consejo Directivo se proceda con la aprobación del aludido sílabo vigente para el periodo académico sept2022-feb2023, constante en 15 fojas.

Para constancia firma


 Subdecana de la Facultad de Psicología

SECRETARIA DEL H. CONSEJO DIRECTIVO

Certifica:

Que las 15 fojas que anteceden corresponden al sílabo de la asignatura PROCESOS PSICOLÓGICOS BÁSICOS vigente para el ciclo académico sept2022-feb2023 y que ha sido aprobado en la sesión del H. Consejo Directivo de la Facultad de Psicología, en fecha 04-Agosto- de 2022.


 Dra. Verónica Garate Delgado
 Abogada de la Facultad de Psicología

